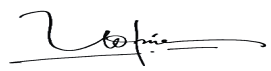
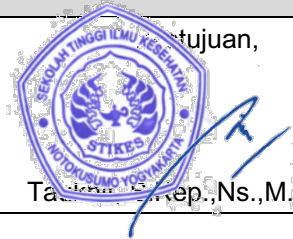
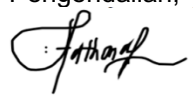
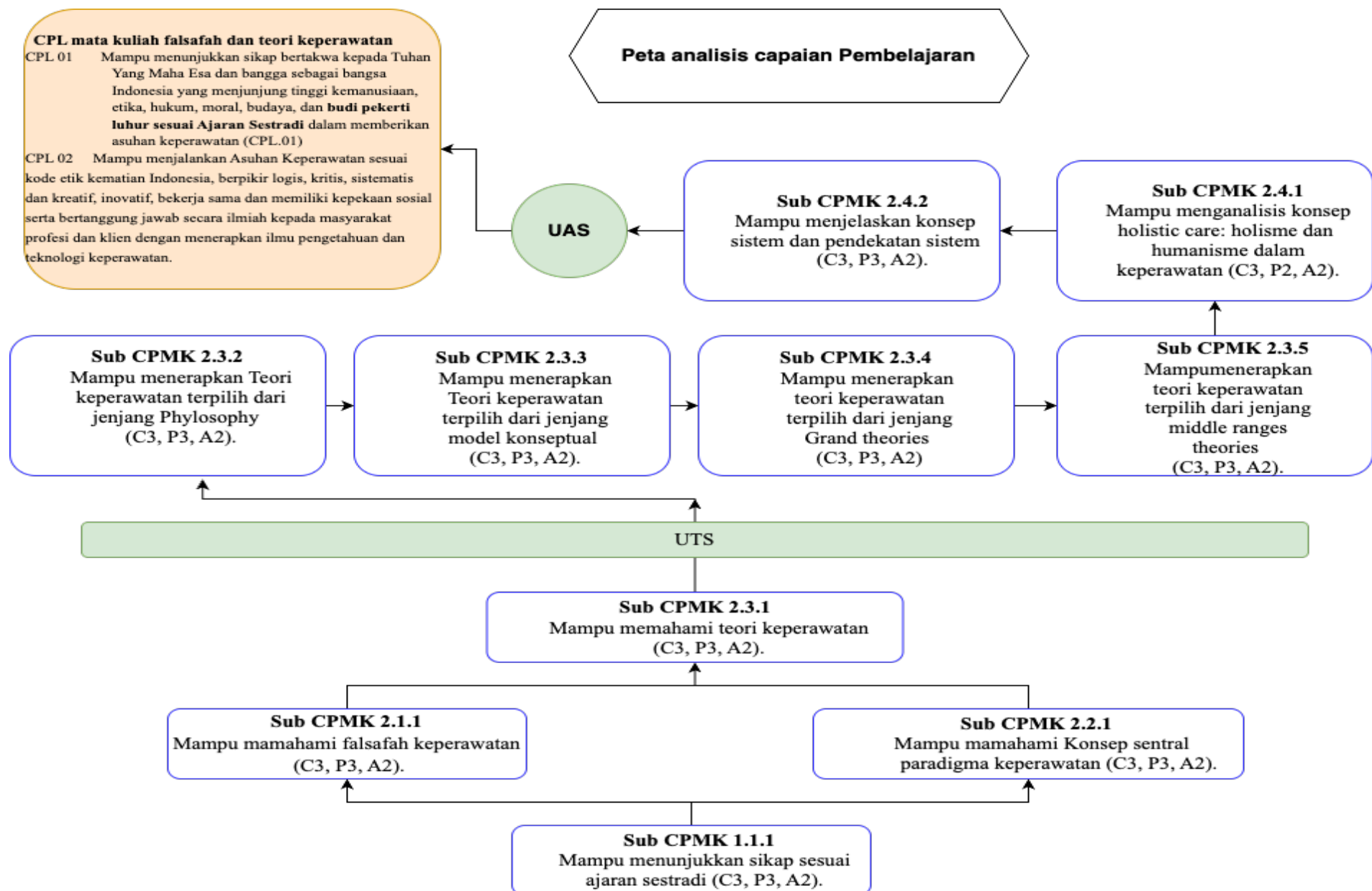


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : Falsafah dan Teori Keperawatan KODE MK : KPT.103	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend Tanggal : 10 Juli 2025 Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,PhDNS	Penyusun,  Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.DNS	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Koord. mata kuliah	Kaprodi	
	 Taqwa Fauziah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Ketua STIKES	Ka.LPM	
PROGRAM STUDI SARJANA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SARJANA PROFESI NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Falsafah dan Teori Keperawatan
3	Kode	KPT. 103
4	Semester	1 (Satu)
5	Beban kredit	3 sks (3T)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.D (0,5 sks) Tim ; Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,5 sks) Haryani, S.Kp., M.Kes., Ph.D. (0,75 sks) Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Falsafah, paradigma dan teori pernikahan dari berbagai jenjang/tingkatan, konsep perawatan holistik, dan konsep sistem dan pendekatan sistem dalam konteks pernikahan. Metode pembelajaran yang digunakan terutama adalah pembelajaran eksploratif, pembelajaran kolaboratif dan diskusi dengan nara sumber.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL 01 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan (CPL.01) CPL 02 Mampu menjalankan Asuhan Keperawatan sesuai kode etik kematian Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis dan kreatif, inovatif, bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestrad (C3, P3, A2) CPMK 2.1 Mampu menggunakan konsep teoritis falsafah keperawatan untuk mengatasi masalah sesuai situasi yang diberikan (C3,P2A2) CPMK 2.2 Mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan untuk mengatasi masalah sesuai situasi yang diberikan (C3,P2A2) CPMK 2.3 Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih untuk menyelesaikan masalah sesuai situasi yang diberikan(C3,P2A2)

		CPMK 2.4 Mampu menganalisis prinsip perawatan holistik dan pendekatan sistem dalam perawatan yang sesuai dengan situasi yang diberikan (C3,P2A2) Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar) 1. Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2). 2. Sub CPMK 2.1.1 Mampu mamahami falsafah keperawatan (C3, P3, A2). 3. Sub CPMK 2.2.1 Mampu mamahami Konsep sentral paradigma keperawatan (C3, P3, A2). 4. Sub CPMK 2.3.1 Mampu memahami teori keperawatan (C3, P3, A2). 5. Sub CPMK 2.3.2 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang Phylosophy (C3, P3, A2). 6. Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual (C3, P3, A2). 7. Sub CPMK 2.3.4 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang Grand theories (C3, P3, A2) 8. Sub CPMK 2.3.5 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang middle ranges theories (C3, P3, A2). 9. Sub CPMK 2.4.1 Mampu menganalisis konsep holistic care: holisme dan humanisme dalam keperawatan (C3, P2, A2). 10. Sub CPMK 2.4.2 Mampu menjelaskan konsep sistem dan pendekatan sistem (C3, P3, A2). Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL <table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="5">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1.</td><td>2.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 2.2.</td><td>2.2.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 2.3.</td><td>2.3.1</td><td>2.3.2</td><td>2.3.3</td><td>2.3.4</td><td>2.3.5</td></tr><tr><td></td><td>CPMK 2.4.</td><td>2.4.1</td><td>2.4.2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK					CPL1	CPMK 1.1	1.1.1					CPL 2	CPMK 2.1.	2.1.1						CPMK 2.2.	2.2.1						CPMK 2.3.	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5		CPMK 2.4.	2.4.1	2.4.2										
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																																	
CPL1	CPMK 1.1	1.1.1																																																	
CPL 2	CPMK 2.1.	2.1.1																																																	
	CPMK 2.2.	2.2.1																																																	
	CPMK 2.3.	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5																																													
	CPMK 2.4.	2.4.1	2.4.2																																																
10	Daftar Referensi	Utama : Alfaro-LeFevre R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc. Alligood, M.R. (2018). Nursing Theorists and Their Work. 9th edition Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. 10th Edition. Prentice Hall.																																																	

	Potter, P., Perry, A., Stockert, P., & Hal, A. (2017). <i>Fundamentals of nursing: Concepts, process, and practice</i>. 9th Ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby. Pendukung : 1. Kardiudiani NK, Langingi N, Sussnti B ayu dwi, Fadilah L, Theresia siwi ikariti maria, Ratri T hayuning. <i>Teori dan Falsafah Keperawatan</i> [Internet]. Solok, Sumatera barat: PT Mafy Media Literasi Indonesia; 2025. 163 p. Available from: https://reposister.almaata.ac.id/id/eprint/5222/1/42-TEORI_DAN_FALSAFAH_KEPERAWATAN.pdf 2. Tambunan I, Langingi N lina, Kardiudiani NK, Rahayu novi widyastuti, Fitriyanti L, Gunardi S, et al. <i>Konsep Dasar Keperawatan</i> [Internet]. yuliani weni, editor. Linggar Edukasi Indonesia; 2024. 175 p. Available from: https://www.researchgate.net/publication/388588447_KONSEP_DASAR_KEPERAWATAN/citations 3. Munandar A, Cahyono I, Fitri W, Desinta R, W H, OS SD. <i>Falsafah dan Teori Keperawatan</i>. Vol. 17. Bandung , Jawa Barat; 2023. 514 p. 4. Diyanto D, Nursanti I. Penerapan Konsep Teori Model Virginia Handerson Pada Asuhan Keprawatan Goat Arthritis Di Ruangan Rawat Inap. <i>J Ilmu Kesehat Mandira Cendekia</i> [Internet]. 2024;3:158–65. Available from: https://journal-mandiracendekia.com/jikmc 5. Gilbert HA. Florence Nightingale’s Environmental Theory and its influence on contemporary infection control. <i>Collegian</i> [Internet]. 2020;27(6):626–33. Available from: https://doi.org/10.1016/j.colegn.2020.09.006 6. Clements PT, Averill JB. Finding patterns of knowing in the work of Florence Nightingale. <i>Nurs Outlook</i>. 2006;54(5):268–74. 7. Hopper E. Maslow ’ s Hierarchy of Needs Maslow ’ s Hierarchy of Needs. <i>Business</i> [Internet]. 2020;(April):3–5. Available from: file:///C:/Users/ADMIN/OneDrive/Documents/02LITERATUR/22mac/Maslow’s Hierarchy.pdf 8. Pardede JA. Teori Dan Model Adaptasi Sister Calista Roy : Pendekatan Keperawatan. <i>J Ilm Kesehat</i> [Internet]. 2021;2(November 2014):18. Available from: https://www.researchgate.net/profile/Jek-Amidos/publication/347208243_Teori_Dan_Model_Adaptasi_Sister_Calista_Roy_Pendekatan_Keperawatan/links/5fdce78a45851553a0cde803/Teori-Dan-Model-Adaptasi-Sister-Calista-Roy-Pendekatan-Keperawatan.pdf 9. Barta W. Research & Reviews : <i>Journal of Nursing & Health Sciences</i> Hildegard Peplau ’ s Interpersonal Relations Theory : Enhancing Therapeutic Nurse-patient Relationships Research & Reviews : <i>Journal of Nursing & Health Sciences</i>. <i>ournal Nurs Heal Sci</i>. 2023;9(4):4–5. 10. Muhlisin A, Irdawati. Teori self care dari Orem dan pendekatan dalam praktek keperawatn. <i>Ber Ilmu Keperawatan</i> [Internet]. 2010;2(2):97–100. Available from: https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/2044/BIK_Vol_2_No_2_9_Abi_Muhlisin.pdf?sequence=1 11. Sunardi S, Nursanti I. Teori Keperawatan Hildegard E Peplau dan Aplikasinya pada Kasus Gangguan Jiwa. <i>SAINTEKES J Sains, Teknol Dan Kesehat</i>. 2024;3(1):57–64.
--	---

		12. Rahayu H, Nursanti I. Pengaplikasian Teori Imogene M. King Pada Kasus Keperawatan. Nusan Hasana J. 2024;3(8):124–38. 13. Watson J. Nursing: The Philosophy and Science of Caring (Revised ed.). Boulder: University Press of Colorado. Boulder: University Press of Colorado; 2008. 14. Foronda C. Research & Reviews : Journal of Nursing & Health Sciences Jean Watson ' s Caring Theory : Fostering Compassion in Contemporary Nursing Research & Reviews : Journal of Nursing & Health Sciences. Research&Reviews J Nursing&Health Sci. 2023;9(4):4–5. 15. Anita. About Cancer and Treatment. Natl Inst Heal [Internet]. 2021;7(3):508–13. Available from: https://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JK/article/view/237%0Ahttps://www.cancer.gov/about-cancer/treatment 16. Hall C. Bereavement theory: recent developments in our understanding of grief and bereavement. Bereave Care. 2014;33(1):7–12.
--	--	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 1A Selasa, 16 Sep 2025 08:00 s.d. 09:40 IB Senin, 15 Sep 2025 10:00 s.d. 11:40	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2).	Sikap sesuai ajaran sestradi . Serta kontrak perkuliahan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria : Siakad	10%	Koordinator
1 1A Selasa, 23 Sep 2025	Sub CPMK 2.1.1 Mampu memahami falsafah ilmu dan falsafah keperawatan (C3, P3, A2).	Falsafah ilmu dan falsafah keperawatan (1,2)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian falsafah ilmu: ○ Cabang-cabang	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS (5%)	5%	Maria Putri sari utami , M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
12:00 s.d. 13:00 IB Senin, 22 Sep 2025 10:00 s.d. 11:40					filsafat, - Definisi ilmu Pengetahuan, - Ciri-ciri ilmu pengetahuan, - Hubungan filsafat dan ilmu, - Perbedaan filsafat dan ilmu, - Manusia dan ilmu pengetahuan serta Ilmu pengetahuan modern 2.1.1.2 Ketepatan dalam menjelaskan Falsafah Keperawatan: - Definisi, Keperawatan sebagai ilmu, - Aspek ontologi keperawatan, - Aspek epistemologi keperawatan - Metodologi riset dan sains keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS (5%)		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 IA Selasa, 7 Okt 2025 08:00 s.d. 09:40 IB Senin, 6 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40	Sub CPMK 2.2.1 Mampu mamahami Konsep sentral paradigma keperawatan (C3, P3, A2).	Konsep sentral paradigma keperawatan (1,2)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	2.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang Metaparadigma Keperawatan: ○ Konsep manusia ○ Konsep lingkungan ○ Konsep sehat-sakit ○ Konsep keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	5%	Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB
3 IA Rabu, 8 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40	Sub CPMK 2.3.1 Mampu memahami konsep teori keperawatan (C3, P3, A2).	Konsep teori keperawatan (1,2)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	2.3.1.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Teori Keperawatan: ○ Definisi teori keperawatan ○ Komponen suatu teori ○ Jenis atau tingkatan teori	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS	5%	Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
IB Selasa, 7 Okt 2025 13:00 s.d. 14:40					- Hubungan paradigma dan - teori keperawatan			
UTS								
4 IA Rabu, 1 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40 IB Senin, 13 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40	Sub CPMK 2.3.2 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang Phylosophy (C3, P3, A2).	Teori keperawatan terpilih dari jenjang Phylosophy (3–6)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit BM: 4 x 60 menit	2.3.2.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menyusun makalah jenjang teori keperawatan <i>phylosophy</i> dan aplikasinya dalam keperawatan 2.3.2.2 Ketepatan mahasiswa menganalisis kasus dalam presentasi jenjang teori keperawatan <i>phylosophy</i> Theory :	Raport paper Kriteria : 2.3.2.1rubrik penilaian makalah 2.3.2.2 rubrik peniaian seminar	10% Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi 5%	Maria putri sari utami, M.kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					○ Filosofi Keperawatan Virginia Henderson ○ Filosofi Keperawatan Florence Nightingale (Environmental Theory)			
5 IA Selasa, 14 Okt 2025 08:00 s.d. 09:40 IB Selasa, 14 Okt 2025 13:00 s.d. 14:40	Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual (C3, P3, A2).	Teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual (7–11)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit BM/PT 4 x 60 menit	2.3.3.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menyusun makalah jenjang jenjang model konseptual dan aplikasinya dalam keperawatan 2.3.3.2 Ketepatan mahasiswa menganalisis kasus dalam presentasi jenjang jenjang model konseptual Model theory:	Raport paper Kriteria : 2.3.3.1 rubrik penilaian makalah 2.3.3.3 rubrik peniaian seminar	10% Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi 5%	Ni Ketut K, PhD NS

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					- Teori Adaptasi Callista Roy (Adaptation Model) - Teori Kebutuhan Maslow (Maslow's Hierarchy of Needs)			
6 IA Rabu, 15 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40 IB Senin, 20 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40			Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit BM/PT 4 x 60 menit	2.3.3.3 ketepatan mahasiswa menyusun makalah - Teori Keperawatan Hildegard Peplau (Interpersonal Relations Theory) - Teori Keperawatan Dorothea Orem (Self-Care Deficit Theory) 2.3.3.4 Ketepatan mahasiswa dalam mepresentasikan teori terpilih	Raport paper Kriteria : 2.3.3.3. rubrik penilaian makalah 2.3.3.4 rubrik peniaian seminar	10% Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi 5%	Ketut K, PhDNS

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
7 IA Selasa, 21 Okt 2025 08:00 s.d. 09:40 IB Selasa, 21 Okt 2025 13:00 s.d. 14:40	Sub CPMK 2.3.4 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang Grand theories (C3, P3, A2).	Teori keperawatan terpilih dari jenjang Grand theories (12–14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit BM/PT 4 x 60 menit	2.3.4.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menyusun makalah jenjang Grand theories dan aplikasinya dalam keperawatan 2.3.4.2 Ketepatan mahasiswa menganalisis kasus dalam presentasi jenjang jenjang Grand theories Theory - Teori Perawatan Transpersonal Jean Watson (Human Caring Theory) - teori Sistem Imogene King (Goal Attainment Theory)	2.3.4.1 rubrik penilaian makalah 2.3.4.2 rubrik peniaian seminar	10% Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi 5%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.Kom
8 IA			Bentuk pembelajaran : Seminar	TM:	2.3.4.3	2.3.4.3	10%	Eva Nurlina Aprilia,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Rabu, 22 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40 IB Senin, 27 Okt 2025 10:00 s.d. 11:40			Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	2 x 50 menit BM/PT 4 x 50 menit	Ketepatan mahasiswa dalam menyusun makalah teori terpilih - Teori Keperawatan Betty Neuman (Systems Model) - Teori Keperawatan Madeleine Leininger (Culture Care Theory) 2.3.4.4 Ketepatan masaisiswa dalam mempresentasikan teori terpilih	rubrik penilaian makalah 2.3.4.4 rubrik peniaian seminar	Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi 5%	M.Kep.,Ns., Sp.Kep.Kom
9 Selasa, 28 Okt 2025 08:00 s.d. 09:40 IB	Sub CPMK 2.3.5 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang middle ranges theories (C3, P3, A2).	Teori keperawatan terpilih dari jenjang middle ranges theories (15,16)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> , Penugasan	TM: 2 x 50 menit BM/PT 4 x 60 menit	2.3.5.1 Ketepatan Mahasiswa dalam menyusun makalah jenjang jenjang middle ranges theories dan aplikasinya dalam keperawatan 2.3.5.2	2.3.5.1 rubrik penilaian makalah 2.3.5.2	10% Terdiri dari Makalah 5 % Presentasi	Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Selasa, 28 Okt 2025 13:00 s.d. 14:40					Ketepatan mahasiswa menganalisis kasus dalam presentasi jenjang jenjang middle ranges theories Theory Teori Perawatan Paliatif (<i>Palliative Care Theory</i>) oleh Elizabeth Kübler-Ross Teori Kualitas Hidup dalam Keperawatan (Quality of Life in Palliative Care) oleh Marilyn L. Rogers	rubrik peniaian seminar	5%	
10 IA Rabu, 29			Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran :	TM: 2 x 50 menit	2.3.5.3 Ketepatan mahasiwa dalam menyusun	2.3.5.3 rubrik peniaian makalah	10% Terdiri dari Makalah	Haryani, S.Kp., M.Kes., Ph.D.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
s.d. 09:40 IB					2.4.2.3 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan tentang teori berubah			
12 IA Rabu, 4 Nov 2025 10:00 s.d. 11:40 IB Selasa, 4 Nov 2025 13:00 s.d. 14:40	Sub CPMK 2.4.3 Mampu menjelaskan konsep sistem dan pendekatan sistem (C3, P3, A2).	Konsep sistem dan pendekatan sistem (3)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	2.4.3.1 Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan Konsep sistem dan pendekatan sistem: ○ Konsep sistem ○ Pendekatan sistem dalam pendidikan keperawatan ○ Pendekatan sistem dalam pelayanan keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	5%	Haryani, S.Kp., M.Kes., Ph.D.
UAS								

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen penilaian
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa kehadiran siacad	10	Kegiatan presentasi kelompok, dan kehadiran	Siacad Rubrik penilaian presentasi
		Presentasi project	30		
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>) makalah	30	Makalah project	Rubrik penilaian makalah
3. Kognitif/Pengetahuan	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	20	MCQ (40 soal)	
		Ujian Akhir Semester (UAS)	10	MCQ (40 soal)	
		Jumlah Nilai	100		

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

PORTOFOLIO PENILAIAN DAN EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA
M.A : Falsafah dan teori keperawatan

PRODI : SARJANA KEPERAWATAN

Mg	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Indikator	Basis Evaluasi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Bobot (%) Sub-CPMK	Bobot (%) CPMK	Bobot (%) CPL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	CPL 1	CPMK 1.1	Sub-CMPK 1.1.1	1.1.1.1	Partisipasi Aktif	SIAKAD	23,4	10,0%	10,0%	10,0%
2	CPL 2	CPMK 2.1	Sub-CMPK 2.1.1	2.1.1.1	Kognitif	UTS	11,7	5,0%	10,0%	90,0%
				2.1.1.2	Kognitif	UTS	11,7	5,0%		
			Sub-CMPK 2.2.1	2.2.1.1	Kognitif	UTS	11,7	5,0%	5,0%	
			Sub-CMPK 2.3.1	2.3.1.1	Kognitif	UTS	11,7	5,0%	5,0%	
			Sub-CMPK 2.3.2	2.3.2.1	seminar	rubrik penugasan	11,7	5,0%	10,0%	
				2.3.2.2	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5%		
			Sub-CMPK 2.3.3	2.3.3.1	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5%	20,0%	
				2.3.3.2	seminar	rubrik penugasan	11,7	5%		
				2.3.3.3	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5%		
				2.3.3.4	seminar	rubrik penugasan	11,7	5%		
			Sub-CMPK 2.3.4	2.3.4.1	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5,0%	20,0%	
				2.3.4.2	seminar	rubrik penugasan	11,7	5,0%		
				2.3.4.3	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5,0%		
				2.3.4.4	seminar	rubrik penugasan	11,7	5,0%		
			Sub-CMPK 2.3.5	2.3.5.1	seminar	rubrik penugasan	11,7	5,0%	10,0%	
				2.3.5.2	Makalah	rubrik penugasan	11,7	5,0%		
			Sub-CMPK 2.4.1	2.4.1.1	kognitif	UAS	11,7	5%	5,0%	
			Sub-CMPK 2.4.2	2.4.2.1	kognitif	UAS	11,7	5%	5,0%	
								100,0%	100,0%	100,0%

kognitif :
 UTS 20%
 UAS 10,00%

partisipasi aktif :
 seminar 30,0%
 Kehadiran 10%

Project
 makalah 30%

Kelompok penugasan

No.	Nama kelompok	Materi tugas
1	Kelompok 1	Filosofi Keperawatan Virginia Henderson
2	Kelompok 2	Filosofi Keperawatan Florence Nightingale (Environmental Theory)
3	Kelompok 3	Teori Adaptasi Callista Roy (Adaptation Model)
4	Kelompok 4	Teori Kebutuhan Maslow (Maslow's Hierarchy of Needs)
5	Kelompok 5	Teori Keperawatan Hildegard Peplau (Interpersonal Relations Theory)
6	Kelompok 6	Teori Keperawatan Dorothea Orem (Self-Care Deficit Theory)
7	Kelompok 7	Teori Perawatan Transpersonal Jean Watson (Human Caring Theory)
8	Kelompok 8	teori Sistem Imogene King (Goal Attainment Theory)
9	Kelompok 9	Teori Keperawatan Betty Neuman (Systems Model)
10	Kelompok 10	Teori Keperawatan Madeleine Leininger (Culture Care Theory)
11	Kelompok 11	Teori Perawatan Paliatif (<i>Palliative Care Theory</i>) oleh Elizabeth Kübler-Ross
12	Kelompok 12	Teori Kualitas Hidup dalam Keperawatan Paliatif (Quality of Life in Palliative Care) oleh Marilyn L. Rogers
13	Kelompok 13	<i>Theory Maternal Role Attainment Becoming a Mother Ramona Mercer</i>
14	Kelompok 14	Teori Stres dan Koping Lazarus & Folkman (<i>Stress and Coping Theory</i>)
15	Kelompok 15	<i>Theory peaceful and of life (by ruland ana more)</i>

RUBRIK PENUGASAN SEMINAR

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Falsafah dan teori keperawatan				
KODE	KEP.....	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.D (0,5 sks) Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,5 sks) Haryani, S.Kp., M.Kes., Ph.D. (0,75 sks) Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB (0,75 sks)				
BENTUK TUGAS	Proyek presentasi Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Presentasi teori teori keperawatan				
CPMK	CPMK 2.3 Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih untuk menyelesaikan masalah sesuai situasi yang diberikan(C3,P2A2)				
Sub-CPMK	1. Sub CPMK 2.3.2 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang Phylosophy (C3, P3, A2). 2. Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual (C3, P3, A2). 3. Sub CPMK 2.3.4 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang Grand theories (C3, P3, A2) 4. Sub CPMK 2.3.5 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang middle ranges theories (C3, P3, A2).				
TUJUAN TUGAS	Menganalisis teori keperawatan dan aplikasinya				
ALOKASI WAKTU	TM: 4 kali (2x50 menit)				
BOBOT PENILAIAN	35% per seminar 5%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas makalah Sub CPMK 5.4.1	1. kelas telah dibagi dalam kelompok				

<u>(bu cecilya)</u>	2. Setiap kelompok membuat PPT presentasi sesuai dengan materi di masing masing Sub CPMK 3. Format presentasi ○ Biografi dari tokoh yang ditelusuri. ○ Teori tokoh. ○ analisis terhadap teori tersebut. 4. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: Tahun_tingkat__Kelompok (contoh: 2025 _tingkat_Kelompok 1). 5. Melakukan presentasi tugas 6. Tugas diupload di link tugas
Kriteria penilaian	● Konten dan Pemahaman Materi (40%) ● Penyampaian dan Struktur Presentasi (30%) ● Keterlibatan Kelompok (15%) ● Kemampuan Menjawab Pertanyaan dan Diskusi (10%) ● Kualitas Akademik dan Referensi (5%) Laporkan bila terdapat anggota klpok yang tidak mengerjakan pada link F form yang akan di sampaikan saat penjelasan RPS

RUBRIK PENUGASAN MAKALAH

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Falsafah dan teori keperawatan				
KODE	KEP.....	sks	3 sks (3T)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.D (0,5 sks) Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,5 sks) Haryani, S.Kp., M.Kes., Ph.D. (0,75 sks) Resti Yulianti Sutrisno, M.Kep., Ns., Sp.Kep.MB (0,75 sks)				
BENTUK TUGAS	Proyek makalah Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Presentasi teori teori keperawatan				
CPMK	CPMK 2.3 Mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih untuk menyelesaikan masalah sesuai situasi yang diberikan(C3,P2A2)				
Sub-CPMK	1. Sub CPMK 2.3.2 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang Phylosophy (C3, P3, A2). 2. Sub CPMK 2.3.3 Mampu menerapkan Teori keperawatan terpilih dari jenjang model konseptual (C3, P3, A2). 3. Sub CPMK 2.3.4 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang Grand theories (C3, P3, A2) 4. Sub CPMK 2.3.5 Mampu menerapkan teori keperawatan terpilih dari jenjang middle ranges theories (C3, P3, A2).				
TUJUAN TUGAS	Menganalisis teori keperawatan dan aplikasinya dan menyusun dalam makalah				
ALOKASI WAKTU	BM : 8 kali (2 x 50 menit)				
BOBOT PENILAIAN	35% per seminar 5%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas makalah Sub CPMK 5.4.1 (bu cecilya)	1. kelas telah dibagi dalam kelompok 2. Setiap kelompok membuat makalah sesuai dengan materi di masing masing Sub CPMK 3. Format makalah				

	Bab 1 PENDAHULUAN A. Latar belakang B. Tujuan dan manfaat Bab 2 KONSEP TEORI KEPERAWATAN A. Pengertian B. Biografi dari tokoh yang ditelusuri. C. Teori tokoh <i>Theory Scope</i> (Ruang lingkup teori) <i>Theory Context</i> (Konteks Teori Keperawatan) - Konsep <i>metaparadigma</i> yang dibahas oleh teori Bab 4 ANALISIS TERHADAP TEORI TERSEBUT. A. Kasus (buat kasus dan aplikasikan teori dalam kasus tersebut) B. Analisis teori Bab 5 KESIMPULAN PENUTUP Daftar Pustaka - Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: Tahun_tingkat_Kelompok (contoh: 2025 _tingkat_Kelompok 1). - Melakukan presentasi tugas - Tugas diupload di link tugas
Kriteria penilaian	- Ketepatan konsep Tugas 70% - Ketepatan pengumpulan tugas 20% - Kerapian dan ketepatan penulisan 10% Laporkan bila terdapat anggota klpok yang tidak mengerjakan pada link F form yang akan di sampaikan saat penjelasan RPS



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep, Sp.Kep.MB.,PhDNS
Mata Kuliah : **Falsafah dan teori keperawatan**
Program Studi : program dtudi pendidikan Sarjana profesi Ners

No	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	

10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- . *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2025



Ni Ketut kardiudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB, PhDNS

KETUA PROGRAM STUDI

	FORM <i>CHECKLIST</i> DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI
---	--

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep, Sp.Kep.MB.,PhDNS
Mata Kuliah : **Falsafah dan teori keperawatan**
Program Studi : program studi pendidikan Sarjana profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- . *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2025
Kaprodik,



Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

KEPALA LPM

Penyusun : Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep, Sp.Kep.MB.,PhDNS
Mata Kuliah : **Keperawatan Medikal Bedah 1**
Program Studi : Program studi Pendidikan Sarjana Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- . *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 24 Agustus 2025
Ka.LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN
RPS OLEH KETUA STIKES**

KETUA STIKES

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep, Sp.Kep.MB.,PhDNS
Mata Kuliah : **Falsafah dan teori keperawatan**
Program Studi : program Studi pendidikan Sarjana profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2025

Ketua

Ta Ketut Kardiyudiani, Ns., M.Kep



