|  |  |
| --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | **STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** |
| **MATA KULIAH : PENDIDIKAN DAN PROMOSI KESEHATAN KODE MK : KPT.205** | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK | wps1 |
| Tanggal : 29 Agustus 2022 |
| Revisi : 02 |
| Halaman : 1 dari ........ |
| logo STIKES PUTIH TERBARU**Koordinator:****Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom** | Penyusun,Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom | Pemeriksa,Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Koord. mata kuliah** | **Kaprodi** |
|  |  |
| Persetujuan,Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS****SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****T.A 2024/2025** | **Ketua STIKES** | **Ka.LPM** |
|  |  |

# VISI MISI PROGRAM STUDI

***“SESTRADI”***

# PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

**VISI**

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ngadek | = Takwa | *Ladak* | = Angkuh |
| *Sabar* | = Sabar | *Lancang* | = Berkata yang tidak senonoh |
| *Sokur* | = Syukur | *Lantap* | = Suka marah |
| *Narimo* | = Tulus ikhlas | *Lolos* | = Lepas kendali |
| *Suro* | = Berani | *Lanthang* | = Dengki |
| *Mantep* | = Mantap hati | *Langgar* | = Bengis |
| *Temen* | = Jujur | *Lengus* | = Dendam |
| *Suci* | = Batin yang bersih | *Leson* | = Malas |
| *Enget* | = Ingat | *Nglemer* | = Serba lambat |
| *Serana* | = Sarana | *Lamur* | = Tidak awas |
| *Istiyar* | = Ikhtiar | *Lusuh* | = Tidak bersemangat |
| *Prawiro* | = Gagah | *Lukar* | = Tidak punya rasa malu |
| *Dibyo* | = Bijaksana | *Langsar* | = Suka merusak |
| *Swarjana* | = Mahir | *Luwas* | = Bodoh |
| *Bener* | = Benar | *Lumuh* | = Malas |
| *Guna* | = Pandai | *Lumpur* | = Khianat |
| *Kuwat* | = Kuat | *Larad* | = Melanggar larangan-Nya |
| *Nalar* | = Nalar | *Nglajok* | = Bertingkah aneh |
| *Gemi* | = Hemat | *Nglunjak* | = Tamak |
| *Prayitno* | = Waspada | *Lenggak* | = Takabur |
| Taberi | = Tekun | *Lengguk* | = Suka menghina |

**MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi

*good evidence.*

1. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
2. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
3. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
4. Memperluas kerja sama dan kemitraan**.**

**21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI**

**21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI**



|  |  |
| --- | --- |
| 1 | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)****PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PROFESI NERS****INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****TAHUN AKADEMIK : 2024/2025** |
| 2 | Nama Mata Kuliah | Pendidikan dan Promosi Kesehatan |
| 3 | Kode | KPT.205 |
| 4 | Semester | 2 (dua) |
| 5 | Beban kredit | 3 sks (2 T, 1 P) |
| 6 | Dosen pengampu | **Koordinator:** Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,25 x 2 kls)**Tim:**1. Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5x 2 kls)
2. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 x 2 kls)
3. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 x 2 kls)
4. Suyamto, S.ST.,MPH (0,25 x 2 kls)
5. Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An (1 x 2 kls)
 |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi Kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi Kesehatan bagi klien. |
| 8 | Capaian Pembelajaran | **CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya.CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan.CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah.CPL.8 Mampu menghasilkan, mengkomunikasikan dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan. CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**CPMK.2 Menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatanCPMK.3 Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klienCPMK 4 Mengintegrasiakan konsep dan teori promosi Kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klienCPMK 5 Menganalisis beberapa model dalam promosi kesehatanCPMK 8 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan CPMK 9 Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien**Korelasi CMPK terhadap CPL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kode CPMK** | **CPL.1** | **CPL.2** | **CPL.3** | **CPL.4** | **CPL.5** | **CPL.8** | **CPL.9** |
| CPMK 2 |  |  | v | v |  |  |  |
| CPMK 3 |  |  | v |  | v |  |  |
| CPMK 4 |  | v | v | v |  |  |  |
| CPMK 5 |  | v |  |  |  | v | v |
| CPMK 8 |  |  |  |  |  | v | v |
| CPMK 9 |  |  |  |  |  | v |  |

 |
| 9 | Daftar Referensi | 1. Depkes RI. (2007). Promosi Kesehatan. Jakarta : Depkes RI
2. Dian, Ayubi. 2010. *Konsep Promosi Kesehatan*. Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku FKM UI.
3. Edelmen, C.I., Mandle C.I., KudzmaF.,C., (2014) Health Promotion Throught the Life Span. 8 th edition. Mosby: Elsevier Inc.
4. Efendi, Feri dan Makhfudi. (2009). Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik dalam Keperawatan. Jakarta : Salemba Medika.
5. Green, L & Kreuter, M.W, (2005). Health Promotion Planning, An Educational and Environmental Approach, Second Edition, Mayfield Publishing Company.
6. Hidayat,Syarif. *Strategi Promosi Kesehatan*.18 September 2014.. [http://www.scribd.com/doc/40462631/](http://www.scribd.com/doc/40462631/Makalah-Strategi-Promosi-Kesehatan-Jadi)*[Makalah-Strategi-Promosi-Kesehatan](http://www.scribd.com/doc/40462631/Makalah-Strategi-Promosi-Kesehatan-Jadi)*[-Jadi](http://www.scribd.com/doc/40462631/Makalah-Strategi-Promosi-Kesehatan-Jadi)
7. KEMENKES RI Nomor: 585/MENKES/SK/V/2007 Tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 585/MENKES/SK/V/2007 tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas.
8. Kozier, B., Erb, G, Berwan , A.J & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall health
9. Liliweri A, (2011), *Dasar-dasar Komunikasi Kesehatan*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Maulana, HDJ. (2009). Promosi Kesehatan. Jakarta : EGC.
10. Mubarak, W.I, dkk. 2007. Promosi Kesehatam: Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar dalam Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.
11. M. Ridwan. 2009. *Promosi Kesehatan dalam Rangka Perubahan Perilaku*. Jurnal Kesehatan “*Metro Sai Wawai*” Volime II No. 2 Edisi Desember 2009, ISSN:19779-469X
12. Naidoo, J & Wills, J, (2000). *Health Promotion, Foundation for Practice, Second Edition*, Bailliere Tindall, Elsevier Limited.
13. Nies, M.A&McEwen, M. (2014), Community Public Health Nursing: Promoting the Health of Population. 6th Ed. Washington: WB Saunders Company
14. Notoatmodjo, Soekidjo.2003. *Pendidikan dan Prilaku Kesehatan*.Jakarta : Rineka Cipta.
15. Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku.* PT Rineka Cipta : Jakarta.
16. Notoatmodjo Soekidjo. (2010). *Promosi Kesehatan Teori & Aplikasi.* Jakarta : Rineka Cipta.
17. Novita,Nesi. 2011. Promosi Kesehatan dalam Pelayanan Kebidanan. Jakarta: Salemba Medika. PERMENKES RI Nomor 4 Tahun 2012 Tentang Petunjuk Teknis Promosi Kesehatan Rumah Sakit.
18. Rankin, S.H&Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins
19. Rankin, Sally H&Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles&Practice.4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins
20. Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in Patient Education. 2nd Ed. Springer Publishing Company
21. Sadiman Arief, Raharja R. Dkk. 2003. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan .* Di Jakarta. Penerbit : PT. Raja Grapindo Persada.
22. Saputri, Waode Nurhaeny Emba. Promosi Kesehatan.18 September 2014
23. Susilana Rudi, Riyana Cepi. 2007. Media Pembelajaran.CV Wacana Prima.Bandung Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Konteporer*, (Bandung : Alfabeta, 2005).
24. Tones, K & Green, J, (2004), Health Promotion: Planning and Strategies, Sage Publications.
 |

**Acara Pembelajaran**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/****Metoda Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Pertemuan 1****Kelas 1A :**Senin, 3 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu, 5 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB | Mampu menjelaskan sejarah perkembangan promosi kesehatan | **Penjelasan RPS****Sejarah perkembangan promosi kesehatan**1. Latar belakang munculnya promosi Kesehatan
2. Perkembangan promosi Kesehatan di Indonesia
3. Profil promosi Kesehatan
4. Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan
 | *Lecture & Discovery Learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan mengenai sejarah perkembangan promosi kesehatan | Soal mcq dalam UTS(12 soal) | 3% | Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda****Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Pertemuan 2****Kelas 1A :**Kamis, 6 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 7 Maret 2025 Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB | Mampu menjelaskan konsep, teori, dan prinsip pendidikan kesehatan | **Konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan**1. Definisi
2. Proses pendidikan kesehatan
3. Tujuan dan manfaat
4. Batasan dan sasaran
5. Ruang lingkup
6. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan | Soal mcq dalam UTS (12soal) | 3,4% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Pertemuan 3****Kelas 1A :**Senin, 10 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu 12 Maret 2025 Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB | Mampu menjelaskan konsep pendidikan dan teori belajar | **Konsep pendidikan dan teori belajar**1. Domain belajar
2. Identifikasi kebutuhan belajar klien
3. Konsep kesehatan individu
4. Komponen pengkajian kesiapan belajar
5. Prinsip dan strategi pembelajaran dalam pembelajaran kesehatan

b. Pengembangan program pendidikan kesehatan klien | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep pendidikan dan teori belajar | Soal mcq dalam UTS (10soal) | 3,4% | Suyamto, S.ST.,MPH |
| **Pertemuan 4****Kelas 1A :**Kamis, 13 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 14 Maret 2025 Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB | Mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan | **Konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan**1. Definisi
2. Ruang lingkup
3. Tujuan
4. Prinsip dan strategi promosi kesehatan
5. Sasaran (primer, sekunder, tertier)
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep teori dan prinsip promosi kesehatan | Soal mcq dalam UTS (12soal) | 3,4% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Pertemuan 5****Kelas 1A :**Kamis, 13 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 14 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu menjelaskan paradigma promosikesehatan | **Paradigma promosi kesehatan**1. Definisi paradigma
2. Definisi sehat
3. Definisi paradigma sehat
4. Dasar pemikiran paradigma sehat
5. Faktor pendukung
6. Strategi pembangunan kesehatan
7. Pilar Indonesia sehat
8. Indikator utama Indonesia sehat
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskanmengenai paradigma promosi kesehatan  | Soal mcq dalam UTS (14 soal) | 3,4% | Brigitta Ayu D.S, S.Kep.,Ns.,M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda****Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Pertemuan 6****Kelas 1A :**Senin, 17 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu, 19 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu menjelaskan peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan | **Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan**1. Definisi peran
2. Fungsi perawat
3. Peran perawat dalam pendidikan kesehatan
4. Strategi perawat dalam pendidikan kesehatan
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan mengenai peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan | Soal mcq dalam UTS (11soal) | 3,4% | Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **Pertemuan 7****Kelas 1A :**Kamis, 20 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 21 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu menjelaskan model dan nilai dalam promosi kesehatan: *health belief model*, *transtheoritical model*, *theory of reasoned action*, *stress and coping* | **Model dan nilai promosi kesehatan**1. *Health belief model* (model kepercayaan kesehatan)
2. *Transtheoritical model* (model transteoritik)
3. *Theory of reasoned action* (teori aksi beralasan)
4. *Stress and coping*
 | *Lecture & Problem based learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan model dalam promosi kesehatan: *health belief model*, *transtheoritical model*, *theory of reasoned action*, *stress and coping* | Soal mcq dalam UAS (11soal) | 3,3% | Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An |
| **Pertemuan 8****Kelas 1A :**Senin, 24 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu, 26 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu memahami model dalam promosi kesehatan yaitu *precede/proceed model*, *social learning theory* c*ommunication /**persuation model* | **Model dalam promosi kesehatan**1. *Precede/Proceed Model*
2. *Social Learning Theory*
3. *Communication/Persuation Model*
 | *Lecture & Problem based learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan model dalam promosi kesehatan *precede/proceed model*, *social**learning theory* | Soal mcq dalam UAS (11soal) | 3,3% | Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda****Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  |  |  |  | *communication/ persuation model* |  |  |  |
| **Pertemuan 9****Kelas 1A :**Kamis, 27 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 28 Maret 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu memahami media dan metode promosi kesehatan | **Media dan metode promosi kesehatan**Media1. Definisi media promosi kesehatan
2. Jenis media promosi kesehatan
3. Dasar pertimbangan pemilihan media
4. Syarat pembuatan media sederhana

Metode1. Definisi
2. Jenis metode promosi kesehatan
3. Penentuan sasaran / khalayak
4. Kelebihan dan kekuranga masing- masing metode
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan media dan metode promosi kesehatan | Soal mcq dalam UAS (12soal) | 3,3% | Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An |
| **Pertemuan 10****Kelas 1A :**Kamis, 10 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu, 9 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu memahami etika promosi kesehatan | **Etika promosi kesehatan**1. Definisi etika promosi Kesehatan
2. Penetapan sasaran
3. Prinsip etik promosi kesehatan
4. Pertimbangan-pertimbangan etis
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan etika promosi kesehatan | Soal mcq dalam UAS (12soal) | 3,3% | Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom |
| **Pertemuan 11****Kelas 1A :**Senin, 14 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Jumat, 11 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu memahami konsep perilaku dan perilaku kesehatan | **Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan**1. Definisi
2. Batasan perilaku
3. Perilaku kesehatan
4. Domain perilaku
 | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan model promosi kesehatan | Soal mcq dalam UAS (12soal) | 3,3% | Brigitta Ayu D.S, S.Kep.,Ns.,M.Kep |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda****Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  |  | 1. Teori perubahan perilaku (WHO, Skinner, Sadli, Notoadmodjo)
2. Bentuk perubahan perilaku dan indikatornya
 |  |  |  |  |  |  |
| **Pertemuan 12****Kelas 1A :**Kamis, 17 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB **Kelas 1B :** Rabu, 16 April 2025Jam. 13.00 s.d 14.40 WIB  | Mampu memahami pemberdayaan masyarakat *(empowernment)* dalam promosi kesehatan | **Pemberdayaan masyarakat *(empowernment)* dalam promosi kesehatan**1. Definisi
2. Tujuan
3. Prinsip
4. Ruang lingkup
5. Strategi promosi Kesehatan

b. Sasaranc. Dimensi aspek sasaran pelayanan Kesehatan (promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif) | *Lecture & Collaborative learning* | 2 x 50Menit | Ketepatan dalam menjelaskan pemberdayaan masyarakat *(empowernment)* dalam promosi kesehatan | Soal mcq dalam UAS (12soal) | 3,3% | Suyamto, S.ST.,MPH |
| Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan) | Mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP) | **Praktikum & Penugasan:** Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan) | *Praktika, Discovery learning* | 4 x 170menit | Mahasiswa mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP) | Formulir penilaian praktikum | 13,3% | Tim MK |
| Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan) | Mampu membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan | **Praktikum & Penugasan:**Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Media dan Memilih Metode yang tepat | *Praktika, Discovery learning* | 5 x 170menit | Mahasiswa membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan | Formulir penilaian praktikum | 13,3% | Tim MK |
| Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan) | Mampu membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan | **Praktikum & Penugasan:** Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumenevaluasi (kuesioner) | *Praktika, Discovery learning* | 5 x 170menit | Mahasiswa membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan | Formulir penilaian praktikum | 13,3% | Tim MK |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Kemampuan Akhir yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/ Metoda****Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria (Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
| 13-14*(waktu untuk seminar/roleplay dapat disesuaikan dengan dosen pembimbingnya)* | Mampu menguasai konsep teori promosi kesehatan di berbagai tatanan dan setting | Penugasan terstruktur:Roleplay pendidikan dan promosi kesehatan pada berbagai tatanan dan setting | *Seminar/ Roleplay* | 2 x 100menit | * Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep teori promosi kesehatan di berbagai tatanan atau setting
* Ketepatan dalam membuat dan Menyusun persiapan promosi kesehatan
 | Lembar penilaian seminar/ roleplay | 20% | Tim MK |
| **UTS** | **28 April s.d 2 Mei 2025** |
| **UAS** | **14 Juli s.d 25 Juli 2025** |

|  |
| --- |
| **Rencana Evaluasi** |
| **Basis Evaluasi** | : | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi** | **Instrumen Penilaian** |
| 1. Aktivitas Partisipatif | : | Kehadiran kuliah | 10% | Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan. | Siakad |
|  |  | Partisipasi aktif | 10% | Keikutsertaan mahasiswa dalam diskusi dan perkuliahan | RubrikKuis  |
| 2. Hasil Proyek | : | **Praktikum & Penugasan:** Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan)**Praktikum & Penugasan:**Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Media dan Memilih Metode yang tepat**Praktikum & Penugasan:** Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumenevaluasi (kuesioner)**Role Play** :Pendidikan dan Promosi Kesehatan pada berbagai tatanan dan setting  | 40% | Praktikum menyusun perangkat promosi kesehatan : - Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan)- Media dan memilih metode yang tepat - Membuat instrument evaluasi (Kuesioner) | Rubrik |
| 3. Kognitif/Pengetahuan |  | 1. UTS | 20% | 6 materi (70 Mcq) | Soal Ujian |
|  |  | 2. UAS | 20% |  6 materi (70 Mcq) | Soal Ujian |
|  |  | **Jumlah Nilai** | **100%** |  |  |

**RUBRIK PENUGASAN**

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan dan Promosi Kesehatan  |
| **KODE** | KPT.205 | **sks** | 2T, 1P | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,25 sks) Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) Suyamto, S.ST.,MPH (0,25 sks) Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An (1sks) |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas kelompok |
| **JUDUL TUGAS** | Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan) Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Media dan Memilih Metode yang tepat Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumen evaluasi (kuesioner) |
| **SUB CAPAIAN****PEMBELAJARAN** | Mahasiswa mampu Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media dan Memilih Metode yang tepat, Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumen evaluasi (kuesioner) |
| **TUJUAN TUGAS** | Mahasiswa mampu Menyusun 1. Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan),
2. Media dan Memilih Metode yang tepat,
3. Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)
 |
| **DESKRIPSI TUGAS** |
| Uraian tugas | 1. Penanggung Jawab (Mahasiswa) MK. Pendidikan dan Promosi kesehatan membagi kelas menjadi 5 (lima) kelompok : Balita, Usia sekolah, Remaja, Dewasa dan Lansia

Kelompok 1 (Balita) ; Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.AnKelompok 2 (Usia sekolah) : Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.AnKelompok 3 (Remaja) : Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.AnKelompok 4 (Dewasa) : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.KepKelompok 5 (Lansia) : Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep1. Mahasiswa membuat Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media dan Memilih Metode yang tepat, Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)
2. Makalah dalam bentuk *soft copy* dikirimkan ke link <https://drive.google.com/drive/folders/10zFdfQEYAhu5K0kWwTEssyyjRP4IJHry?usp=sharing>
3. Makalah dalam bentuk *hard-copy* dikumpulkan kepada Dosen pembimbing masing-masing saat Hari-H Presentasi
4. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai
 |
| Petunjuk Penugasan | Mahasiswa diminta untuk menyusun 1. Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan),
2. Media dan Memilih Metode yang tepat,
3. Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)

Berdasarkan kasus atau masalah kesehatan yang dimiliki oleh kelompok  |
| Sistematika Penulisan  | Pembuatan SAP (Satuan Acara Penyuluhan) menyesuaikan dengan format SAP yang sudah terlampir Pembuatan media dan metode yang tepat, menyesuaikan dengan tata cara pembuatan perangkat, media yang tepat, baik leaflet maupun lembar balik |
| Panduan Perangkat promosi kesehatan  | 1. Pembuatan perangkat promosi kesehatan yaitu SAP (Satuan Acara Penyuluhan) sesuai dengan lampiran format SAP
2. Menentukan media dan metode yang tepat yang akan digunakan untuk kegiatan promosi kesehatan
3. Penyusunan instrumentasi evaluasi (kuesioner)
 |

**RUBRIK PENUGASAN**

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH** | Pendidikan dan Promosi Kesehatan  |
| **KODE** | KPT.205 | **sks** | 2T, 1P | **SEMESTER** | 2 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,25 sks) Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) Suyamto, S.ST.,MPH (0,25 sks) Anafrin Yogistyowati, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.An (1sks) |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas kelompok |
| **JUDUL TUGAS** |  Melakukan Role play  |
| **SUB CAPAIAN****PEMBELAJARAN** |  Mahasiswa setelah Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media dan Memilih Metode yang tepat, Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan di tatanan beberapa setting : Membuat instrumen evaluasi (kuesioner) Kemudian melakukan role play memberikan promosi kesehatan menggunakan SAP (Satuan Acara Penyuluhan) dan media yang telah dibuat sebelumnya.  |
| **TUJUAN TUGAS** | Mahasiswa mampu melakukan role play promosi kesehatan di depan kelas pada beberapa settingan setelah menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media dan Memilih Metode yang tepat dan Membuat instrumen evaluasi (kuesioner) |
| **DESKRIPSI TUGAS** |
| Uraian tugas | 1. Penanggung Jawab (Mahasiswa) MK. Pendidikan dan Promosi kesehatan membagi kelas menjadi 3 (tiga) kelompok
2. Mahasiswa melakukan role play promosi kesehatan di berbagai tatanan setting setelah Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media dan Memilih Metode yang tepat, Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)
 |
| Petunjuk Penugasan | Mahasiswa diminta untuk melakukan role play di berbagai settingan  |
| Sistematika Penulisan  | - |
| Panduan Perangkat promosi kesehatan  |  - |

**Lampiran. Format SAP**

# SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

|  |  |
| --- | --- |
| Pokok Bahasan | : ………………………. |
| Sub Pokok Bahasan | : ………………………. |
| Sasaran | : ………………………. |
| Hari/Tanggal | : ………………………. |
| Waktu | : ………………………. |
| Tempat | : ………………………. |
| Penyuluh/Petugas | : ………………………. |

1. Latar Belakang
2. Tujuan Instruksional Umum
3. Tujuan Instruksional Khusus
4. Sasaran
5. Materi
6. Metode
7. Media dan Alat
8. Strategi Pelaksanaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Kegiatan Penyuluhan | Kegiatan Peserta | Waktu |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Setting tempat
2. Evaluasi
	1. Evaluasi struktur
	2. Evaluasi proses
	3. Evaluasi hasil
3. Referensi
4. Lampiran Materi (lengkap)
5. Lampiran Media (leaflet, lembar balik, booklet, atau lainnya)
6. Lampiran Kuesioner Evaluasi

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN** |

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Mata Kuliah : Pendidikan dan Promosi Kesehatan

Program Studi : Ners

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Tata Tulis dengan Pedoman** |
| 1 | Huruf | √ | Sudah disesuaikan |
| 2 | Font | √ |  Belum disesuaikan |
| 3 | Margin | √ |  Belum disesuaikan |
| 4 | Spasi | √ | Sudah disesuaikan |
| 5 | Perpindahan antar bab | √ |  |
| 6 | Ukuran kertas | √ |  |
| 7 | Halaman | √ |  |
| 8 | Visi misi dan Sestradi | √ | Sudah disesuaikan |
| 9 | Peta kurikulum | √ |  |
| **Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan** |
| 1 | Nama program studi | √ | Sudah disesuaikan |
| 2 | Nama dan Kode Mata Kuliah,Semester, SKS Mata Kuliah | √ |  |
| 3 | Nama dosen pengampu | √ |  |
| 4 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dandirumuskan dalam CPMK |  | Belum disesuaikan |
| 5 | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK) | √ |  |
| 6 | Bahan kajian atau materi pembelajaran | √ | Perlu disesuaikan kembali |
| 7 | Bentuk pembelajaran dan metodepembelajaran | √ |  |
| 8 | Waktu | √ |  Belum disesuaikan |
| 9 | Pengalaman belajar mahasiswa | √ | Disesuaikan kembali |
| 10 | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian | √ | Disesuaikan kembali |
| 11 | Daftar referensi (tidak lebih dari 10tahun) | √ | Disesuaikan kembali |
| 12 | Rancangan tugas | √ | Disesuaikan kembali |

Keterangan:

1. *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

 Ketua Departemen Keahlian,

Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI** |

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Mata Kuliah : Pendidikan dan Promosi Kesehatan

Program Studi : Ners

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian RPS | √ |  |
| 2 | Pengembangan bahan kajian | √ | Perlu disesuaikan kembali |
| 3 | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian danpengabdian (misal dari jurnal) | √ |  |
| 4 | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebihdari 10 tahun) | √ | Perlu disesuaikan kembali |
| **Konten Berorientasi Masa Depan** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misiprogram studi | √ |  |
| 2 | Kesesuaian dengan *academic**excellence* | √ |  |
| 3 | Ketercapaian CPL program studi | √ |  |
| 4 | Relevan dengan profil program studi | √ |  |

Keterangan:

1. *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM** |

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Mata Kuliah : Pendidikan dan Promosi Kesehatan

Program Studi : Ners

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTSdan UAS. |  |  |
| 2 | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan *learning**outcome* |  |  |

Keterangan:

1. *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, …………………… Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

|  |  |
| --- | --- |
| logo STIKES PUTIH TERBARU | **FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES** |

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Mata Kuliah : Pendidikan dan Promosi Kesehatan

Program Studi : Ners

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misiSTIKES |  |  |
| 2 | Relevan dengan penciri STIKES |  |  |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan*institution value* |  |  |
| 2 | Pemenuhan standar prosespembelajaran |  |  |

Keterangan:

1. *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, ………………………..…. Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep