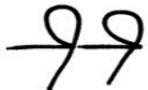
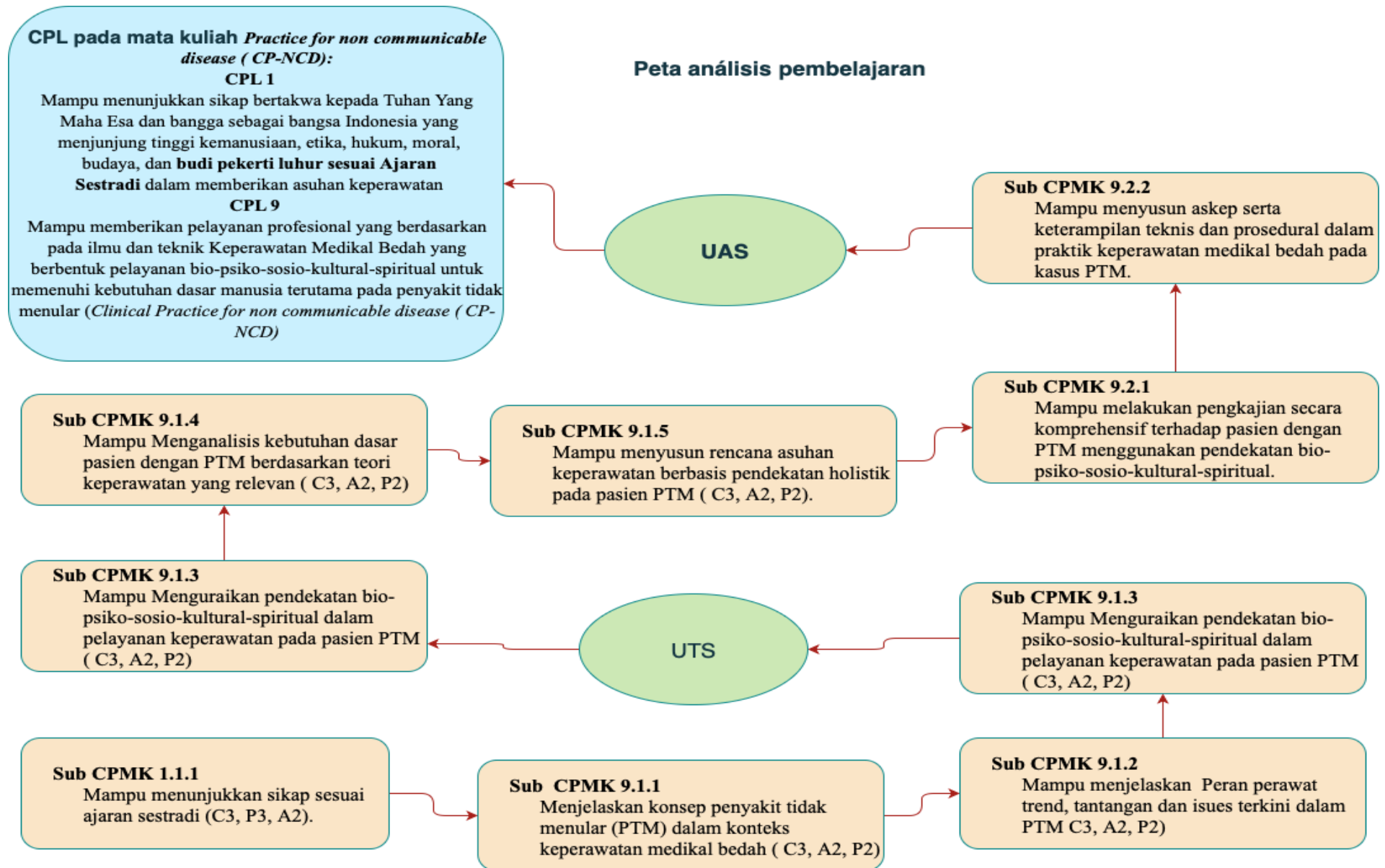


