

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi	KPT.302		4	3	25 Agustus 2025
OTORISASI	Koordinator RMK	Ketua PRODI			
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		
	MARIA PUTRI SARI UTAMI		PRIMA DANITYATI KUSUMA		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPL.1 Bertaqwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan kerja CPL 5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL 9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup				
Deskripsi Singkat	Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan pernapasan, kardiovaskuler,dan hematologi berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi,nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Gangguan sistem tersebut meliputi gangguan peradangan, kelainan degeneratif, keganasan dan trauma, yang termasuk dalam 10 kasus terbesar baik lokal, regional, nasional dan internasional. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Intervensi keperawatan meliputi terapi Modalitas Keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, collaborative learning (CL), dan Belajar Berdasarkan Masalah (BDM), dan praktik laboratorium.				
Bahan Kajian	CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap tekun, bertanggung jawab, disiplin, dan profesional (C1) CPMK 3.1 Mampu menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah (C1,A1) CPMK 3.2 Mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (A3, P1) CPMK 5.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (A3, P1) CPMK 9.1 Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi (C6,A4) CPMK 3.3 Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (A3, P1) CPMK 9.2 Melakukan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa (C3,A3) CPMK 4.1 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisiensi dan efektif (A3,P1)				

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Pustaka	Utama:						
	1. Lailatun Ni'mah, S.Kep., Ns. M.Kep., Sukartini, T., Bakar, A., Suarilah, I., Mariyanti, H., Qona'ah, A., Hidayati, L., Pratiwi, I. N., Dewi, L. C., & Pradipta, R. O. (2024). Keperawatan Klien Dewasa Sistem Kardiovaskular, Respiratori, Hematologi. Surabaya: Airlangga University Press. https://doi.org/10.20473/aup.1245 (https://doi.org/10.20473/aup.1245)						
	2. Khusniyati, N., ... & Arsa, P. S. (2025). Keperawatan Medikal Bedah pada Sistem Kardiovaskuler dan Hematologi. Medsan Store.						
	3. Sasmita, M. D., Pratama, M. Y., & Jundapri, K. (2024). Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem kardiovaskular: Hipertensi di Rumah Sakit TK II Putri Hijau Medan. EMPIRIS: Jurnal Sains, Teknologi dan Kesehatan, 1(4), 251–261. https://doi.org/10.62335/89rrgj70 (https://doi.org/10.62335/89rrgj70)						
	4. Lontoh, S. O., Santoso, A. H., Goh, D., & Gracienne. (2025). Analisis korelasi parameter lipid dengan penilaian fungsi paru menggunakan spirometri digital pada populasi dewasa. Jurnal Keperawatan Bunda Delima, 7(2), 92–98.						
	5. Zanita, V. A., Antoro, B., & Agata, A. (2025). Penerapan latihan relaksasi otot progresif untuk mengurangi frekuensi kekambuhan serangan asma. Jurnal Keperawatan Bunda Delima, 7(2), 18–26.						
	6. Al Amer, A. C., Janah, E. N., & Hedyanto, W. (2023). Asuhan keperawatan pada Ny. S dengan gangguan sistem hematologi: Anemia di ruang Dahlia RSUD dr. Soeselo Kabupaten Tegal. Jurnal Medika Nusantara, 1(4), 158–171. https://doi.org/10.59680/medika.v1i4.616 (https://doi.org/10.59680/medika.v1i4.616)						
	7. Permatasari, N., Janah, E. N., Karyawati, T., Silahudin, M., & Baso, Y. S. (2024). Asuhan keperawatan pada Tn. A dengan gangguan sistem hematologi dan imunologi: Dengue Haemorrhagic Fever di ruang Dahlia RSUD Dr. Soeselo Kabupaten Tegal. Jurnal Anestesi, 2(4), 169–185. https://doi.org/10.59680/anestesi.v2i4.1398 (https://doi.org/10.59680/anestesi.v2i4.1398)						
	8. Putri, S. T., & Huda, N. (2024). Buku ajar keperawatan dewasa pada sistem respirasi, kardiovaskuler, dan hematologi: Sebuah pendekatan klinis. Bravo Press Indonesia.						
	9. Ni'mah, L., Sukartini, T., Bakar, A., Suarilah, I., Mariyanti, H., Qona'ah, A., Hidayati, L., Pratiwi, I. N., Curnia Dewi, L., & Pradipta, R. O. (2024). Keperawatan klien dewasa sistem kardiovaskular, respiratori, hematologi. Airlangga University Press						
	Pendukung:						
	10. Susanti, B. A. D., & Jatnika, Y. (2022). Hubungan pandemi COVID-19 dengan koping religiusitas pada pasien kronik. Jurnal Kesehatan Mercusuar, 5(2), 97–104. http://jurnal.mercubaktijaya.ac.id/index.php/mercusuar (http://jurnal.mercubaktijaya.ac.id/index.php/mercusuar)						
	11. Polih, I. W., Kardiyudiani, N. K., Abdullah, A. A., & Rusyani, Y. (2023). Hubungan tingkat pengetahuan perawat tentang COVID-19 dengan pelaksanaan protokol kesehatan di rumah sakit. Nutrix Jurnal, 7(1), 1–6.						
	12. Afrida, M., Kardiyudiani, N. K., & Ruhim, R. (2022, September 3). The effects of jump rope exercise on cardiovascular endurance on Indonesian pencak silat community members in Sleman district. Proceedings of the Basic and Applied Medical Science Conference (BAMS-Co). Badan Eksekutif Mahasiswa STIKES Guna Bangsa, Yogyakarta, Indonesia. ISBN 978-602-73631-1-3						
	13. Haryono, R., & Taukhit. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat stres perawat pada masa pandemi COVID-19. Jurnal Keperawatan Jiwa, 10(3) Indonesia, 4(3), 479–486. https://doi.org/10.59025/kkj43s25 (https://doi.org/10.59025/kkj43s25)						
	14. Widyarani, L., Kustanti, C., Haryono, R., Priliana, W. K., Suyanto, Wulandari, E. S., Pujiastutik, Y., Wahyu, F., Kumara, M. S., Susilowati, R., & Fahmi, S. (2025). Edukasi terapi brain gym, monitoring tekanan darah dan glukosa darah pada kelompok lansia Prolanis di Kelurahan Bener. Jurnal Masyarakat Madani Indonesia, 4(3), 479–486. https://doi.org/10.59025/kkj43s25 (https://doi.org/10.59025/kkj43s25)						
	15. Utami, M. P. S., Kusuma, P. D., & Sofiatun, S. (2024). Terapi Auricular Acupressure (AA) Pada Pasien Acute Lymphoblastic Leucemia (ALL) Dengan Konstipasi. Quality : Jurnal Kesehatan, 18(1), 61–66. https://doi.org/10.36082/qjk.v18i1.1305 (https://doi.org/10.36082/qjk.v18i1.1305)						
	16. Pratiwi, E., Marcelin, A., Utami, M. P. S., Widyarani, L., Widyastuti, N., Taukhit, ... Rahmanto, T. Y. (2023). Edukasi Kesehatan Lansia dengan Penyakit Kronik Melalui Pemanfaatan Bahan Alami dan Budaya Hidup Sehat di RSUD Wonosari Gunung Kidul. I-Com: Indonesian Community Journal, 3(2), 754–761. https://doi.org/10.33379/icom.v3i2.2634 (https://doi.org/10.33379/icom.v3i2.2634)						
	17. Widyarani, L., & Kustanti, C. (2021). Optimalisasi pemberdayaan masyarakat melalui strategi pelatihan C-E-R-A-M-A-H sebagai upaya pengendalian penyakit hipertensi di komunitas. Jurnal Pelayanan dan Pengabdian Masyarakat (PAMAS), 5(2)						
	18. Adi, G. S., Haryono, R., Taukhit, dkk. (2022). Modul standar operasional prosedur (SOP) keterampilan keperawatan (Cetakan pertama). Lembaga Omega Medika						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:			Perangkat keras:			
Dosen Pengampu	0515059101 - BRIGITTAAYU DWI SUSANTI 0531108801 - MARIA PUTRI SARI UTAMI 0518097502 - NI KETUT KARDIYUDIANI 0518098201 - RUDI HARYONO, M.Kep 0505098501 - SEPTIANA FATHONAH 0530088801 - LINDA WIDYARANI dosens1ners007 - Pratiwi, M.Kep dosens1ners008 - Rizki Nur Satiti, M.Kep						
Matakuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	CPMK	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
1	Sub CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% perkuliahan	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	SIAKAD	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi		Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	10
2	Sub CPMK 3.1.1 Memahami konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	3.1.1.1 Ketepatan memahami Konsep dan ruang lingkup Keperawatan Medikal Bedah, peran perawat medical bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Konsep dan ruang lingkup Keperawatan Medikal Bedah, peran perawat medical bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah. (8,9)	2
3	Sub CPMK 3.1.2 Memahami anatomi, fisiologi, fisika, dan biokimia terkait sistem pernafasan	3.1.2.1 Ketepatan memahami Anatomi, fisiologi sistem pernafasan 3.1.2.2 Ketepatan memahami biofisika (mekanisme ventilasi dan transportasi gas, Oksidasi biologi, Keseimbangan asam basa) sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Anatomi, fisiologi, fisika, biokimia sistem pernafasan (2,8,9)	2
4	Sub CPMK 3.1.3 Memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan	3.1.3.1 Ketepatan memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem : Pernafasan (TB Paru, kanker paru, asma, pneumonia, PPOK, dan covid 19)	Bentuk penilaian : Test : Quis Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem pernafasan (4,5,16)	2
5	Sub CPMK 3.2.1 Memahami asuhan keperawatan sistem pernafasan	3.2.1.1 Ketepatan memahami asuhan keperawatan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :1x60' PT : 2x60'	Asuhan keperawatan sistem pernafasan (5,10,11,13)	2
6	Sub CPMK 3.3.1 Melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan	3.3.1.1 Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Non test : seminar Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation BM :2x60' PT : 1x60'	Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem pernafasan (17)	2

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
7	Sub CPMK 3.3.2 Melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan	3.3.2.1 Ketepatan melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem pernafasan (8,9)	2
8	Sub CPMK 3.3.3 Memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem pernafasan	3.3.3.1 Ketepatan memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Test : responsi Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :2x60' PT : 1x60'	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem pernafasan (8,9)	2
9	Sub CPMK 9.1.1 Memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan	9.1.1.1 Ketepatan memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem pernafasan (8,9)	2
10	Sub CPMK 9.1.2 Memahami trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan	9.1.2.1 Ketepatan memahami trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Test : UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Trend dan issue terkait gangguan sistem pernafasan (8,9)	2
11	Sub CPMK 3.5.1 Memahami manajemen kasus pada gangguan sistem pernafasan	3.5.1 Ketepatan memahami manajemen kasus pada gangguan sistem pernafasan	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :3x60'	Manajemen kasus pada gangguan sistem pernafasan (8,9)	2
12	Sub CPMK 3.6.1 Memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan pada klien dewasa	3.6.1.1 Ketepatan memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan pada klien dewasa	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan pada klien dewasa (8,9)	2
13	Sub CPMK 4.1.1 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan : nebulasi, fisioterapi, post drainage	4.1.1.1 Ketepatan mendemonstrasikan keterampilan nebulasi, fisioterapi, post drainage	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning BM : 7x60'	Keterampilan nebulasi, fisioterapi, post drainage (18)	2
14	Sub CPMK 4.1.2 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan : perawatan WSD	4.1.2.1 Ketepatan mendemonstrasikan keterampilan perawatan WSD	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning BM : 7x60'	Keterampilan perawatan WSD (18)	2

Dicetak oleh: MARIA PUTRI SARI UTAMI, pada 10 Februari 2026 10:02:45 WIB | siakad.stikes-notokusumo.ac.id/siakadrep_rps

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
15	Sub CPMK 4.1.3 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernafasan : perawatan TT	4.1.3.1 Ketepatan mendemonstrasikan keterampilan perawatan TT	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : :Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : :Case Based Learning BM : 7x60'	Keterampilan perawatan trakeostomi tube (18)	2
16	Sub CPMK 3.1.4 Memahami anatomi, fisiologi, fisika, dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler	3.1.4.1 Ketepatan memahami Anatomi, fisiologi sistem kardiovaskuler 3.1.4.2 Ketepatan memahami biofisika (mekanisme ventilasi dan transportasi gas, Oksidasi biologi, Keseimbangan asam basa) sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Anatomi, fisiologi, fisika, dan biokimia terkait sistem kardiovaskuler (8,9,3)	2
17	Sub CPMK 3.1.5 Memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem kardiovaskuler	3.1.5.1 Ketepatan memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem : Kardiovaskuler (hipertensi, penyakit jantung koroner, gagal jantung)	Bentuk penilaian : Test : Quis Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem kardiovaskuler (8,9,3)	2
18	Sub CPMK 3.2.2 Memahami asuhan keperawatan sistem kardiovaskuler	3.2.2.1 Ketepatan memahami asuhan keperawatan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning TM :2x50'	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :1x60' PT : 2x60'	Asuhan keperawatan sistem kardiovaskuler (8,9,3)	2
19	Sub CPMK 3.3.4 Melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler	3.3.4.1 Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Non test : seminar Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation BM :2x60' PT : 1x60'	Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler (12,14)	2
20	Sub CPMK 3.3.5 Melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler	3.3.5.1 Ketepatan melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler (3,8,9)	2

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
21	Sub CPMK 3.3.6 Memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem kardiovaskuler	3.3.6.1 Ketepatan memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Test : responsi Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :2x60' PT : 1x60'	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem kardiovaskuler (12,14)	2
22	Sub CPMK 9.1.3 Memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem kardiovaskuler	9.1.3.1 Ketepatan memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem kardiovaskuler (3,8,9)	2
23	Sub CPMK 9.1.4 Memahami trend dan issue terkait gangguan sistem kardiovaskuler	9.1.4.1 Ketepatan memahami trend dan issue terkait gangguan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Trend dan issue terkait gangguan sistem kardiovaskuler (3,8,9)	5
24	Sub CPMK 3.5.2 Memahami manajemen kasus pada gangguan sistem kardiovaskuler	3.5.2 Ketepatan memahami manajemen kasus pada gangguan sistem kardiovaskuler	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :3x60'	Manajemen kasus pada gangguan sistem kardiovaskuler (3,8,9)	2
25	Sub CPMK 3.6.2 Memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler pada klien dewasa	3.6.2.1 Ketepatan memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler pada klien dewasa	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler pada klien dewasa (3,8,9)	2
26	Sub CPMK 4.2.1 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler : AGD dan interpretasi	4.2.1.1 Ketepatan mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler : AGD dan interpretasi	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning BM: 7x60'	Keterampilan AGD dan interpretasi (18)	2
27	Sub CPMK 4.2.2 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler : EKG dan interpretasi	4.2.2.1 Ketepatan mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem kardiovaskuler : EKG dan interpretasi	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning TM 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning BM: 7x60'	Keterampilan EKG dan interpretasi (18)	2

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
28	Sub CPMK 3.1.6 Memahami anatomi, fisiologi, fisika, dan biokimia terkait sistem hematologi	3.1.6.1 Ketepatan memahami Anatomi, fisiologi sistem hematologi 3.1.6.2 Ketepatan memahami biofisika (mekanisme ventilasi dan transportasi gas, Oksidasi biologi, Keseimbangan asam basa) sistem hematologi	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Anatomi, fisiologi, fisika, dan biokimia terkait sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
29	Sub CPMK 3.1.7 Memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem hematologi	3.1.7.1 Ketepatan memahami patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem hematologi : anemia, leukimia, DHF	Bentuk penilaian : Test : Quis Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'		Patofisiologi, farmakologi, dan terapi diet pada gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
30	Sub CPMK 3.2.3 Memahami asuhan keperawatan sistem hematologi	3.2.3.1 Ketepatan memahami asuhan keperawatan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning TM :2x50'	Bentuk pembelajaran : Seminar kasus Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :1x60' PT : 2x60'	Asuhan keperawatan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
31	Sub CPMK 3.3.7 Melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem hematologi	3.3.7.1 Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Non test : seminar Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Roleplay and Simulation BM :2x60' PT : 1x60'	Pendidikan kesehatan pada masalah gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
32	Sub CPMK 3.3.8 Melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem hematologi	3.3.8.1 Ketepatan melakukan pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Pencegahan primer, sekunder, dan tersier pada masalah gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
33	Sub CPMK 3.3.9 Memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem hematologi	3.3.9.1 Ketepatan memahami persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Test : responsi Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : responsi Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :2x60' PT : 1x60'	Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium masalah gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2
34	Sub CPMK 9.1.5 Memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem hematologi	9.1.5.1 Ketepatan memahami hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar kasus Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	2

 SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA S1 KEPERAWATAN							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
35	Sub CPMK 9.1.6 Memahami trend dan issue terkait gangguan sistem hematologi	9.1.6.1 Ketepatan memahami trend dan issue terkait gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Trend dan issue terkait gangguan sistem hematologi (6,7, 9,15)	5
36	Sub CPMK 3.5.3 Memahami manajemen kasus pada gangguan sistem hematologi	3.5.3 Ketepatan memahami manajemen kasus pada gangguan sistem hematologi	Bentuk penilaian : Non test : Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : Case Based Learning BM :3x60'	Manajemen kasus pada gangguan sistem hematologi (6,7)	2
37	Sub CPMK 3.6.3 Memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem hematologi pada klien dewasa	3.6.3.1 Ketepatan memahami peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem hematologi pada klien dewasa	Bentuk penilaian : Test : Soal MCQ di UAS Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning BM :3x60'	Peran dan fungsi perawat : Fungsi advokasi perawat pada kasus dengan gangguan sistem hematologi pada klien dewasa (6,7)	2
38	Sub CPMK 4.3.1 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem hematologi : terapi intravena dan trasfusi	4.3.1.1 Ketepatan mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem hematologi : terapi intravena dan trasfusi	Bentuk penilaian : Test : OSCE Kriteria : Rubrik penilaian	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : Case Based Learning BM : 6x60'	Keterampilan terapi intravena dan transfusi (18)	2
39	Sub CPMK 3.5.4 Menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi	3.5.4.1 Ketepatan menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi	Bentuk penilaian : Non test Kriteria : Rubrik penilaian tutorial	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : Case Based Learning BM : 6x60'	Case study pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi. TUTORIAL 1	5
40	Sub CPMK 3.5.4 Menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi	3.5.4.1 Ketepatan menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi	Bentuk penilaian : Non test Kriteria : Rubrik penilaian tutorial	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : Case Based Learning TM : 2x50'	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : Case Based Learning BM : 6x60'	Case study pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi. TUTORIAL 2	5