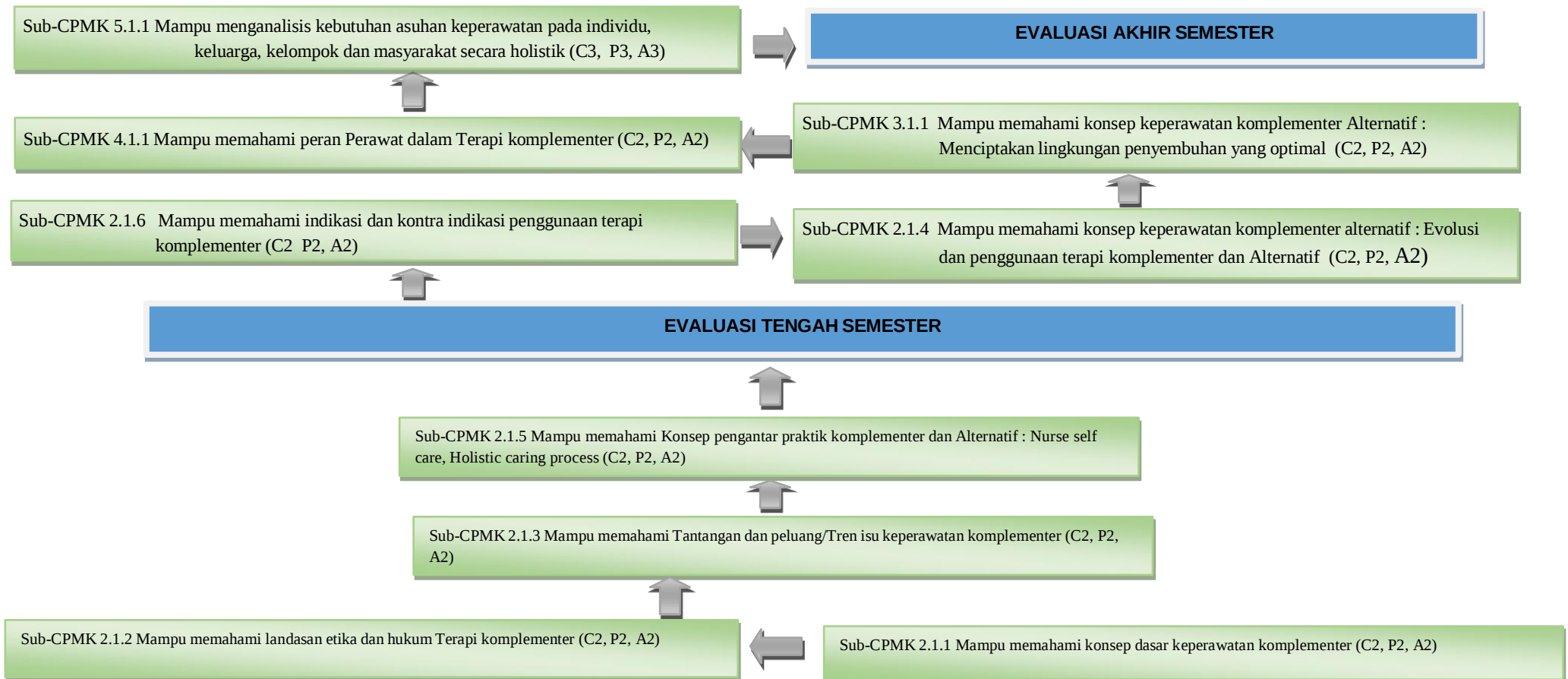


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN KOMPLEMENTER KODE MK : KEP. 515	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom		Penyusun,  Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	Pemeriksa, Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIPLOMA 3 KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																											
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI																																											
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	<table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>		Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun
Ngadek	= Takwa																																											
Sabar	= Sabar																																											
Sokur	= Syukur																																											
Narimo	= Tulus ikhlas																																											
Suro	= Berani																																											
Mantep	= Mantap hati																																											
Temen	= Jujur																																											
Suci	= Batin yang bersih																																											
Enget	= Ingat																																											
Serana	= Sarana																																											
Istiyar	= Ikhtiar																																											
Prawiro	= Gagah																																											
Dibyo	= Bijaksana																																											
Swarjana	= Mahir																																											
Bener	= Benar																																											
Guna	= Pandai																																											
Kuwat	= Kuat																																											
Nalar	= Nalar																																											
Gemi	= Hemat																																											
Prayitno	= Waspada																																											
Taberi	= Tekun																																											
	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI																																											
	<table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>		Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ladak	= Angkuh																																											
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																											
Lantap	= Suka marah																																											
Lolos	= Lepas kendali																																											
Lanthang	= Dengki																																											
Langgar	= Bengis																																											
Lengus	= Dendam																																											
Leson	= Malas																																											
Nglemer	= Serba lambat																																											
Lamur	= Tidak awas																																											
Lusuh	= Tidak bersemangat																																											
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																											
Langsar	= Suka merusak																																											
Luwas	= Bodoh																																											
Lumuh	= Malas																																											
Lumpur	= Khianat																																											
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																											
Nglajok	= Bertingkah aneh																																											
Nglunjak	= Tamak																																											
Lenggak	= Takabur																																											
Lengguk	= Suka menghina																																											

Peta analisis capaian Pembelajaran

1. CPL 01. Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan Asuhan Keperawatan
2. CPL 02. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
3. CPL. 03 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan local
4. CPL 04. Mampu memberikan Pendidikan kesehatan dalam Asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah berbasis bukti
5. CPL 05. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan Internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : DIPLOMA III KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Komplementer
3	Kode	KEP. 515
4	Semester	V (Lima)
5	Beban kredit	2 SKS (1T, 1P)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (1x2 Kls) Tim : 1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 x 2 Kls) 2. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 x 2 Kls)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar mengenai asuhan keperawatan komplementer sebagai bagian dari pendekatan holistik dalam pelayanan kesehatan. Mahasiswa akan memahami prinsip, teknik, indikasi, kontraindikasi, serta penerapan terapi keperawatan komplementer seperti aromaterapi, teknik relaksasi, akupresur ringan, dan pijat sederhana. Ditekankan pula pada aspek etik, budaya, dan komunikasi dalam praktik.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah 1. CPL 1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan Asuhan Keperawatan (CPL1) 2. CPL2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan 3. CPL3Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan local 4. CPL 4 Mampu memberikan Pendidikan kesehatan dalam Asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah berbasis bukti 5. CPL 5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan Internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi

		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
		CPMK-1.1. Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2)
		CPMK-2.1. Mampu memahami konsep keperawatan komplementer menggunakan pendekatan proses keperawatan (C2, P2, A2)
		CPMK-3.1. Mampu memahami komunikasi therapeutic dan Kerjasama tim dalam keperawatan komplementer pada pelaksanaan asuhan keperawatan dengan menghargai nilai dan budaya local (C2, P2, A2)
		CPMK-4.1. Mampu memahami edukasi kepada klien dan keluarga tentang terapi komplementer yang diberikan (C2, P2, A2)
		CPMK-5.1. Mampu menganalisis kebutuhan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat secara holistik (C3, P3, A3)
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)
		Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2)
		Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan komplementer (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 2.1.2 Mampu menjelaskan Landasan etika dan Hukum terapi komplementer(C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 2.1.3 Mampu menjelaskan Tantangan dan peluang pengembangan terapi komplementer (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 2.1.4 Mampu menjelaskan Konsep pengantar praktik komplementer dan alternatif : Evolusi dan penggunaan terapi komplementer dan alternatif (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 2.1.5 Mampu menjelaskan Konsep pengantar praktik komplementer dan alternatif : Nurse self care, Holistic caring process (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 2.1.6 Mampu menjelaskan Indikasi dan kontraindikasi penggunaan terapi komplementer (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan Konsep keperawatan komplementer alternatif : Menciptakan lingkungan penyembuhan yang optimal (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 4.1.1 Mampu menjelaskan Peran Perawat dalam Terapi komplementer (C2, P2, A2)
		Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Mind-Body-Spirit therapy</i> (C3, P3, A3)
		Sub-CPMK 5.1.2 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Manipulative and Body based therapy</i> (C3, P3, A3)
		Sub-CPMK 5.1.3 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Biological based therapy</i> (C3, P3, A3)
		Sub-CPMK 5.1.4 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Energy and biofield therapy</i> (C3, P3, A3)

		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																																																																																						
		<table><tr><th rowspan="2">Kode CPL</th><th rowspan="2">Kode CPMK</th><th colspan="9">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><th>Sub CPMK 1</th><th>Sub CPMK 2</th><th>Sub CPMK 3</th><th>Sub CPMK 4</th><th>Sub CPMK 5</th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1</td><td>2.1.1</td><td>2.1.2</td><td>2.1.3</td><td>2.1.4</td><td>2.1.5</td><td>2.1.6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL.3</td><td>CPMK 3.1</td><td>3.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL.4</td><td>CPMK 4.1</td><td>4.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL.5</td><td>CPMK 5.1</td><td>5.1.1</td><td>5.1.2</td><td>5.1.3</td><td>5.1.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK									Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5					CPL 1	CPMK 1.1	1.1									CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6				CPL.3	CPMK 3.1	3.1.1									CPL.4	CPMK 4.1	4.1.1									CPL.5	CPMK 5.1	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4																
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																																																																						
		Sub CPMK 1	Sub CPMK 2	Sub CPMK 3	Sub CPMK 4	Sub CPMK 5																																																																																		
CPL 1	CPMK 1.1	1.1																																																																																						
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6																																																																																	
CPL.3	CPMK 3.1	3.1.1																																																																																						
CPL.4	CPMK 4.1	4.1.1																																																																																						
CPL.5	CPMK 5.1	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4																																																																																			
10	Daftar Referensi	Utama : 1. Alligood, M. R. (2018). <i>Nursing theorists and their work</i> (9th ed.). Mosby. 2. American College of Rheumatology. 2012. Osteoarthritis. Lake Boulevard NE, Atlanta 3. Brunner dan Suddarth. (2013). Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah. Jakarta : EGC 4. Dewi, S.R. (2014). Buku Ajar Keperawatan Gerontik. Yogyakarta : KDT 5. Dossey, B. M., & Keegan, L. (2016). <i>Holistic nursing: A handbook for practice</i> (7th ed.). Jones & Bartlett Learning. 6. Lindquist, R., Tracy, M. F., & Snyder, M. (2014). <i>Complementary & alternative therapies in nursing</i> (7th ed.). Springer Publishing Company. 7. Riskesdas, T. (2013). Riset Kesehatan Dasar. Jakarta : Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kemeterian Kesehatan RI 8. Snyder, M., & Lindquist, R. (2009). <i>Complementary & alternative therapies in nursing</i> (6th ed.). Springer Publishing Company. Pendukung : 1. Ridho, A. A. (2015). Bekam Sinergi (Edisi Penyempurnaan). Solo: Aqwam. 2. Abdurrachman. (2016). Mudah Akupuntur Melalui Anatomi. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran. 3. Nurgiwati E. (2015). Terapi Alternatif Dan Komplementer Dalam Bidang Keperawatan. Bogor: Penerbit In Media. 4. Muflih, M., Nurhidayati, I., & Adyani, S. A. M. (2022). Integrasi Intervensi Komplementer pada Asuhan Keperawatan Komunitas Terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Penanganan Kesehatan Remaja di Masa Pandemi COVID-19. Jurnal Penelitian Kesehatan" SUARA FORIKES"(Journal of Health Research" Forikes Voice"), 13, 109-113. 5. Muflih, M., & Judha, M. (2019). Effectiveness of Blood Pressure Reduction Reviewed from Amount of Kop, Duration And Location of Point of Bekam Therapy. NurseLine Journal, 4(1), 46-53. 6. Suyamto, Eva Nurlina Aprilia. (2023). Efektivitas Senam Otak sebagai Upaya preventif pengendalian Dimensia pada Lansia di Posyandu																																																																																						

	Lansia Sari. Jurnal Peduli Masyarakat 5(4). 1175-80. https://doi.org/10.37287/jpm.v5i4.2428 7. Asmarani, F. L., & Muflih, M. (2021). Health Disaster Prevention: Hypertension With Zingerber Officinale And Curcuma Longa. Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta , 8 (1), 34-37. 8. Muflih, M., Suwarsi, S., & Asmarani, F. L. (2019). Comparison between the QRMA Measurement with the Anamnesis and the Capillary Blood Glucose Test. Jurnal Ners , 14 (2), 224-230.
--	--

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2)	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning		1.1.1 Kehadiran dalam Perkuliahan dan Praktika	Kriteria : Siakad	10%	
1 Kls A Rabu 3 Sept 2025 12.20 s.d 14.00 Kls B Kamis 4 Sept 2025 10.00 s.d 11.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu memahami konsep dasar keperawatan komplementer (C2, P2, A2)	Mampu memahami Konsep Terapi Komplementer	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan . Sejarah perkembangan terapi komplementer. Definisi dan Batasan terapi komplementer, Kelebihan dan kekurangan terapi komplementer Rasional penerapan terapi komplementer,	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	4%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

2. Kls B Senin 8 Sept 2025 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 10 Sept 2025 12.20 s.d 14.00	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami Landasan etika dan Hukum Terapi komplementer (C2, P2, A2)	Landasan Etika Dan Hukum Terapi Komplementer	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	2.1.1.2 Payung hukum dalam Terapi Komplementer	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	4%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M. Kep
3. Kls B Kamis 11 Sept 2025 10.00 s.d 11.40 Kls A Jumat 12 Sept 2025 10.00 s.d 11.40	Sub-CPMK 2.1.3 Mampu memahami Tantangan dan Peluang /Tren Isu keperawatan komplementer (C2, P2, A2)	Tantangan dan Peluang /Tren Isu keperawatan komplementer	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	2.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan Definisi tren dan issue keperawatan komplementer, Bentuk-bentuk tren dan issue keperawatan komplementer, Manfaat tren dan issue dalam keperawatan komplementer, Faktor yang mempengaruhi tren dan issue keperawatan komplementer	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	5%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M. Kep

4 Kls B Senin 15 Sept 2025 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 17 Sept 2025 12.20 s.d 14.40	Sub-CPMK 2.1.4 Mampu memahami Konsep keperawatan komplementer alternatif : Evolusi dan penggunaan terapi komplementer dan alternatif (C2, P2, A2)	Konsep keperawatan komplementer alternatif : Evolusi dan penggunaan terapi komplementer dan alternatif	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	2.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep, penggunaan serta evolusinya dari praktik tradisional hingga terintegrasi dalam layanan kesehatan modern	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	7%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M. Kep
5 Kls B Kamis 18 Sept 2025 10.00 s.d 11.40 Kls A Jumat 19 Sept 2025 10.00 s.d 11.40	Sub-CPMK 2.1.5 Mampu memahami Konsep pengantar praktik komplementer dan alternatif : Nurse self care, Holistic caring process (C2, P2, A2)	Konsep keperawatan komplementer alternatif : <i>Nurse self care dan Holistic caring process</i>	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	2.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan Pentingnya Perawat Menjaga kesehatan fisik, mental, spiritual dan social dalam melayani pasien secara efektif, serta pendekatan komprehensif dalam keperawatan yang memperlakukan pasien sebagai individu utuh	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	7%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom
6 Kls B Senin 22 Sept	Sub-CPMK 2.1.6 Mampu memahami indikasi dan kontraindikasi	Indikasi dan kontraindikasi penggunaan terapi komplementer	Bentuk Pembelajaran : Kuliah	TM : 2x50 Menit BT :	2.1.6.1 Ketepatan dalam upaya promosi kesehatan, pencegahan	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UAS	4%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom

2025 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 24 Sept 2025 12.20 s.d 14.40	penggunaan terapi komplementer (C2, P2, A2)		Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	2x60 Menit	penyakit, kuratif dan rehabilitative serta kondisi pasien atau penggunaan terapi yang dapat membahayakan kesehatan atau tidak sesuai secara ilmiah	Kriteria : Rubrik penilaian		
7 Kls B Kamis 25 Sept 2025 10.00 s.d 11.40 Kls A Jumat 26 Sept 2025 10.00 s.d 11.40	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu memahami Konsep keperawatan komplementer alternatif : Menciptakan lingkungan penyembuhan yang optimal (C2, P2, A2)	Konsep keperawatan komplementer alternatif : Menciptakan lingkungan penyembuhan yang optimal	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan lingkungan penyembuhan yang optimal berfokus pada pendekatan holistic yang menggabungkan komponen fisik, psikologis, social, spiritual dan perilaku untuk mendukung kapasitas penyembuhan alami seseorang serta Pentingnya lingkungan penyembuhan optimal : Elemen fisik, Psikologis dan spiritual, Sosial dan perilaku)	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	4%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

