

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN PSIKIATRI KODE MK : KPT.405	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari 13		
<div style="text-align: center;">  <p>Penyusun : NOVI WIDYASTUTI RAHAYU, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J</p> </div>		Penyusun,  Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025		Ketua STIKES	Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyoy	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, intagumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)		Biostatistik (2 sks)				
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)		Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)				
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)		Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)		Bahasa Jepang I (2 sks)				
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)				Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Bhs Indonesia (2 sks)	
	149	53									Agama (2 sks)

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN PROFESI NERS
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN
	AKADEMIK	: 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Psikiatri
3	Kode	KPT.405
4	Semester	4 (empat)
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J (0,75 sks) Tim: 1. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH (0,75 sks) 4. Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J (1 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan pada klien yang mengalami gangguan jiwa. <i>Recovery</i> dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan <i>person-centered care</i> merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasa pada mata kuliah ini. Pengalaman belajar ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan jiwa lainnya.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.1 Mampu melaksanakan asuhan keperawatan jiwa dengan menunjukkan sikap profesional, prinsip legal etis dan lintas budaya, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur. CPMK.2 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi sosial CPMK.3 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi

		<p>CPMK.4 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan risiko bunuh diri</p> <p>CPMK.5 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri</p> <p>CPMK.6 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana, anak jalanan</p> <p>CPMK.7 Mampu menganalisis konsep recovery dan supportive environment dalam perawatan klien gangguan jiwa</p> <p>CPMK.8 Mampu mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas</p> <p>CPMK.9 Mampu mensimulasikan terapi modalitas</p> <p>CPMK.10 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA</p>																																																																													
		Korelasi CPMK terhadap CPL																																																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kode CPMK</th> <th>CPL.1</th> <th>CPL.2</th> <th>CPL.3</th> <th>CPL.4</th> <th>CPL.5</th> <th>CPL.9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK1</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK2</td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK3</td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK5</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> </tr> <tr> <td>CPMK8</td> <td>v</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> </tr> <tr> <td>CPMK9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>v</td> <td>v</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.9	CPMK1	v						CPMK2		v					CPMK3			v				CPMK4				v			CPMK5	v				v		CPMK6				v	v		CPMK7						v	CPMK8	v					v	CPMK9				v	v		CPMK10				v	v	
Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.9																																																																									
CPMK1	v																																																																														
CPMK2		v																																																																													
CPMK3			v																																																																												
CPMK4				v																																																																											
CPMK5	v				v																																																																										
CPMK6				v	v																																																																										
CPMK7						v																																																																									
CPMK8	v					v																																																																									
CPMK9				v	v																																																																										
CPMK10				v	v																																																																										
9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> Halter M.J. (2014). Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach. 7th edition. Saunders: Elsevier Inc. Stuart, G.W., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart Buku 1. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Stuart, G.W., Keliat B.A., Pasaribu J. (2016). Prinsip dan Praktik Keperawatan Kesehatan Jiwa Stuart Buku 2. Edisi Indonesia 10. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd. Townsend, M. C. (2015). Psychiatric Mental Health Nursing: Concept of Care in Evidence Based Practise (8thEd). F.A. davis Company. Twosend, M. C. (2015). Essentials Of Psychiatric Nursing: Concepts of Care In Evidence-Based Practice (6thEd). F.A. davis Company Twosend, M. C. (2015). Psychiatric Nursing: Assesment, Care Plants and Medications (9thEd). F.A. davis Company. Keliat, B.A. (2013). Manajemen Keperawatan Psikososial & Kader Kesehatan Jiwa CMHN (Intermedate Course). EGC:Jakarta Keliat, B.A., Akemat. (2014). Model Praktik Keperawatan Profesional Jiwa. EGC: Jakarta Keliat, B.A., dkk. (2020). Asuhan Keperawatan Jiwa. EGC: Jakarta 																																																																													

		10.Keliat, B.A., Prawirowiyono, A. (2016). Keperawatan Jiwa Terapi Aktivitas Kelompok. EGC: Jakarta
--	--	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Online 2A Selasa, 4 Maret 2025 Jam 10.00 2B Senin, 3 Maret 2025 jam 10.00		Penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan						Koordinator MA
1 Offline 2A Rabu, 5 maret 2025 jam 13.00-14.40 2B Kamis, 6 Maret 2025 jam 13.00-14.40	Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	Konsep manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik (MPKP) dan komunitas (CMHN)	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	2.85%	Novi Widyastuti Rahayu S.Kep Ns, M.Kep Sp Jiwa
2 Online 2A Selasa, 11 Maret 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 10 Maret 2025 jam 10.00 - 11.40	Menganalisis konsep <i>recovery</i> dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa	Konsep <i>recovery</i> : karakteristik <i>recovery</i> , model dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam melakukan analisis konsep <i>recovery</i> dan <i>supportive environment</i> dalam perawatan klien gangguan jiwa	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	2.85%	Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
3	Melakukan simulasi	Asuhan keperawatan	<i>Lecture &</i>	2 x 50	Ketepatan	Penilaian	2.85%	Novi

<p>Offline</p> <p>2A Rabu, 12 maret 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 13 Maret 2025 jam 13.00-14.40</p>	<p>asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah</p>	<p>pada kliendengan harga diri rendah kronis</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengkajian Diagnosis Intervensi Implementasi Evaluasi Dokumentasi 	<p><i>Problem based learning</i></p>	<p>menit</p>	<p>melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah</p> <p>Tugas: Menyusun makalah asuhan keperawatan pada klien harga diri rendah kronis</p>	<p>Soal mcq dalam UTS (10 soal)</p> <p>Penilaian tugas & diskusi</p>		<p>Widyastuti Rahayu,M. Kep, Ns.,Sp Jiwa</p>
<p>4 Online</p> <p>2A Selasa, 18 Maret 2025 Jam 10.00-11.40</p> <p>2B Senin, 17 Maret 2025 jam 10.00-11.40</p>	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham</p>	<p>Asuhan keperawatan pada kliendengan Waham dengan 3S (SDKI, SIKI, SLKI)</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengkajian Diagnosis Intervensi Implementasi Evaluasi Dokumentasi 	<p><i>Lecture & Problem based learning</i></p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Ketepatan dalam melakukan simulasi asuhan keperawatanklien yang mengalami waham</p>	<p>Soal mcq dalam UTS (10 soal)</p>	<p>2.85%</p>	<p>Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J</p>
<p>5 Offline</p> <p>2A Rabu, 19 maret 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 20 Maret 2025 jam 13.00-14.40</p>	<p>Melakukan simulasi asuhankeperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri</p>	<p>Asuhan keperawatan pada kliendengan Defisit perawatan diri</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengkajian Diagnosis Intervensi Implementasi Evaluasi Dokumentasi 	<p><i>Lecture & Problem based learning</i></p>	<p>2 x 50 menit</p>	<p>Ketepatan melakukan simulasi asuhan keperawatanklien yang mengalami defisit perawatan diri</p> <p>Tugas: Menyusun makalah asuhan keperawatanpada</p>	<p>Soal mcq dalam UTS (10 soal)</p> <p>Penilaian tugas & diskusi</p>	<p>2.85%</p>	<p>Giri Susilo Adi S.Kep Ns. M.Kep</p>

					klien yang mengalami defisit perawatan diri			
6 Online 2A Selasa, 25 Maret 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 24 Maret 2025 jam 10.00 -11.40	Mensimulasikan terapi modalitas	Konsep terapi modalitas mengenai terapi; a. Terapi Somatik b. ECT c. Farmakologi, d. Terapi Okupasi e. Terapi Rehabilitasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam mensimulasikan terapi somatic, ECT, psikofarmaka, okupasi dan rehabilitasi	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	2.85%	Taukhit, S.Kep.Ns., M.Kep
7 Offline 2A Rabu, 26 maret 2025 jam 13.00- 14.40 2B Kamis, 27 Maret 2025 jam 13.00- 14.40	Mensimulasikan terapi modalitas	Konsep terapi modalitas mengenai; a. Terapi Aktivitas Kelompok b. Terapi Keluarga c. Terapi Lingkungan	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam melakukan Terapi modalitas: TAK, terapi keluarga dan terapi lingkungan.	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	2.85%	Ns. Suyamto SST., MPH
8 Online 2A Selasa, 8 April 2025 Jam	Melakukan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT	Konsep keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT. a. Pengkajian	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhankhusus,	Soal mcq dalam UAS (10 soal)	2.85%	Novi Widyastuti Rahayu,M. Kep, Ns.,Sp Jiwa

10.00-11.40 2B Senin, 7 April 2025 jam 10.00 -11.40		b. Diagnosis c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi			korban pemeriksaan, korban KDRT			
9 Offline 2A Rabu, 9 April 2025 jam 13.00- 14.40 2B Kamis, 10 April 2025 jam 13.00- 14.40	Melakukan asuhan keperawatan jiwa dan keluarga akibat covid 19 dan penyakit kronis;HIV- AIDS serta klien kelompok khusus: pengguna NAPZA	1. Asuhan keperawatan jiwa dan keluarga akibat covid 19 dan penyakit kronis :HIV-AIDS 2. Asuhan keperawatan pada klien kelompok khusus: pengguna NAPZA a. Pengkajian b. Diagnosis c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam melakukan asuhan keperawatan jiwa dan keluarga akibat covid 19 dan penyakit kronis;HIV-AIDS serta klien kelompok khusus: pengguna NAPZA Tugas : Menyusun makalah tentang asuhan keperawatan klien yang mengalami COVID 19, HIV AIDS dan NAPZA	Soal mcq dalam UAS (10 soal) Penilaian tugas & diskusi	2.85%	Giri Susilo Adi, S.Kep Ns. M.Kep
10 Online 2A Selasa, 15 April 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 14 April 2025 jam 10.00 -11.40	Melakukan asuhan keperawatan pada Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan	Asuhan keperawatan pada Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan. a. Konsep keperawatan pada Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan b. Pengkajian c. Diagnosis d. Intervensi e. Implementasi f. Evaluasi g. Dokumentasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan dalam melakukan asuhan keperawatan pada klien Korban trafficking, Narapidana, Anak jalanan	Soal mcq dalam UAS (10 soal)	2.85%	Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
11 Offline	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien	Asuhan keperawatan pada klien dengan	<i>Lecture & Problem based</i>	2 x 50	Ketepatan dalam melakukan simulasi	Soal mcq dalam	2.85%	Ns. Suyamto

<p>2A Rabu, 16 April 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 17 April 2025 jam 13.00-14.40</p>	yang mengalami perilaku kekerasan	perilaku kekerasan a. Pengkajian b. Diagnosis c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>learning</i>	menit	asuhan keperawatanklien yang mengalami perilaku kekerasan Tugas: Menyusun makalah tentang asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan	UAS (10 soal) Penilaian tugas & diskusi		SST., MPH
<p>12 Terjadwal Online tapi bisa Offline</p> <p>2A Selasa, 22 April 2025 Jam 10.00-11.40</p> <p>2B Senin, 21 April 2025 jam 10.00-11.40</p>	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi	Asuhan keperawatan pada kliendengan halusinasi a. Pengkajian b. Diagnosis c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan melakukan simulasi asuhan keperawatanklien yang mengalami halusinasi Tugas : Membuat makalah asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi	Soal mcq dalam UAS (10 soal) Penilaian tugas & diskusi	2.85%	Taukhit, S.Kep.Ns., M.Kep
<p>13 Offline</p> <p>2A Rabu, 23 April 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 24 April 2025 jam 13.00-</p>	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami isolasi sosial	Asuhan keperawatan pada kliendengan isolasi sosial a. Pengkajian b. Diagnosis c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan melakukan Simulasi asuhan keperawatanklien yang mengalami isolasi sosial Tugas : Membuat makalah asuhan keperawatanklien	Soal mcq dalam UAS (10 soal) Penilaian tugas & diskusi	2.85%	Ns. Suyamto SST., MPH

14.40					yang mengalami isolasi sosial			
14 Online 2A Selasa, 22 April 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 21 April 2025 jam 10.00 -11.40	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami risiko bunuh diri	Asuhan keperawatan pada kliendengan risiko bunuh diri dengan 3S (SDKI, SIKI, SLKI) a. Pengkajian b. Diagnosis\ c. Intervensi d. Implementasi e. Evaluasi f. Dokumentasi	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 menit	Ketepatan melakukan simulasi asuhan keperawatanklien yang mengalami risiko bunuh diri	Soal mcq dalam UAS (10 soal) Penilaian tugas & diskusi	2.85%	Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
PRAKTIKUM								
1 Offline 2A Selasa, 6 Mei 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 5 Mei 2025 jam 10.00 -11.40	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah kronis Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa	1. Mempelajari kasus-kasus fiktif yang diberikan pembimbing 2. Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan harga diri rendah kronis 3. Melakukan role play Strategi komunikasi (SP)	<i>Mini lecture Small group discussion Demonstrasi (Skill lab)</i>	2 x 50 menit (Praktikum) 2 x 50 menit (PBM)	Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhankeperawatan Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuaidengan SOP dan prosedur yang berlaku	Formulir penampilan klinik dan sikap	1.43%	Novi Widyastuti Rahayu, M. Kep, Ns., Sp Jiwa
2 Offline 2A Rabu, 7 Mei 2025 jam 13.00-14.40 2B	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yangbaik dalam praktik keperawatan jiwa	1. Mempelajari kasus-kasus fiktifyang diberikan pembimbing 2. Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan waham 3. Melakukan role play Strategi komunikasi (SP)	<i>Mini lecture Small group discussion Demonstrasi (Skill lab)</i>	2 x 50 menit (Praktikum) 2 x 50 menit (PBM)	Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhankeperawatan Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan	Formulir penampilan klinik dan sikap	1.43%	Prastiwi Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J

Kamis, 8 Mei 2025 jam 13.00- 14.40					sesuaidengan SOP dan prosedur yang berlaku			
3 Offline 2A Rabu, 14 Mei 2025 jam 13.00- 14.40 2B Kamis, 15 Mei 2025 jam 13.00- 14.40	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa	1. Mempelajari kasus- kasus fiktif yang diberikan pembimbing 2. Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan defisit perawatan diri 3. Melakukan role play Strategi komunikasi (SP)	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i>	2 x 50 menit (Prakti kum) 2 x 50 menit (PBM)	Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhan keperawatan Mampu mendemostrasikan implementasi	Formulir penampilan klinik dan sikap	1.43%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns. M.Kep
4 Offline 2A Selasa, 20 Mei 2025 Jam 10.00-11.40 2B Senin, 19 Mei 2025 jam 10.00 -11.40	Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa	1. Mempelajari kasus- kasus fiktif yang diberikan pembimbing 2. Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan perilaku kekerasan 3. Melakukan role play Strategi komunikasi (SP)	<i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i>	2 x 50 menit (Prakti kum) 2 x 50 menit (PBM)	Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhan keperawatan Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuaidengan SOP dan prosedur yang berlaku	Formulir penampilan klinik dan sikap	1.43%	Novi Widyastuti Rahayu S.Kep Ns, M.Kep Sp Jiwa
5 Jadwal PBP lab 2A : Rabu 21 mei dan selasa 27 Mei 2025 2B : kamis 22 Mei dan senin 26 Mei 2025	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa	Melakukan tindakan pangamanan klien dengan pengikatan/restrain	<i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i> <i>Laboratorium</i> <i>keperawatan</i>	sesuai jadwal PBP dengan dosen	Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuai dengan SOP dan prosedur yang berlaku	Formulir penampilan klinik dan sikap	1.43%	Ns. Suyamto SST., MPH
6	Melakukan simulasi	1. Mempelajari kasus-	<i>Mini lecture</i>	2 x 50	Ketepatan dalam	Formulir	1.43%	Prastiwi

<p>Offline</p> <p>2A Selasa, 3 Juni 2025 Jam 10.00-11.40</p> <p>2B Senin, 2 Juni 2025 jam 10.00 -11.40</p>	<p>asuhan keperawatan klien yang mengalami risiko bunuh diri</p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa</p>	<p>kasus fiktif yang diberikan pembimbing</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan risiko bunuh diri Melakukan role play Strategikomunikasi (SP) 	<p><i>Small group discussion</i> <i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i></p>	<p>menit (Praktikum)</p> <p>2 x 50 menit (PBM)</p>	<p>menyelesaikan kasus dan membuat asuhankeperawatan</p> <p>Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuaidengan SOP dan prosedur yang berlaku</p>	<p>penampilan klinik dan sikap</p>		<p>Puji Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J</p>
<p>7 Offline</p> <p>2A Rabu, 4 Juni 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 5 Juni 2025 jam 13.00-14.40</p>	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami isolasi sosial</p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mempelajari kasus-kasus fiktifyang diberikan pembimbing Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan isolasi sosial Melakukan role play Strategikomunikasi (SP) 	<p><i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i></p>	<p>2 x 50 menit (Praktikum)</p> <p>2 x 50 menit (PBM)</p>	<p>Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhankeperawatan</p> <p>Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuaidengan SOP dan prosedur yangberlaku</p>	<p>Formulir penampilan klinik dan sikap</p>	<p>1.43%</p>	<p>Ns. Suyamto SST., MPH</p>
<p>8 Offline</p> <p>2A Rabu, 11 Juni 2025 jam 13.00-14.40</p> <p>2B Kamis, 12 Juni 2025 jam 13.00-14.40</p>	<p>Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi</p> <p>Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa</p>	<ol style="list-style-type: none"> Mempelajari kasus-kasus fiktifyang diberikan pembimbing Membuat asuhan keperawatan padapada klien dengan halusinasi Melakukan role play Strategikomunikasi (SP) 	<p><i>Mini lecture</i> <i>Small group discussion</i> <i>Demonstrasi</i> <i>(Skill lab)</i></p>	<p>2 x 50 menit (Praktikum)</p> <p>2 x 50 menit (PBM)</p>	<p>Ketepatan dalam menyelesaikan kasus dan membuat asuhankeperawatan</p> <p>Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuaidengan SOP dan prosedur yang berlaku</p>	<p>Formulir penampilan klinik dan sikap</p>	<p>1.43%</p>	<p>Taukhit, S.Kep.Ns., M.Kep</p>
<p>9 Offline</p>	<p>Melakukan simulasi terapi modalitas</p>	<p>Terapi aktivitas kelompok pada klien dengan : waham, harga diri rendah dan isolasi sosial</p>	<p><i>Demonstrasi</i> <i>Skill Lab</i></p>	<p>3 x 100 menit (Praktikum)</p>	<p>Mampu mendemostrasikan implementasi</p>	<p>Formulir penampilan klinik dan</p>	<p>4.29%</p>	<p>Ns. Suyamto SST., MPH</p>

	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa			kum) 3 x 50 menit (PBM)	keperawatan sesuai dengan SOP dan prosedur yang berlaku	sikap		
10 Offline	Melakukan simulasi terapi modalitas Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa	Terapi aktivitas kelompok pada klien dengan : halusinasi, perilaku kekerasan dan defisit perawatan diri	<i>Demonstrasi Skill Lab</i>	3 x 100 menit (Praktikum) 3 x 50 menit (PBM)	Mampu mendemostrasikan implementasi keperawatan sesuai dengan SOP dan prosedur yang berlaku	Formulir penampilan klinik dan sikap	4.29%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep Jiwa
UTS	28 April - 2 Mei 2025							
UAS	14-25 Juli 2025							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	1. Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		2. Presentasi kasus (<i>case method</i>)	15%	Presentasi hasil diskusi jigsaw	Rubrik
		3. Partisipasi aktif	5%	Keaktifan mahasiswa dalam diskusi	Rubrik
2. Hasil Proyek	:				
		1. Role play/video	30%	Melakukan role play/video role play	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	7 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	7 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN 1

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS																				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)																						
MATA KULIAH	Keperawatan Psikiatri																					
KODE	KPT.405	sks	3 SKS	SEMESTER 4																		
DOSEN PENGAMPU	1. Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH 4. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep 5. Prastiwi Puji rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J																					
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok																					
JUDUL TUGAS	Membuat makalah asuhan keperawatan jiwa sesuai dengan kasus yang diberikan dengan metode diskusi JIGSAW																					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan asuhan keperawatan jiwa dan keluarga akibat covid 19 dan penyakit kronis;HIV-AIDS serta klien kelompok khusus: pengguna NAPZA																					
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melakukan asuhan keperawatan jiwa																					
DESKRIPSI TUGAS																						
Metode Diskusi Jigsaw	1. Mahasiswa dikelompokkan sebanyak 1 sampai dengan 5 orang (dibagi 8 kelompok asli) 2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi berbeda 3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan 4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka. 5. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kedalam kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang subbab yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama, 6. Setiap tim asli mempresentasikan hasil diskusi (perwakilan) / setiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi (perwakilan) 7. Dosen memberikan penguatan dan evaluasi																					
Pembagian Kelompok Kecil	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kasus</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Harga diri rendah (HDR)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Defisit Perawatan Diri (DPD)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Perilaku kekerasan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Isolasi sosial</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Halusinasi</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>HIV AIDS</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>NAPZA</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>COVID-19</td> </tr> </tbody> </table>				No	Kasus	1	Harga diri rendah (HDR)	2	Defisit Perawatan Diri (DPD)	3	Perilaku kekerasan	4	Isolasi sosial	5	Halusinasi	6	HIV AIDS	7	NAPZA	8	COVID-19
No	Kasus																					
1	Harga diri rendah (HDR)																					
2	Defisit Perawatan Diri (DPD)																					
3	Perilaku kekerasan																					
4	Isolasi sosial																					
5	Halusinasi																					
6	HIV AIDS																					
7	NAPZA																					
8	COVID-19																					
Format Penulisan Makalah	1. Format asuhan keperawatan menggunakan format pengkajian keperawatan jiwa 2. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 3. Margin yang digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm 																					

	<ul style="list-style-type: none"> - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm <p>4. Makalah dikumpulkan dalam bentuk <i>sofffile</i> pdf kepada koordinator mata kuliah Pada link drive pada tanggal 25 April 2025</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1UTvt2hPrwoas3KR8IVVsUe5FUG1TmbE3?usp=sharing</p>
<p>Sistematika Penulisan Askep</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cover Kata pengantar Daftar isi Bab I Pendahuluan Bab II Konsep teori <ul style="list-style-type: none"> A. Pengertian B. Etiologi C. Jenis/Klasifikasi (jika ada) D. Tanda gejala E. Rentang respon F. Pohon masalah G. Penatalaksanaan Bab III DOKUMENTASI KEPERAWATAN <ul style="list-style-type: none"> A. Diskripsi kasus/gambaran kasus B. Pengkajian C. Analisis Data D. Diagnosa Keperawatan E. <i>Nursing Care Plan</i> DAFTAR PUSTAKA

RUBRIK PENUGASAN 2

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)					
MATA KULIAH	Keperawatan Psikiatri				
KODE	KPT.405	KPT.405	KPT.405	KPT.405	KPT.405
DOSEN PENGAMPU	1. Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH 4. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep 5. Prastiwi Puji rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J				
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	ROLEPLAY TAK & SP				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi terapi modalitas				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap yang baik dalam praktik keperawatan jiwa				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan Praktikum 1	1. Tugas kelompok berupa role play dan proposal TAK 2. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok 3. Setiap kelompok membuat proposal TAK sesuai format 4. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu minimal 1 kali sebelum jadwal roleplay 5. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 6. Margin yang digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm 7. Proposal TAK dikumpulkan pada tanggal 25 April 2025 https://drive.google.com/drive/folders/1UTvt2hPrwoas3KR8IVVsUe5FUG1TmbE3?usp=sharing 8. Materi role play: <ul style="list-style-type: none"> - TAK klien dengan isolasi sosial sesi 1 - TAK klien dengan defisit perawatan diri : mandi - TAK klien dengan harga diri rendah sesi 1 - TAK klien dengan halusinasi sesi 1 - TAK klien dengan waham (orientasi realita) sesi 1 - TAK klien dengan risiko perilaku kekerasan sesi 1 - TAK klien dengan halusinasi sesi 2 9. Penilaian praktik				
Penugasan Praktikum 2	1. Tugas individu berupa role play dan strategi pelaksanaan (SP) 2. Mahasiswa wajib membuat SP saat praktikum klasikal 3. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 4. Margin yang digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Makalah dijilid <ol style="list-style-type: none"> 5. Naskah dikumpulkan sesuai waktu pembelajaran role play. 6. Materi roleplay: <ol style="list-style-type: none"> a. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan konsep diri : harga diri rendah b. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan hubungan sosial : isolasi sosial/menarik diri c. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan persepsi sensori : halusinasi d. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan risiko perilaku kekerasan e. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan defisit perawatan diri f. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan waham g. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan defisit perawatan diri 7. Penilaian praktik
Pengumpulan tugas	<p>Di kumpulkan dalam bentuk <i>softfile</i> pdf kepada koordinator mata kuliah Pada link drive pada tanggal 25 April 2025</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1UTvt2hPrwoas3KR8IVVsUe5FUG1TmbE3?usp=s_haring</p>

**RUBRIK PENILAIAN
FORMAT EVALUASI PENAMPILAN KLINIK PENERAPAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK**

Nama Mahasiswa :

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Dilakukan	Tidak dilakukan
1	Tahap Prainteraksi			
	<ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan kondisi klien b. Menuliskan diagnosa keperawatan c. Tujuan d. Rencana tindakan (prinsip tindakan, lingkungan terapeutik) 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
2	Tahap Orientasi			
	<ol style="list-style-type: none"> a. Salam terapeutik b. Evaluasi/Validasi c. Melakukan/Mengingatnkan kontrak <ul style="list-style-type: none"> - Topik - Waktu - Tempat d. Tujuan tindakan pembicaraan 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>		
3	Tahap Kerja			
	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik komunikasi b. Sikap komunikasi c. Langkah-langkah tindakan sesuai rencana 	<p>3</p> <p>3</p> <p>5</p>		
4	Tahap Terminasi			
	<ol style="list-style-type: none"> a. Evaluasi respon klien <ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi subyektif - Evaluasi objektif b. Rencana tindak lanjut c. Menetapkan kontrak yang akan datang 	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>		
JUMLAH NILAI		25		

Nilai : Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100

Bobot

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6
- 7

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah}}{7}$ =						

RUBRIK PRESENTASI DAN DISKUSI KELOMPOK

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai maknaisi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J
Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	Jadwal ujian disesuaikan kembali dengan kaldik
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	Disesuaikan dengan referensi terbaru
12	Rancangan tugas	√	Sudah disesuaikan dengan template

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 27 Februari 2025
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J

	FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI
---	---

Penyusun : Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J
Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 29 Februari 2025
Kaprodin,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J
Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J
Mata Kuliah : Keperawatan Psikiatri
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa \surd jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

