

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : Konsep Dasar Keperawatan KODE MK : KPT.101		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari	
 Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes		Penyusun,  Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		 Taukhi, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI SARJANA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

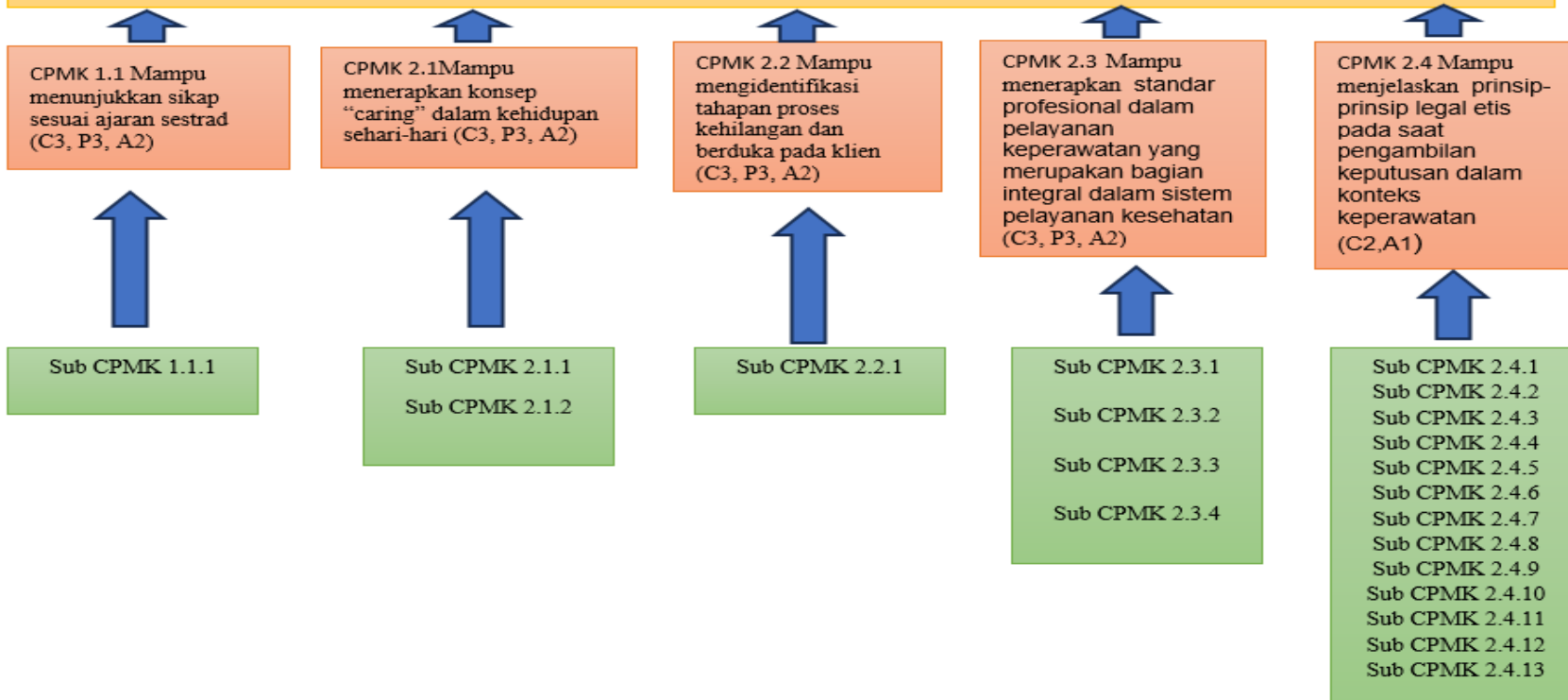
VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.		
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Konsep Dasar Keperawatan:

CPL 01: Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan **budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi** dalam memberikan asuhan keperawatan (CPL.01)

CPL 02: Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik kematian Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SARJANA PROFESI NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Konsep Dasar Keperawatan
3	Kode	KPT. 101
4	Semester	1 (Satu)
5	Beban kredit	3 sks (3T)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0,75 sks) Tim : 1. Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,50 sks) 2. Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd.,MPH (0,75 sks) 3. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 4. Heru Sucipto, S.Kep.,Ns (0,25 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep caring, sepanjang daur kehidupan manusia, konsep kehilangan dan berduka, pelayanan keperawatan dalam Sistem Pelayanan Kesehatan, Keperawatan sebagai suatu profesi, serta konsep etik dan legal dalam keperawatan. Pengalaman belajar meliputi pembelajaran di kelas dengan metode pembelajaran aktif yang berpusat pada peserta didik.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL 01 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan CPL 02 Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik kematian Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestrad (C3, P3, A2) CPMK 2.1 Mampu menerapkan konsep “caring” dalam kehidupan sehari-hari (C3, P3, A2) CPMK 2.2 Mampu mengidentifikasi tahapan proses kehilangan dan berduka pada klien (C3, P3, A2)

	CPMK 2.3 Mampu menerapkan standar profesional dalam pelayanan keperawatan yang merupakan bagian integral dalam sistem pelayanan kesehatan (C3, P3, A2) CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)
	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar) 1. Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2). 2. Sub CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep “caring”(C3, P3, A2) 3. Sub CPMK 2.1.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan “curing dan caring” (C3, P3, A2) 4. Sub CPMK 2.2.1 Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep kehilangan dan berduka (<i>loss and grief</i>) (C3, P3, A2) 5. Sub CPMK 2.3.1 Mampu menjelaskan dan menerapkan keperawatan sebagai profesi (C3, P3, A2) 6. Sub CPMK 2.3.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan Pelayanan Keperawatan dalam sistem Pelayanan Kesehatan(C3, P3, A2) 7. Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Standar Praktik Keperawatan Profesional (C3, P3, A2) 8. Sub CPMK 2.3.4 Mampu menjelaskan Model dan bentuk praktik keperawatan (C2, A1) 9. Sub CPMK 2.4.1 Mampu menerapkan Prinsip hukum dalam penerapan etika keperawatan (C3, P3, A2) 10. Sub CPMK 2.4.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep dasar etika umum dan etika keperawatan (C3, P3, A2) 11. Sub CPMK 2.4.3 Mampu menjelaskan dan menerapkan Aspek legal dalam praktik keperawatan (C3, P3, A2) 12. Sub CPMK 2.4.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan Dilema etik keperawatan (C3, P3, A2) 13. Sub CPMK 2.4.5 Mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep komunikasi dalam IPE dan IPC (C3, P3, A2) 14. Sub CPMK 2.4.6 Mampu menjelaskan <i>Nursing advocacy</i> (C2, A1) 15. Sub CPMK 2.4.7 Mampu menjelaskan dan menerapkan Etika/nilai dalam praktik kolaborasi (C3, P3, A2) 16. Sub CPMK 2.4.8 Mampu menjelaskan Kerjasama tim dalam praktik kolaborasi (C2,A1) 17. Sub CPMK 2.4.9 Mampu menjelaskan Komunikasi dalam praktik kolaborasi (C2,A1) 18. Sub CPMK 2.4.10 Mampu menjelaskan Peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi (C2,A1) 19. Sub CPMK 2.4.11 Mampu menjelaskan dan menerapkan Penerapan domain kompetensi interprofesional education dalam manajemen kasus individu/keluarga (C3, P3, A2) 20. Sub CPMK 2.4.12 Mampu menjelaskan Model pengambilan keputusan etis (C2,A1) 21. Sub CPMK 2.4.13 Mampu menjelaskan Nilai, Norma dan Etika (C2,A1)

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2).	Sikap sesuai ajaran sestradi . Serta kontrak perkuliahan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria : Siakad	10%	Koordinator
1 Klas 1A: -Senin : 15-9-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:15-9-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan dan menerapkan konsep “caring” (C3, P3, A2).	Konsep “caring”	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5 x 60 menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan: 1. Definisi caring 2. Ciri-ciri caring 3. Faktor pembentuk perilaku caring 4. Manfaat caring 5. Komponen caring 6. Teori keperawatan tentang Caring a. <i>Theory of Human Caring</i> oleh Jean Watson	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	3,6%	Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					b. <i>Quality Caring Model</i> oleh Joanne Duffy c. <i>Theory of Caring</i> oleh Kristen Swanson			
2 Klas 1A: -Selasa:16-9-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::19-9-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.1.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan “curing dan caring” (C3, P3, A2).	Curing dan caring	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5 x 60 menit	2.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan 1. Perbedaan <i>caring</i> dan <i>curing</i> 2. <i>Caring behaviour</i> 3. Penerapan teori <i>caring</i> dalam pelayanan keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	4%	Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd.,MPH
3 Klas 1A: -Senin : 22-9-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:22-9-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.2.1 Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi konsep kehilangan dan berduka (<i>loss and grief</i>)	Konsep kehilangan dan berduka (<i>loss and grief</i>)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5 x 60 menit	2.2.1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan dan mengidentifikasi: ○ Tahapan kehilangan ○ Jenis Respon berduka ○ Tahapan berduka	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	4%	Heru Sucipto, S.kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	<i>grief</i>) (C3, P3, A2).				- o Faktor yang mempengaruhi respon kehilangan dan berduka - o Asuhan keperawatan pasien yang kehilangan dan berduka			
4 Klas 1A: -Selasa:23-9-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::26-9-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.3.1 Mampu menjelaskan dan menerapkan keperawatan sebagai profesi (C3, P3, A2).	Keperawatan sebagai profesi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5 x 60 menit	2.3.1.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan menerapkan 1. Pengertian profesi 2. Ciri-ciri profesi 3. Pengertian keperawatan sebagai profesi 4. Peran dan Fungsi Perawat 5. Kedudukan profesi keperawatan 6. Peran dan fungsi perawat 7. Kewenangan perawat 8. Ranah aktivitas keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	3,6%	Cecilya Kustanti S.Kep.Ns, M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 Klas 1A: -Senin : 29-9-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:29-9-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.3.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan Pelayanan Keperawatan dalam sistem Pelayanan Kesehatan (C3, P3, A2).	Pelayanan Keperawatan dalam sistem Pelayanan Kesehatan	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit PT 5 x 60 menit	2.3.2.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menerapkan, menyusun makalah dan mempresentasikan makalah mengenai: Pelayanan Keperawatan dalam sistem Pelayanan Kesehatan : 1. Sistem Klien 2. Tingkatan Pelayanan Kesehatan 3. Trend dan issue keperawatan di masa yang akan datang	Bentuk penilaian: - rubrik penilaian makalah rubrik penilaian seminar -soal di UTS MCQ	7%	Cecilya Kustanti S.Kep.Ns, M.Kes
6 Klas 1A: -Selasa:30-9-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat:3-10-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Standar Praktik Keperawatan Profesional (C3, P3, A2)	Standar Praktik Keperawatan Profesional	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit PT 5 x 60 menit	2.3.3.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menerapkan, menyusun makalah dan mempresentasikan makalah mengenai: 1. Pengertian standar asuhan keperawatan	Bentuk penilaian: - rubrik penilaian makalah rubrik penilaian seminar -soal di UTS MCQ	7%	Cecilya Kustanti S.Kep.Ns, M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					2. Tujuan dan standar asuhan keperawatan 3. Standar praktik profesional: a. Standar I Pengkajian b. Standar II Diagnosa c. Standar III Perencanaan d. Standar IV Implementasi e. Standar V Evaluasi 4. Standar Kinerja Profesional a. Standar I Jaminan mutu b. Standar II Pendidikan c. Standar III Penilaian kinerja d. Standar IV Kesejawatan e. Standar V Etik f. Standar VI Kolaborasi g. Standar VII Riset			

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					h. Standar VIII Pemanfaatan sumber-sumber			
7 Klas 1A: -Senin : 6-10-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:6-10-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.3.4 Mampu menjelaskan Model dan bentuk praktik keperawatan (C2, A1)	Model dan bentuk praktik keperawatan	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit PT: 5 x 60 menit	2.3.4.1 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan makalah tentang Model dan bentuk praktik keperawatan: a. Pengertian model dan bentuk praktik keperawatan b. Jenis model asuhan keperawatan c. Ruang lingkup praktik keperawatan d. Jenis praktik keperawatan e. Ijin penyelenggaraan praktik keperawatan f. Aplikasi PERMENKES no. 26 tahun	Bentuk penilaian: - rubrik penilaian makalah rubrik penilaian seminar -soal di UTS MCQ	7%	Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					2019 tentang peraturan pelaksanaan undang-undang nomor 38 tahun 2014 tentang praktik mandiri keperawatan			
8 Klas 1A: -Selasa:7-10-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::10-10-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.1 Mampu menerapkan Prinsip hukum dalam penerapan etika keperawatan (C3, P3, A2)	Prinsip hukum dalam penerapan etika keperawatan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM 5 x 60 menit	2.4.1.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menerapkan: 1. Prinsip etika keperawatan 2. Tindak pidana perawat 3. Etika dan sanksi hukum praktik keperawatan 4. Persyaratan hukum praktik keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	3,6%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep
9 Klas 1A: -Senin:13-10-25 (13.00-14.40) Klas 1B:	Sub CPMK 2.4.2 Mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep dasar etika umum	Konsep dasar etika umum dan etika keperawatan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM 5 x 60 menit	2.4.2.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan menerapkan : 1. Etika keperawatan 2. Kode etik perawat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	3,6%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
-Senin:13-10-25 (08.00-09.00) Online	dan etika keperawatan (C3, P3, A2)							
10 Klas 1A: -Selasa:14-10-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat:17-10-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.3 Mampu menjelaskan dan menerapkan Aspek legal dalam praktik keperawatan (C3, P3, A2)	Aspek legal dalam praktik keperawatan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM 5 x 60 menit	2.4.3.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan menerapkan : 1. Hukum kesehatan dan hukum praktik keperawatan 2. Tujuan hukum kesehatan dan keperawatan 3. Fungsi hukum kesehatan dan keperawatan 4. Malpraktik keperawatan 5. Karakteristik malpraktik keperawatan 6. Bentuk malpraktik keperawatan 7. Dampak malpraktik	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	4%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M .Kep
11 Klas 1A: -Senin:20-10-25 (13.00-14.40)	Sub CPMK 2.4.4 Mampu menjelaskan dan	Dilema etik keperawatan	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran :	TM: 2 x 50 menit	2.4.4.1 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan	Bentuk penilaian:	7%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Klas 1B: -Senin:20-10-25 (08.00-09.00) Online	menerapkan Dilema etik keperawatan (C3, P3, A2)		<i>Discovery Learning</i> , Penugasan	PT 5 x 60 menit	makalah tentang : Dilema etik keperawatan	- rubrik penilaian makalah rubrik peniaian seminar -soal di UAS MCQ		
12-13 Klas 1A: -Selasa:21-10-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::24-10-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.5 Mampu menjelaskan dan menerapkan Konsep komunikasi dalam IPE dan IPC (C3, P3, A2)	Konsep komunikasi dalam IPE dan IPC	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.5.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan dan menerapkan tentang: 1. Latar belakang 2. Pengetian IPE dan IPC 3. Tujuan IPE dan IPC 4. Manfaat IPE dan IPC 5. Domain	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Klas 1A: -Senin:3-11-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:3-11-25 (08.00-09.00) Online			Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit PT 5 x 60 menit	2.4.5.2 Ketepatan mahasiswa dalam menyusun dan mempresentasikan makalah tentang : Penerapan ketrampilan komunikasi didalam IPE dan IPC	Bentuk penilaian: - rubrik penilaian makalah rubrik peniaian seminar -soal di UAS MCQ	7%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M .Kep
14 Klas 1A: -Selasa:4-11-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::7-11-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.6 Mampu menjelaskan <i>Nursing advocacy</i> (C2, A1)	<i>Nursing advocacy</i>	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.6.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: 1. Peran perawat sebagai advokasi 2. Hak pasien 3. Jenis keputusan yang digunakan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd., MPH
15 Klas 1A: -Senin:10-11-25 (13.00-14.40) Klas 1B:	Sub CPMK 2.4.7 Mampu menjelaskan dan menerapkan	Etika/nilai dalam praktik kolaborasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM:	2.4.7.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang:	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
-Senin:10-11-25 (08.00-09.00) Online	Etika/nilai dalam praktik kolaborasi (C3, P3, A2)			5x60 menit	1. Nilai-nilai/etik antar profesi - Pengertian - Nilai-nilai/etik profesi kesehatan - Nilai-nilai/etik masingmasing Profesi - Nilai-nilai/etik dalam kolaborasi tim antar profesi. 2. Manfaat-nilai/Etik dalam kolaborasi tim antar profesi 3. Prinsip nilai-nilai/etik antar profesi			
16 Klas 1A: -Selasa:11-11-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::14-11-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.8 Mampu menjelaskan Kerjasama tim dalam praktik kolaborasi (C2,A1)	Kerjasama tim dalam praktik kolaborasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.8.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: - Kerjasama antar profesi - Peran tim (team roles) dalam lingkup pembelajaran	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Cecilya Kustanti S.Kep.Ns, M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					antar profesi dan praktik kolaborasi 3. Proses tim (team procces) dalam lingkup pembelajaran antar profesi dan praktik kolaborasi 4. Strategi dalam pengembangan kerjasama tim pada pembelajaran antar profesi			
17 Klas 1A: -Senin:17-11-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:17-11-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.4.9 Mampu menjelaskan Komunikasi dalam praktik kolaborasi (C2,A1)	Komunikasi dalam praktik kolaborasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.9.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: 1. Pengertian komunikasi 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interprofesi 3. Mendengarkan secara aktif dan menodorong ide	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	3,6%	Giri Susilo Adi, S.kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					dan opini dari anggota tim 4. Umpan balik/feedback dalam komunikasi			
18 Klas 1A: -Selasa:18-11-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::21-11-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.10 Mampu menjelaskan Peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi (C2,A1)	Peran dan tanggung jawab profesi dalam praktik kolaborasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.10.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: 1. Peran dan tanggung jawab antar profesi a. Latar belakang peran dan tanggung jawab antar profesi b. Pengertian peran dan tanggung jawab antar profesi 2. Kompetensi peran dan tanggung jawab antar profesi 3. Indikator perilaku dari kompetensi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Cecilya Kustanti S.Kep.Ns, M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					antar profesi dalam memahami peran profesi lain			
19 Klas 1A: -Senin:24-11-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:24-11-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.4.11 Mampu menjelaskan dan menerapkan Penerapan domain kompetensi interprofesional education dalam manajemen kasus individu/keluarga (C3, P3, A2)	Penerapan domain kompetensi interprofesional education dalam manajemen kasus individu/keluarga	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit PT 5 x 60 menit	2.4.11.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan, menyusun dan mempresentasikan makalah tentang: 1. Langkah-langkah manajemen kasus a. Mengenal istilah / kata kata baru b. Identifikasi fakta c. Identifikasi masalah utama d. Merumuskan masalah e. Identifikasi data tambahan f. Learning issues yang mungkin terjaring g. Analisis masalah	Bentuk penilaian: - rubrik penilaian makalah rubrik peniaian seminar -soal di UAS MCQ	7%	Ns.,Wiwi Kustio P. S.Kep.,SPd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					h. Hipotesis 2. Identifikasi solusi/penanganan (masing-masing profesi) Identifikasi tindakan yang diperlukan dalam penanganan kasus			
20 Klas 1A: -Selasa:25-11-25 (10.00-11.40) Online Klas 1B: -Jumat::28-11-25 (08.00-09.40)	Sub CPMK 2.4.12 Mampu menjelaskan Model pengambilan keputusan etis (C2,A1)	Model pengambilan keputusan etis	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.12.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: 1. Memahami pengertian pengambilan keputusan etis 2. Teori dasar pembuatan keputusan 3. Dampak kesalahan keputusan asuhan keperawatan 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Heru Sucipto, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					pengambilan keputusan 5. Langkah-langkah pengambilan keputusan 6. Peran perawat sebagai advokat			
21 Klas 1A: -Senin:1-12-25 (13.00-14.40) Klas 1B: -Senin:1-12-25 (08.00-09.00) Online	Sub CPMK 2.4.13 Mampu menjelaskan Nilai, Norma dan Etika (C2,A1)	Nilai, Norma dan Etika	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 5x60 menit	2.4.13.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menjelaskan tentang: 1. Pengertian nilai, moral dan nilai dalam praktik keperawatan 2. Nilai-nilai Fundamental dalam praktik kep profesional 3. Bentuk tranmisi nilai dan pengaruh sosiokultural 4. Klarifikasi nilai dalam praktik keperawatan 5. Tahapan perilaku etis profesional bagi perawat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	4%	Giri Susilo Adi, S.kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					6. Pendekatan keperawatan berdasarkan prinsip dan asuhan 7. Lima hal pokok yang harus dipertimbangkan dalam etika moral keperawatan 8. Lima masalah dasar etika dan moral keperawatan			

UTS : 27-31 Oktober 2025

UAS : 5-9 Januari 2026

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi		:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1.	Aktivitas Parsitipatif	:	Kehadiran kuliah	10	Mahasiswa aktif mengikuti kegiatan perkuliahan
			Presentasi penugasan	50	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan
2.	Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UTS
			2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UAS
			Jumlah Nilai	100	

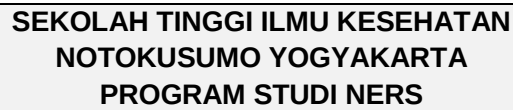
No.	Komponen evaluasi	Bobot (%)	Instrument penilaian
1.	Aktifitas partisipatif	60	
	Kehadiran kuliah	10	SIKAD
	Presentasi kasus	50	Rubrik
2.	Kognitif/Pengetahuan	40	
	UTS	20	Gform/LMS
	UAS	20	Gform/LMS

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rubrik Penilaian (T)



MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan				
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Analisis Kasus Dilema Etik Keperawatan				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melakukan analisis kasus dilemma etik keperawatan				
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit				
BOBOT PENILAIAN	7%				

Uraian tugas	1. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan analisis kasus pada kasus dilemma etik keperawatan yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 2. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3 2. Sistematika Penyusunan Makalah: - Bab I Latar Belakang - Bab II Tinjauan Teori - Bab III Permasalahan Etik dan Hukum sesuai Kasus - Bab IV Pembahasan - Bab V Implikasi Keperawatan - Daftar Pustaka

No.	Komponen	Nilai
1	Penyajian makalah sesuai format	20
2	Analisis pembahasan	25
3	Penyajian presentasi	20
4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25
5	Kerjasama dalam tim	10
Total Nilai		100



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)

MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan			
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER 1
DOSEN PENGAMPU	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes			
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok			
JUDUL TUGAS	Standar Praktik Keperawatan Profesional			
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)			
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu: a) memahami standar praktik keperawatan professional b) memahami standar kinerja profesional			
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit			
BOBOT PENILAIAN	7%			
DESKRIPSI TUGAS				
Uraian tugas	1. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan ketentuan yang telah disusun oleh dosen pengampu 2. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan			
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3			
Kriteria Penilaian				
	No.	Komponen	Nilai	
	1	Penyajian makalah sesuai format	20	
	2	Analisis pembahasan	25	
	3	Penyajian presentasi	20	
	4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25	
	5	Kerjasama dalam tim	10	
Total Nilai			100	



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA (3)

MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan				
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Model dan Bentuk Praktik Keperawatan				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengetahui dan memahami model dan bentuk praktik keperawatan				
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit				
BOBOT PENILAIAN	7%				

DESKRIPSI TUGAS

Uraian tugas	1. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan ketentuan yang telah disusun oleh dosen pengampu 2. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3

Kriteria Penilaian

No.	Komponen	Nilai
1	Penyajian makalah sesuai format	20
2	Analisis pembahasan	25
3	Penyajian presentasi	20
4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25
5	Kerjasama dalam tim	10
Total Nilai		100



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA (4)

MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan																									
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1																					
DOSEN PENGAMPU	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep																									
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok																									
JUDUL TUGAS	Menerapkan ketrampilan komunikasi didalam IPE dan IPC																									
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)																									
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengetahui dan menerapkan ketrampilan komunikasi didalam IPE dan IPC																									
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit																									
BOBOT PENILAIAN	7%																									
DESKRIPSI TUGAS																										
Uraian tugas	1. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan ketentuan yang telah disusun oleh dosen pengampu 2. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan																									
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3 2. Sistematika Penyusunan Makalah: Bab I Latar Belakang Bab II Tinjauan Teori Bab III Penerapan IPE dan IPC (sesuai artikel/jurnal yang ditemukan) Bab IV Pembahasan Bab V Kesimpulan Daftar Pustaka																									
Kriteria Penilaian	<table><tr><th>No.</th><th>Komponen</th><th>Nilai</th></tr><tr><td>1</td><td>Penyajian makalah sesuai format</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>Analisis pembahasan</td><td>25</td></tr><tr><td>3</td><td>Penyajian presentasi</td><td>20</td></tr><tr><td>4</td><td>Ketepatan menjawab pertanyaan</td><td>25</td></tr><tr><td>5</td><td>Kerjasama dalam tim</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="2">Total Nilai</td><td>100</td></tr></table>					No.	Komponen	Nilai	1	Penyajian makalah sesuai format	20	2	Analisis pembahasan	25	3	Penyajian presentasi	20	4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25	5	Kerjasama dalam tim	10	Total Nilai		100
No.	Komponen	Nilai																								
1	Penyajian makalah sesuai format	20																								
2	Analisis pembahasan	25																								
3	Penyajian presentasi	20																								
4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25																								
5	Kerjasama dalam tim	10																								
Total Nilai		100																								



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA (5)

MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan																									
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1																					
DOSEN PENGAMPU	Cecilya Kustanti, S.Kep,Ns.,M.Kes																									
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok																									
JUDUL TUGAS	Menerapkan Pelayanan Keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan (Trend dan issue keperawatan di masa yang akan datang)																									
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)																									
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengetahui dan menerapkan Pelayanan Keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan (Trend dan issue keperawatan di masa yang akan datang)																									
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit																									
BOBOT PENILAIAN	7%																									
DESKRIPSI TUGAS																										
Uraian tugas	1. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan ketentuan yang telah disusun oleh dosen pengampu 2. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan																									
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3 2. Sistematika Penyusunan Makalah: Bab I Latar Belakang Bab II Tinjauan Teori Bab III Penerapan Pelayanan Keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan (Trend dan issue keperawatan di masa yang akan datang) (sesuai artikel/jurnal yang ditemukan) Bab IV Pembahasan Bab V Kesimpulan Daftar Pustaka																									
Kriteria Penilaian	<table><tr><th>No.</th><th>Komponen</th><th>Nilai</th></tr><tr><td>1</td><td>Penyajian makalah sesuai format</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>Analisis pembahasan</td><td>25</td></tr><tr><td>3</td><td>Penyajian presentasi</td><td>20</td></tr><tr><td>4</td><td>Ketepatan menjawab pertanyaan</td><td>25</td></tr><tr><td>5</td><td>Kerjasama dalam tim</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="2">Total Nilai</td><td>100</td></tr></table>					No.	Komponen	Nilai	1	Penyajian makalah sesuai format	20	2	Analisis pembahasan	25	3	Penyajian presentasi	20	4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25	5	Kerjasama dalam tim	10	Total Nilai		100
No.	Komponen	Nilai																								
1	Penyajian makalah sesuai format	20																								
2	Analisis pembahasan	25																								
3	Penyajian presentasi	20																								
4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25																								
5	Kerjasama dalam tim	10																								
Total Nilai		100																								



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI NERS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA (6)

MATA KULIAH	Konsep Dasar Keperawatan																									
KODE	KPT.101	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1																					
DOSEN PENGAMPU	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH																									
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok																									
JUDUL TUGAS	Penerapan domain kompetensi interprofesional education dalam manajemen kasus individu/keluarga																									
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 2.4 Mampu menjelaskan dan menerapkan prinsip-prinsip legal etis pada saat pengambilan keputusan dalam konteks keperawatan (C3, P3, A2)																									
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan penerapan domain kompetensi interprofesional education dalam manajemen kasus individu/keluarga.																									
ALOKASI WAKTU	PT: 5x60 menit																									
BOBOT PENILAIAN	7%																									
DESKRIPSI TUGAS																										
Uraian tugas	4. Mahasiswa menyusun makalah berdasarkan ketentuan yang telah disusun oleh dosen pengampu 5. Makalah disusun sesuai dengan gaya selingkung/template yang telah ditentukan oleh dosen pengampu 6. Kumpulkan tugas (pdf) pada link google drive yang telah ditentukan oleh dosen pengampu, maksimal 1 minggu setelah tugas diberikan																									
Petunjuk Penugasan	1. Makalah diketik dengan huruf Times New Roman (TNM), font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4 dengan margins top 4, left 4, bottom 3 dan right 3 2. Sistematika Penyusunan Makalah: Bab I Latar Belakang Bab II Tinjauan Teori Bab III Penerapan Pelayanan Keperawatan dalam sistem pelayanan kesehatan (Trend dan issue keperawatan di masa yang akan datang) (sesuai artikel/jurnal yang ditemukan) Bab IV Pembahasan Bab V Kesimpulan Daftar Pustaka																									
Kriteria Penilaian	<table><tr><th>No.</th><th>Komponen</th><th>Nilai</th></tr><tr><td>1</td><td>Penyajian makalah sesuai format</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>Analisis pembahasan</td><td>25</td></tr><tr><td>3</td><td>Penyajian presentasi</td><td>20</td></tr><tr><td>4</td><td>Ketepatan menjawab pertanyaan</td><td>25</td></tr><tr><td>5</td><td>Kerjasama dalam tim</td><td>10</td></tr><tr><td colspan="2">Total Nilai</td><td>100</td></tr></table>					No.	Komponen	Nilai	1	Penyajian makalah sesuai format	20	2	Analisis pembahasan	25	3	Penyajian presentasi	20	4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25	5	Kerjasama dalam tim	10	Total Nilai		100
No.	Komponen	Nilai																								
1	Penyajian makalah sesuai format	20																								
2	Analisis pembahasan	25																								
3	Penyajian presentasi	20																								
4	Ketepatan menjawab pertanyaan	25																								
5	Kerjasama dalam tim	10																								
Total Nilai		100																								



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun: Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
Mata Kuliah : **Konsep Dasar Keperawatan**
Program Studi : Sarjana Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2025

Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes

KETUA PROGRAM STUDI

	FORM <i>CHECKLIST</i> DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI
---	--

Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
Mata Kuliah : **Konsep Dasar Keperawatan**
Program Studi : Sarjana Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- . *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2025
Kaprodi,



Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

KEPALA LPM

Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
Mata Kuliah : **Konsep Dasar Keperawatan**
Program Studi : Pendidikan Sarjana Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 24 Agustus 2025
Ka.LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN
RPS OLEH KETUA STIKES**

KETUA STIKES

Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
Mata Kuliah : **Konsep Dasar Keperawatan**
Program Studi : Pendidikan Sarjana Profesi ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2025

Ks



Ta : S.Kep.,Ns.,M.Kep

