

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN AGREGATE KOMUNITAS KODE MK : KPT.507		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 29 Agustus 2022	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari	
 Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom		Penyusun,  Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	Pemeriksa, Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		Ketua STIKES	Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)	Kewarganegaraan (2 sks)				
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)				Bhs Indonesia (2 sks)	
	149	53								Agama (2 sks)	

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

- CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan
- CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya
- CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
- CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.
- CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah

EVALUASI AKHIR SEMESTER

Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memahami dan menerapkan rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.7 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan lansia (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.8 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlanter (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.6 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan pria (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.5 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan wanita (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.3 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : Kesehatan anak (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.4 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan remaja (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.2 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : penyakit infeksi, Pandemic COVID 19 (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 4.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan sekolah (C3, P3, A2)

EVALUASI TENGAH SEMESTER

Sub-CPMK 4.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan Agregate dalam Komunitas (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 3.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan di rumah (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 3.1.2 Mampu memahami dan menerapkan Terapi komplementer di rumah (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 3.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan di rumah (C3, P3, A2)

Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan anak dan remaja (C3, P3, A2)

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PROFESI NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Agregate Komunitas
3	Kode	KPT.507
4	Semester	5 (Lima)
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,75 x 2 kelas) Tim: 1. Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes (0,50 x 2 kelas) 2. Ns. Suyamto, S.ST.,MPH (0,50 x 2 kelas) 3. Swarsi, Ph.D (0,50 x 2 kelas) 4. Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,75 x 2 kls)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini membahas tentang Asuhan keperawatan komunitas dan pembahasan yang terkait isu dan kecenderungan masalah kesehatan komunitas dalam konteks pelayanan kesehatan utama dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan kesehatan, area-area khusus dalam keperawatan komunitas, meliputi keperawatan kesehatan sekolah, keperawatan kesehatan kerja, keperawatan di rumah (<i>home care</i>), jaminan mutu layanan keperawatan komunitas dan isu/kecenderungan dalam keperawatan komunitas dengan penekanan pada peningkatan kesehatan, pencegahan penyakit dan pemeliharaan kesehatan. Mata kuliah ini berguna dalam memahami mekanisme jaminan layanan keperawatan komunitas serta issue/kecenderungan yang terjadi.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2)

	CPMK 2.1 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotive (C3, P3, A2) CPMK.3.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan di rumah (C3, P3, A2) CPMK 3.2 Mampu memberikan Terapi komplementer pada Agregat (C3, P3, A2) CPMK.4.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan sekolah (C3, P3, A2) CPMK 4.2 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan anak dan remaja (C3, P3, A2) CPMK.4.3 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan wanita dan pria (C3, P3, A2) CPMK 4.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan Lansia (C3, P3, A2) CPMK 4.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar (C3, P3, A2) CPMK.5.1 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan aggregate komunitas (C3, P3, A2)
	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar) Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2) Sub-CPMK 2.1.1 Mampu memahami dan menerapkan rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotive (C3, P3, A2) Sub-CPMK 3.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan di rumah (C3, P3, A2) Sub-CPMK 3.1.2 Mampu memahami dan menerapkan Terapi komplementer di rumah (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan sekolah (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.2 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada aggregate dalam komunitas : penyakit infeksi, pandemic COVID 19 Sub-CPMK 4.1.3 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan anak (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.4 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan remaja (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.5 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan wanita (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.6 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan Pria (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.7 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan Lansia (C3, P3, A2) Sub-CPMK 4.1.8 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar (C3, P3, A2) Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memahami dan menerapkan rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotif (C3, P3, A2)

10. Siagian, S. 2004. Teori motivasi dan aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta.
11. Leddy, S.K. 2006. Health promotion mobilizing. Philadelphia: Davis Company.
12. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E., Cashion, M.C. (2013). Keperawatan Maternitas (2-vol set). Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.
13. Perry S.E., Hockenberry M.J., Lowdermilk D.L., Wilson D (2014). Maternal Child Nursing Care. 5th Edition. Mosby: Elsevier Inc.
14. Lucas dan Lloyd. 2005. Health promotion evidence and experience. London: SAGE Publications.
15. Anderson & Mc Farlane. 2011. Community as Partner: Theory and Practice in Nursing, 6th edition. USA: Lippincott Williams & Wilkins. (Ruang Baca Henderson)
16. Stanhope & Lancaster. 2010. Foundation of nursing in the community, community-oriented practice, 3rd edition. USA: Mosby Elsevier. (Ruang Baca Henderson)
17. Kotler dan Lee. 2007. Social marketing: influencing behavior for good. London: SAGE Publication
18. Maurer & Smith. 2013. Community/Public Health Nursing Practice : Health for Family and Populations. 4th edition. Elsevier Saunders.
19. Nasronudin. 2011. Penyakit Infeksi di Indonesia : Solusi Kini & Mendatang. Edisi 2. Surabaya: Airlangga University Press.
20. Rice, R. 2001. Home Care Nursing Practice : Concept and Application. 3th edition. USA. Mosby.
21. Ervin, N.E. 2002. Advance Community Health Nursing Practice. New Jersey. Prentice Hall.
22. Tim Pokja SDKI. Standar Diagnosa Keperawatan Indonesia. PPNI. Jakarta
23. Tim Pokja SLKI. Standar Luaran Keperawatan Indonesia. PPNI. Jakarta
24. Tim Pokja SIKI. Standar Intervensi Keperawatan Indonesia. PPNI. Jakarta
25. Lilis Lismayanti, Nina Pamela Sari. 2020. Pedoman Social Skills Training Kekerasan Seksual Pada Remaja; <https://www.researchgate.net/publication/339366564>
26. Lilis Lismayanti, Nina Pamela Sari. 2017. Pengaruh Edukasi Health Belief Model Terhadap Kualitas Hidup Penderita Tuberculosis Di PKM Tamansari Kota Tasikmalaya. <http://poltekkeskhjogja.ac.id/unit/perpustakaan/repositori/download/9-prosiding-seminar-nasional>
27. Lilis Lismayanti, Barkah Hidayatulloh (2017) Terapi Spiritual Emotional Freedom Technique (SEFT) Menurunkan Tekanan Darah Pasien Hipertensi di UPTD Puskesmas Cilembang Kota Tasikmalaya. Journal of Nursing and Health 2(1):15-26. DOI: 10.25099/jnh.Vol2.Iss1.23. <https://www.researchgate.net/publication/331283336>
28. Lilis Lismayanti. 2018. Efektifitas Spiritual Emosional Freedom Therapy dalam Menurunkan Tekanan Darah pada Lansia diatas 65 Tahun yang Mengalami Hipertensi. Conference: Seminar Nasional dan Diseminasi Penelitian Kesehatan 2018. <https://www.researchgate.net/publication/327891057>
29. Gita Nur Fitri, Lilis Lismayanti, Nina Pamela sari. 2017. SEFT Menurunkan Tekanan Darah Pada Lansia Hipertensi. Media Informasi.
30. Lilis Limayanti. 2013. Terapi Rosella (Hibiscus Sabdariffa Lin) untuk Menurunkan Hipertensi dan Hiperlipidemia pada Pasien Dewasa. <https://www.researchgate.net/publication/324594627>
31. Lismayanti, Lilis, Falah, M. 2016. Faktor-Faktor yang berhubungan dengan tingkat stress pada Lansia Single Parent di Tamansari, Kota Tasikmalaya Seminar Nasional dan Desiminasi Penelitian Kesehatan, ISBN: 978-602-72636-1-1.
32. Falah, M., Tai, C. Y., Lu, Y. Y., Liu, C. Y., & Lismayanti, L. (2019). Tuberculosis Knowledge among University Students in Indonesia. South East Asia Nursing Research, 1(2), 95-106. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/SEANR/article/view/5062>
33. Falah, M. (2019). Hubungan Jenis Kelamin Dengan Angka Kejadian Hipertensi Pada Masyarakat Di Kelurahan Tamansari Kota

	Tasikmalaya. Jurnal Mitra Kencana Keperawatan Dan Kebidanan, 3(1). 34. Brahmantia, B., Falah, M., & Rosidawati, I. (2020). Pengaruh Senam Kaki Diabetik Terhadap Sensitivitas Kaki Penderita Dm Di Puskesmas Parungponteng Kecamatan Cibalong Kabupaten Tasikmalaya. <i>Healthcare Nursing Journal</i>, 2(2), 15-19. https://journal.umtas.ac.id/index.php/healthcare/article/view/862 35. Andhika, R. F., Lismayanti, L., & Falah, M. (2019). Hubungan Tingkat Pengetahuan Lansia Dengan Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Pada Lansia Di Tasikmalaya (<i>Heaalthcare Nursing Journal</i>, EISSN 26556812). https://journal.umtas.ac.id/index.php/healthcare/article/view/980 36. Family's Ability To Take Care The Patient Of Type 2 Diabetes Mellitus In Tasikmalaya (vol 3 no 3, 2020, hal. 150-158, EISSN 26151669) 37. Brahmantia, B., Falah, M., Lismayanti, L., & Erviana, V. (2020). Family's Ability to Take Care The Patient of Type 2 Diabetes Mellitus in Tasikmalaya. <i>Media Keperawatan Indonesia</i>, 3(3), 150-158. https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/MKI/article/view/6038 38. Patyawargana, P. P., & Falah, M. (2021). Pengaruh Rebusan Daun Salam Terhadap Penurunan Kadar Asam Urat Pada Lansia: Literarure Review. <i>Healthcare Nursing Journal</i>, 3(1), 47-51. https://journal.umtas.ac.id/index.php/healthcare/article/view/1097 39. Rispani, D. E., Brahmantia, B., & Falah, M. (2021). Health Seeking Behaviour Pada Pasien Kanker Payudara Stadium Lanjut Di Kabupaten Tasikmalaya, (vol 3no 2, 2021, hal. 107-115, EISSN 26556812). https://umtas.ac.id/journal/index.php/healthcare/article/view/1332 40. Nopiyanti, G., Falah, M., & Lismayanti, L. (2022). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Kepatuhan Minum Obat Pada Penderita Tb Di Kota Tasikmalaya. <i>Healthcare Nursing Journal</i>, 4(1), 243-247. http://umtas.ac.id/journal/index.php/healthcare/article/view/1838 41. NP Sari, N Juniarti, Di Yani . 2017. Development Of Task Guidelines For Observer Tuberculosis A Literature Review NP Sari, L Lismayanti 2017. Kualitas Hidup Pasien Tuberkulosis Di Wilayah Kerja Puskesmas Tamansari Kota Tasikmalaya*. http://akeskhjogja.ac.id/repositori/download/9-prosiding-seminar-nasional-management-nyeri-dalam-pelayanan-kesehatan/64-kualitas-hidup-pasien-tuberkulosis-di-wilayah-kerja-puskesmas-tamansari-kota-tasikmalaya 42. NP Sari. 2018. The Influence Of Guidelines For Tb Observer Task In Tamansari Health Center Tasikmalaya City Indonesia . Malaysian Journal Of Medical Research (MJMR) 43. GS Nugraha, YR Romli, NP Sari. 2019. Hubungan Faktor Pelaksanaan Tugas Pengawas Menelan Obat (Pmo) Dengan Kejadian Drop Out (Do) Pengobatan Tuberculosis (Tb). <i>Healthcare Nursing Journal</i> 44. L Lismayanti, Np Sari. 2019. Relationship Between Sexual Violence With Self Efficacy Among Female Adolescent At Junior High School In Tasikmalaya City KnE Life Sciences. https://knepublishing.com/index.php/KnE-Life/article/view/5245 45. NP Sari, AS Rachmawati. 2019. Pendidikan Kesehatan Tuberculosis "Toss Tb (Temukan Obati Sampai Sembuh)". <i>Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i> 46. NP Sari, N Juniarti, DI Yani. 2020. Development Of Guidelines For Observer Tuberculosis Patients In Tasikmalaya City, Indonesia . Malaysian Journal Of Medical Research (MJMR), 47. WN Mahmudah, NP Sari, B Brahmantia. 2020. Hubungan Persepsi Penderita Katarak Dengan Motivasi Mengikuti Operasi Katarak Massal Di Wilayah Kerja Puskesmas Cibeureum Kota Tasikmalaya. <i>Jurnal Kesehatan Pasak Bumi Kalimantan</i> 48. M Ilmiati, NP Sari, N Sholihat. 2021. Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Motivasi Mahasiswa Pada Saat Menyelesaikan
--	--

		Skripsi. Healthcare Nursing Journal 49. L.Lismayanti, NP. Sari, Lisna. 2021. Self Efficacy Kekerasanan Seksual Pada Remaja Putri. https://journal.umtas.ac.id/index.php/prosidingkeperawatan/article/view/1973/932
--	--	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19

0	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi (C3, P3, A2)	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran Sestradi	Bentuk Pembelajaran : Kuliah Metode Pembelajaran : Collaborative Learning	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	1.1.1.1 Kehadiran dalam Perkuliahan dan Praktika	Kriteria : Siakad	10%	
1 Kelas 3B : Selasa, 16 September 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu memahami dan menerapkan rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada promotive (C3, P3, A2)	Konsep Promosi Kesehatan	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran :	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep promosi kesehatan dan program promosi kesehatan	Soal mcq dalam UTS (15 soal)	2,5%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,S p.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Kelas 3A : Jumat, 19 September 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB			Contextual learning					
2 Kelas 3B : Selasa, 23 September 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 26 September 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan di rumah (C3, P3, A2)	Asuhan Keperawatan di Rumah	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 Menit BT : 2X60 Menit	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep perawatan di rumah dan Program perawatan di rumah	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	2,5%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,S p.Kep.Kom
3 Kelas 3B : Selasa, 30 September 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK. 3.1.2 Mampu memahami dan menerapkan terapi komplementer dalam asuhan keperawatan komunitas (C3, P3, A2)	Konsep Terapi Komplementer : 1. Definisi terapi komplementer 2. Jenis-jenis terapi komplementer 3. Fokus terapi komplementer	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 Menit BT : 2X60 Menit	3.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi terapi komplementer, jenis-jenis terapi komplementer, fokus terapi	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	5%	Ns. Suyamto, S.ST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Kelas 3A : Jumat 3 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB		4. Peran Perawat dalam Terapi Komplementer 5. Teknik terapi komplementer			komplementer, peran Perawat dalam terapi komplementer, Teknik terapi komplementer			
4 Kelas 3B : Selasa, 7 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 10 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.1 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas :12esehatan sekolah (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Sekolah	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	4.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan kesehatan sekolah, asuhan keperawatan kesehatan sekolah, Program Usaha kesehatan sekolah dan Proses keperawatan aggregate sekolah	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
5 Kelas 3B : Selasa, 14 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.2 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : dengan masalah kesehatan populasi : penyakit infeksi,	Keperawatan Agregate Komunitas :	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	4.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep keperawatan aggregate populasi penyakit infeksi dan Pandemic COVID	Soal mcq dalam UAS (10 soal)	5%	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Kelas 3A : Jumat, 17 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	pandemic COVID 19 (C3, P3, A2)				19 dan Proses keperawatan aggregate penyakit infeksi Pandemic COVID 19			
6 Kelas 3B : Selasa, 21 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 24 Oktober 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.3 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan anak (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Anak :	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 Menit BT : 2X60 Menit	4.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep keperawatan anak dan Proses keperawatan aggregate kesehatan anak	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	5%	Swarsi, Ph.D
7 Kelas 3B : Selasa, 4 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 7 November 2025	Sub-CPMK 4.1.4 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan remaja (C3, P3, A2) Mahasiswa mampu memberikan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas	Keperawatan Kesehatan Remaja :	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 Menit BT : 2X60 Menit	4.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang Konsep keperawatan kesehatan remaja dan Proses keperawatan aggregate kesehatan remaja	Soal mcq dalam UAS (20 soal)	5%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,S p.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	: kesehatan anak dan remaja							
8 Kelas 3B : Selasa, 11 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 14 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.5 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan Wanita (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Wanita :	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	4.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep keperawatan kesehatan Wanita dan Proses keperawatan aggregate kesehatan wanita	Soal mcq dalam UAS (10 soal)	5%	Swarsi, Ph.D
9 Kelas 3B : Selasa, 18 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 21 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.6 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan pria (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Pria	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 Menit</i> <i>BT : 2X60 Menit</i>	4.1.6.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep keperawatan kesehatan pria dan Proses keperawatan aggregate kesehatan pria	Soal mcq dalam UTS (15 soal)	5%	Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
10 Kelas 3B : Selasa, 25 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 28 November 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.7 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : kesehatan Lansia (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Lansia	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM :</i> <i>2x50 Menit</i> <i>BT :</i> <i>2X60 Menit</i>	4.1.7.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep keperawatan kesehatan lansia dan Proses keperawatan aggregate kesehatan Lansia : Prolanis, Posbindu	Soal mcq dalam UAS (10 soal)	5%	Ns. Suyamto, S.ST.,MPH
11 Kelas 3B : Selasa, 2 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 5 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.8 Mampu memahami dan menerapkan asuhan keperawatan pada agregat dalam komunitas : populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar (C3, P3, A2)	Keperawatan Kesehatan Komunitas Populasi Rentan : a. Konsep keperawatan kesehatan komunitas populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar b. Proses keperawatan agregat kesehatan populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar	Bentuk pembelajaran : <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM :</i> <i>2x50 Menit</i> <i>BT :</i> <i>2X60 Menit</i>	4.1.8.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep perawatan komunitas populasi rentan, penyakit mental, kecacatan, populasi terlantar, Proses keperawatan aggregate kesehatan populasi rentan : Penyakit mental, kecacatan dan populasi terlantar	Soal mcq dalam UAS (20 soal)	5%	Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,S p.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk dan Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian Instrumen Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
12 Kelas 3B : Selasa, 9 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 12 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menyusun Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregate Anak Usia Sekolah dan Agregate Usia Remaja	Praktikum dan Penugasan: Menyusun Asuhan Keperawatan pada Agregate Anak Usia Sekolah dan Agregate Usia Remaja	Presentasi Roleplay	4 x 170 menit	5.1.1.1 Ketepatan dalam menyusun Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregate Anak Usia Sekolah dan Agregate Usia Remaja dengan masalah Diare dan Perilaku merokok	Formulir penilaian praktikum	40%	Tim Mata Kuliah
13 Kelas 3B : Selasa, 9 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB Kelas 3A : Jumat, 12 Desember 2025 Pukul. 13.00 s.d 14.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.2 Mampu menyusun Asuhan Keperawatan Komunitas pada Agregate Usia Dewasa	Praktikum dan Penugasan: Menyusun Asuhan Keperawatan pada Agregate Usia Dewasa	Presentasi Roleplay	5 x 170 menit	5.1.2.1 Ketepatan dalam menyusun Asuhan Keperawatan pada Agregate Usia Dewasa dengan masalah Tuberculosis paru dan Osteoarthritis	Formulir penilaian praktikum		Tim Mata Kuliah
14 Kelas 3B :	Sub-CPMK 5.1.3 Mampu menyusun Asuhan Keperawatan	Praktikum dan Penugasan:	Presentasi Roleplay	5 x 170 menit	5.1.3.1 Ketepatan dalam menyusun Asuhan	Formulir penilaian praktikum		Tim Mata Kuliah

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Kehadiran kuliah	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		Partisipasi aktif	10%	Keikutsertaan mahasiswa dalam diskusi dan perkuliahan	Rubrik
2. Hasil Proyek	:	1. Tugas Kelompok (Praktik penyusunan askep komunitas per Agregate, sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing Agregate) 2. Melakukan role play tindakan keperawatan yang diberikan kepada masing-masing aggregate sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing	40%	Penyusunan Asuhan Keperawatan Komunitas dengan masalah kesehatan masing-masing per aggregate Melakukan role play tindakan keperawatan yang diberikan kepada masing-masing aggregate sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	6 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	5 materi (70 Mcq)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN (1)

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)					
MATA KULIAH	Keperawatan Agregate Komunitas				
KODE	KPT.507	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	1. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (Koordinator) 2. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 3. Ns. Suyamto, S.ST.,MPH 4. Swarsi, Ph.D 5. Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom				
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Penyusunan Asuhan Keperawatan Komunitas dengan masalah kesehatan per Agregate				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK. 5.1 Mampu menyusun rencana asuhan keperawatan aggregate komunitas (C3, P3, A2) Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memahami dan menerapkan rencana asuhan keperawatan pada aggregate komunitas (C3, P3, A2)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melakukan penyusunan rencana asuhan keperawatan pada aggregate komunitas sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing aggregate				
ALOKASI WAKTU	4x170 menit				
BOBOT PENILAIAN	20%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan menyusun Asuhan keperawatan komunitas per Agregate dengan tema :				
	No	Tema			
	1	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia anak sekolah dan Remaja ✓ Usia anak sekolah : Diare ✓ Usia remaja : Perilaku merokok Dosen : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom			
	2	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia dewasa ✓ Tuberculosis Paru ✓ Osteoarthritis Dosen : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes			
	3	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia lansia ✓ Hipertensi ✓ Diabetes Melitus Dosen : Ns. Suyamto, S.ST.,MPH			
	4	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate ✓ Penyakit mental ✓ Kecacatan Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom			
	5	Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate ✓ Pekerja (Misalnya di Home Industri) Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom			

	2. Asuhan keperawatan komunitas disusun dalam bentuk makalah
Petunjuk Penugasan	- Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. - Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). - Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA. - Sistematika penyusunan makalah : HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN • Latar Belakang • Tujuan (Tujuan umum dan Tujuan Khusus) BAB II PEMBAHASAN A. Konsep Keperawatan Komunitas B. Konsep Agregate beserta dengan kasus/masalah kesehatan (Sesuaikan dengan tema masing-masing kelompok) C. Asuhan keperawatan komunitas pada masing-masing Agregate (sesuaikan dengan pembagian kelompok) BAB III PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran DAFTAR PUSTAKA
Kriteria Penilaian	Terlampir

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap
2.	HASIL FIELD TRIP (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i>
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

RUBRIK PENUGASAN (2)

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS															
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)																	
MATA KULIAH																	
KODE	KPT.507	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	5												
DOSEN PENGAMPU	1. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom 2. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 3. Ns. Suyamto, A.Kep.,MPH 4. Swarsi, Ph.D 5. Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok																
JUDUL TUGAS	Role play tindakan keperawatan yang diberikan kepada masing-masing aggregate sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing																
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.5.1 Mampu memahami dan menerapkan tindakan keperawatan pada agregate komunitas (C3, P3, A2) Sub-CPMK. 5.1.1 Mampu memahami dan menerapkan tindakan keperawatan pada agregate komunitas (C3, P3, A2)																
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melaksanakan Role play tindakan keperawatan yang diberikan kepada masing-masing aggregate sesuai dengan masalah kesehatan masing-masing																
ALOKASI WAKTU	4x170 menit																
BOBOT PENILAIAN	25%																
DESKRIPSI TUGAS																	
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 5 kelompok dengan tema dan melaksanakan role play tindakan keperawatan pada aggregate sesuai dengan masalah kesehatan sesuai pembagian kelompok <table><thead><tr><th>No</th><th>Tema</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia anak sekolah dan Remaja ✓ Usia anak sekolah : Diare ✓ Usia remaja : Perilaku merokok Dosen : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom</td></tr><tr><td>2</td><td>Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia dewasa ✓ Tuberculosis Paru ✓ Osteoarthritis Dosen : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes</td></tr><tr><td>3</td><td>Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia lansia ✓ Hipertensi ✓ Diabetes Melitus Dosen : Ns. Suyamto, S.ST.,MPH</td></tr><tr><td>4</td><td>Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate ✓ Penyakit mental ✓ Kecacatan Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom</td></tr><tr><td>5</td><td>Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate ✓ Pekerja (Misalnya di Home Industri) Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom</td></tr></tbody></table>					No	Tema	1	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia anak sekolah dan Remaja ✓ Usia anak sekolah : Diare ✓ Usia remaja : Perilaku merokok Dosen : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	2	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia dewasa ✓ Tuberculosis Paru ✓ Osteoarthritis Dosen : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	3	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia lansia ✓ Hipertensi ✓ Diabetes Melitus Dosen : Ns. Suyamto, S.ST.,MPH	4	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate ✓ Penyakit mental ✓ Kecacatan Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	5	Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate ✓ Pekerja (Misalnya di Home Industri) Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom
No	Tema																
1	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia anak sekolah dan Remaja ✓ Usia anak sekolah : Diare ✓ Usia remaja : Perilaku merokok Dosen : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																
2	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia dewasa ✓ Tuberculosis Paru ✓ Osteoarthritis Dosen : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes																
3	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate Usia lansia ✓ Hipertensi ✓ Diabetes Melitus Dosen : Ns. Suyamto, S.ST.,MPH																
4	Asuhan keperawatan Komunitas pada Agregate ✓ Penyakit mental ✓ Kecacatan Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																
5	Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate ✓ Pekerja (Misalnya di Home Industri) Dosen : Tri Widyastuti, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																

	1. Mahasiswa membuat, membawa makalah serta membuat power point dan persiapan bahan-bahan yang diperlukan untuk pelaksanaan role play tindakan keperawatan pada aggregate sesuai dengan pembagian kelompok masing-masing 2. Mahasiswa melakukan role play tindakan keperawatan pada aggregate komunitas berdasarkan sesuai dengan tema diatas.																																																																													
Petunjuk Penugasan	1. Masing-masing kelompok sudah membawa penugasan a. Makalah asuhan keperawatan pada aggregate sesuai dengan masalah kesehatan di pembagian kelompok (Pengkajian sampai dengan Evaluasi keperawatan) b. Power point dan bahan-bahan yang diperlukan untuk melakukan role play di depan kelas 2. Masing-masing kelompok sudah membagi peran yang terdiri dari : a. Perawat (Perawat Puskesmas) b. Agregate/Kelompok yang sakit c. Para Kader kesehatan 3. Pada pelaksanaan role play, Kelompok mempresentasikan terlebih dahulu hasil asuhan keperawatannya pada aggregate komunitas sesuai dengan masalah kesehatan di pembagian kelompok. Kelompok mempresentasikan asuhan keperawatan mulai dari Pengkajian, Diagnosa keperawatan, Intervensi, Implementasi sampai dengan Evaluasi yang sudah dilakukan kepada Kelompok/Agregate yang mengalami masalah kesehatan tersebut secara langsung. Tindakan keperawatan yang dilakukan di masyarakat secara langsung di roleplaykan di depan kelas.																																																																													
Kriteria Penilaian	<table><tr><th rowspan="2">NO.</th><th rowspan="2">ASPEK PENILAIAN</th><th rowspan="2">NILAI MAX</th><th colspan="5">KELOMPOK</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th></tr><tr><td>1.</td><td>Kesesuaian isi/materi</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Media <i>role play</i></td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Pembagian peran</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Penyampaian informasi & ide baru</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Manajemen waktu</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td>Kerja sama kelompok</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10</td><td>100</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Paraf & nama penilai</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK					1	2	3	4	5	1.	Kesesuaian isi/materi	10						2.	Media <i>role play</i>	10						3.	Pembagian peran	10						4.	Penyampaian informasi & ide baru	10						5.	Manajemen waktu	10						6.	Kerja sama kelompok	10						TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100						Paraf & nama penilai							
NO.	ASPEK PENILAIAN				NILAI MAX	KELOMPOK																																																																								
		1	2	3		4	5																																																																							
1.	Kesesuaian isi/materi	10																																																																												
2.	Media <i>role play</i>	10																																																																												
3.	Pembagian peran	10																																																																												
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10																																																																												
5.	Manajemen waktu	10																																																																												
6.	Kerja sama kelompok	10																																																																												
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100																																																																												
Paraf & nama penilai																																																																														



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom

Mata Kuliah : Keperawatan Agregate Komunitas

Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	Disesuaikan kembali dengan buku kurikulum
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 12 September 2024

Ketua Departemen Keahlian

Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom
Mata Kuliah : Keperawatan Agregate Komunitas
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024
Kaprodik,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

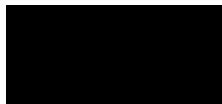
Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom
Mata Kuliah : Keperawatan Agregate Komunitas
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, September 2024
Kepala LPM,



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom
Mata Kuliah : Keperawatan Agregate Komunitas
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, September 2024

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Ke

