

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN MATERNITAS KODE MK : KPT.303	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati Kusuma S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI - Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. - Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. - Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. - Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. - Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. - Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

Peta analisis capaian Pembelajaran

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Keperawatan Maternitas

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
- CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien
- CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah

Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3) 20%

Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan stimulasi patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan kanker payudara, kanker serviks, dan kanker ovarium (C3P3A3) 10%

Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3) 15%

Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan seksualitas pada remaja, kehamilan pada remaja dan menjadi orangtua pada masa remaja (C2P2A2) 3%
 Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep issue dan trend keperawatan maternitas (C2P2A2) 7%
 Sub-CPMK.3.2.3 Mampu menjelaskan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada system reproduksi (C2P2A2) 5%
 Sub-CPMK.3.2.4 Mampu menjelaskan pengkajian dan promosi Kesehatan Wanita (C2P2A2) 5%

Sub-CPMK.3.1.1 Mahasiswa mampu memahami konsep anatomi dan fisiologi reproduksi (C2P2A2) 4%
 Sub-CPMK.3.1.2 Mampu menjelaskan konsep keperawatan ibu hamil (antenatal/antepartum) (C2P2A2) 4%
 Sub-CPMK.3.1.3 Mampu memahami konsep keperawatan ibu intranatal/ intrapartum (C2P2A2) 4%
 Sub-CPMK.3.1.4 Mampu memahami konsep keperawatan ibu postnatal/ postpartum (C2P2A2) 4%
 Sub-CPMK.3.1.5 Mampu menjelaskan konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir (C2P2A2) 4%
 Sub-CPMK.3.1.6 Mampu menjelaskan konsep bayi baru lahir (C2P2A2) 5%

Sub CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3 P3 A2) 10%

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PROFESI NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Maternitas
3	Kode	KPT.303
4	Semester	III
5	Beban kredit	4 sks (2 T ; 2 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) Tim 1. Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd.,MPH (0,5 sks) 2. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 3. Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 4. Sinta Khrisna, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks) 5. Surya Andina, S.Kep.,Ns (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan Kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dan bayi baru lahir fisiologis dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan dengan memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan. CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3 P3 A2) CPMK.3.1 Mampu menjelaskan n asuhan keperawatan wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing (C2P2A2)

		CPMK.3.2 Mampu menjelaskan hasil integrasi penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C2P2A2) CPMK.4.1 Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3P3A3) CPMK.4.2 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3P3A3) CPMK.5.1 Melakukan simulasi Pendidikan Kesehatan pada wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3P3A3)																
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar) Sub-CPMK Sub CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3 P3 A2) Sub-CPMK.3.1.1 Mahasiswa mampu memahami konsep anatomi dan fisiologi reproduksi (C2P2A2) Sub-CPMK.3.1.2 Mampu menjelaskan konsep keperawatan ibu hamil (antenatal/antepartum) (C2P2A2) Sub-CPMK.3.1.3 Mampu memahami konsep keperawatan ibu intranatal/ intrapartum (C2P2A2) Sub-CPMK.3.1.4 Mampu memahami konsep keperawatan ibu postnatal/ postpartum (C2P2A2) Sub-CPMK.3.1.5 Mampu menjelaskan konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir (C2P2A2) Sub-CPMK.3.1.6 Mampu menjelaskan konsep bayi baru lahir (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan seksualitas pada remaja, kehamilan pada remaja dan menjadi orangtua pada masa remaja (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep issue dan trend keperawatan maternitas (C2P2A2) Sub-CPMK 3.2.3 Mampu menjelaskan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada system reproduksi (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.4 Mampu menjelaskan pengkajian dan promosi Kesehatan Wanita (C2P2A2) Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan stimulasi patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan kanker payudara , kanker serviks, dan kanker ovarium (C3P3A3) Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3) Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)																
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL <table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="6">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>Sub CPMK 1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK						CPL 1	CPMK 1.1	Sub CPMK 1.1.1					
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																
CPL 1	CPMK 1.1	Sub CPMK 1.1.1																

[illegible]

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 2A:16 Sept 25 08.00-09.40 2B:15 Sept 25 10.00-11.40	Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (8)	Bentuk pembelajaran : Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM: 2 x 50'	1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria: Siakad	10%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
1 2A:17 Sept 25 08.00-09.40 2B:17 Sept 25 10.00-11.40	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi reproduksi	Anatomi dan Fisiologi Reproduksi (1,2,8,9, 13)	Bentuk pembelajaran : Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50' BM: 2 x 100'	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi fisiologi Reproduksi a. Anatomi fisiologi b. Respon seksual secara fisiologis	Bentuk penilaian Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	4%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
2 2A:18 Sept 25 10.00-11.40 2B:18 Sept 25 08.00-09.40	Sub-CPMK.3.1.2 Mampu menjelaskan konsep keperawatan ibu hamil (antenatal/ antepartum) (C2P2A2)	Kehamilan (3,4,8,9)	Bentuk pembelajaran : Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50' BM: 2 x 100'	3.1.2.1 Ketepatan menjelaskan mengenai Kehamilan: a. Kehamilan, konsepsi, dan perkembangan janin b. Anatomi dan fisiologi kehamilan c. Nutrisi ibu dan janin d. taksiran partus) e. taksiran berat janin	Bentuk penilaian Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	4%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					f. Asuhan keperawatan pada ibu Hamil (C2)			
3 2A:23 Sept 25 08.00-09.40 2B:22 Sept 22 10.00-11.40	Sub-CPMK.3.1.3 Mampu memahami konsep perawatan ibu intranatal/ intrapartum (C2P2A2)	Persalinan I (3,4,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM : 2x50' BM: 2 x 100'	3.1.3.1 Ketepatan menjelaskan mengenai persalinan: a. faktor esensial dan proses persalinan b. Pemeriksaan janin c. Manajemen nyeri (Fungsi Partograf a. Konsep pendampingan ibu intranatal dengan melibatkan pihak lain/ terkait	Bentuk penilaian Tes Kriteria : Kisi kisi soal UTS	4%	Sinta Khrisna, S.Kep.,Ns.,M .Kep
4 2A:24 Sept 25 08.00-09.40 2B:24 Sept 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.3.1.3 Mampu memahami konsep perawatan ibu intranatal/ intrapartum (C2P2A2)	Persalinan II (3,4,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM : 2x50' BM: 2 x 100'				Sinta Khrisna, S.Kep.,Ns.,M .Kep
5 2A:25 Sept 25 10.00-11.40 2B:25 Sept 25 08.00-09.40	Sub-CPMK.3.1.4 Mampu memahami konsep perawatan ibu postnatal/ postpartum (C2P2A2)	Post Partum (3,4,5,11)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM : 2x50' BM: 2 x 100'	3.1.4.1. Ketepatan menjelaskan mengenai post partum a. Fisiologi post partum b. Penyembuhan luka post partum c. Asuhan keperawatan pada post partum d. Home visit	Bentuk penilaian Soal MCQ di UTS Kriteria : Kisi kisi soal	4%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
6 2A:14 Okt 25 08.00-09.40 2B: 13 Okt 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.3.1.5 Mampu menjelaskan konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir (C2P2A2)	Manajemen Laktasi ((5,7,6,9)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	3.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan mengenai manajemen laktasi: a. Nutrisi Bayi Baru Lahir b. Menyusui Efektif c. Relaksasi d. Diagnosa keperawatan yang berhubungan dengan ASI	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UTS	4%	Surya Andina, S.Kep.,Ns
7 2A:15 Okt 25 08.00-09.40 2B: 15 Okt 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.3.1.6 Mampu menjelaskan konsep bayi baru lahir (C2P2A2)	Bayi Baru Lahir (1,3,5,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	3.1.6.1 Ketepatan menjelaskan mengenai Bayi Baru Lahir: a. Fisiologis bayi baru lahir b. APGAR Score c. Reflek Bayi Baru Lahir d. Perawatan bayi baru lahir	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	5%	Sinta Khrisna, S.Kep.,Ns.,M.Kep
8 2A: 16 Okt 25 10.00-11.40 2B: 16 Okt 25 08.00-09.40	Sub-CPMK.3.2.1 Mampu menjelaskan seksualitas pada remaja, kehamilan pada remaja dan menjadi orangtua pada masa remaja (C2P2A2)	Seksualitas pada Remaja (3,4, 5,10)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	3.2.1.1 Ketepatan menjelaskan mengenai seksualitas pada remaja: a. Seksualitas pada remaja b. Kehamilan pada remaja c. Menjadi orangtua pada masa remaja	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	3%	Surya Andina, S.Kep.,Ns
9 2A: 22 Okt 25	Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep issue	Trend dan issue Keperawatan Maternitas: Family	Bentuk pembelajaran : kuliah	<i>TM</i> : 2x50'	3.2.2.1 Ketepatan menjelaskan mengenai	Bentuk penilaian : Tes	UAS 2%	Eny Septi W.D.P,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
08.00-09.40 2B: 20 Okt 25 10.00-11.40	dan trend keperawatan maternitas (C2P2A2)	Centered Maternity Care di berbagai negara di dunia dengan mengedepankan prinsip caring (1,2,3,4)	Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i> Penugasan : Tugas 1 : Resume Jurnal	<i>BM: 2 x 100'</i> <i>PT: 2 x 100'</i>	trens dan issue keperawatan maternitas a. Family center maternity care b. Masalah kesehatan wanita di berbagai negara 3.2.2.2 Ketepatan dalam melakukan penelusuran jurnal mengenai trend dan issue keperawatan maternitas di berbagai negara	Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	Jurnal 5%	S.Kep.,Ns.,M .Kep
10 2A: 23 Okt 25 10.00-11.40 2B: 22 Okt 25 10.00-11.40	Sub-CPMK 3.2.3 Mampu menjelaskan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada system reproduksi (C2P2A2)	Upaya pencegahan primer, sekunder, tertier pada sistem reproduksi (4,5,10,11)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	3.2.3.1 Ketepatan menjelaskan mengenai Upaya pencegahan primer, sekunder, tertier pada sistem reproduksi: a. Exercise b. Kegel Exercise c. Nutrisi sebagai Upaya pencegahan d. Manajemen stres	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	5%	Sinta Khrisna, S.Kep.,Ns.,M .Kep
11 2A: 4 Nov 25 08.00-09.40 2B: 23 Okt 25	Sub-CPMK.3.2.4 Mampu menjelaskan pengkajian dan promosi Kesehatan Wanita (C2P2A2)	Pengkajian dan promosi Kesehatan Wanita (3,4,5,11)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran :	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>	3.2.4.1 Ketepatan menjelaskan pengkajian dan promosi Kesehatan Wanita	Bentuk penilaian : Tes Kriteria :	5%	Surya Andina, S.Kep.,Ns

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
08.00-09.40			<i>Contextual learning</i>			Kisi-kisi soal UAS		
12 2A: 5 Nov 25 08.00-09.40 2B: 3 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan stimulasi patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan kanker payudara, kanker serviks, dan kanker ovarium (C3P3A3)	Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klarifikasi kasus system reproduksi dan prioritas masalah system reproduksi) dan merumuskan dalam asuhan keperawatan sistem reproduksi: SESI I (1,2,3,4)	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : <i>Seven Jump</i> Penugasan : Tugas 1 : Tutorial Sesi I	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i> <i>PT: 2 x 100'</i>	4.1.1.1 Ketepatan melakukan tutorial mengenai manajemen kasus pada sistem reproduksi a. Pengkajian system Reproduksi b. Diagnosa keperawatan pada gangguan system reproduksi c. Perencanaan/ implementasi/ evaluasi keperawatan pada gangguan system reproduksi d. Dokumentasi asuhan keperawatan	Bentuk penilaian : Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Tutorial	10%	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (Koord) 2. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 5. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
13 2A: 11 Nov 25 08.00-09.40 2B 10 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan stimulasi patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan kanker payudara, kanker serviks, dan kanker ovarium (C3P3A3)	Manajemen kasus pada sistem reproduksi (klarifikasi kasus system reproduksi dan prioritas masalah system reproduksi) dan merumuskan dalam asuhan keperawatan sistem reproduksi:	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : <i>Seven Jump</i> Penugasan : Tugas 1 : Tutotial Sesi II	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i> <i>PT: 2 x 100'</i>				

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		SESI II (5,6,7,10)						
14 Sesuai Jadwal PBP	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: Pemeriksaan Leopold & Memasang CTG (2,3,12)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Lab Metode pembelajaran : <i>Simulation/ PBP</i>	<i>TM</i> 2x50' <i>BM:</i> 1 x 100' <i>PBM:</i> 3 x 100'	4.2.1.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan sesuai SOP: a. Pemeriksaan Leopold & Memasang CTG b. Mendemonstrasikan penulisan partograph c. Menolong kelahiran bayi dan pemeriksaan dalam d. Memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat e. Pemeriksaan umum nifas f. Perawatan perineal dan vulva hygiene	Bentuk penilaian: Ujian Praktika Kriteria: Rubrik penilaian praktikum OSCE	15%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep
15 2A: 12 Nov 25 08.00-09.40 2B:12 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SOP: Partograph (3,4,12)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Klasikal Metode pembelajaran : <i>Simulation/ PBP</i>	<i>TM</i> 2x50' <i>BM:</i> 1 x 100' <i>PBM:</i> 3 x 100'				Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
16 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: menolong kelahiran bayi dan	Bentuk pembelajaran : Praktikum Lab Metode pembelajaran : <i>Simulation/ PBP</i>	<i>TM</i> 2x50' <i>BM:</i> 1 x 100'				Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		pemeriksaan dalam (3,4,12)		PBM: 3 x 100'				
17 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: memandikan bayi baru lahir dan merawat tali pusat (5,6,12)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Lab Metode pembelajaran : Simulation/ PBP	Klasika / 2x50' BM: 1 x 100' PBM: 3 x 100'				Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
18 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: melakukan pemeriksaan umum nifas (1,4,12)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Lab Metode pembelajaran : Simulation/ PBP	Klasika / 2x50' BM: 1 x 100' PBM: 3 x 100'				Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd., MPH
19 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK.4.2.1 Mampu mendemonstrasikan keterampilan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: melakukan perawatan perineal dan vulva hygiene (1,5,12)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Lab Metode pembelajaran : Simulation/ PBP					Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
20 2A: 18 Nov 25 08.00-09.40 2B: 19 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: Senam Hamil trimester 1-2 (1,2, 12)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video	<i>TM/ presen tasi:</i> 2x50' <i>PT:</i> 4 x 100'	5.1.1.1 Ketepatan dalam merancang intervensi/ edukasi mengenai: a. Senam Hamil trimester 1-2 b. Hamil trimester 3 c. Senam nifas d. Teknik menyusui e. Inisiasi menyusui dini f. Kangaroo Mother Care (KMC) g. Periksa payudara sendiri (SADARI)	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi Bentuk penilaian: Penugasan	20%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M. Kep
21 2A: 19 Nov 25 08.00-09.40 2B: 20 Nov 25 08.00-09.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: Senam hamil trimester 3 (2,3,12)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok :	<i>TM/ presen tasi:</i> 2x50' <i>PT:</i> 4 x 100'				Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M. Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video					
22 2A: 20 Nov 25 10.00-11.40 2B: 24 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai dengan SPO Senam Nifas (3,4, 12)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video	<i>TM/ presen tasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>				Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M .Kep
23 2A: 25 Nov 25 08.00-09.40 2B: 26 Nov 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan Teknik Menyusui (5,6,7,8)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i>	<i>TM/ presen tasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>				Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video					
24 2A: 26 Nov 25 08.00-09.40 2B: 27 Nov 25 08.00-09.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan Inisiasi Menyusui Dini sesuai dengan SPO (5,6,7,8)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video	<i>TM/ presen tasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>				Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
25 2A: 27 Nov 25 10.00-11.40 2B: 1 Des 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan Kangooro Mother Care (KMC) sesuai dengan SPO	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran :	<i>TM/ presen tasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>				Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		(1,2,4,5)	<i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video					
26 2A: 2 Des 25 08.00-09.40 2B: 3 Des 25 10.00-11.40	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)	Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan Periksa Payudara Sendiri (SADARI) sesuai dengan SPO (3,4,5,6)	Bentuk pembelajaran : <i>Seminar</i> Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning (Seminar)</i> Penugasan Kelompok : Tugas 2 : Simulasi Pendidikan kesehatan dengan video	<i>TM/ presen tasi: 2x50'</i> <i>PT: 4 x 100'</i>		Bentuk penilaian: Penugasan Kriteria: Rubrik penilaian makalah dan presentasi		Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M .Kep
	UTS							
	UAS							

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case Method</i>)	40	Kegiatan presentasi kelompok, diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus, Kehadiran, aktif dalam diskusi antara dosen dan mahasiswa selama analisis kasus (Tutorial, Praktika, Tugas individu/ penelusuran jurnal)
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	20	Laporan makalah tugas kelompok
3. Kognitif/ Pengetahuan		2.Ujian Tengah Semester (UTS)	20	
		3.Ujian Akhir Semester (UAS)	20	
		Jumlah Nilai	100	

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	<u>CPMK 1</u>	<u>CPMK 3</u>	<u>CPMK 4</u>	<u>CPMK 5</u>
Aktivitas partisipasif	Observasi aktivitas mahasiswa	<u>10</u>	<u>10</u>			
	Tutorial	<u>10</u>			<u>10</u>	
	Praktika	<u>15</u>			<u>15</u>	
	Tugas Individu: Penelusuran jurnal	<u>5</u>		<u>5</u>		
Hasil proyek/PBL	Laporan hasil proyek	<u>20</u>				<u>20</u>
Kognitif	UTS	<u>20</u>		<u>20</u>		

	UAS	<u>20</u>		<u>14</u>	<u>6</u>	
	Total	<u>100</u>	<u>10</u>	<u>39</u>	<u>31</u>	<u>20</u>

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN (1)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS																				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)																					
MATA KULIAH	Keperawatan Maternitas																				
KODE	KPT.303	sks	4 sks (2T, 2P)	SEMESTER	3																
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Ns. Wiwi Kustio Prilia, A.Kep., S.pd., MPH																				
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok																				
JUDUL TUGAS	Pendidikan Kesehatan Dengan Video																				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.5.1 Melakukan simulasi Pendidikan Kesehatan pada wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3P3A3) Sub-CPMK.5.1.1 Mampu merancang dan memilih intervensi edukasi keperawatan yang tepat pada wanita antenatal, intranatal, postnatal (C3P3A3)																				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan video pembelajaran																				
ALOKASI WAKTU	BM: 14 x 50' PT: 28 x 100'																				
BOBOT PENILAIAN	20%																				
DESKRIPSI TUGAS																					
Uraian tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok dan membuat video pembelajaran untuk dipresentasikan dengan tema : <table><tr><td>No</td><td>Tema</td></tr><tr><td>1</td><td>Senam hamil trimester 1-2</td></tr><tr><td>2</td><td>Senam hamil trimester 3</td></tr><tr><td>3</td><td>Senam nifas</td></tr><tr><td>4</td><td>Teknik menyusui</td></tr><tr><td>5</td><td>Inisiasi menyusui dini</td></tr><tr><td>6</td><td>Kangooro Mother Care (KMC)</td></tr><tr><td>7</td><td>Periksa Payudara Sendiri (SADARI)</td></tr></table> 2. Membuat Satuan Acara Pembelajaran (SAP) sesuai tema. 3. Membuat PPT yang akan di presentasikan bersama video					No	Tema	1	Senam hamil trimester 1-2	2	Senam hamil trimester 3	3	Senam nifas	4	Teknik menyusui	5	Inisiasi menyusui dini	6	Kangooro Mother Care (KMC)	7	Periksa Payudara Sendiri (SADARI)
No	Tema																				
1	Senam hamil trimester 1-2																				
2	Senam hamil trimester 3																				
3	Senam nifas																				
4	Teknik menyusui																				
5	Inisiasi menyusui dini																				
6	Kangooro Mother Care (KMC)																				
7	Periksa Payudara Sendiri (SADARI)																				

Kriteria Penilaian

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

RUBRIK PENUGASAN (2)

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS													
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)															
MATA KULIAH	Keperawatan Maternitas														
KODE	KPT.303	sks	4 sks (2T, 2P)	SEMESTER	3										
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Ns. Wiwi Kustio Prilia, A.Kep., S.pd., MPH														
BENTUK TUGAS	Tugas Individu														
JUDUL TUGAS	Pencarian jurnal dan membuat makalah mengenai jurnal sesuai dengan tema <i>trend</i> dan <i>issue</i> keperawatan maternitas: <i>family centered maternity care</i> di berbagai negara di dunia.														
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.3.2 Mampu menjelaskan hasil integrasi penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C2P2A2) Sub-CPMK.3.2.2 Mampu menjelaskan konsep issue dan trend keperawatan maternitas (C2P2A2)														
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari jurnal dan membuat makalah tentang trend dan issue keperawatan maternitas: <i>family centered maternity care</i> di berbagai negara di dunia.														
ALOKASI WAKTU	2 x 100'														
BOBOT PENILAIAN	5%														
DESKRIPSI TUGAS															
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 4 kelompok dengan tema <table><thead><tr><th>Kelompok</th><th>Tema</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>ASI Ekslusif</td></tr><tr><td>2</td><td>Penyembuhan Luka Post SC</td></tr><tr><td>3</td><td>Antenatal Care</td></tr><tr><td>4</td><td>Manajemen Laktasi</td></tr></tbody></table> 2. Mahasiswa mencari jurnal International (EBN) mengenai Trend dan issue Keperawatan Maternitas: Family Centered Maternity Care di berbagai negara di dunia sesuai dengan tema diatas. 3. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan Tema dan Jurnal yang didapat, dengan mengedepankan prinsip <i>caring: Family center maternity care</i> 4. Buat makalah sesuai dengan tema trend dan inovasi dalam sistem informasi keperawatan. 5. Tema antara satu kelompok dengan kelompok yang lain tidak boleh sama. 6. Makalah (pdf) dikumpulkan pada link drive, maksimal tanggal 20 Desember 2025.					Kelompok	Tema	1	ASI Ekslusif	2	Penyembuhan Luka Post SC	3	Antenatal Care	4	Manajemen Laktasi
Kelompok	Tema														
1	ASI Ekslusif														
2	Penyembuhan Luka Post SC														
3	Antenatal Care														
4	Manajemen Laktasi														

Petunjuk Penugasan	- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. - Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). - Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA. - Sistematika penyusunan makalah: HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang B. Tujuan BAB II PEMBAHASAN (<i>sesuaikan dengan tema</i>) A. Trend dan Issue Keperawatan dalam maternitas (Sesuaikan dengan tema) B. EBN yang sesuai dengan Tema BAB III PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran DAFTAR PUSTAKA
Kriteria Penilaian	Terlampir

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

RUBRIK PENUGASAN (3)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)					
MATA KULIAH	Keperawatan Maternitas				
KODE	KPT.303	sks	4 sks (2T, 2P)	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Ns. Wiwi Kustio Prilia, A.Kep., S.pd., MPH				
BENTUK TUGAS	Tugas Individu				
JUDUL TUGAS	Tutorial				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.4.1 Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada wanita usia subur, pasangan usia subur, wanita dalam masa childbearing (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dan bayinya sampai usia 28 hari, keluarga dengan Wanita pada masa childbearing dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3P3A3) Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan stimulasi patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan kanker payudara , kanker serviks, dan kanker ovarium (C3P3A3).				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen kasus pada sistem reproduksi serta merumuskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem reproduksi				
ALOKASI WAKTU	TM: 4 x 50' BM: 4 x 100' PT: 4 x 100'				
BOBOT PENILAIAN	10%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Mahasiswa membentuk 1 kelompok yang terdiri dari 7-15 siswa 2. Melakukan prosedur tutorial sesuai dengan 7 Jump				
Petunjuk Penugasan	1. Mengklarifikasi istilah atau konsep 2. Menetapkan masalah 3. Menganalisis masalah 4. Menarik kesimpulan dari langkah 3 5. Menetapkan tujuan belajar 6. Belajar mandiri dengan mencari literatur 7. Memaparkan hasil belajar mandiri				
Kriteria Penilaian	Terlampir				

LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL

KELOMPOK :

NAMA TUTOR :

HARI/TANGGAL :

NO .	NAMA MAHASISWA	UNSUR PENILAIAN				TOTAL NILAI
		Kehadiran	Keaktifan dan kreativitas	Relevansi	Sikap	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Keterangan:

1. Kehadiran

0	Tidak hadir atau terlambat > 10 menit
10	Terlambat ≤ 10 menit
20	Hadir tepat waktu

2. Keaktifan dan kreativitas

0	Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial
5	Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor
10	Memberikan satu pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
20	Memberikan 2-3 pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)
30	Memberikan lebih dari tiga pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)

3. Relevansi

0	Tidak ada pendapat atau pendapat yang disampaikan hanya mengulangi pendapat anggota lain
10	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang kurang relevan dengan topik yang sedang dibahas
20	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas
30	Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario dan pengetahuan yang ada sebelumnya (<i>prior knowledge</i>) yang relevan dengan topik yang sedang dibahas

4. Sikap

0	Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor
10	Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial
15	Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok
20	Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor

Yogyakarta,
Tutor,

.....



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas

Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Agustus 2025

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep