

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		
MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT & SAKIT AKUT KODE MK : KPT.403		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
		Tanggal : 29 Agustus 2022		
		Revisi : 02		
		Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,	Pemeriksa,	
		Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
		Koord. mata kuliah	Kaprodi	
		Persetujuan,	Pengendalian,	
		Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025		Ketua STIKES	Ka.LPM	

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib						MK Pilihan		MKWU
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)				Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)				Bhs Indonesia (2 sks)	
	149	53								Agama (2 sks)	

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : SARJANA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
3	Kode	KPT.403
4	Semester	1 (satu)
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep (1 sks) Tim: 1. Christiana Dewi S.Kep.,Ns (0,5 sks) 2. Zeni Widiastuti (0,5 sks) 3. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd.,MPH (0,5 sks) 4. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,75 sks) 5. Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 6. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>softskills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)

CPMK.1 Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga

CPMK.2 Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.

CPMK.3 Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.

CPMK.4 Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier

CPMK.5 Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami berbagai gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

CPMK.9 Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga

Sub-CPMK

Sub-CPMK.1.1 Mampu menjelaskan perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga

Sub-CPMK 1.2 Mampu menjelaskan tentang perspektif anak sehat dan sakit

Sub-CPMK.2.1 Mampu menguraikan konsep tumbuh kembang anak berdasarkan tahapan usia

Sub-CPMK 2.2 Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan usia anak

Sub-CPMK 2.3 Mampu menjelaskan konsep terapi bermain pada anak

Sub-CPMK 2.4 Mampu menjelaskan cara komunikasi terapeutik pada anak dan anak berkebutuhan khusus

Sub-CPMK 2.5 Mampu menguraikan jenis imunasi yang harus diberikan pada anak

Sub-CPMK 2.6 Mampu menjelaskan cara pemberian imunisasi pada anak

Sub-CPMK 2.7 Mampu menguraikan sistem perlindungan anak di Indonesia

Sub-CPMK 2.8 Mampu menjelaskan Child abuse dan Neglect

Sub-CPMK 2.9 Mampu menguraikan pengkajian fisik pada anak

Sub-CPMK.3.1 Mampu mendemonstrasikan terapi bermain pada anak sesuai tahapan usia

Sub-CPMK 3.2 Mampu mendemonstrasikan teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapan usia

Sub-CPMK 3.3 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi pernafasan

Sub-CPMK 3.4 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi pencernaan

Sub-CPMK 3.5 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi neurologi

Sub-CPMK 3.6 Mampu mendemonstrasikan pengkajian fisik pada anak

Sub-CPMK 3.7 Mampu melakukan screening perkembangan anak dengan menggunakan DENVER II dan SDIDTK

Sub-CPMK.4.1 Mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja

Sub-CPMK 4.2 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi

Sub-CPMK 4.3 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi
 Sub-CPMK 4.4 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi
 Sub-CPMK 4.5 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive
 Sub-CPMK 4.6 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi
 Sub-CPMK 4.7 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen
 Sub-CPMK.5.1 Mampu menjelaskan legal issue terkait child abuse dan neglect
 Sub-CPMK.9.1 Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.9
CPMK.1	√		√	√		
CPMK.2			√	√	√	
CPMK.3				√	√	√
CPMK.4			√	√	√	√
CPMK.5			√	√	√	√
CPMK.9			√	√	√	√

9

Daftar Referensi

1. Kyle, T., & Carman, S. (2017) Essential of Pediatric Nursing (3nd Edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Johnson, J. Y., & Keogh, J. (2010) Pediatric Nursing Demystified. New York McGraw-Hill Companies, Inc.
2. Wong, D., & Hockenberry, M. J. (2023). Wong's nursing care of infants and children. In D. Wong & M. J. Hockenberry (Eds.), The child with respiratory dysfunction (pp. 1343-1415). St. Louis, MO: Mosby.
3. Hockenberry, M. J & Wilson, D. (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc
4. Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). Pediatric Primary Care. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc
5. Brewer, N. T., Chapman, G. B., Rothman, A. J., Leask, J., & Kempe, A. (2017). Increasing Vaccination: Putting Psychological Science Into Action. *Psychological Science in the Public Interest*, 18(3), 149–207. <https://doi.org/10.1177/1529100618760521>
6. Callender, D. (2016). Vaccine hesitancy: More than a movement. *Human Vaccines and Immunotherapeutics*, 12(9), 2464–2468. <https://doi.org/10.1080/21645515.2016.1178434>
7. Dosman, C., & Andrews, D. (2012). Anticipatory guidance for cognitive and social-emotional development: Birth to five years. *Paediatrics and Child Health*, 17(2), 75–80. <https://doi.org/10.1093/pch/17.2.75>
8. Goulden, K. J., & Frpc, D. P. H. (2019). Anticipatory guidance for behaviour concerns : School age children. *Pediatrics Child Health*, 24(2), 78–87. <https://doi.org/10.1093/pch/pxy080>
9. Michalos, A. C. (2015). Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research. In *Reference Reviews* (Vol. 29, Issue 7, pp. 22–22). <https://doi.org/10.1108/rr-06-2015-0143>

Acara Pembelajaran (Teori)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 5/3/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan prespektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	Filosofi keperawatan anak: 1. Filosofi dan paradigma keperawatan anak 2. Prinsip-prinsip keperawatan anak 3. Family centered care (FCC) 4. Tren issue keperawatan anak 5. Peran perawat anak	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip keperawatan anak, FCC dan peran perawat anak	UTS	2,85%	Fika N.I., M.Kep
2 6/3/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan prespektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	Filosofi keperawatan anak: 1. Prinsip atraumatic care 2. Manfaat atraumatic care 3. Tujuan atraumatic care 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan atraumatic care	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip atraumatic care	UTS	2,85%	Eny Septi, M.Kep
3 12/3/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit	Konsep keperawatan Anak sehat dan sakit: 1. Definisi sehat dan sakit pada anak 2. Konsep sakit menurut prespektif anak 3. Kondisi kesehatan menurut perspektif anak	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep anak sehat dan sakit	UTS	2,85%	Zeni W, S.Kep.,Ns
4 13/3/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit	Konsep Hospitalisasi 1. Pengertian hospitalisasi 2. Stressor umum pada hospitalisasi 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hospitalisasi pada anak 4. Reaksi orang tua terhadap hospitalisasi anak 5. Pendekatan yang digunakan dalam hospitalisasi 6. Stressor dan reaksi anak terhadap hospitalisasi 7. Peran orang tua dan keluarga kepada anak yang mengalami	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep hospitalisasi dan peran orang tua selama anak mengalami hospitalisasi	UTS	2,85%	Zeni W, S.Kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		hospitalisasi						
5 19/3/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan usia anak dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	Anticipatory Guidance: 1. Konsep <i>antisipatory guidance</i> 2. <i>Antisipatory guidance</i> sesuai tahapan tumbuh kembang anak 3. Peran perawat dalam <i>anticipatory guidance</i>	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan anticipatory guidance pada tahapan usia tumbuh kembang	UTS	2,85%	Fika N.I., M.Kep
6 20/3/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja	Promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja: 1. Urgensi pendidikan sex usia dini 2. Manfaat dan tujuan <i>sex education</i> 3. Tahapan-tahapan mengajarkan <i>sex education</i> 4. Metode <i>sex education</i>	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja	UTS	2,85%	Prima Daniyati, M.Kep
7 26/3/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan cara komunikasi terapeutik pada anak dan anak berkebutuhan khusus dan mampu mendemonstrasikan teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapan usia	Konsep komunikasi pada anak: 1. Proses komunikasi 2. Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang 3. Teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang 4. Komunikasi dengan orang tua 5. Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi pada anak	UTS	2,85%	Barkah Wulandari, M.Kep
8 27/3/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan konsep terapi bermain pada anak	Play Therapy: 1. Peran bermain dalam perkembangan 2. Klasifikasi permainan 3. Fungsi bermain 4. Jenis permainan sesuai tahapan tumbuh kembang.	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan terapi bermain	UAS	2,85%	Wiwil Kustio,MPH
9 9/4/25 2A jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menguraikan konsep tumbuh kembang anak	Konsep tumbuh kembang pada anak: 1. Pengertian tumbuh kembang	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep tumbuh kembang	UAS	2,85%	Dewi, S.Kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	berdasarkan tahapan usia	2. Pola dan prinsip tumbuh kembang 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang 4. Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia 1) Perkembangan psikologis 2) Perkembangan psikoseksual 3) Perkembangan psikososial 4) Perkembangan kognitif 5) Perkembangan moral 6. Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia			pada anak			
10 10/4/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menguraikan jenis imunisasi yang harus diberikan pada anak dan mampu menjelaskan cara pemberian imunisasi pada anak	Konsep Imunisasi 1. Pengertian imunisasi 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan imunisasi 3. Jenis-jenis imunisasi 4. Prosedur/Cara Pemberian Imunisasi Pada Anak dan Remaja	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep imunisasi	UAS	2,85%	Fika N.I., M.Kep
11 16/4/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	MTBS Bayi Baru lahir (0-2 bulan) 1. Penilaian 2. Klasifikasi 3. Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4. Rujukan 5. Nasehat pada ibu 6. Kunjungan ulang 7. Catatan dan pelaporan	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan MTBS bayi baru lahir 0-2 bulan	UAS	2,85%	Fika N.I., M.Kep
12 17/4/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	MTBS Anak (2 bulan-5 tahun) 1. Penilaian 2. Klasifikasi 3. Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4. Rujukan 5. Nasehat pada ibu 6. Kunjungan ulang 7. Catatan dan pelaporan	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan MTBS pada anak usia 2 bulan-5 tahun	UAS	2,85%	Fika N.I., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13 23/4/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menguraikan sistem perlindungan anak di Indonesia dan mampu menjelaskan legal ethic Child abuse dan Neglect	Sistem perlindungan Anak di Indonesia 1. Kerangka hukum dan kebijakan perlindungan anak 2. Standar pelayanan di lembaga pengasuhan anak 3. Peradilan anak 4. <i>Child abuse</i> dan <i>neglect</i> 5. Tipe-tipe child abuse 6. Pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> 7. Legal issue terkait <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i>	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan sistem perlindungan anak di Indonesia	UAS	2,85%	Wiwi Kustio, MPH
14 8/5/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menguraikan pengkajian fisik pada anak	Pengkajian fisik dan perkembangan anak: 1. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan SDIDTK 2. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan DENVER	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan pengkajian fisik dan perkembangan anak	UAS	2,85%	Dewi, S.Kep.,Ns
15 21/5/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Prematuritas 2. BBLR 3. RDS	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Barkah Wulandari, M.Kep
16 22/5/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	ASKEP pada anak dengan: 1. Obesitas 2. KKP 3. Gagal tumbuh	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Barkah Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
2B jam 10.00-11.40 WIB					resiko tinggi			
17 28/5/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Asfiksia 2. Hiperbilirubinemia	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep
18 4/6/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi : 1. ISPA 2. Pneumonia 3. Covid-19	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Wiwi Kustio, MPH
19 5/6/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem Neurologis: 1. Kejang demam 2. Meningitis 3. Hidrosefalus 4. Epilepsi 5. Ensefalitis	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	3 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Eny Septi, M.Kep
20 11/6/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB (online)	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive: 1. Diare 2. Sindrom malabsorpsi 3. Thyroid	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem Neurologis	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep
21 12/6/25 2A jam 08.00-09.40 WIB (online) 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument: 1. Dermatitis 2. Luka bakar	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					gangguan pada sistem integument			

Acara Pembelajaran (Praktika)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan usia anak dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	1. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>early adolescence</i> 2. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>middle adolescence</i> 3. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>late adolescence</i> 4. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan ASD 5. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan DS 6. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan ADHD	<i>Project Based Learning</i>	1 x 170'	Ketepatan dalam menjelaskan antisipatory guidance pada tahapan usia tumbuh kembang dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Fika N.I, M.Kep
2. 24/4/25 2A jam 08.00-09.40 WIB 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu mendemonstrasikan terapi bermain pada anak sesuai tahapan usia	Terapi bermain pada anak: 1. SAP 2. Simulasi	<i>Role Play & Smlulation</i> Klasikal	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan terapi bermain	Form cek list penilaian pratika	5%	Wiwi Kustio, MPH
3. 7/5/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB	Mampu melakukan screening perkembangan anak	Pengkajian perkembangan anak dengan menggunakan Denver II dan SDIDTK, pengkajian status gizi anak dengan menggunakan Z-Score	<i>Collaborative Learning & Simulation</i> Klasikal	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan screening perkembangan dan pertumbuhan pada anak	Form cek list penilaian pratika	5%	Fika N.I, M.Kep

2 14/5/25 2A jam 10.00-11.40 WIB 2B jam 08.00-09.40 WIB	Mampu mendemonstrasikan pengkajian fisik pada anak	Pengkajian fisik pada anak dan perkembangan anak: Pemeriksaan fisik meliputi pengukuran pertumbuhan dan fisiologis (<i>head to toe</i>)	<i>Role Play & Simulation</i> Klasikal	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan pengkajian fisik dan perkembangan pada anak	Form cek list penilaian pratika	5%	Dewi, S.Kep.,Ns
5. 15/5/25 2A jam 08.00-09.40 WIB 2B jam 10.00-11.40 WIB	Mampu mendemonstrasikan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Fototerapi pada bayi: 1. Indikasi 2. Prosedur Fototerapi 3. Efek samping fototerapi 4. Pemulihan pasca fototerapi	<i>Role Play & Simulation & Cooperative Learning</i> Klasikal	2 x 170'	Ketepatan dalam melakukan prosedur fototerapi	Form cek list penilaian pratika	5%	Zeni W, S.Kep.,Ns
6.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	ASKEP pada anak dengan: 1. Obesitas 2. KKP 3. Gagal tumbuh	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Barkah Wulandari, M.Kep
7.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Prematuritas 2. BBLR 3. RDS	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Barkah Wulandari, M.Kep
8.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Asfiksia 2. Hiperbilirubinemia	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep
9.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi : 1. ISPA 2. Pneumonia 3. Covid-19	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Wiwi Kustio,MPH

10.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive: 1. Diare 2. Sindrom malabsorpsi 3. Thypoid	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep
11.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem Neurologis: 1. Kejang demam 2. Meningitis 3. Hydrosefalus 4. Epilepsi 5. Ensefalitis	<i>Project Based Learning</i>	4 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem Neurologis	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Eny Septi, M.Kep
12.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument: 1. Dermatitis 2. Luka bakar	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument	Form cek list penilaian penugasan	3,75%	Prima Daniyati, M.Kep

Rencana Evaluasi			
Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	Kehadiran kuliah	10	Mahasiswa aktif mengikuti kegiatan perkuliahan
	Presentasi penugasan	10	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan ASKEP
	Makalah	20	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah
	Praktikum	20	Mahasiswa aktif dalam pembelajaran praktika
2. Kognitif/Pengetahuan	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UTS
	2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UAS
	Jumlah Nilai	100	

No.	Komponen evaluasi	Bobot (%)	Instrument penilaian
1.	Aktifitas partisipasif	60	
	Kehadiran kuliah	10	Siakad
	Presentasi penugasan	10	Rubrik
	Makalah	20	Rubrik
	Pratikum	20	Rubrik
2.	Kognitif/Pengetahuan	40	
	UTS	20	LMS
	UAS	20	LMS

RUBRIK PENUGASAN



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Keperawatan Anak Sakit Sehat dan Sakit Akut																																																
KODE	KPT.403	sks	4	SEMESTER	4																																												
DOSEN PENGAMPU	1. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd.,MPH 4. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep 5. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 6. Christiana Dewi S.Kep.,Ns 7. Zeni Widiastuti, S.Kep.,Ns																																																
BENTUK TUGAS	Tugas Pembuatan ASKEP (kelompok dipresentasikan) dan makalah (kelompok tidak dipresentasikan).																																																
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan Pada Anak Sehat dan Sakit Akut																																																
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.																																																
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melaksanakan ASKEP pada keperawatan anak dengan penyakit akut																																																
DESKRIPSI TUGAS																																																	
Penugasan 1	1. Buatlah menjadi 21 kelompok 2. Setiap kelompok akan mendiskusikan ASKEP yang sudah dibagikan :																																																
	<table><tr><th>Kelompok</th><th>Penugasan</th></tr><tr><td>1</td><td>Askep Pada anak dengan Obesitas</td></tr><tr><td>2</td><td>Askep Pada anak dengan KKP</td></tr><tr><td>3</td><td>Askep Pada anak dengan Gagal tumbuh</td></tr><tr><td>4</td><td>Askep Pada bayi dengan Prematuritas</td></tr><tr><td>5</td><td>Askep Pada bayi dengan BBLR</td></tr><tr><td>6</td><td>Askep Pada bayi dengan RDS</td></tr><tr><td>7</td><td>Askep Pada bayi dengan Asfiksia</td></tr><tr><td>8</td><td>Askep Pada bayi dengan Hiperbilirubinemia</td></tr><tr><td>9</td><td>Askep Pada anak dengan ISPA</td></tr><tr><td>10</td><td>Askep Pada anak dengan Pneumonia</td></tr><tr><td>11</td><td>Askep Pada anak dengan Covid-19</td></tr><tr><td>12</td><td>Askep Pada anak dengan Diare</td></tr><tr><td>13</td><td>Askep Pada anak dengan Sindrom Malabsorpsi</td></tr><tr><td>14</td><td>Askep Pada anak dengan Thypoid</td></tr><tr><td>15</td><td>Askep Pada anak dengan Kejang demam</td></tr><tr><td>16</td><td>Askep Pada anak dengan Meningitis</td></tr><tr><td>17</td><td>Askep Pada anak dengan Hydrosefalus</td></tr><tr><td>18</td><td>Askep Pada anak dengan Epilepsi</td></tr><tr><td>19</td><td>Askep Pada anak dengan Ensefalitis</td></tr><tr><td>20</td><td>Askep Pada anak dengan Dermatitis</td></tr><tr><td>21</td><td>Askep Pada anak dengan Luka bakar</td></tr></table>					Kelompok	Penugasan	1	Askep Pada anak dengan Obesitas	2	Askep Pada anak dengan KKP	3	Askep Pada anak dengan Gagal tumbuh	4	Askep Pada bayi dengan Prematuritas	5	Askep Pada bayi dengan BBLR	6	Askep Pada bayi dengan RDS	7	Askep Pada bayi dengan Asfiksia	8	Askep Pada bayi dengan Hiperbilirubinemia	9	Askep Pada anak dengan ISPA	10	Askep Pada anak dengan Pneumonia	11	Askep Pada anak dengan Covid-19	12	Askep Pada anak dengan Diare	13	Askep Pada anak dengan Sindrom Malabsorpsi	14	Askep Pada anak dengan Thypoid	15	Askep Pada anak dengan Kejang demam	16	Askep Pada anak dengan Meningitis	17	Askep Pada anak dengan Hydrosefalus	18	Askep Pada anak dengan Epilepsi	19	Askep Pada anak dengan Ensefalitis	20	Askep Pada anak dengan Dermatitis	21	Askep Pada anak dengan Luka bakar
	Kelompok	Penugasan																																															
	1	Askep Pada anak dengan Obesitas																																															
	2	Askep Pada anak dengan KKP																																															
	3	Askep Pada anak dengan Gagal tumbuh																																															
	4	Askep Pada bayi dengan Prematuritas																																															
	5	Askep Pada bayi dengan BBLR																																															
	6	Askep Pada bayi dengan RDS																																															
	7	Askep Pada bayi dengan Asfiksia																																															
	8	Askep Pada bayi dengan Hiperbilirubinemia																																															
	9	Askep Pada anak dengan ISPA																																															
	10	Askep Pada anak dengan Pneumonia																																															
	11	Askep Pada anak dengan Covid-19																																															
	12	Askep Pada anak dengan Diare																																															
	13	Askep Pada anak dengan Sindrom Malabsorpsi																																															
	14	Askep Pada anak dengan Thypoid																																															
	15	Askep Pada anak dengan Kejang demam																																															
	16	Askep Pada anak dengan Meningitis																																															
	17	Askep Pada anak dengan Hydrosefalus																																															
	18	Askep Pada anak dengan Epilepsi																																															
	19	Askep Pada anak dengan Ensefalitis																																															
	20	Askep Pada anak dengan Dermatitis																																															
21	Askep Pada anak dengan Luka bakar																																																

3. Tugas dikumpulkan ke link :
<https://drive.google.com/drive/folders/14J4XzbwcEUv77lk7G6QTOpcSi5mC8yFN?usp=sharing>
4. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
 - a. Cover
 - b. Kata Pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. Bab I. Latar Belakang
 - e. Bab II. Tinjauan Teori
 - f. Bab III. Asuhan Keperawatan (Pengkajian, Perencanaan, Intervensi, Implementasi, Evaluasi)
 - g. Bab IV. *Anticipatory Guidance* sesuai kasus
 - h. Bab V. Kesimpulan
 - i. Daftar Pustaka
5. Contoh cover tugas

ASUHAN KEPERAWATAN PADA ANAK DENGAN KEJANG DEMAM

Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah
 keperawatan anak sakit kronis dan terminal
 Dosen Pengampu :

KELAS ...
Kelompok 1:

Nama	NIM
Nama	NIM

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2025

Penugasan 2

1. Mahasiswa membuat **tugas kelompok dan tidak dipresentasikan** pada materi kuliah "Anticipatory Guidance"

Kelompok	Penugasan
Kelompok 1	Anticipatory Guidance for early adolescence
Kelompok 2	Anticipatory Guidance for middle adolescence
Kelompok 3	Anticipatory Guidance for Late adolescence
Kelompok 4	Anticipatory Guidance for Autism Disorders
Kelompok 5	Anticipatory Guidance for Down Syndrome
Kelompok 6	Anticipatory Guidance for ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

2. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
 - a. Cover
 - b. Kata Pengantar
 - c. Daftar Isi
 - d. Bab I. Latar Belakang dan Tujuan
 - e. Bab II. Tinjauan Teori (Tumbang sesuai usia atau teori tentang ASD/DS/ADHD)
 - f. Bab III. *Anticipatory guidance* sesuai topik
 - g. Bab V. Kesimpulan
 - h. Daftar Pustaka
 - i. Lampiran (didukung EBN seperti jurnal dst)
3. Tugas dikumpulkan sebelum mid semester ke link :
<https://drive.google.com/drive/folders/14J4XzbwcEUv77lk7G6QTOpcSi5mC8yFN?usp=sharing>
4. Contoh Cover Tugas

ANTICIPATORY GUIDANCE PADA ANAK DENGAN AUTISM DISORDERS

Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah keperawatan anak sehat dan
sakit akut

Dosen Pengampu :



KELAS ...
Kelompok 1:

Nama
Nama

NIM
NIM

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2025

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = <u>Jumlah</u> = 7						

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI KELOMPOK

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.

		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit

B. FORMAT PENILAIAN ASKEP

No.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1	Pengkajian					
a	Data fokus sesuai dengan kondisi pasien					
b	Ketepatan sumber data					
c	Ketepatan alat pengumpul data					
d	Ketepatan menetapkan metode pemeriksaan fisik					
2	Diagnosa Keperawatan					
a	Mengidentifikasi klasifikasi diagnosa keperawatan sesuai kondisi pasien					
b	Mengidentifikasi komponen diagnosa keperawatan dengan benar					
c	Mengidentifikasi rumusan diagnosa keperawatan sesuai SDKI/SP					
3	Perencanaan					
a	Mengidentifikasi rumusan tujuan yang sesuai diagnosa keperawatan					
b	Mengidentifikasi kriteria hasil yang sesuai dengan tujuan					
c	Mengidentifikasi rencana tindakan yang disusun sesuai diagnosa					
d	Mengidentifikasi jenis rencana tindakan keperawatan yang diberikan (diagnostik, terapeutik, penkes dan kolaboratif) dengan benar					
4	Implementasi					
a	Mengidentifikasi implementasi keperawatan sesuai perencanaan					
b	Menilai respon pasien terhadap tindakan keperawatan					
5	Evaluasi					
a	Menetapkan jenis evaluasi asuhan keperawatan dengan benar					
b	Menetapkan kriteria keberhasilan asuhan keperawatan					
JUMLAH NILAI						

Nilai pencatatan Askep = Jumlah : 15 =

RUBRIK PENILAIAN ASKEP

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI	DESKRIPSI
1	Pencatatan asuhan keperawatan berdasarkan kasus fiktif	80-100	Pencatatan dilakukan dengan benar sesuai aspek-aspek yang dinilai
		65-79	Pencatatan memenuhi 70% aspek yang dinilai
		59-64	Pencatatan memenuhi 50% aspek yang dinilai
		< 59	Pencatatan memenuhi < 20% aspek yang dinilai

C. FORM PENILAIAN PENUGASAN ANTICIPATORY GUIDANCE

NO	KOMPONEN	SKOR MAKSIMAL	SKOR
1.	Kejelasan latar belakang dan tujuan	20	
2.	Penyajian teori sesuai isi	15	
3.	Kesimpulan sesuai tujuan	10	
4.	Penggunaan referensi min 10 tahun terakhir	25	
5.	Penggunaan bahasa sesuai EYD	10	
6.	Pengumpulan makalah tepat waktu	20	
TOTAL SKOR			

D. FORM PENILAIAN PRATIKA

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
	SANGAT KURANG (<=35)	KURANG (36- 50)	CUKUP (51-65)	BAIK (66-80)	SANGAT BAIK (>=81)
Sikap					
Pengetahuan					
Ketrampilan					

Keterangan :

1. **Sikap:** Kejujuran, loyalitas, tanggung jawab, inisiatif, kerjasama, dan toleransi
2. **Pengetahuan:** Pengetahuan tentang proses keperawatan pada kasus tertentu
3. **Keterampilan:** Kemampuan menjawab dengan benar dan logis, percaya diri, menerima feedback, dan bersedia memperbaiki kekurangan