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : <i>Clinical Practice for Non Communicable Disease</i> KODE MK : KEP506		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari 23	
 Penyusun : Ni Ketut kardiudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB.,PhDNS		Koordinator  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan  Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI	
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas. 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas. 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK. 7. Menjalinkan kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI	



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : D3 KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026			
2	Nama Mata Kuliah	<i>Clinical Practice For Non Communicable Disease</i>		
3	Kode	KEP506		
4	Semester	V (Lima)		
5	Beban kredit	2 sks (1 T, 1 P)		
6	Dosen pengampu	1. Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep (Koord) 2. Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs 3. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep	0,75X2 kls 0,75X2 kls 0,5X2 kls	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempersiapkan mahasiswa untuk memberikan pelayanan keperawatan medikal bedah profesional, dengan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual, dalam merawat pasien dengan penyakit tidak menular/ <i>non communicable disease</i> . Fokus utama adalah pada pemenuhan kebutuhan dasar manusia melalui ilmu dan teknik keperawatan yang holistik.		
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL 1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan CPL 9 Mampu memberikan pelayanan profesional yang berdasarkan pada ilmu dan teknik Keperawatan Medikal Bedah yang berbentuk pelayanan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual untuk memenuhi kebutuhan dasar manusia terutama pada penyakit tidak menular / <i>non communicable disease</i>. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestrad (C3, P3, A2) CPMK 9.1 Mampu menerapkan ilmu medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan penyakit tidak menular (PTM), baik secara teori maupun praktik klinis.(C3, P3, A3) CPMK 9.2 Mampu menerapkan dan teknik keperawatan medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan <i>non communicable disease</i> baik secara teori maupun praktik klinis (C3, P3, A3) Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar) Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2). Sub CPMK 9.1.1		

		Menjelaskan konsep penyakit tidak menular (PTM) dalam konteks keperawatan medikal bedah (C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.2 Mampu menjelaskan Peran perawat trend, tantangan dan issues terkini dalam PTM C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.3 Mampu Menguraikan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual dalam pelayanan keperawatan pada pasien PTM (C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.4 Mampu Menganalisis kebutuhan dasar pasien dengan PTM berdasarkan teori keperawatan yang relevan (C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.5 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM (C3, A2, P2). Sub CPMK 9.2.1 Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif terhadap pasien dengan PTM menggunakan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual. Sub CPMK 9.2.2 Mampu menyusun askep serta keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM.																																																					
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL <table><tr><th rowspan="2">Kode CPL</th><th rowspan="2">Kode CPMK</th><th colspan="9">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>CPL1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL9</td><td>CPMK 9.1</td><td>9.1.1</td><td>9.1.2</td><td>9.1.3</td><td>9.1.4</td><td>9.1.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 9.2</td><td>9.2.1</td><td>9.2.2</td><td>9.2.3</td><td>9.2.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																		CPL1	CPMK 1.1	1.1.1									CPL9	CPMK 9.1	9.1.1	9.1.2	9.1.3	9.1.4	9.1.5						CPMK 9.2	9.2.1	9.2.2	9.2.3	9.2.4					
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																																					
CPL1	CPMK 1.1	1.1.1																																																					
CPL9	CPMK 9.1	9.1.1	9.1.2	9.1.3	9.1.4	9.1.5																																																	
	CPMK 9.2	9.2.1	9.2.2	9.2.3	9.2.4																																																		
10	Daftar Referensi	Utama: 1. Amalia, J. K., & Yudhono, D. T. (2022). Asuhan Keperawatan Pasien Stroke Non Hemoragik Dengan Masalah Pola Nafas Tidak Efektif, Nyeri Akut dan Gangguan Mobilitas Fisik. <i>JKM: Jurnal Keperawatan Merdeka</i>, 2(2), 108–112. https://doi.org/10.36086/jkm.v2i2.1225 2. Black, J.M. & Hawks, J.H., <i>Keperawatan Medikal Bedah</i>. Edisi bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC. 3. Bulechek, G.M., Butcher, H.K. & Dochterman, J.M., <i>Nursing Interventions Classification (NIC) & Nursing Outcomes Classification (NOC)</i>. Elsevier. 4. Harto, T., & Amir, T. (2022). Asuhan Keperawatan Pada Pasien Hipertensi Dengan Edukasi Kesehatan: Manfaat Jus Buah Mentimun. <i>Lentera Perawat</i>, 3(2), 83–92. https://jurnal.stikesalmaarif.ac.id/index.php/lenteraperawat/article/view/179																																																					

5. Herdman, T.H. & Kamitsuru, S., *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification*. Edisi terbaru. NANDA-I.
6. Ikhtiarani, I., & Aprianti, T. (2023). Penerapan Evidence – Based Nursing Practice Relaksasi Benson Pada Pasien Kanker Yang Menjalani Kemoterapi Terhadap Penurunan Mual Dan Peningkatan Kualitas Tidur : Case Report. *Journal of Health and Cardiovascular Nursing*, 3(2), 93–100. <https://doi.org/10.36082/jhcn.v3i2.1445>
7. Kozier, B., Erb, G. et al., *Keperawatan Dasar: Konsep, Proses, dan Praktik*. Edisi terbaru. Pearson Education.
8. Lewis, S.L., Dirksen, S.R., Heitkemper, M.M. & Bucher, L., *Medical-Surgical Nursing: Assessment and Management of Clinical Problems*. Edisi terbaru. Elsevier Health Sciences.
9. lia, J. K., & Yudhono, D. T. (2022). Asuhan Keperawatan Pasien Stroke Non Hemoragik Dengan Masalah Pola Nafas Tidak Efektif, Nyeri Akut dan Gangguan Mobilitas Fisik. *JKM : Jurnal Keperawatan Merdeka*, 2(2), 108–112. <https://doi.org/10.36086/jkm.v2i2.1225>
10. Mei, B., Putra, A., Ajani, A. T., Yessi, H., Asmaria, M., & Novera, M. (2023). Asuhan Keperawatan Pada Ny.Y Dengan Chronic Kidney Disease (CKD) Di Ruang Interne Rumah Sakit Umum Daerah Pariaman. *Jurnal Keperawatan*, 2(1), 110–122.
11. Ministry of Health Republic of Indonesia, *Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Penyakit Tidak Menular (PTM)*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.
12. Potter, P.A. & Perry, A.G., *Fundamentals of Nursing*. Edisi terbaru. Elsevier.
13. World Health Organization (WHO), *Noncommunicable Diseases (NCDs) Factsheet*. Available at: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases>

Pendukung

:

14. Kardiyudiani, N. K., & Susanti, B. A. D. (2019). *Keperawatan Medikal Bedah I* (I. K. Dewi (ed.)). Pustaka Baru.

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 3A: Selasa 2-9-2025 10.00-11.40 wib 3B: Senin 1-9-2025 13.00-14.40 wib	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2).	Sikap sesuai ajaran sestradi. Serta kontrak perkuliahan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 Menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria : SIAKAD	10%	Koordinat or: Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
1 3A: Rabu 3-9-2025 14.00-15.40 wib 3B: Kamis 4-9-2025 08.00-09.40 wib	Sub CPMK 9.1.1 Menjelaskan konsep penyakit tidak menular (PTM) dalam konteks keperawatan medikal bedah (C3, A2, P2)	Konsep penyakit tidak menular (PTM) dalam konteks keperawatan medikal bedah (8, 12)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM 1 x 60 menit	9.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep penyakit tidak menular (PTM) dalam konteks keperawatan medikal bedah meliputi : ○ Definisi dan Karakteristik PTM ○ Faktor Risiko PTM ○ Patofisiologi Umum PTM	Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UTS dan quis akhir pembelajaran	5%	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					o Prinsip Keperawatan Medikal Bedah dalam PTM			
2 3A: Selasa 9-9-2025 10.00-11.40 wib 3B: Senin 8-9-2025 13.00-14.40 wib	Sub CPMK 9.12 Mampu menjelaskan Peran perawat trend, tantangan dan isues terkini dalam PTM C3, A2, P2)	Peran perawat trend, tantangan dan isues terkini dalam PTM C3, A2, P2) (8,12,2)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM 1 x 60 menit	9.1.2.1 Konsep penyakit tidak menular (PTM) dalam konteks keperawatan medikal bedah meliputi : o Peran Perawat dalam Penanganan PTM o Pendekatan Holistik dalam PTM o Tren tantangan dan isuess serta Kebijakan dan Program Kesehatan terkini pemerintah Terkait PTM o Etika dan Profesionalisme dalam Asuhan PTM	Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UTS dan quis akhir pembelajaran	5%	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.DNs
3 3A: Rabu 10-9-2025	Sub CPMK 9.1.3 Mampu Menguraikan pendekatan bio-psiko-sosio-	Pendekata bio-psiko-sosio-kultural-spiritual spesifik dalam pelayanan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran :	TM: 2 x 50 menit BM	9.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual spesifik dalam	Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UTS Dan quis akhir pembelajaran	5%	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
14.00-15.40 wib 3B: Kamis 11-9-2025 08.00-09.40 wib	kultural-spiritual dalam pelayanan keperawatan pada pasien PTM (C3, A2, P2)	keperawatan pada berbagai kasus pasien PTM (12,2)	Colaborative learning	1 x 60 menit	pelayanan keperawatan pada berbagai kasus pasien PTM: ○ Konsep Pendekatan Holistik dalam Keperawatan ○ Pendekatan Biologis ○ Pendekatan Psikologis ○ Pendekatan Sosial ○ Pendekatan Kultural ○ Pendekatan Spiritual ○ Penerapan Pendekatan Holistik pada Asuhan Keperawatan PTM			
UTS=6-10 Oktober 2025								
4 3A: Selasa 16-9-2025 10.00-11.40 wib 3B: Senin 15-9-2025	Sub CPMK 9.1.4 Mampu Menganalisis pengkajian kebutuhan dasar pasien dengan PTM berdasarkan teori keperawatan yang relevan (C3, A2, P2)	Pengkajian kebutuhan dasar pasien dengan PTM berdasarkan teori keperawatan yang relevan (12,2)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Small group discussion	TM: 2 x 50 menit PT 6 x 60 menit BM	9.1.4.1 Ketepatan dalam menyusun makalah kasus Pengkajian Kebutuhan Dasar (Teknik anamnesis dan observasi dalam pengkajian dengan Instrumen pengkajian): ○ Instrumen ADL untuk kasus Stroke serta	Bentuk penilaian: Non Tes Makalah	Makalah 4%	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13.00-14.40 wib				6 x 60 menit	instrumen ECOG ESAS-R untuk kasus kanker ○ Pengkajian spesifik pada kasus pasien Hipertensi dengan penerapan teori virginia Henderson 9.1.4.2 Ketepatan dalam menjelaskan kasus Pengkajian Kebutuhan Dasar (Teknik anamnesis dan observasi dalam pengkajian dengan Instrumen pengkajian): ○ Instrumen ADL untuk kasus Stroke serta instrumen ECOG ESAS-R untuk kasus kanker ○ Pengkajian spesifik pada kasus pasien Hipertensi dengan penerapan teori virginia Henderson	Bentuk penilaian: Non Tes Presentasi /seminar	Seminar 10%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 3A: Rabu 17-9-2025 14.00-15.40 wib 3B: Kamis 18-9-2025 08.00-09.40 wib	Sub CPMK 9.1.5 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM (C3, A2, P2).	Asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM (1,4,14)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Small group discussion	TM: 2 x 50 menit PT 6 x 60 menit BM 8 x 30 menit	9.1.5.1 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM: - o Hioertensi - o Stroke - o GGK 9.1.5.2 Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM: - o Hioertensi - o Stroke - o GGK	Bentuk penilaian: Non Tes Makalah Bentuk penilaian: Non Tes Presentasi /seminar	Makalah 4% Seminar 10%	Ni Ketut Kardi Yudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDns
6 3A: Selasa 23-9-2025 10.00-11.40 wib	Sub CPMK 9.2.1 Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif terhadap pasien	Pengkajian secara komprehensif terhadap pasien dengan PTM menggunakan pendekatan bio-	Bentuk pembelajaran : Praktikum klasikal Metode pembelajaran :	TM: 2 x 50 menit PT 8 x 30 menit	9.1.2.1 Ketepatan dalam menyusun maalah role play pengkajian holistik spesiik pasien PTM: - o Kanker - o Gagal jantung	Bentuk penilaian: Non Tes Makalah	Makalah 4%	Ni Ketut Kardi Yudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
3B: Senin 22-9-2025 13.00-14.40 wib	dengan PTM menggunakan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual.	psiko-sosio-kultural-spiritual: - o Kanker - o Gagal jantung (9,4,10,6)	Role play	BM 8 x 60 menit	9.1.2.2 Ketepatan dalam memahami pengkajian holistik spesiik pasien PTM: - o Kanker - o Gagal jantung 9.1.2.3 Ketepatan dalam melakukan role play pengkajian holistik spesiik pasien PTM: - o Kanker - o Gagal jantung	Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UAS Bentuk penilaian: Non Tes Role play	MCQ 5% Role play 6%	
7 3A: Rabu 24-9-2025 14.00-15.40 wib 3B: Kamis 25-9-2025	Sub CPMK 9.2.2 Mampu menyusun aspek serta keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan	Keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM: o Penerapan teknik relaksasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum klasikal Metode pembelajaran : Role play	TM: 2 x 50 menit PT 6 x 60 menit BM	9.2.2.1 Ketepatan dalam menyusun rencana , melakukan intervensi ketrampilan dan melakukan evaluasi o Penerapan teknik relaksasi benson pada pasien hipertensi	Bentuk penilaian: Non Tes Makalah	Makalah 4%	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
08.00-09.40 wib	medikal bedah pada kasus PTM.	benson pada pasien hipertensi (14,9,4,10,6)		6 x 60 menit	9.2.2.2 Ketepatan dalam memahami keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM: - o Penerapan teknik relaksasi benson pada pasien hipertensi 9.2.2.3 Ketepatan dalam melakukan keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM: - o Penerapan teknik relaksasi benson pada pasien hipertensi	Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UAS Bentuk penilaian: Non Tes Praktikum	Soal MCQ di UAS 5% Role play 7%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
8 3A: Selasa 30-9-2025 10.00-11.40 wib 3B: Senin 2-10-2025 13.00-14.40 wib	Sub CPMK 9.2.2 Mampu menyusun askep serta keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM.	Keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM: ○ Tindakan intradialytic exercise pada pasien GGK ○ Elevasi Kaki pada pasien CHF	Bentuk pembelajaran : Praktikum klasikal Metode pembelajaran : Role play	TM: 2 x 50 menit PT 6 x 60 menit BM 6 x 60 menit	9.2.2.4 Ketepatan dalam menyusun rencana intervensi ketrampilan dan melakukan evaluasi : ○ Tindakan intradialytic exercise pada pasien GGK ○ Elevasi Kaki pada pasien CHF 9.2.2.5 Ketepatan dalam memahami rencana intervensi ketrampilan dan melakukan evaluasi tindakan: ○ Tindakan intradialytic exercise pada pasien GGK ○ Elevasi Kaki pada pasien CHF	Bentuk penilaian: Non Tes Makalah Bentuk penilaian: Tes Soal MCQ di UAS	Makalah 4% Soal MCQ di UAS 5%	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana evaluasi

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
Aktivitas Partisipatif	:	Sistradi dan Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	SIAKAD
		Role play	20%	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti <i>skills</i> roleplay	DOPS
		Seminar	20%	Melakukan presentasi tugas	Rubrik
Hasil Proyek	:	Proyek Tugas Kelompok tugas makalah	20%	Makalah yang diseminarkan dan di roleplaykan	Rubrik
Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	15%	3 materi (12 MCQ)	Soal Ujian
		2. UAS	15%	3 materi (12 MCQ)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

M.A	: <i>Clinical Practice For Non Communicable Disease</i>									
PRODI	: D3 KEPERAWATAN									
Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Basis Evaluasi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot (%) Sub-CPMK	Bobot (%) CPMK	Bobot (%) CPL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	CPL 1	CPMK 1.1	Sub-CMPK 1.1.1	1.1.1.1	Partisipasi Aktif	SIAKAD		10,0%	10,0%	10,0%
2	CPL 9	CPMK 9.1	Sub-CMPK 9.1.1	9.1.1.1	Kognitif	UTS	3,9	5,0%	43,0%	90,0%
			Sub-CMPK 9.1.2	9.1.2.1	Kognitif	UTS	3,9	5,0%		
			Sub-CMPK 9.1.3	9.1.3.1	Kognitif	UTS	3,9	5,0%		
			Sub-CMPK 9.1.4	9.1.4.1	makalah	Rubrik	3,12	4,0%		
				9.1.4.2	seminar	Rubrik	7,8	10,0%		
			Sub-CMPK 9.1.5	9.1.5.1	makalah	Rubrik	3,12	4,0%		
				9.1.5.2	seminar	Rubrik	7,8	10,0%		
		CPMK 9.2	Sub-CMPK 9.2.1	9.2.1.1	makalah	Rubrik	3,12	4%	47,0%	
				9.2.1.2	Roleplay	Rubrik	4,68	6%		
				9.2.1.3	kognitif	UAS	3,9	5%		
			Sub-CMPK 9.2.2	9.2.2.1	makalah	Rubrik	3,12	4,0%		
				9.2.2.2	Roleplay	Rubrik	5,46	7,0%		
				9.2.2.3	kognitif	UAS	3,9	5,0%		
				9.2.2.4	makalah	Rubrik	3,12	4,0%		
				9.2.2.5	Roleplay	Rubrik	5,46	7,0%		
				9.2.2.6	kognitif	UAS	3,9	5,0%		
							70,2			
								100,0%	100,0%	100,0%

TUGAS KELOMPOK : MAKALAH

Nama kelompok	Tugas	Pertemuan	Dosen
Kelompok 1	Instrumen ADL Untuk Kasus Stroke Serta Instrumen ECOG ESAS-R Untuk Kasus Kanker	4	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
Kelompok 2	Pengkajian Spesifik Pada Kasus Pasien Hipertensi Dengan Penerapan Teori Virginia Henderson	4	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
Kelompok 3	Asuhan Keperawatan Berbasis Pendekatan Holistik Pada Pasien PTM: Hipertensi	5	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Kelompok 4	Asuhan Keperawatan Berbasis Pendekatan Holistik Pada Pasien PTM: Stroke	5	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Kelompok 5	Asuhan Keperawatan Berbasis Pendekatan Holistik Pada Pasien PTM: GSK	5	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs

TUGAS KELOMPOK : ROLE PLAY

Nama kelompok	Tugas	Pertemuan	Dosen
Kelompok 1	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM:Kanker,	6	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Kelompok 2	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM :Gagal Jantung	6	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Kelompok 3	Penerapan Teknik Relaksasi Benson pada Pasien Hipertensi	7	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep
Kelompok 4	Tindakan Intradialytic Exercise pada Pasien GSK	8	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
Kelompok 5	Elevasi Kaki pada Pasien CHF	8	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep

RUBRIK PENUGASAN SEMINAR

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Clinical Practice For Non Communicable Disease			
KODE	KEP506	sks	2 sks (1T 2 P)	SEMESTER 5
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs Linda Widyanani, S.Kep., Ns., M.Kep			
BENTUK TUGAS	Proyek presentasi Tugas Kelompok			
JUDUL TUGAS	Presentasi pengkajian RENPRA asuhan keperawatan pada pasien PTM			
CPMK	CPMK 9.1 Mampu menerapkan ilmu medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan penyakit tidak menular (PTM), baik secara teori maupun praktik klinis.(C3, P3, A3)			
Sub-CPMK	Sub CPMK 9.1.4 Mampu Menganalisis kebutuhan dasar pasien dengan PTM berdasarkan teori keperawatan yang relevan (C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.5 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM (C3, A2, P2).			
TUJUAN TUGAS	Melatih kemampuan menyampaikan hasil analisis terhadap asuhan keperawatan holistik pada TPM			
ALOKASI WAKTU	2 (2x 50 menit)			
BOBOT PENILAIAN	20%			
DESKRIPSI TUGAS				
	1. Kelas telah dibagi dalam 5 kelompok 2. Setiap kelompok membuat ppt presentasi sesuai dengan materi di masing masing Sub CPMK 3. Format presentasi sesuai materi makalah 4. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: tahun_tingkat_kelompok (contoh: 2025_kelas_kelompok 5). 5. Melakukan presentasi tugas 6. Tugas diupload di link tugas			
Kriteria penilaian	• Konten dan Pemahaman Materi (40%) • Penyampaian dan Struktur Presentasi (30%) • Keterlibatan Kelompok (15%) • Kemampuan Menjawab Pertanyaan dan Diskusi (10%) • Kualitas Akademik dan Referensi (5%) Laporkan bila terdapat anggota kelompok yang tidak mengerjakan pada link G- form yang akan di sampaikan saat penjelasan RPS			

RUBRIK PENUGASAN MAKALAH

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
	RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	<i>Clinical Practice for non communicable disease</i>				
KODE	KEP506	sks	2 sks (1T 1 P)	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep				
BENTUK TUGAS	Proyek makalah Tugas Kelompok (termasuk makalah <i>roleplay</i>)				
JUDUL TUGAS	Presentasi teori-teori keperawatan dan Keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan medikal bedah pada kasus PTM				
CPMK	<u>Makalah Seminar</u> CPMK 9.1 Mampu menerapkan ilmu medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan penyakit tidak menular (PTM), baik secara teori maupun praktik klinis.(C3, P3, A3) <u>Makalah Roleplay</u> CPMK 9.2 Mampu menerapkan dan teknik keperawatan medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan <i>non communicable disease</i> baik secara teori maupun praktik klinis (C3, P3, A3)				
Sub-CPMK	<u>Makalah Seminar</u> Sub CPMK 9.1.4 Mampu Menganalisis kebutuhan dasar pasien dengan PTM berdasarkan teori keperawatan yang relevan (C3, A2, P2) Sub CPMK 9.1.5 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan berbasis pendekatan holistik pada pasien PTM (C3, A2, P2). <u>Makalah Roleplay</u> Sub CPMK 9.2.1 Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif terhadap pasien dengan PTM menggunakan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual. Sub CPMK 9.2.2 Mampu menyusun askep serta keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan				
TUJUAN TUGAS	Menyusun makalah dalam kelompok				
ALOKASI WAKTU	PT: 32X60" dan BM: 34X60"				
BOBOT PENILAIAN	20%				
DESKRIPSI TUGAS					

	1. Kelas telah dibagi dalam kelompok 2. Setiap kelompok membuat makalah sesuai dengan materi di masing masing sub cpmk 3. Format makalah sesuai dengan tugas pada cpmk Bab 1 Pendahuluan Bab 2 konsep teori bab 3 Aplikasi (kasus dalam instrumen) atau kasus dalam pengkajian dll Bab 4 penutup Pada makalah roleplay pada BAB III dapat dituliskan naskah roleplay 4. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: tahun_tingkat__kelompok (contoh: 2025 _kelas_kelompok 1). 5. Melakukan presentasi tugas 6. Tugas diupload di link tugas
Kriteria penilaian	• Ketepatan konsep tugas 70% • Ketepatan pengumpulan tugas 20% • Kerapian dan ketepatan penulisan 10% Laporkan bila terdapat anggota kelompok yang tidak mengerjakan pada link G- form yang akan di sampaikan saat penjelasan RPS

RUBRIK PENUGASAN ROLEPLAY

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN																			
RENCANA TUGAS ROLEPLAY MAHASISWA																				
MATA KULIAH	<i>Clinical Practice for non communicable disease</i>																			
KODE	KEP506	sks	2 sks (1T 1 P)	SEMESTER 5																
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep																			
BENTUK TUGAS	<i>Roleplay</i>																			
JUDUL TUGAS	Melakukan <i>roleplay</i> setiap kelompok																			
CPMK	CPMK 9.2 Mampu menerapkan dan teknik keperawatan medikal bedah dalam memberikan pelayanan keperawatan profesional, bio-psiko-sosio-kultural-spiritual kepada pasien dengan <i>non communicable disease</i> baik secara teori maupun praktik klinis (C3, P3, A3)																			
Sub-CPMK	Sub CPMK 9.2.1 Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif terhadap pasien dengan PTM menggunakan pendekatan bio-psiko-sosio-kultural-spiritual. Sub CPMK 9.2.2 Mampu menyusun askep serta keterampilan teknis dan prosedural dalam praktik keperawatan																			
TUJUAN TUGAS	Melakukan <i>roleplay</i>																			
ALOKASI WAKTU	TM: 3 (2 x 50 menit)																			
BOBOT PENILAIAN	20%																			
DESKRIPSI TUGAS																				
	7. Kelas telah dibagi dalam 5 kelompok 8. Setiap kelompok melakukan <i>roleplay</i> sesuai dengan jadwal pertemuan yang ditentukan																			
	<table><thead><tr><th>Nama kelompok</th><th>Tugas</th><th>Pertemuan</th><th>Dosen</th></tr></thead><tbody><tr><td>Kelompok 1</td><td>Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM:Kanker,</td><td>6</td><td>Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs</td></tr><tr><td>Kelompok 2</td><td>Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM :Gagal Jantung</td><td>6</td><td>Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs</td></tr><tr><td>Kelompok 3</td><td>Penerapan Teknik</td><td>7</td><td>Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep</td></tr></tbody></table>	Nama kelompok	Tugas	Pertemuan	Dosen	Kelompok 1	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM:Kanker,	6	Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs	Kelompok 2	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM :Gagal Jantung	6	Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs	Kelompok 3	Penerapan Teknik	7	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep			
Nama kelompok	Tugas	Pertemuan	Dosen																	
Kelompok 1	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM:Kanker,	6	Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs																	
Kelompok 2	Pengkajian Holistik Spesifik Pasien PTM :Gagal Jantung	6	Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs																	
Kelompok 3	Penerapan Teknik	7	Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep																	

			Relaksasi Benson pada Pasien Hipertensi		
	Kelompok 4		Tindakan Intradialytic Exercise pada Pasien GGK	8	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
	Kelompok 5		Elevasi Kaki pada Pasien CHF	8	Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M. Kep
Kriteria penilaian					
	Poin Penilaian		Prosentase Nilai		
	Persiapan & Pemahaman Materi,		20%		
	Keterampilan Komunikasi		25%		
	Kerja Sama Tim		15%		
	Kreativitas dan Realisme		15%		
	Sikap dan Profesionalisme		15%		
	Refleksi dan Diskusi		10%		



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

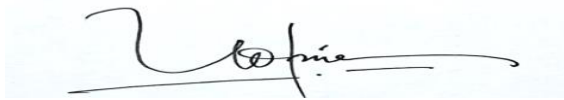
Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Mata Kuliah : *Clinical Practice For Non Communicable Disease*
Program Studi: Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf (Arial)	√	
2	Font (11)	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2025



(Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs)

	FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI
---	---

KETUA PROGRAM STUDI

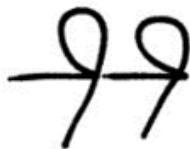
Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Mata Kuliah : ***Clinical Practice For Non Communicable Disease***
Program Studi: Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2025
Kaprodik,



Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM

KEPALA LPM

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Mata Kuliah : ***Clinical Practice For Non Communicable Disease***
Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2025
Ka.LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

KETUA STIKES

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNs
Mata Kuliah : ***Clinical Practice For Non Communicable Disease***
Program Studi: Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 21 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep