

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
<b>MATA KULIAH</b> : PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA <b>KODE MK</b> : KPT.201	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari .....		
 <p style="text-align: center;"><b>Koordinator:</b> Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep</p>	Penyusun,	Pemeriksa,	
			
	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	<b>Koord. mata kuliah</b>	<b>Kaprodi</b>	
<p style="text-align: center;"><b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</b>  <b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b>  <b>T.A 2024/2025</b></p>	Persetujuan,	Pengendalian,	
	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	<b>Ketua STIKES</b>	<b>Ka.LPM</b>	

## VISI MISI PROGRAM STUDI

### VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

## “SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

### 21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyو	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

### 21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)		Biostatistik (2 sks)				
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)		Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)				
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)		Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	<b>Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)</b>	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)		Bahasa Jepang I (2 sks)				
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)				Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Bhs Indonesia (2 sks)	Agama (2 sks)
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>: PENDIDIKAN PROFESI NERS</b>
	<b>INSTITUSI</b>	<b>: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b>
	<b>TAHUN AKADEMIK</b>	<b>: 2024/2025</b>
2	Nama Mata Kuliah	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia
3	Kode	KPT.201
4	Semester	2 (dua)
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	<b>Koordinator:</b> Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) <b>Tim:</b> 1. Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 3. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0,25 sks) 4. Linda Widyanani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 5. Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang berbagai konsep, prinsip dan keterampilan klinis keperawatan untuk membantu memenuhi berbagai kebutuhan manusia yang mencakup kebutuhan aktivitas dan latihan; kebutuhan oksigenasi; kebutuhan cairan, elektrolit dan keseimbangan cairan-elektrolit; kebutuhan istirahat dan tidur; kebutuhan nutrisi; kebutuhan eliminasi; kebutuhan rasa nyaman; kebutuhan rasa nyaman; kebutuhan kebersihan dan perawatan diri. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dan di laboratorium keperawatan.
8	Capaian Pembelajaran	<b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b> CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.7 Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b> CPMK.1 Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia.

- CPMK.2 Mampu menguasai teknik, prinsip dan prosedur keterampilan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar.
- CPMK.3 Mampu memahami asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keilmuan keperawatan dasar.
- CPMK.4 Mampu mengelola asuhan keperawatan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan oksigenasi, nutrisi, eliminasi, istirahat tidur, mempertahankan suhu tubuh, kebersihan diri, penghargaan & harga diri, cairan elektrolit, aktualisasi diri, rasa aman & nyaman, rasa ingin tahu dan hiburan atau rekreasi.
- CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi efektif dalam memberikan asuhan keperawatan kepada individu dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia.
- CPMK.6 Mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia.
- CPMK.7 Mampu melakukan prosedur pelaksanaan asuhan keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai dengan SOP dan perkembangan IPTEK.

**Korelasi CPMK terhadap CPL**

Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
CPMK1	√								
CPMK2		√							
CPMK3			√						
CPMK4				√					
CPMK5					√				
CPMK6							√		
CPMK7									√

9 Daftar Referensi

1. Kozier, B., Erb, g, Berwan, A.J., & Burke, K. (2016). *Fundamentals of Nursing: Concept, Process, and Practice, 10 th edition*. New Jersey: Prentice Hall Health.
2. DeLaune, S.C., & Ladner, P.K. (2011). *Fundamentals of Nursing: Standars and Practice, 4<sup>th</sup> edition*. New York: Delmar Cengage Learning.
3. Lynn, P. (2011). *Taylor's Handbook of Clinical Nursing Skills*. 3rd ed. Wolter Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia.
4. Mosby. (2014). *Mosby's Nursing Video Skills DVD Package: Basic, intermediate and advanced*. 4th Edition. Mosby: Elsevier Inc.
5. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2020). *Fundamentals of nursing, 10<sup>th</sup> edition*. Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.

6. Rebeiro G., Jack L., Scully N., Wilson D., Noviestari E., Supartini Y. (2015). Keperawatan Dasar: Manual Keterampilan Klinis. Edisi Indonesia. Elsevier.

### Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan mempertahankan suhu tubuh (C2, C3)	<p><b>Penjelasan RPS &amp; Tutorial</b></p> <p><b>Konsep dan Prinsip Mempertahankan Suhu Tubuh dalam Kisaran Normal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengertian suhu tubuh</li> <li>Proses pengaturan suhu tubuh</li> <li>Faktor yang mempengaruhi keseimbangan suhu tubuh</li> <li>Gangguan akibat perubahan suhu tubuh</li> <li>Metode pengukuran suhu tubuh</li> <li>Proses keperawatan pada gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh</li> </ol>	<i>Lecture &amp; Small Group Discussion</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan mempertahankan suhu tubuh</li> <li>Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan mempertahankan suhu tubuh</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (7 soal)	2,2%	Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep
2	Mampu menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia menurut Virginia Henderson (C2)	<p><b>Konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut Virginia Henderson</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Paradigma keperawatan menurut Virginia Henderson</li> <li>Komponen kebutuhan dasar manusia (biologis, psikologis, spiritual, sosiologis)</li> <li>Faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> <li>Ciri-ciri kebutuhan dasar manusia</li> <li>Masalah yang berhubungan dengan kebutuhan dasar manusia</li> </ol>	<i>Lecture</i>	1x100 menit	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut Virginia Henderson	Soal mcq dalam UTS (7 soal)	2,2%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
3  <b>1A</b> Kamis, 6 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Jumat, 7 Maret 2025 08.00-09.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan nutrisi (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Nutrisi yang Adekuat</b> a. Prinsip-prinsip nutrisi b. Pencernaan c. Absorpsi d. Eliminasi e. Nutrisi dan peningkatan kesehatan f. Deteksi dini status gizi g. Identifikasi indikasi pemberian nutrisi parenteral h. Proses keperawatan pada kebutuhan nutrisi	<i>Lecture &amp; Collaborative learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan nutrisi</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan nutrisi</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep
4  <b>1A</b> Senin, 10 Maret 2025 08.00-09.40 WIB  <b>1B</b> Senin, 10 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan cairan dan elektrolit (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Cairan yang Adekuat</b> a. Distribusi cairan tubuh b. Kompartemen dan komposisi cairan tubuh c. Pergerakan cairan tubuh d. Kebutuhan cairan tubuh e. Pengaturan cairan tubuh f. Larutan isotonik, hipotonik, dan hipertonic g. Gangguan keseimbangan cairan h. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan cairan i. Pemantauan intake dan output cairan j. Menghitung balance cairan k. Proses keperawatan pada gangguan keseimbangan cairan	<i>Lecture</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan cairan</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan cairan</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep
5  <b>1A</b>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Elektrolit</b> a. Kebutuhan elektrolit	<i>Lecture</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS	2,2%	Linda Widyanani,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
<p>Selasa, 11 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i></p> <p><b>1B</b> Kamis, 13 Maret 2025 13.00-14.40 WIB</p>	keperawatan kebutuhan cairan dan elektrolit (C2, C3)	<p>b. Pengaturan elektrolit c. Larutan elektrolit dan non elektrolit d. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan elektrolit e. Pemantauan kadar elektrolit f. Gangguan keseimbangan elektrolit g. Proses keperawatan pada gangguan keseimbangan elektrolit</p>			<p>konsep kebutuhan elektrolit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan elektrolit</li> </ul>	(8 soal)		S.Kep.,Ns., M.Kep
<p>6</p> <p><b>1A</b> Kamis, 13 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i></p> <p><b>1B</b> Senin, 17 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i></p>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan aktivitas (C2, C3).	<p><b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Bergerak dan Dapat Mempertahankan Postur Tubuh Dengan Baik</b></p> <p>a. Pengantar mekanika tubuh b. Pengaturan gerakan c. Pengertian mobilitas &amp; imobilitas d. Prinsip mekanika tubuh e. Pengaruh patologis pada kesejajaran tubuh dan mobilitas f. Gangguan mobilisasi g. Tingkat imobilisasi h. Dampak imobilisasi i. Proses keperawatan pada gangguan kesejajaran tubuh dan mobilisasi</p>	<i>Lecture &amp; Collaborative learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan aktivitas</li> <li>Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan aktivitas</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns., M.Kep
<p>7</p> <p><b>1A</b> Senin, 17 Maret 2025 08.00-09.40 WIB</p> <p><b>1B</b></p>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan cairan dan elektrolit (C2, C3)	<p><b>Konsep dan Prinsip Keseimbangan Asam dan Basa</b></p> <p>a. Definisi asam dan basa b. Jenis asam dan basa dalam tubuh c. Pengaturan kimiawi d. Pengaturan biologis e. Pengaturan fisiologis f. Teori asam basa g. Sistem buffer tubuh</p>	<i>Lecture &amp; Small Group Discussion</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan keseimbangan asam dan basa</li> <li>Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Linda Widyanani, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Kamis, 20 Maret 2025 13.00-14.40 WIB		h. Pemantauan tanda dan gejala ketidakseimbangan asam basa i. Proses keperawatan pada gangguan keseimbangan asam basa			keseimbangan asam dan basa			
8 <b>1A</b> Kamis, 20 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i> <b>1B</b> Senin, 24 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan istirahat tidur (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Istirahat &amp; Tidur</b> a. Definisi istirahat & tidur b. Fisiologi tidur c. Tahapan tidur d. Fungsi dan kebutuhan tidur e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan tidur f. Gangguan tidur g. Proses keperawatan pada gangguan kebutuhan istirahat dan tidur	<i>Lecture &amp; Problem based learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan istirahat tidur</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan istirahat tidur</li> <li>▪</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns., M.Kep
9 <b>1A</b> Senin, 24 Maret 2025 08.00-09.40 WIB <b>1B</b> Kamis, 27 Maret 2025 13.00-14.40 WIB	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi urine (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Urine</b> a. Fisiologi eliminasi urine b. Faktor yang mempengaruhi urinasi c. Perubahan dalam eliminasi urine d. Proses keperawatan dalam masalah urinarius	<i>Lecture &amp; Problem based learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan eliminasi urine</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan eliminasi urine</li> </ul>	Soal mcq dalam UTS (8 soal)	2,2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
10  <b>1A</b> Kamis, 27 Maret 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Kamis, 10 April 2025 13.00-14.40 WIB	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi fekal (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Fekal</b> a. Pencernaan normal dan eliminasi b. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi fekal c. Masalah defeksi umum d. Diversi usus e. Proses keperawatan dalam masalah eliminasi fekal	<i>Lecture &amp; Problem based learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan eliminasi fekal</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan eliminasi fekal</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep
11  <b>1A</b> Kamis, 10 April 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Senin, 14 April 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan menghindari bahaya lingkungan & cedera orang lain, dan manajemen nyeri (C2, C3)	<b>Manajemen Nyeri</b> a. Definisi nyeri b. Sifat nyeri c. Fisiologi nyeri d. Klasifikasi dan sifat nyeri e. Faktor-faktor yang mempengaruhi nyeri a. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan kenyamanan: nyeri	<i>Lecture &amp; Problem based learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan menghindari bahaya lingkungan &amp; cedera orang lain, dan manajemen nyeri</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan menghindari bahaya lingkungan &amp; cedera orang lain, dan manajemen nyeri</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns., M.Kep
12  <b>1A</b> Senin, 14 April 2025	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan oksigenasi (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Bernapas dengan Normal (Oksigenasi)</b> b. Fisiologi kardiovaskuler c. Fisiologi pernapasan	<i>Lecture &amp; Problem based learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan oksigenasi</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Ika Mustika Dewi, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
08.00-09.40 WIB <b>1B</b> Kamis, 17 April 2025 13.00-14.40 WIB		d. Faktor yang mempengaruhi oksigenasi e. Perubahan fungsi jantung f. Perubahan fungsi pernapasan e. Proses keperawatan pada kebutuhan oksigenasi			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan oksigenasi</li> </ul>			
13 <b>1A</b> Kamis, 17 April 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i> <b>1B</b> Senin, 21 April 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan pekerjaan & penghargaan (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Pekerjaan &amp; Penghargaan</b> a. Definisi pekerjaan & penghargaan b. Faktor-faktor yang mempengaruhi pekerjaan & penghargaan c. Masalah dalam pekerjaan & harga diri d. Rentang respon harga diri h. Proses keperawatan pada gangguan penghargaan	<i>Lecture &amp; Discovery learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan pekerjaan &amp; penghargaan</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan pekerjaan &amp; penghargaan</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
14 <b>1A</b> Senin, 21 April 2025 08.00-09.40 WIB <b>1B</b> Kamis, 24 April 2025 13.00-14.40 WIB	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan kebersihan diri (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Menjaga Tubuh Tetap Bersih &amp; Melindungi Kulit, dan Berpakaian</b> a. Fisiologi kulit b. Definisi <i>personal hygiene</i> c. Tujuan <i>personal hygiene</i> d. Manfaat <i>personal hygiene</i> e. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>personal hygiene</i> f. Masalah akibat kurangnya <i>personal hygiene</i> g. Proses keperawatan pada gangguan pemenuhan kebutuhan <i>personal hygiene</i>	<i>Lecture &amp; Discovery learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan kebersihan diri</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan kebersihan diri</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Linda Widyanani, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
15  <b>1A</b> Kamis, 24 April 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Senin, 5 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Berkomunikasi dengan Orang Lain untuk Mengungkapkan Perasaan Emosi, Kebutuhan, Ketakutan, atau Pendapat</b> a. Definisi kebutuhan berkomunikasi dengan orang lain b. Konsep kebutuhan berkomunikasi c. Prinsip kebutuhan berkomunikasi d. Manfaat kebutuhan berkomunikasi e. Definisi kebutuhan mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan atau pendapat f. Konsep kebutuhan mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan atau pendapat g. Manfaat kebutuhan mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan atau pendapat h. Prinsip kebutuhan mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan atau pendapat f. Proses keperawatan pada gangguan kebutuhan berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat	<i>Lecture &amp; Discovery learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan berkomunikasi dengan orang lain untuk mengungkapkan perasaan emosi, kebutuhan, ketakutan, atau pendapat</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (7 soal)	2,2%	Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep
16  <b>1A</b> Senin, 5 Mei 2025	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan makan dan minum adekuat (C2, C3)	Menghitung balance cairan dan pengkajian nutrisi (penugasan kelompok (mandiri terstruktur) ➔ Lihat di rubrik penugasan	<i>Case study, Project Based Learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan cairan</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan</li> </ul>	Lembar penilaian tugas	10%	Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
08.00-09.40 WIB  <b>1B</b> Kamis, 8 Mei 2025 13.00-14.40 WIB					keperawatan dengan kebutuhan cairan			
17  <b>1A</b> Kamis, 8 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Kamis, 15 Mei 2025 13.00-14.40 WIB	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu (C2, C3)  Mampu menguasai konsep teoritis dalam memanfaatkan fasilitas kesehatan (C2)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Belajar Menemukan atau Memuaskan Rasa Ingin Tahu &amp; Dapat Memanfaatkan Fasilitas Kesehatan yang Ada</b>  ▪ <b>Memuaskan Rasa Ingin Tahu</b> a. Definsi rasa ingin tahu b. Indikator rasa ingin tahu c. Faktor-faktor yang mempengaruhi rasa ingin tahu d. Peran kebutuhan rasa ingin tahu dalam pembelajaran e. Strategi untuk memenuhi kebutuhan rasa ingin tahu f. Dampak positif kebutuhan rasa ingin tahu g. Proses keperawatan pada kebutuhan rasa ingin tahu  ▪ <b>Memanfaatkan Fasilitas Kesehatan</b> a. Definisi kebutuhan memanfaatkan fasilitas kesehatan b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan memanfaatkan fasilitas kesehatan	<i>Lecture &amp; Discovery learning</i>	1x100 menit	▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu dan memanfaatkan fasilitas kesehatan ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan belajar menemukan atau memuaskan rasa ingin tahu dan memanfaatkan fasilitas kesehatan	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		c. Peran kebutuhan memanfaatkan fasilitas Kesehatan d. Strategi untuk memenuhi kebutuhan memanfaatkan fasilitas Kesehatan e. Dampak positif kebutuhan memanfaatkan fasilitas Kesehatan f. Proses keperawatan dalam memanfaatkan fasilitas kesehatan						
18  <b>1A</b> Senin, 12 Mei 2025 08.00-09.40 WIB  <b>1B</b> Senin, 19 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan hiburan atau rekreasi (C2, C3)	<b>Konsep dan Prinsip Kebutuhan Hiburan atau Rekreasi</b> a. Definisi hiburan dan rekreasi b. Fungsi hiburan dan rekreasi c. Prinsip kebutuhan hiburan dan rekreasi d. Sifat hiburan dan rekreasi e. Jenis hiburan dan rekreasi f. Strategi untuk memenuhi kebutuhan hiburan dan rekreasi g. Tantangan dan solusi kebutuhan hiburan dan rekreasi h. Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan pemenuhan kebutuhan hiburan/rekreasi	<i>Lecture , Case study, Discovery learning</i>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai konsep memanfaatkan fasilitas kesehatan</li> <li>▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan hiburan atau rekreasi</li> <li>▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan hiburan dan rekreasi</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (7 soal)	2,2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep
19  <b>1A</b> Kamis, 15 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Kamis, 22 Mei 2025	Mampu memahami konsep manajemen perawatan luka (C2)	<b>Asuhan Keperawatan Pemenuhan KDM: Integritas Kulit dan Luka</b> a. Fisiologi integumen b. Definisi integritas kulit c. Definisi luka d. Penyebab luka e. Klasifikasi luka f. Proses penyembuhan luka g. Komplikasi penyembuhan luka h. Faktor yang mempengaruhi penyembuhan luka i. Dampak psikososial luka	<i>Lecture &amp; Contextual learning</i>	2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen perawatan luka</li> </ul>	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	2,2%	Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
13.00-14.40 WIB		j. Asuhan keperawatan dengan gangguan integritas kulit dan luka						
20 <b>1A</b> Senin, 19 Mei 2025 08.00-09.40 WIB  <b>1B</b> Senin, 26 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia menurut Virginia Henderson (C2)	Diskusi skenario kasus kebutuhan dasar manusia. <b>Kasus diskusi lihat di modul</b>	<b>Tutorial step 1-5</b>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami prinsip etik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia</li> </ul>	Lembar penilaian tutorial	15%	Tim MK
21 <b>1A</b> Kamis, 22 Mei 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>  <b>1B</b> Senin, 2 Juni 2025 10.00-11.40 WIB <i>online</i>	Mampu menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia menurut Virginia Henderson (C2)	Diskusi skenario kasus kebutuhan dasar manusia. <b>Kasus diskusi lihat di modul</b>	<b>Tutorial step 7</b>	1x100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu memahami prinsip etik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia</li> </ul>	Lembar penilaian tutorial	15%	Tim MK
<b>UTS</b>	28 April – 2 Mei 2025							
<b>UAS</b>	14-25 Juli 2025							

## Acara Pembelajaran Praktika

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Memasang NGT pada pasien dewasa dan OGT pada pasien bayi</b></li> <li>▪ <b>Kumbah lambung</b></li> </ul>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan nutrisi (memasang NGT) sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Prima Daniyati, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Memasang infus, dan memonitor tetesan infus</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit (memasang infus dan memonitor tetesan infus) sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mobilisasi pasien di tempat tidur: fowler, semifowler, lithotomi, dorsal recumbent, sims, trendelenberg, supinasi</b></li> <li>▪ <b>Ambulasi dengan alat bantu</b></li> </ul>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktivitas sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pemberian kompres hangat dan dingin pada pasien dewasa dan anak</b></li> </ul>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman (kompres)	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Fika Nur I, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).			2x64 menit PBM	sesuai SOP pada ujian praktikum.			
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Membantu pasien eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Memasang dower catheter (DC) dan melatih bladder training</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi (memasang dower catheter (DC) dan melatih bladder training) sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Memberikan terapi oksigen (masker wajah, nasal kanul, rebreathing mask, non rebreathing mask)</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigenasi dengan nasal kanul, rebreathing mask, non rebreathing mask sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik	<b>Memandikan pasien di tempat tidur pada klien</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam	Formulir penilaian	2%	Linda Widyarani,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>sadar maupun tidak sadar</b>		60 menit PBP  2x64 menit PBM	memenuhi kebutuhan kebersihan diri (memandikan pasien) sesuai SOP pada ujian praktikum	ujian praktikum		S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Perawatan rambut (mencuci, menyisir) di tempat tidur pada klien sadar maupun tidak sadar</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan kebersihan diri perawatan rambut (mencuci, menyisir) sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
<i>Lihat jadwal praktikum</i>	Mampu memahami prinsip etik dan keterampilan, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik yang baik dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia (C2, C3, A3).  Mampu mendemonstrasikan prosedur pelaksanaan pemenuhan kebutuhan dasar manusia sesuai SOP (C3, P2).	<b>Bed making</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	50 menit klasikal  60 menit PBP  2x64 menit PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aman nyaman sesuai SOP pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	2%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
<b>OSCE</b>	<b>30 Juni - 11 Juli 2025</b>							

**JADWAL PBP M.A PKDM PRODI PENDIDIKAN PROFESI NERS T.A 2024/2025**

**KELAS 1A**

No.	Keterampilan	Dosen	Selasa, 18 Maret 2025	Selasa, 25 Maret 2025	Selasa, 8 April 2025	Selasa, 15 April 2025	Selasa, 22 April 2025	Selasa, 6 Mei 2025	Selasa, 13 Mei 2025	Selasa, 20 Mei 2025	Selasa, 27 Mei 2025	Selasa, 3 Juni 2025
			10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40	10.00-11.40
1	Perawatan rambut (mencuci, menyisir) di tempat tidur pada klien sadar dan tidak sadar	Barkah Wulandari, M.Kep	1, 2			3, 4	5,6					
2	Membantu pasien BAB/BAK diatas tempat tidur	Maria Putri Sari Utami, M.Kep	3, 4	1, 2		5, 6						
3	Memberikan terapi oksigen (masker wajah, nasal kanul, RM dan NRM)	Septiana Fathonah, M.Kep	5, 6	3, 4	1, 2							
4	Memasang <i>dower chateter</i> (DC) dan melatih <i>bladder training</i>	Rudi Haryono, M.Kep		5, 6	3, 4		1, 2					
5	Memasang infus & memonitor tetesan infus	Brigitta Ayu Dwi S, M.Kep			5, 6	1,2	3,4					
6	Mobilisasi pasien di tempat tidur & ambulasi dengan alat bantu	Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Pd.,SST						1, 2			3, 4	5,6
7	Memandikan pasien diatas tempat tidur pada klien sadar dan tidak sadar	Linda Widyarani, M.Kep						3, 4	1, 2		5, 6	
8	Pemberian kompres hangat & dingin	Fika Nur Indriasari, M.Kep						5, 6	3, 4	1, 2		
9	<i>Bed making</i>	Cecilya Kustanti, M.Kes							5, 6	3, 4		1, 2
10	Memasang NGT & OGT, dan kumbah lambung	Prima Daniyati Kusuma, M.Kep								5, 6	1,2	3,4
<b>OSCE</b>		30 Juni - 11 Juli 2025										

**KELAS 1B**

No.	Keterampilan	Dosen	Jumat, 14 Maret 2025	Jumat, 21 Maret 2025	Jumat, 11 April 2025	Jumat, 25 April 2025	Jumat, 2 Mei 2025	Jumat, 9 Mei 2025	Jumat, 16 Mei 2025	Jumat, 23 Mei 2025	Jumat, 13 Juni 2025	Jumat, 20 Juni 2025
			08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40
1	Perawatan rambut (mencuci, menyisir) di tempat tidur pada klien sadar dan tidak sadar	Barkah Wulandari, M.Kep	1, 2			3, 4	5,6					
2	Membantu pasien BAB/BAK diatas tempat tidur	Maria Putri Sari Utami, M.Kep	3, 4	1, 2		5, 6						
3	Memberikan terapi oksigen (masker wajah, nasal kanul, RM dan NRM)	Septiana Fathonah, M.Kep	5, 6	3, 4	1, 2							
4	Memasang <i>dower chateter</i> (DC) dan melatih <i>bladder training</i>	Rudi Haryono, M.Kep		5, 6	3, 4		1, 2					
5	Memasang infus & memonitor tetesan infus	Brigitta Ayu Dwi S, M.Kep			5, 6	1,2	3,4					
6	Mobilisasi pasien di tempat tidur & ambulasi dengan alat bantu	Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Pd.,SST						1, 2			3, 4	5,6
7	Memandikan pasien diatas tempat tidur pada klien sadar dan tidak sadar	Linda Widyarani, M.Kep						3, 4	1, 2		5, 6	
8	Pemberian kompres hangat & dingin	Fika Nur Indriasari, M.Kep						5, 6	3, 4	1, 2		
9	<i>Bed making</i>	Cecilya Kustanti, M.Kes							5, 6	3, 4		1, 2
10	Memasang NGT & OGT, dan kubah lambung	Prima Daniyati Kusuma, M.Kep								5, 6	1,2	3,4
<b>OSCE</b>		30 Juni - 11 Juli 2025										

## RUBRIK PENUGASAN

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</b>		
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>			
<b>MATA KULIAH</b>	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia		
<b>KODE</b>	KPT.201	<b>sks</b>	4 SKS
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<b>SEMESTER</b>		
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 5. Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep 6. Ika Mustika Dewi S.Kep.,Ns.,M.Kep		
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok		
<b>JUDUL TUGAS</b>	Menghitung balance cairan & pengkajian nutrisi		
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan makan dan minum adekuat		
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu menghitung balance cairan dan pengkajian nutrisi, kemudian menganalisis intervensi keperawatan yang dapat diberikan kepada pasien (kasus)		
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>			
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 7 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat resume terkait penghitungan <i>balance</i> cairan dan pengkajian nutrisi sesuai dengan kasus kelolaan. 3. Format resume a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Kasus (dan pengembangannya) - Penghitungan balance cairan dan pengkajian nutrisi - Implikasi keperawatan berdasarkan analisis kasus kelolaan c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Kasus kelolaan dapat dikembangkan sendiri. 6. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 7. Tugas diupload di <i>google drive</i> <a href="https://bit.ly/PengumpulanTugas_PKDM">bit.ly/PengumpulanTugas_PKDM</a> dengan batas waktu tanggal 7 Juni 2025.		
Kasus kelolaan penghitungan balance cairan	Seorang anak laki-laki (An. N) umur 21 bulan, tanggal 25 September 2023 jam 10.00 dibawa ibunya ke rumah sakit dengan keluhan diare. Pasien tampak lesu, nadi 104 x/menit, suhu 37,9°C. Pengkajian pola eliminasi sebelum sakit, ibu pasien mengatakan buang air besar 1-2x per hari dengan konsistensi lembek, berwarna kuning dan berbau khas, BAK 4-6x per hari berwarna kuning berbau khas urine. Selama sakit, ibu pasien mengatakan buang air besar 6x per hari konsistensi cair, berwarna kuning, BAK 5-7x per hari berwarna kuning, bau khas urine. Pasien		

	<p>mengalami muntah 3x seperti susu dan buang air besar 4x dengan konsistensi cair.</p> <p>Pengkajian status nutrisi dan cairan pada An.N ibu pasien mengatakan sebelum sakit An.N makan 3x per hari dengan porsi makan 1 piring nasi, lauk dan sayur kadang makan buah-buahan. Minum 5 botol susu dan 2-3 gelas air putih. Selama sakit ibu pasien mengatakan An.N nafsu makan berkurang, makan hanya 3-4 sendok dan lebih suka makan buah. Minum 2-4 botol susu dan 2-3 gelas air putih. Pasien mendapatkan terapi obat infus RL 60 cc/jam, obat parenteral taxegram 2x200 mg, obat peroral L-Bio 3x250 mg, Smecta 3x750 mg, Sanmol 3x1 sendok teh diberikan bila panas.</p>
Kasus kelolaan pengkajian nutrisi	<p>Seorang anak perempuan (An. I) berusia 5 bulan dirawat hari ke-2 di rumah sakit dengan diagnosa GEA. Orang tua pasien mengatakan sebelumnya datang ke IGD tanggal 10 Januari 2023 dikarenakan anaknya diare cair berlendir 5-6x/hari sejak sehari sebelum masuk rumah sakit. Pasien dirawat oleh saudaranya. Pasien hanya mendapatkan ASI 5 hari setelah lahir dan saat ini pasien mengonsumsi susu formula sebab tidak tinggal bersama dengan ibunya. Keluarga mengatakan sehari pasien mengonsumsi sekitar 1000 ml susu formula SGM menggunakan botol. Keluarga pasien mengatakan saat ini pasien masih diare sudah 3 kali dengan konsistensi cair dan berlendir, pasien tidak rewel, pasien juga tampak dapat diajak berinteraksi, minum susu pasien berkurang selama sakit, frekuensi BAK juga menurun. KU cukup, nadi 120 x/menit, suhu 36,3°C, RR 30 x/menit. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan bising usus 32 x/menit, mukosa bibir dan turgor kulit pasien tampak lembab, BB 5,5 kg. Keluarga pasien mengatakan BB sebelumnya 6,6 kg. Hasil pemeriksaan feses menunjukkan Leukosit POS (2+), epithel ditemukan, bakteri positif (+). Hasil pemeriksaan darah lengkap menunjukkan Hb 11.9 g/dl, Hematokrit 33,2%, Angka Trombosit 471, Limfosit 49, Limfosit: 4.4, RDW-SD 34.2, MCHC 35.8. Saat ini pasien terpasang infus KN3A 8 tpm, obat yang didapatkan yaitu L-Bio 1x1, zinc syrup 1x1/2 cth, inj. Metronidazole 3x70mg.</p>
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur / sistematika penulisan : 25%</li> <li>- Isi resume : 50%</li> <li>- Daftar pustaka : 15%</li> <li>- Ketepatan mengumpulkan tugas : 10%</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI</b></p>



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
<b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b>			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 21 Februari 2025  
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., MKep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
<b>Konten Berorientasi Masa Depan</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Februari 2025

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa  $\surd$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. Checklist berupa  $\surd$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep