

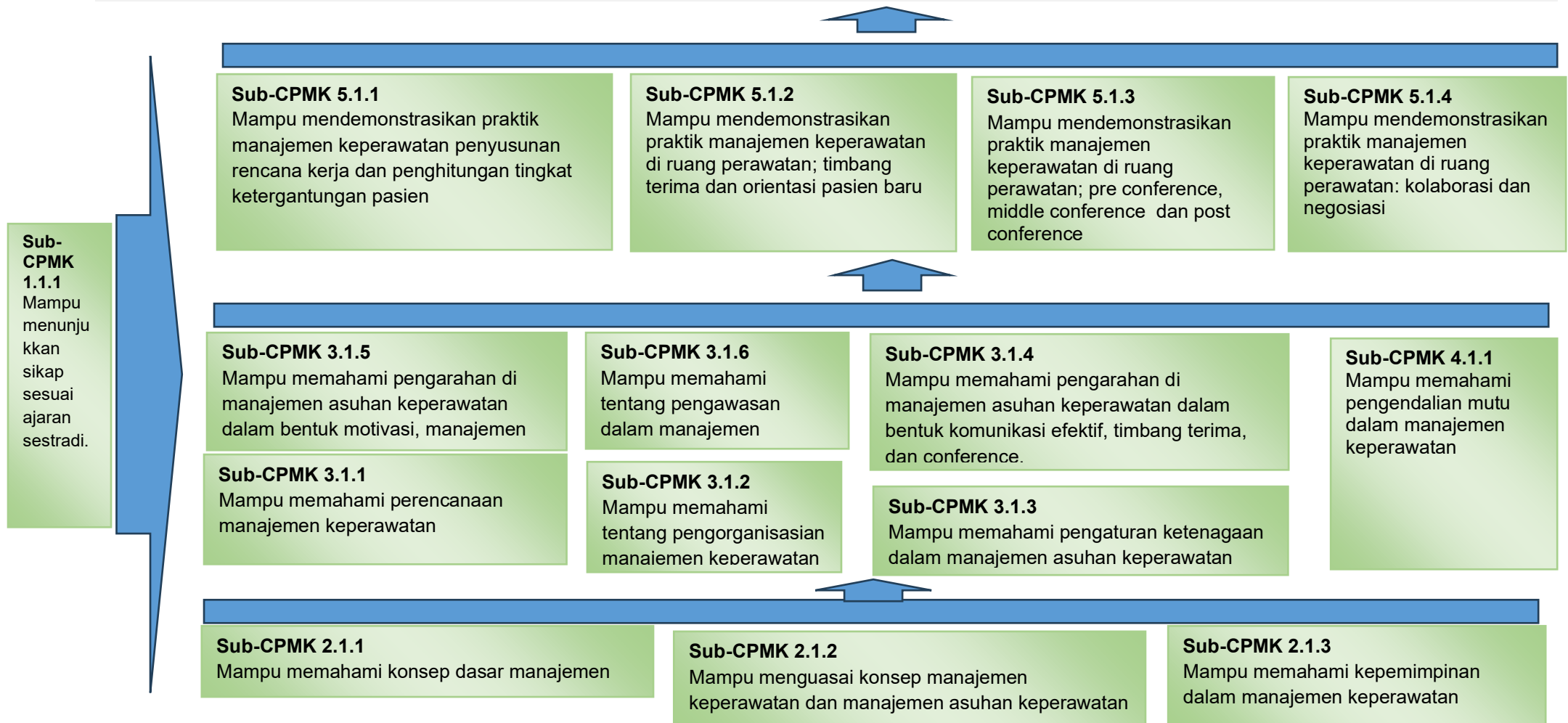
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : MANAJEMEN KEPERAWATAN KODE MK : KEP 406		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari 24	
 Penyusun : Taukhit.,M.Kep		Penyusun,  Taukhit.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.		
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas. 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas. 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK. 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Manajemen Keperawatan :

CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.
CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
CPL.4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah berbasis bukti
CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : D3 Keperawatan INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025-2026		
2	Nama Mata Kuliah	Manajemen Keperawatan	
3	Kode	Kep. 406	
4	Semester	III (Tiga)	
5	Beban kredit	2 sks (1T; 1P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.,Kep. (0,5 sks) Tim 1. Giri Susilo Adi.,S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 2. Suyamto.,SST.,MPH (0,75 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah manajemen keperawatan merupakan mata kuliah yang diberikan dengan tujuan mahasiswa dapat memahami tentang konsep-konsep di dalam manajemen keperawatan. Di dalamnya dibahas tentang konsep dan proses manajemen keperawatan, manajemen perencanaan asuhan keperawatan, konsep supervisi, timbang terima pasien, pendelegasian tugas, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi, konsep model praktik keperawatan profesional, konsep mutu pelayanan keperawatan, konsep penjaminan mutu, konsep praktik berdasarkan <i>Evidence Based Nursing</i> (EBN), Indikator penilaian mutu asuhan keperawatan, kepuasan pelanggan, membuat rencana kerja sebagai anggota tim dan membuat laporan kerja.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
		CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal

		CPL.4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah berbasis bukti
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		CPMK 2.1	Mampu memahami konsep-konsep ilmu manajemen untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses asuhan keperawatan (C3,A2)
		CPMK 3.1	Mampu memahami konsep proses-proses manajemen keperawatan di dalam melakukan asuhan keperawatan dengan memperhatikan komunikasi terapeutik, keterampilan manajemen keperawatan dan kolaborasi kerja tim (C3,A2).
		CPMK 4.1	Mampu memahami peningkatan mutu asuhan keperawatan berdasarkan bukti (evidence base nursing) (C3,A2)
		CPMK 5.1	Mampu mempraktikan penyusunan perencanaan asuhan keperawatan dibangsal dengan mengutamakan keselamatan klien, mutu pelayanan, tingkat ketergantungan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (C3,P3,A2)
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)	
		Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		Sub-CPMK 2.1.1	Mampu memahami konsep dasar manajemen (C3,A2)
		Sub-CPMK 2.1.2	Mampu memahami konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan (C3,A2)
		Sub-CPMK 2.1.3	Mampu memahami kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (C3,A2)
		Sub-CPMK 3.1.1	Mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan (C3,A2)
		Sub-CPMK 3.1.2	Mampu memahami tentang pengorganisasian manajemen keperawatan (C3,A2)

10	Daftar Referensi	Utama : 1. Arbianingsih. 2019. Kepemimpinan, Manajemen dan Team Work dalam Keperawatan, 2nd ed. Yogyakarta : Rapha Publishing. 2. Purwanto, Hadi . 2016. Manajemen Keperawatan : Aplikasi dalam Praktik Keperawatan Profesional . Jakarta : Salemba Medika. 3. Morton-Cooper,A. Dan Palmer,A.2000.Mentoring, Preceptorship, and Clinical Supervision .Oxford; Blackwell science. 4. Gillies.,D.A.1996. Nursing Management. 2 nd. Ed. W.B Saunders. New York Marieb. 5. Monica, Elaine L.La. 1998. Kepemimpinan dan Manajemen keperawatan: Pendekatan Berdasarkan Pengalaman. Jakarta: EGC. 6. Sugiharto, Achmad Sigit. 2012. Manajemen Keperawatan: Aplikasi MPKP Di Rumah Sakit. Jakarta: EGC 7. Vestal,K.W.1995.Nursing Management : Concept and Issue.Lippincott.Philadelphia. 8. Arwani & Heru Supriyatno. 2006. Manajemen Bangsal Keperawatan. Jakarta: EGC. Pendukung : 1. PPNI. 2012. Standar Kompetensi Perawat Indonesia. Jakarta. 2. Adi, Giri.S.2018. Rotasi Kerja Sebagai Strategi Peningkatan Kinerja Perawat. Jurnal Keperawatan Notokusumo. Vol 6.1
----	------------------	--

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 Senin/1 September 2025 PKI 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% perkuliahan (C3,P3,A2)	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi	TM:100'	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	SIAKAD	10% (kehadiran)	Taukhit.,M. Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 Senin/8 September 2025 PKI 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 2.1.1 Mampu memahami konsep dasar manajemen	Konsep Dasar Manajemen	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.1.1.1 Ketepatan memahamai konsep pengertian manajemen keperawatan, tujuan perbedaan manajemen dan administrasi, manajemen prinsip manajemen dan fungsi dasar manajemen, proses manajemen dan level manajemen	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Taukhit.,M. Kep
2 Jumat/12 September 2025 PKI 10.00- 11.40 WIB	Sub CPMK 2.1.2 Mampu menguasai konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan (C3,A2).	Konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.1.2.1 Ketepatan memahami konsep pengertian dan tujuan manajemen keperawatan, prinsip-prinsip manajemen keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Suyamto.,S ST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					dan lingkup manajemen keperawatan manajemen asuhan keperawatan			
3 Senin/15 September 2025 Pkl 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 2.1.3 Mampu memahami Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (C3,A2).	Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.1.3.1 Ketepatan memahami definisi kepemimpinan, Teori-teori kepemimpinan, Tipe pemimpin dan Gaya kepemimpinan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Giri Susilo Adi.,M.Kep
4 Jumat/19 September 2025 Pkl 10.00- 11.40 WIB	Sub CPMK 3.1.1 Mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan (C3,A2)	Perencanaan manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50' BM: 2x50'	3.1.1.1 Ketepatan memahami pengertian , Hirarki perencanaan, Tujuan perencanaan, Syarat perencanaan, Jenis perencanaan yang disusun	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Suyamto,.S ST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					oleh kepala ruang dan perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan			
5 Senin/22 September 2025 Pkl 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 3.1.2 Mampu memahami tentang pengorganisasian manajemen keperawatan (C3,A2)	Pengorganisasian manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	3.1.2.1 Ketepatan memahami Pengertian dan Tujuan pengorganisasian, Prinsip pengorganisasian dan Struktur organisasi Uraian tugas	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Taukhit.,M. Kep
6 Jumat/26 September 2025 Pkl 10.00- 11.40 WIB	Sub CPMK 3.1.3 Mampu memahami pengaturan ketenagaan dalam manajemen asuhan keperawatan (C3,A2)	Pengaturan ketenagaan dalam manajemen asuhan keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	3.1.3.1 Ketepatan memahami Pengertian ketenagaan manajemen keperawatan dan Tujuan ketenagaan, Jenis metode penugasan dalam ruang	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Taukhit.,M. Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					perawatan /model asuhan keperawatan profesional (fungsional, tim, kasus, dan primer)			
7 Senin/29 September 2025 PKI 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 3.1.4 Mampu memahami pengarahannya dalam manajemen asuhan keperawatan (C3,A2)	Pengarahannya dalam bentuk komunikasi efektif, timbang terima dan konferensi	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	3.1.4.1 Ketepatan memahami pengarahannya dalam bentuk komunikasi efektif dalam manajemen keperawatan ; SBAR & TBK, Konsep Hand Over/Timbang terima, Konferensi pelayanan keperawatan (pre-middle-post conference)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Taukhit.,M. Kep
8 Jumat/3 Oktober 2025	Sub CPMK 3.1.5 Mampu memahami pengarahannya dalam	Pengarahannya a. Motivasi b. Manajemen konflik	Bentuk pembelajaran : kuliah	TM:2x 50' BM: 3x60'	3.1.5.1 Ketepatan memahami konsep	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
PKI 10.00-11.40 WIB	manajemen asuhan keperawatan (C3,A2)	c. Kolaborasi interprofesional d. Negosiasi	Metode pembelajaran : Collaborative Learning		motivasi , manajemen konflik, konsep kolaborasi interprofesional dan negosiasi			
9 Senin/13 Oktober 2025 PKI 13.00-14.30 WIB	Sub CPMK 3.1.6 Mampu memahami tentang pengawasan dalam manajemen keperawatan (C3,A2)	Pengawasan dalam manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	3.1.6.1 Ketepatan memahami konsep pengawasan, supervisi dan evaluasi tingkat kepuasan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Giri Susilo Adi.,M.Kep
10 Jumat/17 Oktober 2025 PKI 10.00-11.40 WIB	Sub CPMK 4.1.1 Mampu memahami pengendalian mutu dalam manajemen keperawatan (C3,A2)	Pengendalian mutu dalam manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	4.1.1.1 Ketepatan memahami konsep pengertian penjaminan mutu pelayanan kesehatan dan asuhan keperawatan dan dimensi mutu pelayanan keperawatan, prinsip manajemen mutu terpadu	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	4%	Suyamto, S ST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					Indikator mutu keperawatan.			
11 Senin/20 Oktober 2025 PKl 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 5.1.1 Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan (C3,P3,A2)	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Menyusun rencana kerja harian individu b. Menghitung tingkat ketergantungan pasien	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'	5.1.1.1 Ketepatan mendemonstrasikan penyusunan rencana kerja dan penghitungan tingkat ketergantungan pasien	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	12,5%	Suyamto,.S ST.,MPH
12 Jumat/24 Oktober 2025 PKl 10.00- 11.40 WIB	Sub CPMK 5.1.2 Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan (C3,P3,A2)	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur b. Orinetasi pasien baru	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'	5.1.2.1 Ketepatan mendemonstrasikan timbang terima dan orientasi pasien baru.	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	12,5%	Suyamto,.S ST.,MPH
13 Senin/27 Oktober 2025 PKl 13.00- 14.40 WIB	Sub CPMK 5.1.3 Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan (C3,P3,A2)	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Pre conference b. Post conference	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'	5.1.3.1 Ketepatan mendemonstrasikan pre conference dan post conference	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	12,5%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
14 Jumat/31 Oktober 2025 PKI 10.00- 11.40 WIB	Sub CPMK 5.1.4 Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan (C3,P3,A2)	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Kolaborasi interprofesional b. Kegiatan negosiasi	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'	5.1.4.1 Ketepatan mendemonstrasikan kolaborasi interpersonal dan negosiasi.	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	12,5%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Jadwal UTS : 6-10 Oktober 2025 (Materi ujian pertemuan 1-5)

Jadwal UAS : 29 Desember 2025-2 Januari 2026 (Materi ujian pertemuan 6-10)

Rekap :

- Tatap Muka (TM) : 1400 menit
- Belajar Mandiri (BM) : 3000 menit
- Penugasan Terstruktur (PT) : 1200 menit

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Tugas kelompok makalah	25%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
		2. Presentasi penugasan Role Play	25%	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. UTS	20%	5 materi (35 MCQ)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	5 materi (35 MCQ)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM D3 KEPERAWATAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Manajemen Keperawatan				
KODE	KEP 406				
DOSEN PENGAMPU	1. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH				
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	ROLEPLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN DALAM ASUHAN				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi keterampilan manajemen : a. Menyusun rencana kerja harian individu b. Menghitung tingkat ketergantungan c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur d. Orientasi pasien baru e. Post conference f. Post conference g. Kolaborasi interprofesional h. Kegiatan negosiasi				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan kemampuan keterampilan manajemen sesuai dengan topik				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1 : Penyusunan Makalah dan Skenario Role Play	1. Tugas tahap pertama mahasiswa diminta untuk menyusun makalah sesuai topik dan skenario role play 2. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok dan diberikan topik untuk setiap kelompok a. Menyusun rencana kerja harian individu (kelompok 1) b. Menghitung tingkat ketergantungan (kelompok 2) c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur (kelompok 3) d. Post conference (kelompok 4) e. Midle conference (kelompok 5) f. Post conference(kelompok 6) g. Kolaborasi interprofesional (kelompok 7) h. Kegiatan negosiasi (kelompok 8) 3. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu minimal 1 kali sebelum jadwal roleplay 4. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 5. Margin yang digunakan adalah: - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm 6. Proposal dikumpulkan maksimal 2 hari sebelum kegiatan role play ke dosen pengampu 7. Penilaian makalah				
Praktikum Role Play	1. Tugas kelompok berdasarkan topik 2. Materi roleplay: a. Menyusun rencana kerja harian individu b. Menghitung tingkat ketergantungan c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur d. Orientasi pasien baru e. Post conference f. Post conference g. Kolaborasi interprofesional h. Kegiatan negosiasi 3. Penilaian praktik				

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

Topik makalah :
Kelas :
Nama mahasiswa/kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.
6
7

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah}}{7}$ =						

RUBRIK PENILAIAN
ROLE PLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN KEPERAWATAN

Topik makalah :
Kelas :
Nama mahasiswa/kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.
6
7

No	Komponen Penilaian	Nilai (1-5)
1	Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	
6	Ketepatan waktu	
7	Penampilan secara keseluruhan	

Nilai : **Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100**

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	4	100% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		3	75% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		2	50% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		1	25% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	4	100% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		3	80% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		2	60% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		1	40% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	4	100% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		3	90% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		2	80% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		1	70% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	4	100% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		3	90% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		2	80% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		1	70% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	4	100% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		3	75% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		2	50% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		1	25% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
6	Ketepatan waktu	4	Ketepatan waktu: tepat waktu
		3	Ketepatan waktu: melebihi 5 menit
		2	Ketepatan waktu: melebihi 10 menit
		1	Ketepatan waktu: melebihi 15 menit
7	Penampilan secara keseluruhan	4	Penampilan secara keseluruhan: baik sekali
		3	Penampilan secara keseluruhan: baik
		2	Penampilan secara keseluruhan: cukup
		1	Penampilan secara keseluruhan: kurang



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Taukhit.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	V	
2	Font	V	
3	Margin	V	
4	Spasi	V	
5	Perpindahan antar bab	V	
6	Ukuran kertas	V	
7	Halaman	V	
8	Visi misi dan Sestradi	V	
9	Peta kurikulum	V	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	V	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	V	
3	Nama dosen pengampu	V	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	V	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	V	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	V	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	V	
8	Waktu	V	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	V	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	V	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	V	
12	Rancangan tugas	V	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025
Ketua Departemen Keahlian

Barkah Wulandari.,S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Taukhit.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Kaprodi.

Barkah Wulandari.,S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Taukhit.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	V	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	V	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025.

Ketua LPM,

Septiana Fathonah.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Taukhith.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	✓	
2	Relevan dengan penciri STIKES	✓	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	✓	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	✓	

Keterangan:

- Checklist berupa ✓ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhith.,M.Kep