8 Kls B Senin 29 Sept 2025 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 1 Oktober 2025 12.20 s.d 14.40	Sub-CPMK 4.1.1 Mampu memahami Peran Perawat dalam Terapi komplementer (C2, P2, A2)	Peran Perawat dalam Terapi komplementer pada berbagai macam kasus	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	TM : 2x50 Menit BT : 2x60 Menit	4.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Peran Perawat dalam terapi komplementer sebagai pendidik, konselor, coordinator, advokat, peneliti, fasilitator.	Bentuk Penilaian Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	5%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom
Kls B Kamis 2 Oktober 2025 10.00 s.d 11.40 Kls A Jumat 3 Oktober 2025 10.00 s.d 11.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memahami bentuk terapi komplementer : <i>Mind-Body-Spirit therapy</i> (C3, P3, A3)	Seminar jenis Terapi komplementer : Mind-Body-Spirit Therapy a. Imagery (1) b. Music Intevention (2)	Bentuk Pembelajaran : Presentasi Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Role play	TM = 2x50 Menit BM = 2x60 Menit	5.1.1.1 Ketepatan dalam menyusun makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan terapi komplementer : Imagery, Music Intervention, Yoga, Massage, Relaxation therapy dan Exercise	Bentuk Penilaian Non Test Kriteria : Rubrik penilaian - Makalah - Presentasi - Role play	Role play = 20% Makalah = 20% Presentasi = 10%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom

Kls B Kamis 2 Oktober 2025 10.00 s.d 11.40 Kls A Jumat 3 Oktober 2025 10.00 s.d 11.40		Seminar jenis Terapi komplementer : Mind-Body-Spirit Therapy a. Yoga (3) b. Masasage (4)	Bentuk Pembelajaran : Presentasi Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Role play		5.1.2.1 Ketepatan dalam melakukan roleplay terapi komplementer Imagery, Music Intervention, Yoga, Massage, Relaxation therapy dan Exercise			Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom
Kls B Senin 22 Desember 2025 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 24 Desember 2025 12.20 s.d 14.40	Sub-CPMK 5.1.2 Mampu menerapkan bentuk terapi komplementer : <i>Manipulative and Body based therapy</i>	Seminar jenis Terapi komplementer : a. Relaxation therapy (5)	Bentuk Pembelajaran : Presentasi Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Role play	TM = 2x50 Menit BM = 2x60 Menit TM = 2x100 Menit BT = 2x70 Menit				Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp .Kep.Kom

		b. Exercise (6)			: <i>Relaxation therapy dan Exercise</i>			
Kls B Senin 5 Januari 2026 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 7 Januari 2026 12.20 s.d 14.40	Sub-CPMK 5.1.3 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Biological based therapy</i> (C3, P3, A3)	Seminar jenis Terapi komplementer : a. Aromatherapy (7) b. Herbal medicine (8) c. Terapi diet (9)	Bentuk Pembelajaran : Presentasi Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Role play		5.1.3.1 Ketepatan dalam menyusun makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan terapi komplementer : <i>Aromatherapy, Herbal medicine dan terapi diet</i> 5.1.3.1 Ketepatan dalam melakukan roleplay terapi komplementer : <i>Aromatherapy, Herbal medicine dan terapi diet</i>			Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
Kls B Senin 5 Januari 2026 08.00 s.d 09.40 Kls A Rabu 7 Januari 2026 12.20 s.d 14.40	Sub-CPMK 5.1.4 Mampu menerapkan bentuk terapi komplementer : <i>Energy and biofield therapy</i> (C3, P3, A3)	Seminar jenis Terapi komplementer : a. Functional food (10) b. Reflexology (11) c. Acupressure (12)	Bentuk Pembelajaran : Presentasi Metode Pembelajaran : Cooperative Learning Role play		5.1.4.1 Ketepatan dalam menyusun makalah mengenai asuhan keperawatan pada pasien dengan terapi komplementer : <i>Functional food, Reflexology dan Acupressure</i>			Taukhit, S.Kep.,Ns.,M. Kep

					5.1.4.1 Ketepatan dalam melakukan roleplay terapi komplementer : Functional food, <i>Reflexology dan</i> <i>Acupressure</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case Method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan
		Role play	20%	Mahasiswa aktif dalam praktika
2. Hasil Proyek	:	Tugas Kelompok (Menganalisa Kasus)	20%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah
		Presentasi Penugasan	10%	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20%	4 Materi (35 Soal)
		2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	4 Materi (35 Soal)
		Jumlah Nilai	100	

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	<u>CPMK 1.1</u>	<u>CPMK 2.1</u>	<u>CPMK 3.1</u>	<u>CPMK 4.1</u>	<u>CPMK 5.1</u>
Aktivitas partisipasif	Observasi aktivitas mahasiswa	<u>10%</u>	<u>10%</u>				
Hasil proyek/PBL	Laporan hasil proyek 1. Makalah 2. Presentasi 3. Role play	<u>50%</u>					<u>50%</u>
Kognitif	UTS	<u>20%</u>		<u>20%</u>			
	UAS	<u>20%</u>		<u>11%</u>	<u>4%</u>	<u>5%</u>	
Total		<u>100%</u>	<u>10%</u>	<u>31%</u>	<u>4%</u>	<u>5%</u>	

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Komplementer				
KODE	Kep. 515	sks	2 (1T, 1P)	SEMESTER	5 (Lima)
DOSEN PENGAMPU	Koordinator : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom Tim : 1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas Analisa kasus menggunakan terapi komplementer (kelompok)				
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan pada KasusMenggunakan Pendekatan Terapi Komplementer				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK-5.1. Mampu menganalisis kebutuhan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat secara holistik (C3, P3, A3) Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menganalisis kebutuhan Asuhan keperawatan pada klien dengan masalah kesehatan menggunakan bentuk terapi komplementer : <i>Mind-Body-Spirit therapy, Manipulative and Body based therapy, Biological based therapy, Energy and biofield therapy</i> (C3, P3, A3)				
TUJUAN TUGAS	1. Mahasiswa mampu menyusun makalah dan melakukan presentasi : Asuhan Keperawatan pada salah satu masalah kesehatan menggunakan terapi komplementer 2. Mahasiswa mampu melakukan role play terapi komplementer sesuai dengan masalah kesehatan				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan	1. Buatlah menjadi 12 (Dua belas) kelompok 2. Setiap kelompok akan menganalisis dan mendiskusikan Kasus yang sudah dibagikan				
	Kelompok	Penugasan			
	1	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	2	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	3	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	4	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	5	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	6	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	7	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	8	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			
	9	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer			

10	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer
11	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer
12	Asuhan Keperawatan pada Kasus Menggunakan terapi komplementer

3. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
- Cover
 - Kata Pengantar
 - Daftar Isi
 - Bab I. Latar Belakang
 - Bab II. Tinjauan Teori (Penyakit, Terapi komplementer, SOP Terapi)
 - Bab III. Asuhan Keperawatan (Pengkajian, Diagnosa keperawatan, Perencanaan/Intervensi, Implementasi dan Evaluasi)
 - Bab IV. Analisa kasus dan Pembahasan
 - Bab V. Kesimpulan dan Saran
 - Daftar Pustaka
- Tugas dikumpulkan pada link : Contoh cover tugas

LAPORAN HASIL

ASUHAN KEPERAWATAN PADA KASUS MENGGUNAKAN TERAPI KOMPLEMENTER

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Keperawatan Komplementer
Dosen Mata Ajar : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom



KELAS 3A
Kelompok 3

1. Nama Lengkap	NIM
2. Nama Lengkap	NIM
3. Nama Lengkap	NIM
4. Nama Lengkap	NIM

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2025/2026

FORMAT PENILAIAN MAKALAH

Kelompok/Kelas :

Nama Kelompok :

Tanggal presentasi :

No	Kriteria	Bobot	Skor				Bobot x Skor
			1	2	3	4	
1.	Kedalaman Identifikasi Masalah dan Justifikasi	2					
2.	Relevansi dan Kualitas Tinjauan Pustaka	2					
3.	Kreativitas dan Kelayakan Solusi Produk	2					
4.	Detail dan Realistis Rencana Pelaksanaan	1					
5.	Kesesuaian Anggaran Biaya	1					
6.	Ketepatan Jadwal Kegiatan	1					
7.	Kualitas Penulisan dan Format	1					
	TOTAL	10					

.....
Dosen Penilai

(.....)

Penilaian:

1. Lihat tabel keterangan untuk menentukan skor
2. Kriteria penilaian dapat dikurangi disesuaikan dengan rincian tugas makalah yang diberikan dosen penilaian (catatan: total bobot harus disesuaikan bila ada kriteria penilaian yang dikurangi)
3. Bila kelompok tidak mengumpulkan tepat waktu maka nilai dapat dikurangi sesuai kesepakatan dosen penilai dengan mahasiswa
4. NILAI

FORMAT PENILAIAN PRESENTASI

Kelompok/Kelas :

Nama Kelompok :

Tanggal presentasi :

No	Kriteria	Bobot	Skor					Bobot x Skor
			0	1	2	3	4	
1.	Penggunaan Media	1						
2.	Teknik Presentasi	1						
3.	Penampilan Presentan	1						
4.	Tanya Jawab	2						
5.	Kemampuan Analisis	2						
6.	Kemampuan Menyimpulkan	2						
7.	Sikap	1						
	TOTAL	10						

.....
Dosen Penilai

(.....)

Penilaian:

1. Lihat tabel keterangan untuk menentukan skor
2. Bila menurut dosen penilai ada mahasiswa anggota kelompok presentasi lebih aktif dalam diskusi, dosen penilai dapat menambahkan nilai bonus bagi mahasiswa tersebut dan tuliskan pada lembar penilaian ini
3. NILAI

Keterangan Format Penilaian Makalah

N o	Kriteria	Bo bot	1	2	3	4
1	Kedalaman Identifikasi Masalah dan Justifikasi	2	Masalah tidak teridentifikasi dengan baik. Tidak ada justifikasi atau tidak relevan.	Masalah hanya dijelaskan secara umum tanpa analisis mendalam. Justifikasi lemah atau tidak ilmiah.	Masalah diuraikan dengan baik, tetapi kurang data pendukung. Justifikasi ada namun kurang mendalam.	Masalah diidentifikasi secara mendalam dengan data/riset pendukung. Justifikasi ilmiah/ekonomi sangat kuat, target luaran jelas dan terukur.
2	Relevansi dan Kualitas Tinjauan Pustaka	2	Hanya sedikit referensi atau tidak sesuai dengan topik. Tidak ada analisis.	Referensi terbatas (mayoritas sumber sekunder seperti blog/web), tidak mutakhir, atau kurang relevan. Hanya daftar tanpa analisis.	Referensi cukup relevan tetapi ada beberapa yang sudah lama. Analisis masih umum, kurang mendalam	Referensi mutakhir (5 tahun terakhir), sumber bervariasi (jurnal, buku, prosiding), dan sangat relevan dengan solusi. Analisis kritis terhadap studi sebelumnya.
3	Kreativitas dan Kelayakan Solusi	2	Solusi tidak kreatif atau tidak layak. Tidak ada penjelasan teknis/ekonomi.	Solusi kurang inovatif (hanya modifikasi kecil). Kelayakan diragukan (misal: biaya terlalu tinggi atau teknis tidak realistis).	Solusi cukup kreatif tetapi masih mirip dengan yang ada. Kelayakan dijelaskan namun kurang rinci.	Solusi sangat inovatif, berbeda dari yang sudah ada, dan layak secara teknis & ekonomi. Prototipe/jasa dirancang dengan jelas.
4	Detail dan Realistis Rencana Pelaksanaan	2	Hanya berisi poin-poin tanpa penjelasan. Tidak ada rencana pelaksanaan yang jelas.	Rencana terlalu umum, tidak ada metode pengujian, atau tidak realistis dalam waktu yang diberikan.	Tahapan dijelaskan tetapi beberapa langkah kurang detail. Pengujian disebutkan tetapi tidak spesifik.	Tahapan sangat rinci (mulai pengumpulan data hingga pengujian), metode pengujian jelas, dan realistis dalam waktu 3–4 bulan.
5	Ketepatan Jadwal Kegiatan	1	Tidak ada jadwal atau tidak bisa dipahami.	Jadwal hanya berupa daftar tanpa timeline atau tidak sesuai durasi yang ditentukan.	Jadwal ada tetapi kurang detail (misal: hanya bulanan tanpa mingguan). Beberapa tahap tumpang tindih.	Jadwal dalam bentuk Gantt Chart/bar chart, jelas tahapannya, dan realistis dalam waktu 3–4 bulan.
6	Kualitas Penulisan dan Format	1	Tidak mengikuti template, penulisan tidak akademik, atau tidak ada daftar pustaka.	Banyak kesalahan penulisan, format tidak sesuai, atau sitasi tidak konsisten.	Ada sedikit kesalahan format (font, spasi) atau 1–2 kesalahan sitasi. Lampiran kurang lengkap.	Format sesuai template, penulisan akademik baik, sitasi Harvard style konsisten, lampiran lengkap.
TOTAL BOBOT		10				

KETERANGAN SKOR PENILAIAN

No	Kriteria	Bobot	0	1	2	3	4
1.	Penggunaan Media	1	● Tidak menggunakan media AV apapun	● Menggunakan media AV tapi bukan program power point atau sejenisnya	● Menggunakan media AV ● Slide tidak menarik dan tidak memenuhi ketentuan presentasi	● Menggunakan media AV ● Slide menarik ● Slide tidak memenuhi ketentuan presentasi	● Menggunakan media AV ● Slide menarik ● Slide memenuhi ketentuan presentasi
2.	Teknik Presentasi	1	● Tidak menggunakan media AV apapun	● Hanya membaca slide	● Menjelaskan poin-poin yang ada di slide ● Tidak menguasai lingkungan	● Menjelaskan poin-poin yang ada di slide ● Percaya diri ● Menguasai lingkungan	● Menjelaskan poin-poin yang ada di slide ● Percaya diri ● Menguasai lingkungan ● Interaktif
3	Penampilan Presentan	1	● Tidak menggunakan media AV apapun	● Penampilan rapi ● Suara tidak terdengar atau pelan	● Penampilan rapi ● Suara terdengar keras sampai kursi paling belakang ● Tidak serius	● Penampilan rapi ● Suara terdengar keras sampai kursi paling belakang ● Serius	● Penampilan rapi ● Suara terdengar keras sampai kursi paling belakang ● Serius ● Ada pengaturan intonasi
Diskusi							
4.	Tanya Jawab	2	● Tidak ada tanya jawab/tidak mampu menjawab	● Menjawab <25% jumlah pertanyaan dari audience dengan benar	● Menjawab 26-75% jumlah pertanyaan dari audience dengan benar	● Menjawab >75% jumlah pertanyaan dari audience dengan benar	● Menjawab 100% jumlah pertanyaan dari audience dengan benar
5.	Kemampuan Analisis	2	● Tidak mampu menjawab	● Tidak menggunakan pustaka/jurnal untuk menjawab	● Penggunaan pustaka untuk menjawab (hanya makalah)	● Penggunaan pustaka ATAU jurnal untuk menjawab (hanya makalah)	● Penggunaan pustaka DAN jurnal untuk menjawab (selain makalah)
6.	Kemampuan Menyimpulkan	2	● Tidak menyimpulkan (baik moderator maupun kelompok)	● Moderator yang menyimpulkan	● Kelompok menyimpulkan hasil diskusi tapi tidak sesuai dengan jalannya diskusi	● Kelompok menyimpulkan hasil diskusi ● Sesuai dengan jalannya diskusi	● Kelompok menyimpulkan hasil diskusi ● Sesuai dengan jalannya diskusi ● Menghasilkan saran/rekomendasi
7.	Sikap	1	● Tidak melaksanakan presentasi	● Presentasi dilakukan tetapi tidak tepat waktu/tidak sesuai	● Presentasi tepat waktu ● Selama presentasi dan diskusi tidak menunjukkan sikap yang sopan	● Presentasi tepat waktu ● Selama presentasi dan diskusi menunjukkan sikap yang sopan ● Saat diskusi tidak mampu	● Presentasi tepat waktu ● Selama presentasi dan diskusi menunjukkan sikap yang sopan ● Saat diskusi mampu

				keepakatan dosen-mahasiswa		menguasai emosi	menguasai emosi
--	--	--	--	-------------------------------	--	-----------------	-----------------



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Mata Kuliah : Keperawatan Komplementer

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Mata Kuliah : Keperawatan Komplementer

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025 Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Mata Kuliah : Keperawatan Komplementer

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Mata Kuliah : Keperawatan Komplementer

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep