

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KOMUNIKASI DASAR KEPERAWATAN KODE MK : KPT.104		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 29 Agustus 2022	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari 26	
 Penyusun : Taukhit , S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026		Ketua STIKES	Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

ETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Manajemen Keperawatan :

CPL 1. Mampu menjalankan asuhan keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial, serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.

CPL 2. Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.

Sub-CPMK 1.1.1

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi.

Sub-CPMK 2.6.2

Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.6.1

Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.4.1

Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya (cultural diversity) serta keyakinan (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.4.2

Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multi disiplin (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.5.1

Mahasiswa mampu menganalisis perspektif, trend dan issue dalam komunikasi kesehatan (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.1.1

Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi umum (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.1.2

Mahasiswa mampu menganalisis ragam dan model komunikasi (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.1.3

Mahasiswa mampu menganalisis jenis komunikasi verbal dan non verbal (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.2.1

Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi interpersonal yang efektif (C4, P3, A2)

Sub-CPMK 2.3.1

Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi efektif (C4, P3, A2)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN PROFESI NERS
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
	TAHUN AKADEMIK	: 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah	Komunikasi Dasar Keperawatan
3	Kode	KPT.104
4	Semester	I (satu)
5	Beban Kredit	2 sks (1T, 1P)
6	Dosen Pengampu	Koordinator : Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,50 sks) Tim : 1. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) 2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 3. Wiwi Kustio Priliana.,S.Kep.,Ns.,S.Pd.,MPH (0,50 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi umum beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga, dan masyarakat, serta dalam tim Kesehatan untuk berbagai tatanan baik praktik klinis, maupun komunitas. Selain itu, dibahas pula trend dan issue yang berkaitan dengan perkembangan komunikasi dalam bidang kesehatan.
8	Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah
		CPL 1. Mampu menjalankan asuhan keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial, serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan. CPL 2. Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
		CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2) CPMK 2.1 Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan individu dalam berbagai kondisi dan situasi (C4, P3, A2) CPMK 2.2 Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal (C4, P3, A2) CPMK 2.3 Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi(C4, P3, A2) CPMK 2.4 Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi (C4, P3, A2) CPMK 2.5 Mahasiswa mampu menganalisis trend dan issue dalam komunikasi kesehatan (C4, P3, A2) CPMK 2.6 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya. (C4, P3, A2)

9	Daftar Referensi	Utama 1. Antai-Otong. (2008). Nurse-Client Communication: A Life Span Approach. United Kingdom: Jones and Barlett Publisher. 2. Bateman,T (2011). Nursing Team Dynamic: Communication. Culture, Collaboration . Thesis. Canada : Library and Archives. Diakses dari Proquest Disertation and Thesis. 3. Berman,A.T.,Snyder.,S & Frandsmen.,G. (2016). Kozier & Erb's Fundamental of Nursing.10 th Edition.Prenince Hall. 4. Hockbenberry,M.J & Wilson.,D (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition.Mosby: Elsevier Inc. 5. Railey J.B. (2013). Comunication in Nursing. 7th edition.Mosby : Elsevier 6. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skill in Nursing. 5th edition. Churcill Livingstone : Elsevier Australia. 7. Suryani (2014). Komunikasi Terapeutik: Teori dan Praktik.Jakarta: EGC. Pendukung : 8. Giri Susilo Adi dkk. 2022. Buku Modul Standar Operasional Prosedur (SOP) Keterampilan Keperawatan. Kediri : Lembaga Omega Media.
---	------------------	--

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0	Sub CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% perkuliahan (C3,P3,A2)	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi	TM:100'	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	SIAKAD	10% (kehadiran)	Taukhit.,S.Ke p.,Ns.,M.Kep
1 1 A: Senin/ 15 September 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/16 September 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu menganalisa konsep komunikasi umum (C4,P3,A2)	Konsep komunikasi secara umum (1,2)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.1.1.1 Ketepatan memahami konsep komunikasi : a. Pengertian komunikasi b. Komponen komunikasi c. Prinsip-prinsip umum komunikasi d. Tujuan dan fungsi komunikasi e. Komponen-komponen komunikasi dan hubungannya dalam praktik keperawatan	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UTS	4,44%	Taukhit.,S.Ke p.,Ns.,M.Kep

2 1 A: Senin/ 22 September 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/23 September 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu menganalisa ragam model komunikasi (C4,P3,A2)	Ragam model komunikasi (3)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.1.2.1 Ketepatan memahami konsep model komunikasi dan jenis-jenis komunikasi : ○ Model komunikasi klasik ○ Model komunikasi Harold Laswell ○ Model Komunikasi Claude E Shannon dan Warren Weaver ○ Model komunikasi SMCR ○ Model komunikasi Leary ○ Model komunikasi Schraumn ○ Model keyakinan Kesehatan ▪ Model komunikasi interaksi	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UTS	4,44%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M. Kep
--	---	--	--	--	---	--	--------------	--

3 1 A: Senin/ 29 September 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/30 September 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.1.3 Mahasiswa mampu menganalisis jenis-jenis komunikasi (C4,P3,A2)	Jenis-jenis komunikasi (3,7)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.1.3.1 Ketepatan memahami komunikasi verbal, komunikasi non verbal dan dimenasi respon dan tindakan	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UTS	4,44%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M. Kep
--	--	--	--	---	--	--	--------------	---

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
4 1 A: Senin/ 6 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/7 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.2.1 Mahasiswa mampu menganalisis komunikasi interpersonal yang efektif (C4,P3,A2)	Komunikasi interpersonal (3,7)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.2.1.1 Ketepatan mampu memahami : a. Sistem komunikasi interpersonal b. Pendekatan komunikasi interpersonal dalam praktik perawatan c. Efektifitas komunikasi interpersonal dalam praktik keperawatan d. Hambatan dalam komunikasi interpersonal	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UTS	4,44%	Wiwi KustioPriliana, S.Kep.,Ns.,S.Pd.,MPH
5 1 A: Senin/ 13 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/14 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.3.1 Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi (C4,P3,A2)	Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi (3,7)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.3.1.1 Ketepatan mampu memahami ; 1) Kredibilitas pemberi pesan 2) Isi pesan 3) Kesesuaian dengan isi pesan 4) Kejelasan pesan 5) Kesenambungan dan konsistensi 6) Saluran 7) Kapabilitas sasaran 8) Persepsi interpersonal 9) Konsep diri	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UTS	4,44%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M. Kep

6 1 A: Senin/ 20 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/21 Oktober 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.4.1 Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi (C4,P3,A2)	Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya (<i>culture diversity</i>) serta keyakinan (5,6)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.4.1.1 Ketepatan mampu memahami komunikasi dalam konteks social dan latar belakang budaya	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UAS	4,44%	Taukhit.,S.Ke p.,Ns.,M.Kep
7 1 A: Senin/ 3 November 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/4 November 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.4.2 Mahasiswa mampu menganalisis Komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin berkomunikasi (C4,P3,A2)	Komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin (4,5)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.4.1.2 Ketepatan mampu memahami komunikasi dalam pelayanan Kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UAS	4,44%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M. Kep

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
8 1 A: Senin/ 10 November 2025 (08.00- 09.40 WIB) 1B : Selasa/11 November 2025 (08.00- 09.40 WIB)	Sub CPMK 2.5.1 Mahasiswa mampu menganalisis trend dan issue dalam komunikasi kesehatan (C4,P3,A2)	Perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan: Penggunaan Robot dan kecerdasan buatan/AI (6)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.5.1.1 Ketepatan mampu memahami perspektif, trend dan isu: komunikasi interpersonal dalam pelayanan Kesehatan:	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UAS	4,44%	Wiwi KustioPriliana.,S .Kep.,Ns.,S.Pd., MPH
9 1 A: Senin/ 17 November 2025 (08.00- 09.40 WIB) 1B : Selasa/18 November 2025 (08.00- 09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.1 Mahasiswa mampu menganalisis Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya (C4,P3,A2)	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya (7)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BM : 4 x 50 Menit</i>	2.6.1.1 Ketepatan mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga Kesehatan yang lain.	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi soal UAS	4,44%	Wiwi KustioPriliana.,S .Kep.,Ns.,S.Pd., MPH
10 1 A: Senin/24 November 2025 (08.00- 09.40 WIB) 1B : Selasa/25 November 2025 (08.00- 09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.2 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien (C4,P3,A2)	Penampilan praktik Model Komunikasi dengan klien Komunikasi tindakan pemberian medikasi dan Komunikasi didalam penyuluhan pasien (6,7,8)	Bentuk pembelajaran: <i>Praktikum</i> Metode pembelajaran: <i>Role Play</i>	PT : 1x500 menit (kerja kelompok mandiri) TM: 1x100 menit (role play dan diskusi	2.6.2.1 Ketepatan mampu : ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: penilaian praktikum	50%	Taukhit.,S.Kep., Ns.,M.Kep

				kelas)				
11 1 A: Senin/ 1 Desember 2025 (08.00- 09.40 WIB) 1B : Selasa/2 Desember 2025 (08.00- 09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.2 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan keluarga dalam Komunikasi penerimaan pasien baru dan Komunikasi penjelasan persetujuan tindakan (6,7,8)	Bentuk pembelajaran: <i>Praktikum</i> Metode pembelajaran: <i>Role Play</i>	PT: 1x500 menit (kerja	2.6.3.1 Mahasiswa mampu : ▪ penyusunan bahan praktikum	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: penilaian praktikum		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Ke p

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	interpersonal dengan Klien (C4,P3,A2)			kelompok mandiri) TM: 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	- praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan - identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan			
12 1 A: Senin/ 8 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/9 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.2 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Klien (C4,P3,A2)	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat (kelompok) dalam bentuk Komunikasi antar ruangan dan Komunikasi dalam rujukan pasien (6,7,8)	Bentuk pembelajaran: <i>Praktikum</i> Metode pembelajaran: <i>Role Play</i>	PT 1x500 menit (kerja kelompok mandiri) TM: 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	2.6.4.1 Mahasiswa mampu : - penyusunan bahan praktikum - praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan - identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: penilaian praktikum		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M. Kep
13 1 A: Senin/ 15 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/16 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.2 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan Klien (C4,P3,A2)	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat Dalam bentuk Komunikasi operan jaga dan Komunikasi dengan perawat senior (6,7,8)	Bentuk pembelajaran: <i>Praktikum</i> Metode pembelajaran: <i>Role Play</i>	PT: 1x500 menit (kerja kelompok mandiri) TM: 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	2.6.5.1 Mahasiswa mampu : - penyusunan bahan praktikum - praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan - identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: penilaian praktikum		Wiwi KustioPriliana .,S.Kep.,Ns.,S .Pd.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
14 1 A: Senin/ 22 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB) 1B : Selasa/23 Desember 2025 (08.00-09.40 WIB)	Sub CPMK 2.6.2 Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien (C4,P3,A2)	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan tim kesehatan lain dalam bentuk Komunikasi dengan tehnik SBAR via telepon dan Komunikasi conference dengan nakes lain secara langsung (6,7,8)	Bentuk pembelajaran: <i>Praktikum</i> Metode pembelajaran: <i>Role Play</i>	PT: 1x500 menit (kerja kelompok mandiri) TM: 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	2.6.6.1 Mahasiswa mampu : ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: penilaian praktikum		Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M. Kep

Rekap :

Tatap Muka (TM) : 1400 menit
 Belajar Mandiri (BM) : 1800 menit
 Penugasan Terstruktur (PT) : 2500 menit

Total : 5.700 menit (95 jam)

Catatan :

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Bahan praktikum	25%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah bahan praktikum	Rubrik penugasan
		2. Presentasi penugasan Role Play	25%	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. UTS	20%	4 materi (35 MCQ)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	5 materi (35 MCQ)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	KOMUNIKASI DASAR KEPERAWATAN				
KODE	KPT.104	sks	2 sks (1T, 1P)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Roleplay				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan tim kesehatan yang lain				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menunjukkan penilaian yang baik dalam penugasan makalah dan Roleplay				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan Praktikum 1	1. Mahasiswa dibagi menjadi 10 kelompok				
	Kel	Tema Per Kelompok			
	1	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan klien: a. Komunikasi tindakan pemberian medikasi b. Komunikasi didalam penyuluhan pasien			
	II	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan keluarga: a. Komunikasi penerimaan pasien baru b. Penjelasan persetujuan tindakan (IC)			
	III	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat (kelompok) : a. Komunikasi antar ruangan b. Komunikasi dalam rujukan pasien			
	IV	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat a. Komunikasi operan jaga b. Komunikasi dengan perawat senior c.			
	V	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan tim kesehatan lain a. Komunikasi dengan tehnik SBAR via telepon b. Komunikasi conference dengan nakes lain secara langsung			
	2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan :				
	a. Penyusunan makalah sesuai dengan topik				
	3. Penulisan Makalah dan Naskah Roleplay				
a. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4.					
b. Margin yang digunakan adalah:					
- Batas atas : 4 cm					

	- Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm c. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard. d. Makalah (antara satu kelompok dengan kelompok yang lain) tidak boleh ada yang persis sama. Apabila terjadi demikian, maka makalah yang sama tersebut dianggap gugur. e. Lampirkan referensi yang digunakan dan <i>power point</i> yang telah dibuat. f. Panduan penulisan makalah: Halaman judul Kata pengantar Daftar isi Bab I Pendahuluan 1) Latar belakang 2) Tujuan Bab II Pembahasan 1) Definisi 2) Tujuan 3) Manfaat 4) Fungsi 5) Teknik 6) Faktor-faktor yang mempengaruhi 7) Hal-hal yang harus diperhatikan dalam komunikasi Bab III Penutup Kesimpulan Saran Daftar pustaka Lampiran (<i>naskah roleplay</i>)												
Penugasan Praktikum 2	1. Penyusunan naskah skenario role play 2. Pelaksanaan role play di kelas 3. Naskah Roleplay dilampirkan di makalah disesuaikan dengan pembagian tema per kelompok 4. Kegiatan role play di kelas diawali dengan presentasi dari makalah yang sudah disusun <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th><th>Tema Per Kelompok</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td><td> <u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan klien: a. Komunikasi tindakan pemberian medikasi a. Komunikasi didalam penyuluhan pasien </td></tr> <tr> <td>II</td><td> <u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan keluarga: a. Komunikasi penerimaan pasien baru c. Penjelasan persetujuan tindakan (IC) </td></tr> <tr> <td>III</td><td> <u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat (kelompok) : a. Komunikasi antar ruangan c. Komunikasi dalam rujukan pasien </td></tr> <tr> <td>IV</td><td> <u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat a. Komunikasi operan jaga b. Komunikasi dengan perawat senior - c. </td></tr> <tr> <td>V</td><td> <u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan tim kesehatan lain a. Komunikasi dengan tehnik SBAR via telepon b. Komunikasi conference dengan nakes lain secara langsung </td></tr> </tbody> </table>	Kel	Tema Per Kelompok	I	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan klien: a. Komunikasi tindakan pemberian medikasi a. Komunikasi didalam penyuluhan pasien	II	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan keluarga: a. Komunikasi penerimaan pasien baru c. Penjelasan persetujuan tindakan (IC)	III	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat (kelompok) : a. Komunikasi antar ruangan c. Komunikasi dalam rujukan pasien	IV	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat a. Komunikasi operan jaga b. Komunikasi dengan perawat senior - c.	V	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan tim kesehatan lain a. Komunikasi dengan tehnik SBAR via telepon b. Komunikasi conference dengan nakes lain secara langsung
Kel	Tema Per Kelompok												
I	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan klien: a. Komunikasi tindakan pemberian medikasi a. Komunikasi didalam penyuluhan pasien												
II	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan keluarga: a. Komunikasi penerimaan pasien baru c. Penjelasan persetujuan tindakan (IC)												
III	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat (kelompok) : a. Komunikasi antar ruangan c. Komunikasi dalam rujukan pasien												
IV	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat a. Komunikasi operan jaga b. Komunikasi dengan perawat senior - c.												
V	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan tim kesehatan lain a. Komunikasi dengan tehnik SBAR via telepon b. Komunikasi conference dengan nakes lain secara langsung												

RUBRIK PENILAIAN
FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

FORM PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6
- 7

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

PENILAIAN *ROLE PLAY*

Kelas :

M.A :

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

Kelompok /Topik:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Catatan:



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Agustus 2025
Ketua Departemen Keahlian,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program Studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic Excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 29 Agustus 2024
Kaprod,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KEPALA LPM

Penyusun : Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 September 2024

Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses Pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Agustus 2025

Ketua,

Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep