

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH KODE MK	: KEPERAWATAN KESEHATAN REPRODUKSI : KPT.401	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK Tanggal : 29 Agustus 2022 Revisi : 02 Halaman : 1 dari .....	
	Penyusun:  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Penyusun,   Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,   Prima Danyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025	Koord. mata kuliah	Kaprodi	
	Persetujuan,   Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.K ep	Pengendalian,   Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Ka.LPM

**VISI MISI PROGRAM STUDI****"SESTRADI"**  
**PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR**  
**DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO****VISI**

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

**MISI**

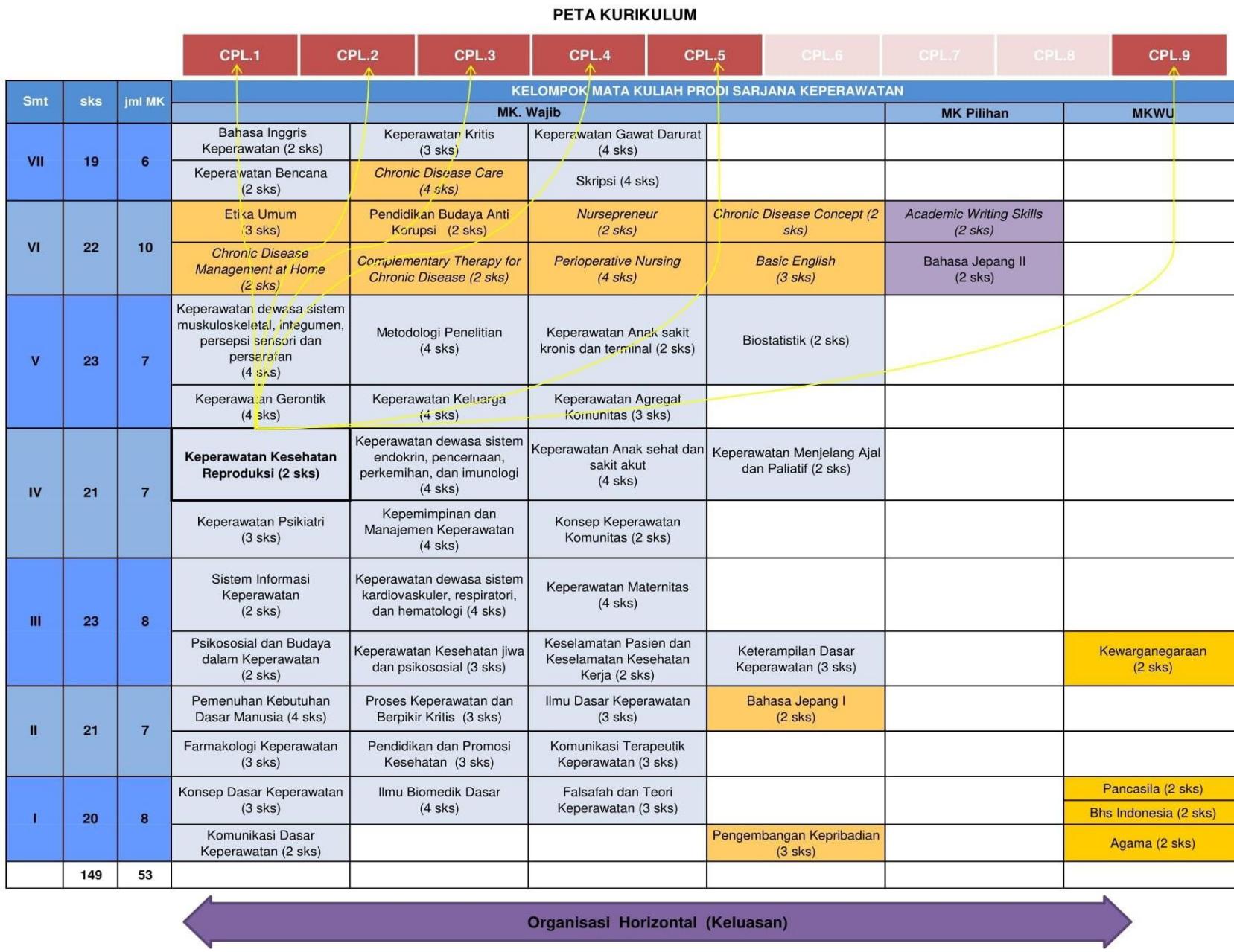
1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

**21 AKHLAK BAIK UNTUK DILAKUKAN**

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyo	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

**21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI**

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjuk	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

	<p style="text-align: center;"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAM STUDI : SARJANA KEPERAWATAN</b>  <b>INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b>  <b>TAHUN AKADEMIK : 2024/2025</b></p>	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Kesehatan Reproduksi
3	Kode	KPT.401
4	Semester	III (tiga)
5	Beban kredit	2 sks (1 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	<p><b>Koordinator:</b> Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks)</p> <p><b>Tim:</b></p> <p>1. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH (0,5 sks)  2. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep (0,25 sks)  3. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks)</p>
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas.
8	Capaian Pembelajaran	<p><b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b></p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.7 Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b></p> <p>CPMK.1 Memahami konsep keperawatan maternitas di lingkungan khusus</p> <p>CPMK.2 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur, Wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.3 Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan</p>

		<p>sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.4 Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada Wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.5 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.6 Melakukan pemanfaatan penelusuran <i>evidence based nursing</i> dalam memecahkan masalah terkait kesehatan Wanita</p> <p>CPMK.7 Melakukan peningkatan keterampilan dan komunikasi mahasiswa dalam pemberian asuhan keperawatan dan edukasi pasien</p> <p><b>Sub-CPMK</b></p> <p>Sub-CPMK.1.1 Mampu memahami, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik dalam melakukan komunikasi terapeutik ke lingkungan khusus (C2)</p> <p>Sub-CPMK.2.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.2.2 Mampu mendemonstrasikan prosedur memasang alat kontrasepsi dalam rahim sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.2.3 Mampu mendemonstrasikan prosedur memberikan injeksi kontrasepsi sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.3.1 Mampu menjelaskan pengajian dan promosi kesehatan reproduksi wanita (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.1 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada kanker payudara, kanker serviks, kanker ovarium (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.2 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.3 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan penyakit menular seksual (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.4 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan penyakit radang panggul (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.5 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infertilitas, klimakterium dan trauma melahirkan (C2)</p> <p>Sub-CPMK.5.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada pemeriksaan payudara sendiri (C6)</p> <p>Sub-CPMK.6.1 Mampu menjelaskan asuhan keperawatan terkait kekerasan terhadap perempuan Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan: infertilitas, klimakterium, dan trauma melahirkan (C2)</p> <p>Sub-CPMK.7.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada penyuluhan alat kontrasepsi dan konseling keluarga (C6)</p>
9	Daftar Referensi	<p>1. Hanretty. K.P., Santono B.I. Muliawan E. (2014). <i>Ilustrasi Obstetri</i>, Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Ote.Ltd.</p>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E.,Cashion, M.C. (2013). <i>Keperawatan Maternitas (2-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</li><li>3. Perry S.E.,Hockenberry M.J.,Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care</i>. 5<sup>th</sup> Edition. Mosby: Elsevier Inc.</li><li>4. Hasanpoor-Azghady SB, Simbar M, Vedadhir AA, Azin SA, Amiri-Farahani L. (2019). The Social Construction of Infertility Among Iranian Infertile Women: A Qualitative Study. <i>J Reprod Infertil</i>. 20(3):178-190.</li><li>5. WHO. (2023). <i>Infertility</i>. <a href="https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infertility">https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infertility</a></li><li>6. Walker MH, Tobler KJ. (2022). <i>Female Infertility</i>. StatPearls.</li><li>7. Puscheck EE. (2020). <i>Infertility</i>. Medscape. <a href="https://emedicine.medscape.com/article/274143-overview#a1">https://emedicine.medscape.com/article/274143-overview#a1</a></li></ol> |
|--|--|

## Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0 <b>2A: 3 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 4 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu memahami seluruh isi kajian mata kuliah	Penjelasan RPS dan penugasan		2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami seluruh isi kajian mata kuliah		5%	Barkah Wulandari, M.Kep
1 <b>2A: 10 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 11 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep keluarga berencana (KB)	Keluarga Berencana (KB) a. Pengertian b. Jenis c. Manfaat d. Konseling KB	<i>Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam menjelaskan konsep keluarga berencana (C2)	UTS	5%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
2 <b>2A: 17 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 18 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep infertilitas	Infertilitas a. Investigasi infertilitas wanita b. Investigasi infertilitas pria	<i>Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam menjelaskan konsep infertilitas (C2)	UTS	5%	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep
3 <b>2A: 24 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 25 Maret 2025 08.00-09.40</b> <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep klimakterium	Klimakterium a. Definisi klimakterium b. Gejala klimakterium c. Gejala pasca klimakterium	<i>Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Klimakterium (C2)	UTS	5%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
4 <b>2A: 19 Mei 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 13 Mei 2025 08.00-09.40</b> <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu memahami konsep keganasan (kanker)	Keganasan (kanker) a. Pemeriksaan kolposkopi b. Persiapan kemoterapi c. Persiapan radioterapi	<i>Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam menjelaskan keganasan (C2)	UTS	6,7%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep



## **Acara Pembelajaran Praktika**

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
8 <b>2A: 16 Juni 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 10 Juni 2025 08.00-09.40</b>  <b>(OFFLINE)</b>	Mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah kesehatan wanita pada gangguan perdarahan (C2)	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan: ▪ Perdarahan awal kehamilan ▪ Perdarahan kehamilan lanjut ▪ Perdarahan pada pasca persalinan, ▪ Syok hemoragik, ▪ Gangguan pembekuan pada masa kehamilan	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>	1 x 176 mnt  2 x 100 mnt	Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan perdarahan (C2)	Form penilaian makalah	9%  4%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep
	Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase dengan risiko riwayat penyakit	<i>Roleplay (Dengan Video</i>		Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Form penilaian <i>roleplay</i>		
9 <b>2A: 23 Juni 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 17 Juni 2025 08.00-09.40</b>  <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah kesehatan wanita pada masa kehamilan (C2)	Asuhan keperawatan pada kesehatan Wanita pada masa kehamilan: a. DM b. Hyperemesis gravidarum c. Hipertensi pada kehamilan	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>	1x88 mnt  2 x 50 mnt	Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan paa kesehatan wanita selama kehamilan: DM, hipertensi kehamilan, hyperemesis gravidarum(C2)	Form penilaian makalah	4%  4%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
10 <b>2A: 30 Juni 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 24 Juni 2025 08.00-09.40</b>  <b>(OFFLINE)</b>	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah Kesehatan Wanita pada masa kehamilan (C2)	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan b. Anemia	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>	1 x 176 mnt 2x 100 mnt	Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan paa kesehatan wanita selama kehamilan: gangguan kardiovaskuler, anemia (C2)	Form penilaian makalah	9%	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep
		Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase menjarangkan kehamilan (anak <2)	<i>Roleplay (Dengan Video)</i>		Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Form penilaian <i>roleplay</i>		
11 <b>2A: 7 Juli 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 1 Juli 2025 08.00-09.40</b>  <b>(OFFLINE)</b>	Mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah-masalah Kesehatan Wanita: persalinan berisiko (C2) Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Asuhan keperawatan pada Kesehatan Wanita: Persalinan berisiko a. Distosia b. Prematur c. Postmatur	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>	1 x 176 mnt 2x 100 mnt	Ketepatan dalam menjelaskan konsep Asuhan keperawatan pada kehamilan berisiko (C2)	Form penilaian makalah	9%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase menunda kehamilan	<i>Roleplay</i> (Dengan Video)	1 x 176 mnt 2 x 100 mnt	Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Form penilaian <i>roleplay</i>		
12 <b>2A: 14 Juli 2025 08.00-09.40</b> <b>2B: 8 Juli 2025 08.00-09.40</b>  <b>(OFFLINE)</b>	Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2)	Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi: a. Amenore Hipogonadotropi b. Dismenore c. Endometriosis	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>		Ketepatan dalam menjelaskan infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2)	Form penilaian makalah	9%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
	Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase tidak hamil lagi (>3)	<i>Roleplay</i> (Dengan Video)		Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi	Form penilaian <i>roleplay</i>		
<i>Lihat jadwal</i>	Mampu mendemonstrasikan prosedur <b>membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA</b> sesuai SOP (C3).	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: <b>membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	2x50 menit PBP 2x100 PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: <b>membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA</b> pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	10%	Prima Daniyati, S.Kep.,NS.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>Lihat jadwal</i>	Mampu mendemonstrasikan prosedur <b>memasang alat kontrasepsi dalam Rahim</b> sesuai SOP (C3).	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: <b>memasang alat kontrasepsi dalam Rahim</b>	<i>Mini lecture Lab skills</i>	2x50 menit PBP 2x100 PBM	Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: <b>memasang alat kontrasepsi dalam Rahim</b> pada ujian praktikum	Formulir penilaian ujian praktikum	10%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

**JADWAL PBP KEP. KESPRO SEMESTER 4****Kelas 2A**

No.	Keterampilan	Dosen Pengampu	Senin	Senin	Senin
			14 April 2025	21 April 2025	5 Mei 2025
			08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40
1	Pemeriksaan pap smear, IVA	Prima Daniyati	1,2	3,4	5,6
2	Memasang alat kontrasepsi dalam rahim	Barkah Wulandari	3,4	5,6	1,2

**Kelas 2B**

No	Keterampilan	Dosen Pengampu	Selasa	Selasa	Selasa
			15 April 2025	22 April 2025	6 Mei 2025
			08.00-09.40	08.00-09.40	08.00-09.40
1	Pemeriksaan pap smear, IVA	Prima Daniyati	1,2	3,4	5,6
2	Memasang alat kontrasepsi dalam rahim	Barkah Wulandari	3,4	5,6	1,2

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa ( <i>case method</i> )	45	Penilaian dari Kehadiran kuliah, Presentasi makalah dan pembuatan makalah
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek ( <i>team based project</i> )	15	Penilaian dari Role Play
3. Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Penilaian dari 4 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UTS)
		Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Penilaian dari 3 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UAS)
		<b>Jumlah Nilai</b>	<b>100</b>	

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	<b>Aktifitas partisipatif</b>	<b>45%</b>	
	Kehadiran kuliah	10%	Siakad
	Presentasi Makalah	10%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	10%	Rubrik
	<b>Praktika</b>	<b>15%</b>	
2	<b>Hasil Proyek</b>	<b>15%</b>	
	Video	15%	Rubrik

**RUBRIK PENUGASAN 1**


**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA  
PROGRAM STUDI NERS KEPERAWATAN**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	KEPERAWATAN KESEHATAN REPRODUKSI																
<b>KODE</b>	KPT.401	sks	2 sks (1T, 1P)	SEMESTER	3												
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (0,5 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (1 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks)																
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas Kelompok																
<b>JUDUL TUGAS</b>	Penugasan Makalah dan Presentasi																
<b>CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada Wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas																
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat makalah asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan perdarahan, wanita pada masa kehamilan, wanita dengan persalinan berisiko, gangguan menstruasi																
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>																	
Uraian Tugas	a. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan membuat makalah untuk dipresentasikan dengan tema: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 10%;">Kelompok</th> <th style="text-align: center;">Tema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdarahan awal kehamilan,</li> <li>- perdarahan kehamilan lanjut,</li> <li>- perdarahan pada pasca persalinan,</li> <li>- syok hemoragik,</li> <li>- gangguan pembekuan pada masa kehamilan</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. DM</li> <li>b. Hyperemesis gravidarum</li> <li>c. Hipertensi pada kehamilan</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan</li> <li>b. Anemia</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita: persalinan berisiko               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Distosia</li> <li>b. Prematur</li> <li>c. Postmatur</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Amenore Hipogonadotropi</li> <li>b. Dismenore</li> <li>c. Endometriosis</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>					Kelompok	Tema	1	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdarahan awal kehamilan,</li> <li>- perdarahan kehamilan lanjut,</li> <li>- perdarahan pada pasca persalinan,</li> <li>- syok hemoragik,</li> <li>- gangguan pembekuan pada masa kehamilan</li> </ul>	2	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. DM</li> <li>b. Hyperemesis gravidarum</li> <li>c. Hipertensi pada kehamilan</li> </ul>	3	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan</li> <li>b. Anemia</li> </ul>	4	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita: persalinan berisiko <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Distosia</li> <li>b. Prematur</li> <li>c. Postmatur</li> </ul>	5	Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Amenore Hipogonadotropi</li> <li>b. Dismenore</li> <li>c. Endometriosis</li> </ul>
Kelompok	Tema																
1	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perdarahan awal kehamilan,</li> <li>- perdarahan kehamilan lanjut,</li> <li>- perdarahan pada pasca persalinan,</li> <li>- syok hemoragik,</li> <li>- gangguan pembekuan pada masa kehamilan</li> </ul>																
2	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. DM</li> <li>b. Hyperemesis gravidarum</li> <li>c. Hipertensi pada kehamilan</li> </ul>																
3	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan</li> <li>b. Anemia</li> </ul>																
4	Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita: persalinan berisiko <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Distosia</li> <li>b. Prematur</li> <li>c. Postmatur</li> </ul>																
5	Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Amenore Hipogonadotropi</li> <li>b. Dismenore</li> <li>c. Endometriosis</li> </ul>																
b. Mahasiswa menyusun makalah asuhan keperawatan terkait tema yang sudah ditentukan pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Reproduksi																	
c. Uraian Tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Tugas kelompok</li> <li>2) Materi terkait Kesehatan Reproduksi Wanita</li> <li>3) Menyusun Makalah</li> <li>4) File di upload H-3 sebelum presentasi di gdrive (Bagian MAKALAH) dalam bentuk</li> </ul>																	

	<p>file pdf dengan format: <b>Kelompok_Tema_ASKEP</b>  Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.  <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1yKU1to78mqBxuNUf3M6JwxKRW0Ym1bHt?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1yKU1to78mqBxuNUf3M6JwxKRW0Ym1bHt?usp=drive_link</a></p> <p>5) Mempresentasikan makalah dalam bentuk PPT</p>
Petunjuk Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.</li> <li>b. Cover: cover depan plastik mika pink &amp; cover belakang kertas buffalo pink.</li> <li>c. Lampirkan <i>power point</i> yang telah dibuat.</li> <li>d. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress).</li> <li>e. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.</li> <li>f. Sistematika penyusunan makalah:</li> </ul> <p>HALAMAN JUDUL  DAFTAR ISI  BAB I PENDAHULUAN  A. Latar Belakang  B. Tujuan  BAB II KONSEP DASAR  A. Pengertian  B. Etiologi  C. Tanda dan Gejala  D. Klasifikasi / Stadium (jika ada)  E. Patofisiologi  F. Pathways  G. Penatalaksanaan: Medik dan Prinsip Perawatan  BAB III KONSEP KEPERAWATAN  A. Pengkajian  B. Diagnosa Keperawatan  C. Perencanaan  BAB IV PENUTUP  DAFTAR PUSTAKA</p>
Kriteria Penilaian	Terlampir

## RUBRIK PENUGASAN 2



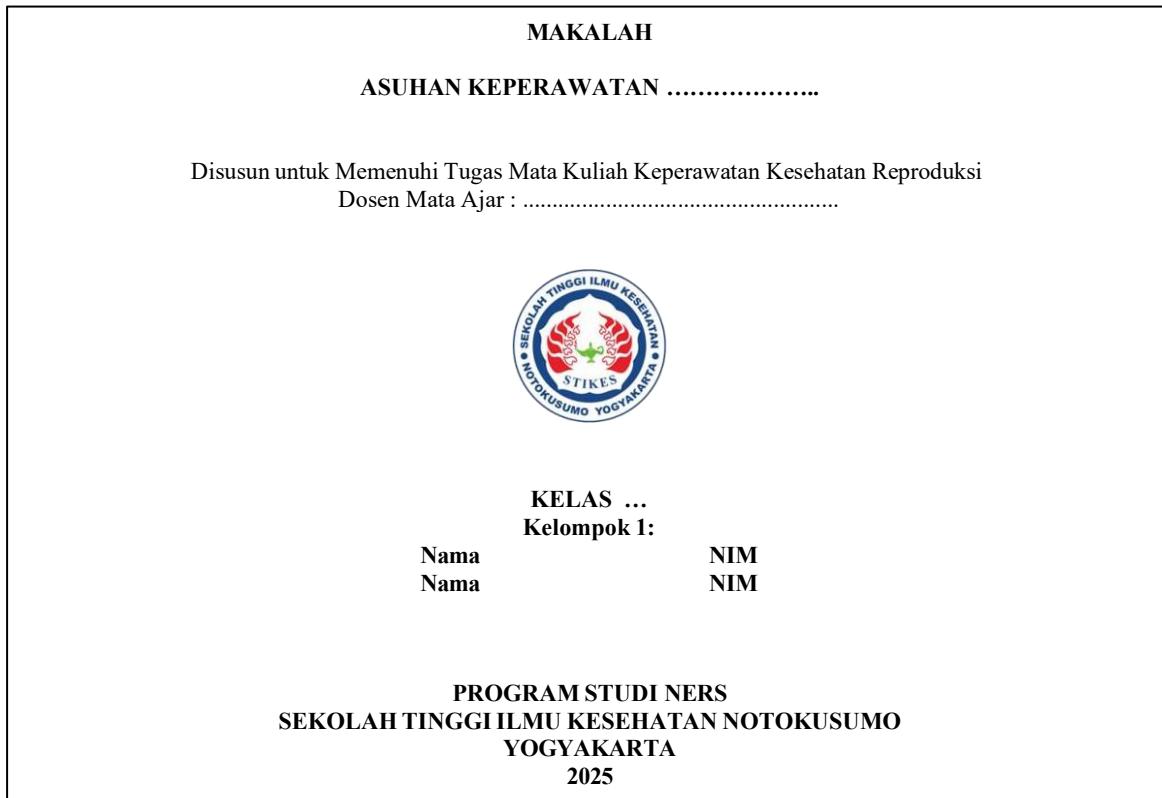
### SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS KEPERAWATAN

#### RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPERAWATAN KESEHATAN REPRODUKSI														
KODE	KPT.401	skls	2 sks (1T, 1P)	SEMESTER	3										
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (0,5 sks) 3. Prima Danyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (1 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks)														
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok														
JUDUL TUGAS	Pembuatan Project Video														
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatatan klinik maupun komunitas														
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat video pembelajaran mengenai konseling keluarga: Kontrasepsi														
DESKRIPSI TUGAS	<p>Uraian Tugas</p> <p>a. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok dan membuat Video untuk dipresentasikan dengan tema:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelompok</th> <th>Tema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menunda kehamilan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menjarangkan kehamilan (anak &lt; 2)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase tidak hamil lagi (&gt;3)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase dengan risiko Riwayat penyakit</td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Mahasiswa membuat video konseling Keluarga "Keluarga Berencana" terkait tema yang sudah ditentukan pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Reproduksi</p> <p>c. Uraian Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6) Tugas kelompok</li> <li>7) Materi terkait Kesehatan Reproduksi Wanita (Keluarga Berencana)</li> <li>8) Membuat kasus dan Video Konseling Keluarga Berencana</li> <li>9) Konsultasikan video sebelum presentasi</li> <li>10) File di upload H-3 sebelum presentasi video di gdrive bagian VIDEO dalam bentuk file Vidio : <b>Kelompok_Tema_Video</b> Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya. <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1r7CPKXHaqOkLw5_5t7xK-Upj5vNhATpn?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1r7CPKXHaqOkLw5_5t7xK-Upj5vNhATpn?usp=drive_link</a></li> <li>11) Mempresentasikan Vidio sesuai jadwal di RPS</li> </ul>					Kelompok	Tema	1	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menunda kehamilan	2	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menjarangkan kehamilan (anak < 2)	3	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase tidak hamil lagi (>3)	4	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase dengan risiko Riwayat penyakit
Kelompok	Tema														
1	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menunda kehamilan														
2	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menjarangkan kehamilan (anak < 2)														
3	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase tidak hamil lagi (>3)														
4	Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase dengan risiko Riwayat penyakit														
Kriteria Penilaian	Terlampir														

## **PANDUAN PENULISAN MAKALAH**

## Lampiran 1. Contoh Halaman Judul



Lampiran 2. Format Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 3. Format Penilaian Pelaksanaan Seminar

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

## PENILAIAN ROLE PLAY / VIDEO

Kelas :  
M.A :

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		<b>100</b>					
Paraf & nama penilai							

**Kelompok /Topik:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Catatan:**



## **FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	Sudah disesuaikan
3	Margin	√	Sudah disesuaikan
4	Spasi	√	Sudah disesuaikan
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
<b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b>			
1	Nama program studi	√	Sudah disesuaikan
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	Sudah disesuaikan
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	Sudah disesuaikan
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep



## **FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep Mata

Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
<b>Konten Berorientasi Masa Depan</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Kaprodi,

Prima Danyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



## **FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



## **FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua,



Zaukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep