

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : FARMAKOLOGI KODE MK : KPT.204		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK Tanggal : 29 Agustus 2022 Revisi : 02 Halaman : 1 dari 15	
 Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024.2025			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.		
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i> . 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan mEnyngkatkan derajat kesehatan. 4. MEnyngkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. MEnyngkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib					MK Pilihan		MKWU	
VII	19	6	Keperawatan menjelang ajal dan paliatif (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)				Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)				Bhs Indonesia (2 sks)	
	149	53								Agama (2 sks)	

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : S1 KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Farmakologi Keperawatan
3	Kode	KPT.205
4	Semester	II (dua)
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Eny Septi Wulandari Dwi P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) Tim: 1. Septiana Fathonah, Sp.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 2. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) 3. apt. Pramitha Esha Nirmala D.,M.Sc., PhD (1,25 sks) 4. apt. Rima Erviana,M.Sc., PhD (0.75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep farmakologi dalam keperawatan dan dampak obat terhadap sistem tubuh sebagai landasan dalam mempelajari ilmu-ilmu lanjutan atau keahlian.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.1 Mampu menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat CPMK.2 Mampu menyimpulkan perbedaan identifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktivitas spesifiknya CPMK.3 Mampu menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamika obat di dalam tubuh CPMK.4 Mampu menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat CPMK.5 Mampu menjelaskan efek samping obat CPMK.6 Mampu menjelaskan interaksi obat

		CPMK.7 Mampu menjelaskan cara pemberian dan perhitungan dosis obat CPMK.8 Mampu menjelaskan toxikologi obat CPMK.9 Mampu mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia CPMK.10 Mampu menganalisis isu pengelolaan obat di homecare; sendiri CPMK.11 Mampu mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication eror CPMK.12 Mampu menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh CPMK.13 Mampu memahami tentang herbal dan dietary supplement therapy CPMK.14 Mampu mengevaluasi alasan mengapa pasien non adherent dengan treatment obat																																																																																																																																																						
		Korelasi CPMK terhadap CPL <table><tr><th>Kode CPMK</th><th>CPL. 1</th><th>CPL. 2</th><th>CPL. 3</th><th>CPL. 4</th><th>CPL. 5</th><th>CPL. 6</th><th>CPL. 7</th><th>CPL. 8</th><th>CPL. 9</th></tr><tr><td>CPMK1</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK2</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK3</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK4</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK5</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK6</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK7</td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK8</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK9</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK10</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK11</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK12</td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPMK	CPL. 1	CPL. 2	CPL. 3	CPL. 4	CPL. 5	CPL. 6	CPL. 7	CPL. 8	CPL. 9	CPMK1	√									CPMK2			√							CPMK3			√							CPMK4			√							CPMK5			√							CPMK6			√							CPMK7	√									CPMK8			√							CPMK9				√						CPMK10				√						CPMK11				√						CPMK12				√						CPMK13					√					CPMK14					√				
Kode CPMK	CPL. 1	CPL. 2	CPL. 3	CPL. 4	CPL. 5	CPL. 6	CPL. 7	CPL. 8	CPL. 9																																																																																																																																															
CPMK1	√																																																																																																																																																							
CPMK2			√																																																																																																																																																					
CPMK3			√																																																																																																																																																					
CPMK4			√																																																																																																																																																					
CPMK5			√																																																																																																																																																					
CPMK6			√																																																																																																																																																					
CPMK7	√																																																																																																																																																							
CPMK8			√																																																																																																																																																					
CPMK9				√																																																																																																																																																				
CPMK10				√																																																																																																																																																				
CPMK11				√																																																																																																																																																				
CPMK12				√																																																																																																																																																				
CPMK13					√																																																																																																																																																			
CPMK14					√																																																																																																																																																			
10	Daftar Referensi	1. Anlauf, M., Hein, L., Hense, H.-W., Köbberling, J., Lasek, R., Leidl, R., & Schöne-Seifert, B. (2015). Complementary and alternative drug therapy versus science-oriented medicine. <i>GMS German Medical Science</i>, 13, 1–47. https://doi.org/10.3205/000209 2. Arif, A. Purwastyastuti, Mirdhatillah, S., & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia 3. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins 4. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes Open University																																																																																																																																																						

		Press 5. Bahar, Z., Kizilci, S., Beşer, A., Besen, D. B., Gördes, N., Ersin, F., Kissal, A., & Çapik, C. (2013). Herbal therapies used by hypertensive patients in Turkey. <i>African Journal of Traditional, Complementary, and Alternative Medicines : AJTCAM / African Networks on Ethnomedicines</i>, 10(2), 292–298. https://doi.org/10.4314/ajtcam.v10i2.14 6. Bottcher, K., & Chao, A. M. (2022). Perceptions of obesity pharmacotherapy by nurse practitioners. <i>Journal of the American Association of Nurse Practitioners</i>, 34(4), 618–623. https://doi.org/10.1097/JXX.0000000000000678 7. Fog, A. F., Mdala, I., Engedal, K., & Straand, J. (2020). Variation between nursing homes in drug use and in drug-related problems. <i>BMC Geriatrics</i>, 20(1), 1–9. https://doi.org/10.1186/s12877-020-01745-y 8. Lee, H.-M., Park, I.-H., & Shin, J.-M. (2016). XXIV World Allergy Congress 2015. In <i>World Allergy Organization Journal</i> (Vol. 9). https://doi.org/10.1186/s40413-016-0096-1 9. Lehne, RA. (2013). <i>Pharmacology for nursing care: study guide</i>, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co 10. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). <i>Pharmacology: A Patient-Centered Nursing Process Approach</i>. 8th ed. Sauders: Elsevier Inc 11. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). <i>Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests</i>. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc. 12. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J. et.al. (2010). <i>Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional</i>. London: Mosby 13. Yoshimura, Y., Matsumoto, A., & Momosaki, R. (2022). Pharmacotherapy and the Role of Pharmacists in Rehabilitation Medicine. <i>Progress in Rehabilitation Medicine</i>, 7(0), n/a. https://doi.org/10.2490/prm.20220025
--	--	--

Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1A: Rabu 5 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 3 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran farmakologi keperawatan	Penjelasan RPS dan Teknis Pembelajaran Farmakologi Keperawatan	<i>Interractive Lecture</i>	1x50 menit	Mahasiswa mampu memahami RPS dan teknis pembelajaran farmakologi keperawatan	-	-	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M .Kep
1 1A: Jumat 07 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 06 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar farmakologi (C1, C2) Mahasiswa mampu memahami aspek legal pemberian obat (C2)	Konsep Dasar Farmakologi 1. Definisi farmakologi 2. Definisi obat 3. Tujuan pemberian obat 4. Peran obat 5. Sistem kerja obat 6. Ciri obat yang ideal 7. Aspek legal pemberian obat	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar farmakologi dan aspek legal pemberian obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M .Kep
2. 1A: Rabu 12 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 10 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami konsep farmakokinetika obat di dalam tubuh (C2,C3)	Farmakokinetik 1. Definisi farmakokinetik 2. Absorpsi dan bioavailabilitas 3. Distribusi 4. Biotransformasi/metabolisme 5. Ekskresi	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep konsep farmakokinetik	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	apt. Rima Erviana,M.Sc,PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
3. 1A: Jumat 14 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 13 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu memahami konsep farmakodinamika obat di dalam tubuh (C1,C2)	Farmakodinamik 1. Definisi farmakodinamik 2. Mekanisme kerja obat 3. Reseptor obat 4. Transmisi sinyal obat 5. Interaksi obat-reseptor 6. Efek obat	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep prinsip farmakodinamika	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	apt. Rima Erviana, M.Sc,PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
4. 1A: Rabu 19 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 17 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami konsep indikasi dan kontraindikasi obat (C1, C2) Mahasiswa mampu memahami konsep efek samping obat dan pertolongan pada alergi (C1, C2)	1. Konsep Indikasi dan Kontraindikasi a. Definisi Indikasi dan kontraindikasi obat b. Pertolongan pada alergi obat misal: Steven Jhonson Syndrome c. Waktu paruh obat 2. Konsep Efek Samping Obat a. Konsep efek samping obat - efek terapi - efek samping - efek teratogen - efek toksik - efek idiosinkrasi - efek fotosensitasi b. Efek pemakaian obat berulang - Hipersensitif - Kumulasi - Toleransi - Takifilaksis - Habitulasi - Adiksi - Resistensi	Interactive Lecture	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep indikasi dan kontraindikasi obat dan efek samping obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	apt. Rima Erviana, M.Sc,PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5. 1A: Jumat 21 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 20 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu memahami bentuk, kemasan, dan sediaan obat (C1, C2)	Mengenal bentuk-bentuk kemasan dan sediaan obat: 1. Mengenal sifat obat 2. Mengenal material obat 3. Macam bentuk sediaan obat 4. Tujuan penggunaan bentuk-bentuk sediaan obat 5. Contoh bentuk sediaan obat 6. Cara menggunakan masing-masing bentuk sediaan oba 7. Keuntungan dan kerugian masing-masing bentuk sediaan obat 8. Mengenal perkembangan kemasan obat	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai tentang bentuk kemasan dan sediaan obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
6. 1A: Rabu 26 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 24 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami konsep interaksi obat-makanan, interaksi obat-herbal (C1,C2)	Konsep Interaksi Obat 1. Definisi interaksi obat 2. Faktor resiko terhadap interaksi obat 3. Interaksi farmasetik 4. Interaksi farmakokinetik 5. Interaksi farmakodinamik 6. Mekanisme interaksi obat 7. Kriteria obat pendesak (Displacer) 8. Interaksi metabolisme 9. Interaksi obat dan makanan	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep konsep interaksi obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD
7. 1A: Jumat 28 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 27 Maret 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu memahami, menunjukkan peran perawat profesional dalam pengelolaan obat (C1, C2, C3) Mahasiswa mampu memahami aspek legal pemberian obat (C2) Mahasiswa mampu menyimpulkan alasan pasien non adherence terhadap pengobatan (C5)	1. Peran perawat dalam pemberian obat a. Sebelum pemberian obat b. Saat pemberian obat c. Setelah pemberian obat d. Tanggung jawab perawat dalam aspek legal perawat dalam pemberian obat e. Hak pasien dalam pemberian obat f. Perhitungan tetesan cairan infus 2. Issue ketidakpatuhan pasien terhadap pengobatan Faktor penyebab ketidakpatuhan pasien	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan peran perawat dalam pemberian obat dan mampu menjelaskan isu tentang ketidakpatuhan pasien dalam pengobatan	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Fika Nur Indriasari, M.Kep
8. 1A: Jumat 11 April 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami toksikologi obat/ bahaya penggunaan atau pemberian obat pada pasien (C2)	Toksikologi 1. Sejarah toksikologi 2. Toksikologi forensik 3. Toksikologi lingkungan 4. Toksikologi klinik 5. Perbedaan toksisitas, xenobiotic dan toksikan	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep toksikologi	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	apt. Rima Erviana, M.Sc, PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1B: Kamis 10 April 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)		6. Penerapan konsep dan prinsip toksikologi 7. Perkembangan mutakhir toksikologi 8. Tragedi toksikologi						
9. 1A: Rabu 16 April 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 14 April 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mengidentifikasi perbedaan penggolongan obat (C1,C2, C3)	Konsep dasar penggolongan obat: 1. Pembagian/cara penggolongan obat 2. Cara penamaan obat 3. Luas kerja obat 4. Khasiat obat a. Antihistamin b. Antivirus c. Antifungi d. Analgesik e. Antipiretik f. Anestetik g. Antiemetik h. Laksatif	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar penggolongan obat	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	apt. Rima Erviana, M.Sc,PhD
10. 1A: Rabu 23 April 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 21 April 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu memahami manajemen pengelolaan obat guna mencegah medication eror (C1, C2, C3)	Manajemen pengelolaan obat: 1. Prinsip pemberian obat 2. Obat <i>high alert</i> 3. <i>Medication error</i> 4. Tren dan isu pemberian obat di Indonesia	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai manajemen pengelolaan obat guna mencegah medication eror	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
11. 1A: Rabu 07 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 05 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu menyimpulkan cara pemberian obat dan menghitung dosis obat (C1,C2,C3) Mahasiswa mampu untuk membedakan ketentuan pemberian obat pada anak dan lanjut usia (C5)	Manajemen pengelolaan obat: 1. Cara/rute pemberian obat 2. Perhitungan dosis obat 3. Faktor yang mempengaruhi pemberian dosis obat	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai prosedur dan menjelaskan rute pemberian obat, perhitungan dosis obat, perhitungan tetesan infus, dan faktor yang mempengaruhi pemberian dosis obat	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M .Kep
12. 1A: Jumat 09 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 08 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu menguraikan isu pengelolaan obat di home care (C4, C5)	Issue Pengelolaan obat di home care 1. Definisi <i>home pharmacy care</i> 2. Manfaat <i>home pharmacy care</i> 3. Indikasi pasien yang memerlukan <i>home pharmacy care</i> 4. Tahapan <i>home pharmacy care</i> 5. Indikasi penghentian <i>home pharmacy care</i>	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan issue pengelolaan obat di homecare	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD
13. 1A: Jumat 16 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 15 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep obat herbal (C2)	Konsep obat herbal 1. Definisi herbal 2. Sejarah pengobatan dengan herbal dalam praktek keperawatan 3. Swamedikasi pengobatan 4. Perkembangan pengobatan herbal di Indonesia 5. Pemberian obat herbal - Klasifikasi obat herbal - Hal yang perlu diperhatikan pada pemberian obat herbal	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep obat herbal	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD

[illegible]

Acara Pembelajaran Praktika

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
PRAKTIKUM 1 SKS DALAM BENTUK PENYUSUNAN MAKALAH DAN PRESENTASI HASIL								
15. 1A: Jumat 23 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 22 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan dosis obat pada pasien anak dan dewasa (A5)	Penugasan terstruktur: Perhitungan dosis obat berdasarkan usia dan BB	Quiz, Simulasi	2x50' Quiz dan 240' penugasan latihan mandiri	Mahasiswa mampu mengelola cara perhitungan dosis obat (melalui mengerjakan quiz)	Form penilaian praktikum	8,6%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns., M.Kep
16. 1A: Rabu 28 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 26 Mei 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem saraf (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan sistem saraf 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem saraf	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem persarafan	Form penilaian praktikum	8,6%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD
17. 1A: Rabu 04 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pernafasan (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan pernafasan (antitusif, mukolitik, ekspektoran, dekongestan, bronkodilator, dll) 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem pernafasan	Form penilaian praktikum	8,6%	Eny Septi Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1B: Senin 02 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (online)		obat, efek samping obat, sediaan obat 4. Peran perawat dalam pemberian obat sistem pernapasan						
18. 1A: Rabu 11 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 09 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem kardiovaskuler (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan sistem kardiovaskuler (antihipertensi, antianginal, antikardiotonik, antiaritmia, gagal jantung trombolitik, antitrombus) 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem kardiovaskuler	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem kardiovaskuler	Form penilaian praktikum	8,6%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD
19. 1A: Jumat 13 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 12 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pencernaan (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan pencernaan (antasida, mukosa protector, proton pump inhibitor, antiemetic, antiflatulen, enzim, attalpugite, pencahar) 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem pencernaan	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem pencernaan	Form penilaian praktikum	8,6%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
20. 1A: Rabu 18 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (Offline) 1B: Senin 16 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (online)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem endokrin (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan endokrin 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem endokrin	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem endokrin	Form penilaian praktikum	8,6%	apt. Pramitha Esha ND, M.Sc., PhD
21. 1A: Jumat 20 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (online) 1B: Kamis 19 Juni 2025 08.00-09.40 WIB (Offline)	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem tubuh lain (kemoterapi) (C1, C2)	1. Penggolongan obat kemoterapi 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat kemoterapi	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat sitostatiska	Form penilaian praktikum	8,6%	Fika Nur Indriasari, M.Kep

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Tugas Individu	10%	Penugasan individu mahasiswa mengerjakan soal perhitungan dosis obat	Rubrik
		2. Tugas Kelompok	30%	Penyusunan makalah dan presentasi (Seminar)	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	25%	7 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		2. UAS	25%	7 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN (1)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)	
MATA KULIAH	Farmakologi
DOSEN PENGAMPU	1. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Septiana Fathonah, Sp.Kep., Ns., M.Kep 3. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. apt. Pramitha Esha Nirmala D.,M.Sc., PhD
BENTUK TUGAS	Tugas Individu
JUDUL TUGAS	Perhitungan Dosis Obat
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.4.1 Mampu menjelaskan cara pemberian dan perhitungan dosis obat
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menjelaskan cara pemberian dan perhitungan dosis obat
BOBOT PENILAIAN	20%
DESKRIPSI TUGAS	
Uraian tugas	1. Setiap mahasiswa mengerjakan 5 soal perhitungan pemberian dosis obat 2. Soal akan dibahas pada pertemuan yang sudah ditentukan oleh pembimbing 3. Penilaian penugasan akan dinilai oleh tim pengampu 4. Nilai setiap 1 Nomor soal adalah 20 point. Soal 1 Seorang bayi berusia 6 bulan dan mengalami demam tinggi 40°C, kemudian dokter memberikan resep paracetamol dengan dosis dewasa 500mg, berapakah dosis yang harus diberikan untuk bayi tersebut ? Soal 2 Seorang anak berusia 10 tahun dan mengalami demam tinggi 40°C, kemudian dokter memberikan resep paracetamol dengan dosis dewasa 500mg, berapakah dosis yang harus diberikan untuk bayi tersebut ? Soal 3 Seorang anak berusia 3 tahun mendapatkan antibiotik ceftriaxone 250 mg, obat yang tersedia dalam 1 vial ceftriaxone berisi 1 gram = 1000 mg yang diuplos aquades 10cc. berapa jumlah yang diberikan? Soal 4 Seorang pasien mendapatkan antibiotic cefotaxime 150 mg inj via IV, obat yang tersedia dalam 1 vial cefotaxime berisi 1 gr=1000 mg yang dioplos aquades 10 cc. Berapa jumlah yang diberikan? Soal 5 Seorang pasien berusia 40 tahun dirawat di RS dengan post laparotomi. Hasil pengkajian didapatkan klien mengeluh nyeri pada luka post op dan terasa gatal. Dokter memberikan advice pemberian obat antibiotic Ceftazidime IV 250 mg pada pasien dengan sediaan obat 1000 mg dan diencerkan dalam 10 cc pelarut. Berapakah dosis obat yang diberikan pada pasien tersebut?

RUBRIK PENUGASAN (2)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN	
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)		
MATA KULIAH	Farmakologi	
DOSEN PENGAMPU	1. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Septiana Fathonah, Sp.Kep., Ns., M.Kep 3. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. apt. Pramitha Esha Nirmala D.,M.Sc., PhD	
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok	
JUDUL TUGAS	Penyusunan Makalah dan Presentasi	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem saraf, system pernafasan, system kardiovaskular, dan system endokrin	
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem saraf, Sistem pernafasan, system kardiovaskular dan system endokrin	
BOBOT PENILAIAN	30 %	
DESKRIPSI TUGAS		
Uraian tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok dan membuat makalah dengan tema :	
	No	Tema
	1.	Penggolongan obat gangguan sistem syaraf (Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Epilepsy, Parkinson, Meningitis)
	2.	Penggolongan obat gangguan pernafasan (antitusif, mukolitik, ekspektoran, dekogestan, bronkodilator, dll) : Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Asma, Bronkhitis, Covid-19
	3.	Penggolongan obat gangguan sistem kardiovaskuler (antihipertensi, antianginal, antikardiotonik, antiaritmia, gagal jantung trombolitik, antitrombus) : Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Penyakit Jantung Koroner, Aritmia, Kardiomiopati
	4.	Penggolongan obat gangguan pencernaan (antasida, mukosa protector, proton pump inhibitor, antiemetic, antiflatulen, enzim, attalpugite, pencahar) : Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Gastritis, GERD, Diare dan Konstipasi
	5.	Penggolongan obat gangguan endokrin (Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Diabetes Mellitus, Hipertiroid, Hipotiroid)

	6.	Penggolongan obat kemoterapi : Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan kanker
	2. Membuat bahan kajian : - Penggolongan obat - Definisi, Kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat - Peran perawat dalam pemberian obat	

Lampiran 1

FORMAT PENUGASAN MAKALAH

1. Panduan penulisan laporan seminar:
 - a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.
 - b. Lampirkan referensi yang digunakan dan *power point* yang telah dibuat.
 - c. Referensi minimal 3 dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.
 - d. Panduan penulisan makalah:
 - 1) Halaman judul
 - 2) Kata pengantar
 - 3) Daftar isi
 - 4) Bab I Pendahuluan
 - 5) Bab II Tinjauan kepustakaan/teori
 - 6) Bab III Pembahasan
 - 7) Bab IV Kesimpulan
 - 8) Daftar pustaka
 - 9) Lampiran
2. Makalah dalam bentuk *soft-copy* dikumpulkan kepada dosen pengampu
3. Batas akhir pengumpulan tugas adalah 3 hari sebelum pelaksanaan presentasi
4. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.

MAKALAH KELOMPOK 2

TERAPI FARMAKOLOGI

PADA PASIEN DENGAN GANGGUAN PERNAFASAN

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Farmakologi
Dosen Mata Ajar : Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep



Kelompok 2:

Nama	NIM
Nama	NIM

PRODI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2024

Lampiran 3

FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 4

FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian

Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2025
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., MKep

Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi

Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2025

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2025

Ketua LPM,



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES

Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep