

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PSIKOSOSIAL DAN BUDAYA DALAM KEPERAWATAN KODE MK : KPT.304	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Ns. WIWI KUSTIO PRILIANA., SST.,S.Pd.,MPH		Penyusun,  Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TA 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI	
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i> . 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI	
	Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

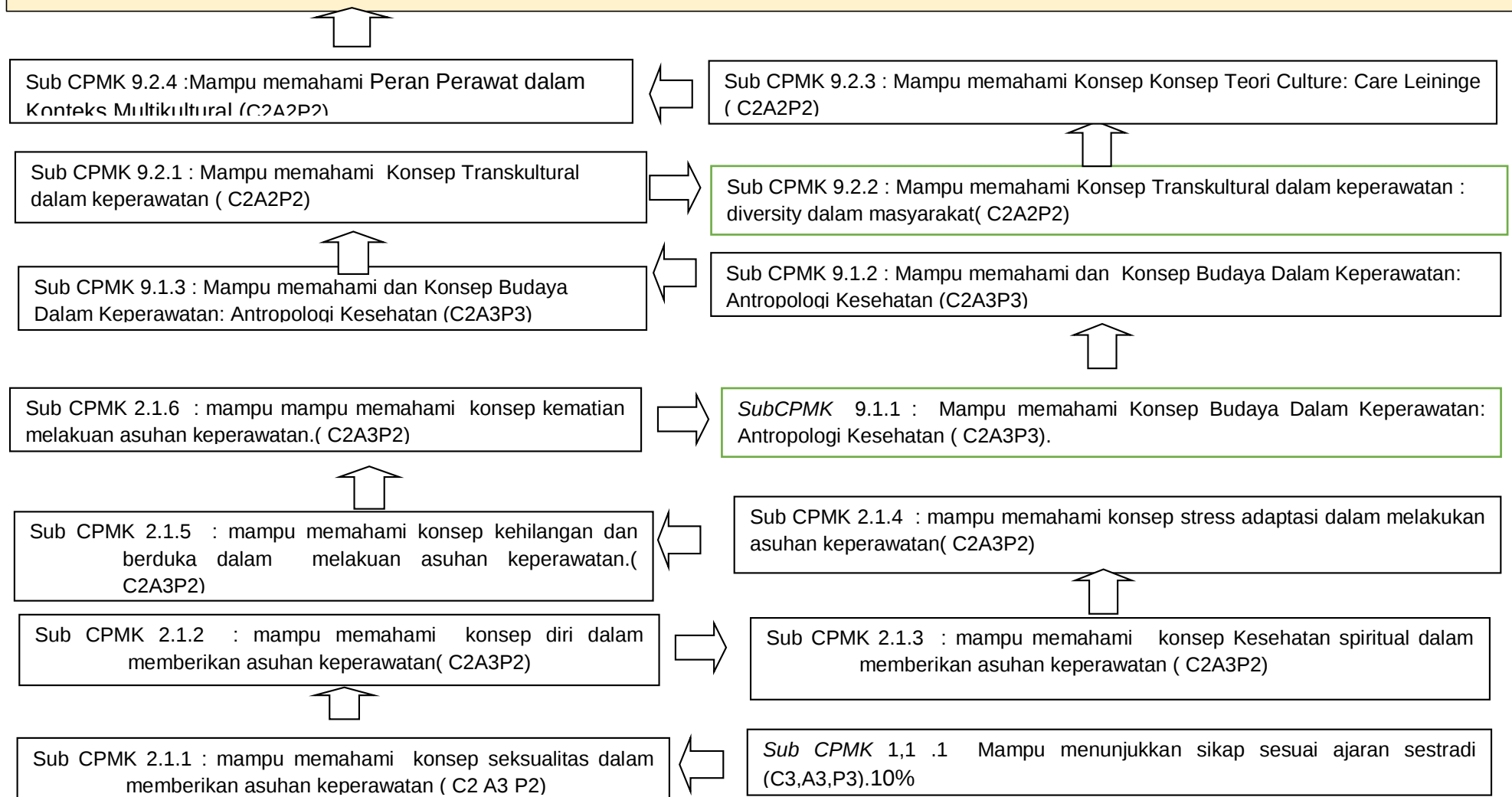
Peta analisis capaian Pembelajaran

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Gizi dan Diet

CPL.1 : Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran **Sestradi** dalam memberikan asuhan keperawatan.

CPL.2 : Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya

CPL 9 : Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : NERS (SARJANA KEPERAWATAN) INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	PSIKOSOSIAL DAN BUDAYA DALAM KEPERAWATAN
3	Kode	KPT.304
4	Semester	3 (Tiga)
5	Beban kredit	2 sks (2 T)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH (0,75 sks) Tim 1. Novi Widyastuti Rahayu,M.Kep., Ns., Sp.Kep.J (0,5 sks) 2. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,25 sks) 3. Widyawati, SKp., M.Kes., Ph.D(0,5 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep konsep psikososial dalam praktek keperawatan yang mencakup konsep diri, Kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan, kematian dan berduka konsep teoritis antropologi Kesehatan yang mencakup pembahasan terkait kebudayaan secara umum, kebudayaan rumah sakit, etiologic penyakit yang ditinjau dari kebudayaan dan persepsi sehat sakit serta respon sehat sakit yang berbasis budaya selain itu juga membahas tentang tentang konsep teoritis transcultural dalam keperawatan yang mencakup perspektif transkultural dalam keperawatan ,teori culture care Leininger,pengkajian budaya,dan aplikasi keperawatan transcultural pada berbagai masalah Kesehatan dan sepanjang daur kehidupan manusia ..
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur dan bersikap sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan. CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 : Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, A3. P3). CPMK 2,1 Mampu memahami berbagai konsep psikososial dalam praktek keperawatan yang mencakup konsep diri, Kesehatan spiritual, seksualitas, stress adaptasi dan konsep kehilangan,kematian dan berduka(C2.A3,P2) CPMK 9.1: Mampu menerapkan konsep teoritis antropologi Kesehatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang peka budaya kepada pasien (C3.A3,P3)

		6. Leininger, MM & McFarland, MR (2006). <i>Culture Care Diversity and Universality: A worldwide Nursing Theory</i> . 2th.ed. Jone & Bartlett Publisher.
		Pendukung

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
0 A: 8/9/2025 B: 9/9/2025	Sub CPMK 1,1 .1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3,A3,P3).	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS secara lengkap.	Lecture & Contextual discution	2 x 50 menit	1.1.1 kehadiran dalam perkuliahan	Kriteria SIAKAD	10 %	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
1 A: 15/9/2025 08.00 – 09.40 WIB B : 16/9/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1.1 Mampu memahami Konsep Seksualitas dalam melakukan asuhan keperawatan (C2 A3 P2	Konsep Seksualitas dan Askep (1,2)	Bentuk pembelajaran: <i>Kuliah</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM 2 x 50 menit BM 2 x 60 menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Definisi perilaku seksual, bentuk perilaku seksusl,dan faktor penyebab perilaku seksual (C2)	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UTS	2,5 %	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
2 A: 22/9/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 23/9/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1.1 Mampu memahami Konsep Seksualitas dalam melakukan asuhan keperawatan (C2 A3 P2	Konsep Seksualitas dan aspek (1,2)	Bentuk pembelajar an: kuliah Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	TM 2 x 50 menit BM 2 x 60 menit menit	2.1.1.1 Ketepatan dalammenjelaskan dan Menguraikan kesehatan seksual,Menguraikan tahapan perkembangan seksualitas, Etika & Budaya dalam Seksualitas, Isu Kontemporer dalam Seksualitas, (C2)	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UTS	2,5%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
3 A: 29/9/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 30/9/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1.2 Mampu memahami Konsep konsep diri dalam melakukan asuhan keperawatan (C2 A3 P2)	Konsep Diri dan Askep (1,2)	Bentuk pembelajar an: Kuliah Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM 2x 60 Menit	2.1.2.1 Ketepatan dalammenjelaskan Pengertian Dimensi konsep diri,Faktor-faktor yang,mempengaruhi konsep diri,Jenis jenis konsep diri, Pembagian konsep diri,Askep konsep diri	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UTS	5%	Novi Widyastuti Rahayu,M.K ep., Ns., Sp.Kep.J
4 A: 06/10/2025	Sub CPMK 2.1.3 Mampu memahami Konsep spiritual dalam	Konsep Spiritual dan Askep (1,2)	Bentuk pembelajar an: Kuliah	TM : 2x50 menit	2.1.3.1 Ketepatan dalammenjelaskan	Bentuk penilaian Test	5%	Taukhith, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
08.00 – 09.40 WIB B: 07/10/2025 08.00 – 09.40 WIB	melakukan asuhan keperawatan (C2 A3 P2)		Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>BM 2x 60 menit</i>	Definisi spiritualitas, Aspek spiritual, Dimensi spiritual, Konsep spiritual care Komponenkomponen spiritual care,Macam-macam kebutuhan spiritual Faktor yang mempengaruhi spiritualitas pasien	Kriteria : Kisi kisi soal UTS		
5 A: 13/10/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 14/10/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1.4 Mampu memahami Konsep Stres, Adaptasi dalam melakukan asuhan keperawatan (C2 A3 P2)	Konsep Stres, Adaptasi dan mekanisme koping : Dan Askep (2)	Bentuk pembelajar an: <i>Kuliah</i> Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>BM 2x 60 Menit</i>	2.1.4.1 Ketepatan dalammenjelaskan Definisi stres, stressor, homeostatis Macam macamstress Tanda dan gejala stress,Mekanisme stress,Menghubungk an keterkaitan antara stress dan adaptasi. Macam-macam adaptasi (C2)	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UTS	5%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
6 A: 20/10/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 21/10/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1.5 Mampu memahami Konsep Kehilangan dan berduka dalam melakukan asuhan keperawatan	Konsep Kehilangan dan berduka (2)	Bentuk pembelajar an: <i>kuliah</i> Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>BM 2x60 Menit</i>	2.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan Definisi ,Etilogi kehilangan dan berduka Faktor yang Mempengaruhi Kehilangan dan Berduka.Rentang respon kehilangan dan berduka,Defend mekanisme,Isu Etik dan Budaya dalam Kehilangan	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5%	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
7 A: 03/11/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 04/11/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 2.1,6 Mampu memahami Konsep Kematian dalam melakukan asuhan keperawatan	Konsep Kematian (2)	Bentuk pembelajar an: <i>Kuliah</i> Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>BM 2x 60' Menit</i>	2.1.6.1 Ketepatan dalam menjelaskan Definisi Kematian,Macam macam kematian Perspektif Mengenai Kematian (C2)	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5 %	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
8 A: 10/11/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.1.1 Mampu memahami Konsep Budaya Dalam	Konsep Budaya dalam keperawatan: Antropologi Kesehatan (5)	Bentuk pembelajar an: <i>Kuliah</i>	<i>TM : 2 x50 menit</i>	9.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan	Bentuk penilaian Test	5%	Widyawati., SKp.,M.Kes., Ph.D

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
B: 11/11/2025 08.00 – 09.40 WIB	Keperawatan: Antropologi Kesehatan (C2A3P3).		Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>BM 2x 60 Menit</i>	AntropologiKesehata n :Pengertian kebudayaan dalam kesehatan,Kebudaya an masyarakat Kebudayaan rumah sakit. Kesehatan, Penyakit, dan Budaya, Paradigma sehat dan sakit dalam perspektif budaya,Peran dan perilakupasien.Resp on sakit / nyeripasien Etiologi sakit dalam budaya. (C2)	Kriteria : Kisi kisi soal UAS		
9 A: 17/11/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 18/11/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.2.1 Mampu memahami Konsep Transkultural dalam keperawatan (C2A2P2)	Transkultural dalam keperawatan (1,3.4,6)	Bentuk pembelajar an: Kuliah Metode pembelajar an: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>BM 2x 60 menit</i>	9.2.1.1 Ketepatan dalammenjelaskan Persepektiftranskultu ral.Konsep.transcultu ral,Transkultural dalam keperawatan Paradigmatranscultu al (C2)	Bentuk penilaian Test Kriteria : Kisi kisi soal UAS	5%	Widyawati., SKp.,M.Kes., Ph.D

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
10 A: 24/11/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 25/11/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.1.2 Mampu memahami dan Konsep Budaya Dalam Keperawatan: Antropologi Kesehatan (C2A3P3)	Penerapan Antropologi Kesehatan dalam praktek keperawatan: Sistem Kesehatan Tradisional dan Modern (5)	Bentuk pembelajar an: Seminar Metode pembelajar an: <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>PT: 4x60 Menit</i> <i>BM 4x60'</i>	9.1.2.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Sistem Kesehatan Tradisional dan Modern	Bentuk penilaian Non test Kriteria : 1.Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi	50 %	Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
11 A: 01/12/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 02/12/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.1.3 Mampu memahami dan Konsep Budaya Dalam Keperawatan: Antropologi Kesehatan (C2A3P3)	Penerapan Antropologi Kesehatan dalam praktek keperawatan : Komunikasi Lintas Budaya dalam Keperawatan (5)	Bentuk pembelajar an: Seminar Metode pembelajar an: <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	<i>TM : 2x50 menit</i> <i>PT: 4x60'</i> <i>BM 4x60'</i>	Sub CPMK 9.1.3.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Komunikasi Lintas Budaya dalam Keperawatan	Bentuk penilaian Non test Kriteria : 1.Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi		Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.
12 A: 08/12/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 09/12/2025	Sub CPMK 9.2.2 Mampu memahami Konsep Transkultural dalam keperawatan :	Transkultural dalam Keperawatan : diversity dalam masyarakat (6)	Bentuk pembelajar an: seminar	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT:</i>	9.2.1.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai diversity dalam	Bentuk penilaian Non Test		Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
08.00 – 09.40 WIB	diversity dalam masyarakat		Metode pembelajar an: <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	4x60 menit BM 4x60'	masyarakat	Kriteria : 1.Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi		
13 A: 15/12/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 16/12/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.2.3 Mampu memahami Konsep Konsep Teori Culture: Care Leininge (C2A2P2)	Konsep Teori Culture: Care Leininge dan penerapannya (1,3,4,5,)	Bentuk pembelajar an: seminar Metode pembelajar an: <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	TM : 2x 50 menit PT: 4 x 60 menit BM 4x60	9.2.3.1 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Konsep Teori Culture: Care Leininge dan penerapannya	Bentuk penilaian Non Test Kriteria : 1.Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi		Taukhit, S.Kep.,Ns.,M .Kep
14 A: 29/12/2025 08.00 – 09.40 WIB B: 30/12/2025 08.00 – 09.40 WIB	Sub CPMK 9.2.4 Mampu memahami Peran Perawat dalam Konteks Multikultural	Peran Perawat dalam Konteks Multikultural (5.6)	Bentuk pembelajar an: Seminar Metode pembelajar an:	TM : 3x50 menit PT: 4 x 60 menit	9.2.4 Ketepatan dalam merancang makalah mengenai Peran Perawat dalam Konteks Multikultural	Bentuk penilaian Non Test Kriteria :		Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (SubCPMK)	Bahan Kajian (pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Aloka si Waktu	Kriteria Penilaian		Bob ot Penil aian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	Indikator Capaian	Instrumen Penilaian	17	18
			<i>Small Group Discussion (SGD)</i>	<i>BM 4 x 60 Menit</i>		1.Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi		
	UTS : TANGGAL 27 – 31 OKTOBER 2025							
	OSCE : 22 – 26 DESEMBER 2025							
	UAS : TANGGAL 5 – 9 JANUARI 2026							

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	Makalah	25%	Laporan penyusunan makalah	Rubrik
		Presentasi	25 %	presentasi makalah	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	5 materi	Soal Ujian
		2. UAS	20%	4 materi	Soal Ujian

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)					
MATA KULIAH	Psikososial Dan Budaya Dalam Keperawatan				
KODE	KPT.304	sks	2 sks (2T)	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	1.Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST,SPd.,MPH 2. Taukhit.,S.Kep..Ns. M.Kep 3. Novi Widyastuti Rahayu.,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok 1,2,3,4,5				
JUDUL TUGAS	Membuat makalah tentang Sistem kesehatan tradisional dan modern, Komunikasi lintas budaya dalam keperawatan,Diversity dalam masyarakat,teori cultur: Care Leininge dan penerapannya,dan peran perawat dalam konteks multikultural.				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur dan bersikap sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan. CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu membuat makalah tentang tentang Transkultural dalam Keperawatan				
ALOKASI WAKTU	5 x170 menit				
BOBOT PENILAIAN	Makalah 30 % dan Presentasi 20 %				
DESKRIPSI TUGAS					

Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 5 kelompok. 2. Buat makalah sesuai dengan tema Transkultural dalam Keperawatan : diversity dalam Masyarakat, Konsep Teori Culture Care Leininge, Konsep dan aplikasi Pengkajian budaya, Konsep dan Aplikasi transcultural Nursing sepanjang daur kehidupan manusia, Konsep dan Aplikasi keperawatan transkultural dalam berbagai masalah kesehatan pasien dan <i>Trend</i> dan <i>Issue</i> pengkajian budaya kepada pasien 3. Makalah dikumpulkan pada link yang sudah di siapkan prodi sarjana keperawatan												
Petunjuk Penugasan	1. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. 2. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 5 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). 3. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA. 4. Sistematika penyusunan makalah: HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang B. Tujuan BAB II PEMBAHASAN (<i>sesuaikan dengan topik</i>) Di sertai contoh kasus untuk masing masing topik. BAB III PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran DAFTAR PUSTAKA												
Kriteria Penilaian	<table><tr><th>No.</th><th>Kriteria Penilaian</th><th>Skor</th></tr><tr><td>1.</td><td>Sistematika Penulisan - Makalah mencerminkan ide yang orisinil, tema jelas - Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin</td><td>10</td></tr><tr><td>2.</td><td>Kreativitas - Permasalahan aktual dan nyata - Keaslian gagasan - Analisis masalah yang solutif</td><td>30</td></tr><tr><td>3.</td><td>Data dan sumber informasi</td><td>25</td></tr></table>	No.	Kriteria Penilaian	Skor	1.	Sistematika Penulisan - Makalah mencerminkan ide yang orisinil, tema jelas - Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin	10	2.	Kreativitas - Permasalahan aktual dan nyata - Keaslian gagasan - Analisis masalah yang solutif	30	3.	Data dan sumber informasi	25
No.	Kriteria Penilaian	Skor											
1.	Sistematika Penulisan - Makalah mencerminkan ide yang orisinil, tema jelas - Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin	10											
2.	Kreativitas - Permasalahan aktual dan nyata - Keaslian gagasan - Analisis masalah yang solutif	30											
3.	Data dan sumber informasi	25											

		- Keakuratan data dan sumber informasi yang digunakan - Kekinian data dan informasi yang digunakan - Ketertarikan data dan informasi dengan pokok bahasan karya	
	4.	Topik yang dikemukakan dan kegunaan - Kesesuaian topik dan tema - Kebermanfaatan tulisan di bidang teknologi informasi keperawatan	25
	5	Pembahasan dan kesimpulan - Alur pikir dan pengorganisasian gagasan - Ketajaman analisis - Kemampuan menyimpulkan bahasan	10
		Total Nilai	100

Lampiran 1 **Format Penilaian Pelaksanaan Seminar/ presentasi**

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH
Mata Kuliah : Psikososial dan budaya
Program Studi : Pendidikan Sarjana keperawatan dan Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	v	
2	Font	v	
3	Margin	v	
4	Spasi	v	
5	Perpindahan antar bab	v	
6	Ukuran kertas	v	
7	Halaman	v	
8	Visi misi dan Sestradi	v	
9	Peta kurikulum	v	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	v	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	v	
3	Nama dosen pengampu	v	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	v	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	v	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	v	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	v	

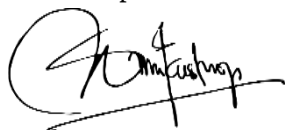
8	Waktu	v	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	v	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	v	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	v	
12	Rancangan tugas	v	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Agustus 2025

Ketua Departemen Keahlian,



Ns. Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH

Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH
Mata Kuliah : Psikososial dan budaya
Program Studi : Pendidikan Sarjana keperawatan dan Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	v	
2	Pengembangan bahan kajian	v	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	v	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	v	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	v	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	v	
3	Ketercapaian CPL program studi	v	
4	Relevan dengan profil program studi	v	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Agustus 2025

Kaprodi,



Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH
Mata Kuliah : Psikososial dan Budaya
Program Studi : Pendiidkan Sarjana Keperawatan dan Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	v	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	v	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2025

Ketua LPM,



Sepdiana S. Gunawan, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH
Mata Kuliah : Psikososial dan Budaya
Program Studi : Pendidikan sarjana keperawatan dan Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	v	
2	Relevan dengan penciri STIKES	v	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	v	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	v	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Agustus 2025

Ketua,



Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

