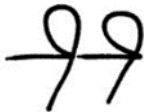


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA			
MATA KULIAH : GIZI DAN DIET KODE MK : KEP202	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend Tanggal : 10 Juli 2025 Revisi : 03 Halaman : 1 dari				
	 Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep			Penyusun,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Koord. mata kuliah			Kaprodi	
	 Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep			Ketua STIKES Ka.LPM	
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026					

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI	
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI	

1 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : DIII Keperawatan
 INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
 TAHUN AKADEMIK : 2025/2026

Peta analisis capaian Pembelajaran

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Gizi dan Diet

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran **Sestradi** dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan proses keperawatan.
- CPL 5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang **berwawasan internasional** untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3) 50%

Sub-CPMK.5.2.1 Mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien (C2P2A2) 5%

Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas (C2P2A2) 19%

Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia (C2P2A2) 8%

Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui (C2P2A2) 5%

Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi (C2P2A2) 3%

Sub CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi ditunjukkan dengan tanggung jawab dan disiplin dalam proses perkuliahan sesuai dengan nilai budaya dan ajaran sestradi (C3 P3 A2) 10%

2	Nama Mata Kuliah	Gizi dan Diet
3	Kode	KEP202
4	Semester	I
5	Beban kredit	2 sks (2 T)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Tim 1. Prima Daniyari K, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Eva Nurlina A., M.Kep., Ns., Sp. Kep. Kom (1 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, pengaturan nutrisi, nutrisi ibu hamil, dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan penanganan kekurangan vitamin, anemia, dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan CPL.3 Melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal (CPL.03) CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3 P3 A2) CPMK.3.1Mampu memahami konsep atau prinsip dasar gizi dan diet (C2P2A2) CPMK.3.2Mampu memahami prinsip kebutuhan gizi pada berbagai tahap siklus kehidupan dan kondisi khusus (hamil dan menyusui) C2P2A2) CPMK.5.1Mampu memahami hasil integrasi penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam melakukan proses pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas (C2P2A2)

		CPMK 5.2 Menganalisis asuhan keperawatan dengan menggunakan prinsip nutrisi dan status gizi sebagai pendekatan dalam proses penyembuhan dan penyakit																									
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)																									
		Sub-CPMK Sub CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi ditunjukkan dengan tanggung jawab dan disiplin dalam proses perkuliahan sesuai dengan nilai budaya dan ajaran sestradi (C3 P3 A2) Sub-CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui (C2P2A2) Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas (C2P2A2) Sub-CPMK.5.2.1 Mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien (C2P2A2) Sub-CPMK.5.2.2Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)																									
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																									
		<table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="2">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL1</td><td>CPL 1.1</td><td>Sub CPMK 1.1.1</td><td></td></tr><tr><td>CPL3</td><td>CPMK 3.1</td><td>Sub CPMK 3.1.1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 3.2</td><td>Sub CPMK 3.2.1</td><td>Sub CPMK 3.2.2</td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK 5.1</td><td>Sub CPMK 5.1.1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.2</td><td>Sub CPMK 5.2.1</td><td>Sub CPMK 5.2.2</td></tr></table>				Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK		CPL1	CPL 1.1	Sub CPMK 1.1.1		CPL3	CPMK 3.1	Sub CPMK 3.1.1			CPMK 3.2	Sub CPMK 3.2.1	Sub CPMK 3.2.2	CPL 5	CPMK 5.1	Sub CPMK 5.1.1			CPMK 5.2
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																									
CPL1	CPL 1.1	Sub CPMK 1.1.1																									
CPL3	CPMK 3.1	Sub CPMK 3.1.1																									
	CPMK 3.2	Sub CPMK 3.2.1	Sub CPMK 3.2.2																								
CPL 5	CPMK 5.1	Sub CPMK 5.1.1																									
	CPMK 5.2	Sub CPMK 5.2.1	Sub CPMK 5.2.2																								
10	Daftar Referensi	Utama : - Ruswadi, I. (2021). <i>Ilmu gizi dan diet: Untuk mahasiswa keperawatan</i>. Indramayu: Penerbit Adab. - Mulyanti, S., Kaluku, K., Isdiany, N., Ristanti, E. Y., Priawantiputri, W., Junieni, ... Bura, J. (Eds.). (2024). <i>Ilmu gizi dan diet pada keperawatan</i>. Medsan - Lestari, T. W., & Ambarwati, R. (2023). <i>Buku ajar gizi dan diet</i>. Penerbit NEM. - Pipit, F. W. (2018). <i>Buku ajar gizi dan diet</i>. Surabaya: UM Surabaya Publishing. - Wahyuningsih, R. (2013). <i>Penatalaksanaan diet pada pasien</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu. - Pramardika, D. D., Kasaluhe, M. D., Tooy, G. C., & Bajak, C. M. A. (2022). <i>Buku Ajar Gizi dan Diet</i>. Penerbit NEM. - Savitri, E. W. (2023). <i>Buku Ajar Gizi dan Diet untuk D3 Keperawatan: Sesuai Kurikulum AIPViKI Updated-2022</i>. Penerbit NEM.																									

		8. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo Pendukung : 9. Setyatama, I. P., Sayekti, W. N., Arif, R. N. A., Yuhandini, D. S., Amalia, R., Agustin, D., & Kusuma, P. D. (2025). <i>Edukasi nutrisi untuk meningkatkan prestasi belajar anak</i>. Jakarta: PT Optimal Untuk Negeri. 10. Indriasari, F. N., Kusuma, P. D., & Noviani, N. E. (2024). <i>Diet pada anak berkebutuhan khusus: Perilaku makan sehat</i>. Pekalongan Penerbit NEM.
--	--	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 8 Sept 25 13.00 WIB	Sub CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi ditunjukkan dengan tanggung jawab dan disiplin dalam proses perkuliahan sesuai dengan nilai budaya dan ajaran sestradi (C3 P3 A2)	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (8)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM: 2 x 50'	1.1.1 1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria: Siakad	10%	
1 12 Sept 25 08.00 WIB	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi (C2P2A2)	Konsep dasar Nutrisi (1,2,3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM 2 x 50 BM: 2 x 100'	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi gizi dan diet, ruang lingkup ilmu gizi; gizi dan pengaruhnya (C2)	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	5	Prima Daniyati K, M.Kep
2 15 Sept 25 13.00 WIB	Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat	Pengaturan kebutuhan nutrisi untuk bayi, anak balita dan anak pra	Bentuk pembelajaran : kuliah	TM : 2x50' BM: 2	3.2.1.1 Ketepatan menjelaskan pengaturan kebutuhan nutrisi untuk bayi, Anak balita dan anak	Bentuk penilaian: Tes	5	Prima Daniyati K, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	usia (C2P2A2)	sekolah (4,9,10)	Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	x 100'	pra sekolah (C2) a. Definisi b. Kebutuhan nutrisi berdasarkan Tingkat usia c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan nutrisi d. Masalah yang muncul berkaitan dengan kekurangan nutrisi pada usia terkait dan penatalaksanaannya	Kriteria : Kisi kisi soal UTS		
3 19 Sept 25 08.00 WIB	Sub-CPMK 3.2.1 Mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia (C2P2A2)	Pengaturan kebutuhan nutrisi anak usia sekolah dan remaja, dewasa dan lanjut usia (4,5,9)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	3.2.1.2 Ketepatan menjelaskan pengaturan kebutuhan nutrisi untuk anak usia sekolah dan remaja, dewasa dan lanjut usia a. Pengertian b. Kebutuhan nutrisi berdasarkan tingkat usia c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan nutrisi d. Masalah yang muncul	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	5	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep. Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					berkaitan dengan kekurangan nutrisi pada usia terkait dan penatalaksanaannya			
4 22 Sept 25 13.00 WIB	Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui (C2P2A2)	Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui (4,5,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	3.2.2.1 Ketepatan menjelaskan kebutuhan nutrisi ibu hamil dan menyusui 3. Hamil trimester I 4. Hamil trimester II 5. Trimester III 6. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan (Anemia, Preeklamsi, Hiperemesis gravidarum) 7. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	5	Barkah Wulandari, M.Kep
5 26 Sept 25 08.00 WIB	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas, anemia, kurang kalori protein,	Konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas (4,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	5.1.1.1 Ketepatan menjelaskan Konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas a. Definisi b. Etiologi	Bentuk penilaian <i>Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Kisi kisi</i>	5	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep. Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Aloka si Wakt u	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	stunting, dan obesitas (C2P2A2)		<i>learning</i>		c. Manifestasi d. Kekurangan vitamin dan obesitas e. Pencegahan kekurangan vitamin f. Penanganan vitamin dan vitamin	<i>soal</i>		
6 29 Sept 25 13.00 WIB	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas (C2P2A2)	Konsep pencegahan dan penanganan anemia (1,2,3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	5.1.1.2 Ketepatan menjelaskan Konsep pencegahan dan penanganan anemia a. Definisi b. Etiologi anemia c. Klasifikasi anemia d. Manifestasi anemia e. Pencegahan anemia f. Penanganan anemia	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5	Barkah Wulandari, M.Kep
7 6 Okt 25 13.00 WIB	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas, anemia, stunting, dan obesitas (C2P2A2)	Konsep pencegahan dan penanganan Stunting (4,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	5.1.1.3 Ketepatan menjelaskan Konsep pencegahan dan penanganan Stunting a. Definisi b. Etiologi	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep. Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					c. Manifestasi stunting d. Pencegahan stunting e. Penanganan stunting			
8 10 Okt 25 08.00 WIB	Sub-CPMK.5.2.1 Mampu menjelaskan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien (C2P2A2)	Peran perawat dalam melaksanakan diet pasien (1,2,3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 3 x 100'</i>	5.2.1.1 Ketepatan menjelaskan Peran perawat dalam melaksanakan diet pasien a. Tujuan Diet b. Kebutuhan nutrisi: ABCD c. Monitoring pelaksanaan diet	Bentuk penilaian: Tes Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep. Kom
9 3 Nov 2025 13.00 WIB	Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)	Konsep pencegahan dan penanganan Kurang Kalori Protein (KKP): (4,5,6)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan Kurang Kalori Protein (KKP): a. Definisi b. Etiologi KKP c. Klasifikasi KKP	Bentuk penilaian: Non Tes Tes Kriteria: 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian	Presentasi Kasus: 15% Makalah Kasus: 15% Poster/ Leaflet: 20%	Prima Daniyati K, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	10 7 Nov 25 08.00 WIB		Penugasan Kelompok :: Makalah dan presentasi , poster/ leaflet		d. Manifestasi KKP e. Pencegahan KKP f. Penanganan KKP	presentasi 3. Rubrik Leaflet/poster		
		Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan: (5,6,7)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Makalah dan presentasi , poster/ leaflet	<i>TM/ presentasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan: a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet			Prima Daniyati K, M.Kep
11 10 Nov 25		Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan gangguan fungsi	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i>	<i>TM/ presentasi: 2x50'</i>	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai		Eva Nurlina A, M.Kep.,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Aloka si Wakt u	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Penga mpu
					Indikator	Bentuk/ Instrume n Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13.00 WIB		hepar dan empedu (5,6,7)	Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Makalah dan presentasi	PT: 4 x 100'	Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar dan empedu a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet			Sp.Kep. Kom
12 14 Nov 25 08.00 WIB	Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan diabetes mellitus (5,6,7)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok :	TM/ prese ntasi: 2x50' PT: 4 x 100'	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan diabetes mellitus a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet			Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep. Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Makalah dan presentasi					
13 17 Nov 25 13.00 WIB	Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler (5,6,7)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar) Penugasan Kelompok : Makalah dan presentasi	TM/ prese ntasi: 2x50' PT: 4 x 100'	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan kardiovaskuler a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet			Barkah Wulandari, M.Kep
14 21 Nov 25 08.00 WIB	Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal (5,6,7)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	TM/ prese ntasi: 2x50' PT: 4 x 100'	5.2.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan ginjal a. Pengertian			Barkah Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			& Cooperative Learning (Seminar) Penugasan Kelompok : Makalah dan presentasi		b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet			
	UTS							
	UAS							

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case Method</i>)	10	Presensi SIAKAD
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	50	Laporan penyusunan makalah, presentasi makalah, penyusunan leaflet/ poster
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	0	
		2. Kuis	0	
		3. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	
		4. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	
		Jumlah Nilai	100	

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	<u>CPMK 1.1</u>	<u>CPMK 3.1</u>	<u>CPMK 3.2</u>	<u>CPMK 5.1</u>	<u>CPMK 5.2</u>
Aktivitas partisipatif	Observasi aktivitas mahasiswa	<u>10%</u>	<u>10%</u>				
Hasil proyek/PBL	Laporan hasil proyek 1. Presentasi 2. Makalah 3. Leaflet/ poster	<u>50%</u>					<u>50%</u>
Kognitif	UTS	<u>20%</u>		<u>5%</u>	<u>15%</u>		
	UAS	<u>20%</u>				<u>15%</u>	<u>5%</u>
Total		<u>100%</u>	<u>10%</u>	<u>5%</u>	<u>15%</u>	<u>19%</u>	<u>55%</u>

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN		
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)				
MATA KULIAH	Gizi dan Diet			
KODE	KEP202		KEP202	Semester 1
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Prima Daniyati, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Eva Nurlina A., M.Kep., Ns., Sp. Kep. Kom			
BENTUK TUGAS	Penugasan (kelompok)			
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Presentasi			
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.2 Menganalisis asuhan keperawatan dengan menggunakan prinsip nutrisi dan status gizi sebagai pendekatan dalam proses penyembuhan dan penyakit Sub-CPMK.5.2.2 Mampu menganalisis konsep nutrisi sebagai terapi (C3P3A3)			
TUJUAN TUGAS	1. Mahasiswa mampu Menyusun makalah dan melakukan presentasi makalah terkait nutrisi sebagai terapi pada pasien (Tugas 1/ Tugas Kelompok) 2. Mahasiswa mampu menyusun leaflet sebagai media penyuluhan kepada masyarakat dengan tema berdasarkan pembagian kelompok (Tugas 1/ Tugas Individu).			
BOBOT	Presentasi Kasus 15% Makalah 15% Poster/ Leaflet 20%			
DESKRIPSI TUGAS				
Penugasan 1	1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan membuat makalah untuk dipresentasikan dengan tema:			
	Kelompok	Tema		
	1	Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan		
	2	Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar & empedu		
	3	Diet pada klien dengan diabetes mellitus		
	4	Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler		
	5	Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal		
	6	Diet Pada klien dengan Kurang Kalori Protein (KKP):		
	2. Panduan penulisan makalah:			
	a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.			
b. Referensi/daftar pustaka minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Tidak boleh memakai referensi dari <i>blogspot/wordpress</i> . Penulisan daftar pustaka dengan menggunakan sistem APA.				
c. Panduan penulisan makalah:				
- Halaman Judul				
- Daftar Isi				
- BAB I Pendahuluan				

	a. Latar Belakang b. Tujuan - BAB II Pembahasan (membahas sub bahan kajian di dalam RPS) - BAB III Penutup a. Kesimpulan b. Saran - Daftar pustaka 3. Makalah dikonsulkan terlebih dahulu kepada dosen pengampu masing-masing sampai mendapatkan acc untuk maju presentasi. 4. Makalah dalam bentuk <i>softfile</i> pdf dikumpulkan kepada koordinator mata kuliah, diupload melalui link google drive yang sudah dipersiapkan 5. Batas akhir pengumpulan tugas adalah H-2 presentasi. 6. File diberi nama : Kelompok_Topik Contoh: Kelompok 1_Diet gg saluran cerna 7. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya. 8. PJ m.a gizi silahkan kontrak waktu dengan dosen pengampu masing-masing untuk penentuan waktu presentasi.
Penugasan 2	1. Mahasiswa membuat leaflet sebagai media penyuluhan kepada masyarakat dengan tema berdasarkan pembagian kelompok diatas. 2. Sub topik di dalam leaflet antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain tidak boleh sama. Jika diketahui ada yang mengerjakan sama, maka keduanya tidak akan dinilai. 3. Leaflet dikumpulkan dalam bentuk softfile pdf. File diberi nama : Kelas_No.Presensi_Nama Contoh: 1A_01_Aina Daviq 4. Leaflet dikumpulkan kepada koordinator mata kuliah, diupload melalui link google drive 5. Batas akhir pengumpulan leaflet pada tanggal 4 Desember 2025

MAKALAH

DIET PADA KLIEN DENGAN GANGGUAN SALURAN PENCERNAAN

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Gizi dan Diet
Dosen Mata Ajar : Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep



KELAS 1A
Kelompok 1

1. Nama	NIM
2. Nama	NIM
3. Nama	NIM
4. Nama	NIM

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2025

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN
FORMAT PENILAIAN PENUGASAN (MAKALAH)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 2.

FORM PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

FORM PENILAIAN LEAFLET

No	Kriteria Penilaian	Skor	Skor yang didapat
1	Orisinalitas Karya a. Kreativitas individu b. Belum pernah dipublikasikan c. Belum pernah dilombakan d. Tidak melanggar hak cipta	0-15	
2	Administrasi a. Tidak mencampurkan instansi lain b. Tidak ada unsur promosi produk c. Tidak ada unsur SARA, dan pornografi	0-10	
3	Format Leaflet d. Kesesuaian leaflet dengan tema e. Keunikan isi leaflet	0-20	
4	Isi & Desain a. Bagaimana struktur gambar yang ada di dalam leaflet b. Komposisi gambar: warna dan tata letak obyek dalam gambar	0-30	
5	Kualitas Leaflet a. Penyampaian pesan/komunikasi dalam leaflet b. Leaflet mudah dimengerti c. Mampu menarik perhatian	0-15	
6	Deskripsi karya Memuat isi dari leaflet tersebut	0-10	
Total Skor		100	



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep
Mata Kuliah : Gizi dan Diet
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

