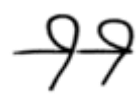


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PROMOSI KESEHATAN KODE MK : Kep. 408	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes		Penyusun,  Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025-2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035 MISI a. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur b. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan d. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas e. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas f. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK g. Menjalinkan kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Promosi Kesehatan:

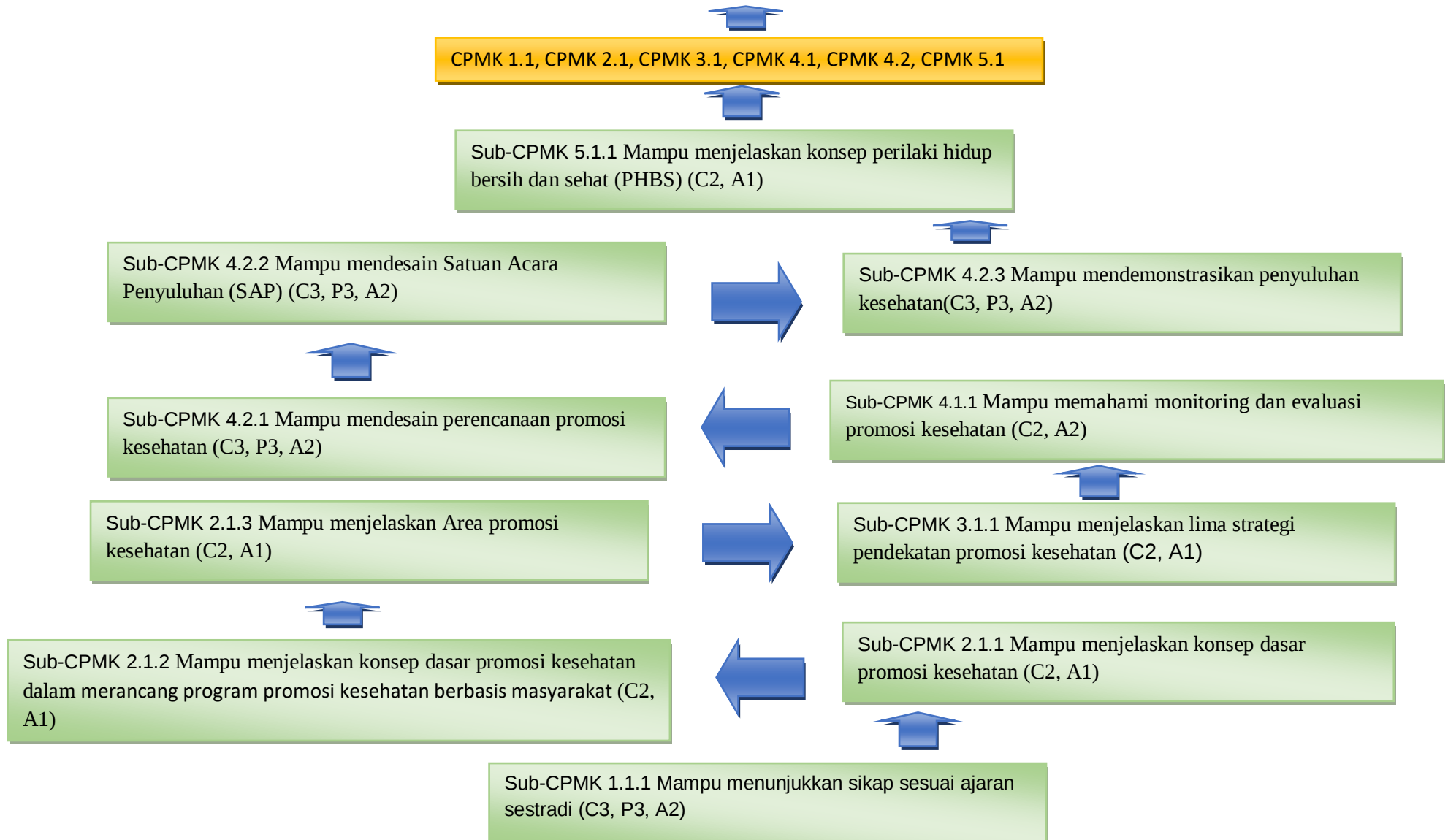
CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.

CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan

CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim

CPL.4 Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah

CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)																					
	PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026																					
2	Nama Mata Kuliah	Promosi Kesehatan																				
3	Kode	Kep. 4.08																				
4	Semester	III Tiga)																				
5	Beban kredit	2 sks (1T;1P)																				
6	Dosen pengampu	Koordinator: Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (1 sks) Tim: 1. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd., MPH (0,5 sks) 2. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks)																				
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip dan teknik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa di dalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok.																				
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah <table><tr><td>CPL.1</td><td>Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.</td></tr><tr><td>CPL.2</td><td>Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)</td></tr><tr><td>CPL.3</td><td>Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)</td></tr><tr><td>CPL.4</td><td>Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04)</td></tr><tr><td>CPL.5</td><td>Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik prifesi (CPL.05)</td></tr></table> CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) <table><tr><td>CPMK 1.1</td><td>Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)</td></tr><tr><td>CPMK 2.1</td><td>Mampu menjelaskan konsep promosi kesehatan (C2, A1)</td></tr><tr><td>CPMK 3.1</td><td>Mampu menjelaskan pendekatan promosi kesehatan (C2, A1)</td></tr><tr><td>CPMK 4.1</td><td>Mampu memahami evaluasi promosi kesehatan (C2, A2)</td></tr><tr><td>CPMK 4.2</td><td>Mampu mendesain perencanaan dan persiapan promosi kesehatan (C3, P3, A2)</td></tr></table>	CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.	CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)	CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)	CPL.4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04)	CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik prifesi (CPL.05)	CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)	CPMK 2.1	Mampu menjelaskan konsep promosi kesehatan (C2, A1)	CPMK 3.1	Mampu menjelaskan pendekatan promosi kesehatan (C2, A1)	CPMK 4.1	Mampu memahami evaluasi promosi kesehatan (C2, A2)	CPMK 4.2	Mampu mendesain perencanaan dan persiapan promosi kesehatan (C3, P3, A2)
CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.																					
CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)																					
CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03)																					
CPL.4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04)																					
CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik prifesi (CPL.05)																					
CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)																					
CPMK 2.1	Mampu menjelaskan konsep promosi kesehatan (C2, A1)																					
CPMK 3.1	Mampu menjelaskan pendekatan promosi kesehatan (C2, A1)																					
CPMK 4.1	Mampu memahami evaluasi promosi kesehatan (C2, A2)																					
CPMK 4.2	Mampu mendesain perencanaan dan persiapan promosi kesehatan (C3, P3, A2)																					

		5. Redman, B.K. (2003). <i>Measurement Tool in Patient Education</i>. 2nd Ed. Springer Publishing Company 6. Berkowitz, D. C. 1996. <i>Fundamental of Nursing</i>. 7. Roestiyah. 1999. <i>Strategi Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Rineka Cipta 8. Universitas Terbuka. 1999. <i>Materi Pokok Akta IV (Program Pengalaman Lapangan)</i> 9. Pusat Antar Universitas untuk Peningkatan dan Pengembangan Aktivitas Instruksional Direktorat Jendral Tinggi Depdikbud. 1997. <i>Buku Ajar Program Pengembangan Ketrampilan Dasar Teknik Instruksioanl (Pekerti) untuk Dosen Muda</i>. 10. Machfoez & Suryani. 2007. <i>Pendidikan Kesehatan Bagian dari Promosi Kesehatan</i>. Yogyakarta: Fitramaya Pendukung: 11. Widyarani L, Kustanti C, <i>Pengaruh Media Pocketbook Terhadap Ketrampilan/Skill Pertolongan Pertama dengan Metode R-I-C-E Pada Korban Ankle Sprain</i>, MAHESA: Malahayati Health Student Journal. 2024 12. Kustanti C, Widyarani, <i>Evaluasi Media Booklet Terhadap Pengetahuan Kader Kesehatan Tentang Identifikasi Awal Faktor Risiko Stroke</i>, MAHESA: Malahayati Health Student Journal. 2025

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% kehadiran praktik di perkuliahan (C3, P3, A2)..	Menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. dan Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50 menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan 100% dan praktika	Bentuk penilaian: SIAKAD Kriteria: Rubrik kehadiran	10%	Koordinator MA: Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
1	Sub CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan (C2, A1)	Konsep dasar promosi kesehatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	2.1.1.1 a. Ketepatan dalam menjelaskan Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan b. Ketepatan dalam menjelaskan Ruang lingkup preventif dan promotif c. Ketepatan dalam menjelaskan komunikasi dalam proporsi kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes

2	Sub CPMK 2.1.2 Mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan dalam merancang program promosi kesehatan berbasis masyarakat.	Konsep dasar promosi kesehatan dalam merancang program promosi kesehatan berbasis masyarakat.	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	2.1.2.1 a. Ketepatan dalam menjelaskan upaya promosi kesehatan b. Ketepatan dalam menjelaskan faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat c. Ketepatan dalam menjelaskan perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	5%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd., MPH
---	---	---	---	--------------------------------	---	---	----	---

3	Sub CPMK 2.1.3 Mampu menjelaskan Area promosi kesehatan	Area promosi kesehatan	Bentuk pembelajaran: kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	2.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan area promosi kesehatan: a. Membangun kebijakan kesehatan publik b. Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan c. Pemberdayaan masyarakat d. Mengembangkan kemampuan personal e. Berorientasi pada layanan kesehatan f. Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan g. Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial h. Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama di bidang kesehatan i. Membangun infrastruktur yang kuat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	5%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd., MPH
---	--	------------------------	---	--------------------------------	---	---	----	---

4	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan lima strategi pendekatan promosi kesehatan (C2, A1)	Lima strategi pendekatan promosi kesehatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	3.1.1.1 a. Ketepatan dalam menjelaskan Primary care, Community action, Sosio ecological promotion b. Ketepatan dalam menjelaskan Pendidikan Kesehatan dan perubahan perilaku c. Ketepatan dalam menjelaskan Partisipasi pendidikan Kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	5%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M. Kep
5	Sub CPMK 4.1.1 Mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan (C2, A2)	Monitoring dan evaluasi promosi Kesehatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	4.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Evaluasi formatif, Proses evaluasi, Impact evaluasi, Outcome evaluasi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	5%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M. Kep

6	Sub CPMK 4.2.1 Mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan dan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan (C3, P3, A2)	Perencanaan promosi kesehatan dan mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk pembelajaran : -Kuliah -Case based learning Metode pembelajaran : -Collaborative Learning	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	4.2.1.1 a. Ketepatan dalam mendesain Penyusunan SAP b. Ketepatan dalam mendesain Pengembangan media promosi c. Ketepatan dalam mendesain Metode dan tehnik promosi kesehatan d. Ketepatan dalam memberikan pomkes (penyuluhan kesehatan) kepada Individu, keluarga dan masyarakat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes
7-8	Sub CPMK 4.2.2 Mampu mendesain Satuan Acara Penyuluhan (SAP) (C3, P3, A2) (C3, P3, A2)	Mendesain Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>-Collaborative learning</i> <i>-Simulation</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	4.2.2.2 a. Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan) pada agregat Komunitas dan keluarga	Formulir penilaian praktikum	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes
		Mendesain Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>-Collaborative learning</i> <i>-Simulation</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	b. Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan) pada agregat Ibu hamil/menyusui, anak usia sekolah dan lansia	Formulir penilaian praktikum	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes

9-13	Sub CPMK 4.2.3 Mampu mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan (C3, P3, A2)	Mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>- Collaborative learning</i> <i>-Role play</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	4.2.3.1 a. Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : memilih Media dan Metode yang tepat dalam penyuluhan. - Ketepatan dalam mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan pada agregat Komunitas	Formulir penilaian praktikum	9%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes
		Mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>- Collaborative learning</i> <i>-Role play</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	b. Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : memilih Media dan Metode yang tepat dalam penyuluhan. - Ketepatan dalam mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan pada agregat Keluarga	Formulir penilaian praktikum	9%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd., MPH

		Mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>- Collaborative learning</i> <i>-Role play</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	-c.Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : memilih Media dan Metode yang tepat dalam penyuluhan. - Ketepatan dalam mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan pada agregat Ibu hamil/menyusui	Formulir penilaian praktikum	9%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd., MPH
		Mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>- Collaborative learning</i> <i>-Role play</i>	TM:2x50 menit PT 5x60 menit	d.Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : memilih Media dan Metode yang tepat dalam penyuluhan. - Ketepatan dalam mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan pada agregat Anak usia sekolah	Formulir penilaian praktikum	9%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M. Kep

		Mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan	Bentuk Pembelajaran : <i>-Praktika</i> Metode Pembelajaran: <i>- Collaborative learning</i> <i>-Role play</i>	TM:2x50 menit PT 6x60 menit	e. Ketepatan menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : memilih Media dan Metode yang tepat dalam penyuluhan. - Ketepatan dalam mendemonstrasikan penyuluhan kesehatan pada agregat Lansia	Formulir penilaian praktikum	9%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M. Kep
14	Sub CPMK 5.1.1 Mampu menjelaskan konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) (C2, A1)	Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM:2x50 menit BM 4x60 menit	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan : a.Pengertian, tujuan dan manfaat perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) b. Tatanan dalam perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) c.Manajemen dan aktivitas perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		Praktika	25%	Mahasiswa aktif dalam praktika	Rubrik
2. Hasil Proyek	:	Tugas kelompok dan Presentasi penugasan	25%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
				Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	(35 Mcq)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	(35 Mcq)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Promosi Kesehatan				
KODE	KEP.408	sks	2 SKS	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	1.Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 2.Fika Nur Indriasari, S.kep.,Ns.,M.kep 3.Wiwi Kustio Priliana, App., S.Pd., MPH				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media, dan Memilih Metode yang tepat				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	• Mahasiswa mampu menyusun SAP • Mahasiswa mampu membuat Media pembelajaran • Mahasiswa mampu memilih metode yang tepat untuk penyuluhsn kesehatan				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun perangkat promosi kesehatan				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok kemudian menentukan tema penyuluhan dan menyusun perangkat promosi kesehatan, dengan pembagian sebagai berikut:				
	Kelompok Penyusunan SAP:				
	Kelompok	Agregate		Pembimbing	
	1	Komunitas		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	2	Keluarga		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	3	Ibu Hamil dan Menyusui		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	4	Anak Usia Sekolah		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	5	Usia Lansia		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	Kelompok Role Play Penyuluhan:				
	Kelompok	Agregate		Pembimbing	
	1	Komunitas		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	
	2	Keluarga		Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH	
	3	Ibu Hamil dan Menyusui		Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH	
	4	Anak Usia Sekolah		Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	5	Usia Lansia		Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	2. SAP diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right.				
3. SAP yang dibuat dilengkapi dengan cover (halaman judul) yang berisi: Judul SAP, logo institusi, nama- nama anggota kelompok dan NIM, nama prodi, nama institusi, dan tahun.					

	4. Referensi/daftar pustaka minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Tidak boleh memakai referensi dari <i>blogspot/wordpress</i> . 5. Penulisan daftar pustaka dengan <i>reference tools manager</i> (mendeley, endnote atau zotero) menggunakan sistem APA. 6. Perangkat promosi kesehatan yang telah disusun dikonsulkan kepada dosen pembimbing masing-masing sebelum dipresentasikan di kelas. 7. Penugasan dikumpulkan dalam bentuk <i>softfile</i> pdf kepada koordinator mata kuliah (PJ Mata Kuliah Membuat Link Google Drive untuk Pengiriman/Pengumpulan laporan akhir). 8. File diberi nama: Program Studi_Kelompok_Judul SAP Contoh: D3 Kep_Kelompok 1_SAP Hipertensi pada Lansia
--	--

LAMPIRAN-LAMPIRAN

a). Lampiran Format SAP

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

Pokok Bahasan :
Sub Pokok :
Bahasan Sasaran :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :
Penyuluh/Petugas :

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan Instruksional Umum
- C. Tujuan Instruksional Khusus
- D. Sasaran
- E. Materi
- F. Metode
- G. Media dan Alat
- H. Strategi Pelaksanaan

No	Kegiatan Penyuluhan	Kegiatan Peserta	Waktu
.			

- I. Setting tempat
- J. Evaluasi
 - 1. Evaluasi struktur
 - 2. Evaluasi proses
 - 3. Evaluasi hasil
- K. Referensi
- L. Lampiran Materi (lengkap)

- M. Lampiran Media (leaflet, lembar balik, booklet, atau lainnya)
- N. Lampiran Kuesioner Evaluasi

b). Lampiran Rubrik penilaian Perangkat Promosi Kesehatan

No	Kriteria	Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
1.	Pendahuluan	a. Kata pengantar b. Kesenambungan antar alinea	10	
2.	Isi perangkat Promosi kesehatan	a. SAP b. Media c. Metode	35	
3.	Tinjauan Pustaka	Relevansi, kemutakhiran dan penyusunan daftar pustaka	20	
4.	Hasil/wujud perangkat promosi kesehatan	Poster, leaflet, flipchart dll	35	
TOTAL NILAI			100	



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf		
2	Font		
3	Margin		
4	Spasi		
5	Perpindahan antar bab		
6	Ukuran kertas		
7	Halaman		
8	Visi misi dan Sestradi		
9	Peta kurikulum		
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah		
3	Nama dosen pengampu		
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK		
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)		
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran		
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran		
8	Waktu		
9	Pengalaman belajar mahasiswa		
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian		
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)		
12	Rancangan tugas		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,.....
Ketua Departemen Keahlian,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kaprodik,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua LPM,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,

.....

Catatan:

Soal UTS Promosi Kesehatan utk D3 Keperawatan:

- Bu Wiwi: 8 soal (konsep dasar promosi kesehatan berbasis masyarakat)
- Bu Fika: 8 soal (Lima strategi pendekatan promosi kesehatan)
- Bu Cecil: 8 soal (konsep dasar promosi kesehatan)

Jumlah soal: 24 soal

=====

Soal UAS Promosi Kesehatan utk D3 Keperawatan :

Jumlah soal: 32 soal