

| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)                                                                                                                        |  | STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MATA KULIAH : KEPERAWATAN KRITIS</b><br><b>KODE MK : KPT.702</b>                                                                                        |  | Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend                                                                                                                   |                                                                       |
|                                                                                                                                                            |  | Tanggal : 10 Juli 2025                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            |  | Revisi : 03                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            |  | Halaman : 1 dari 22                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <br><br><b>Penyusun :</b><br><b>Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep</b> |  | Penyusun,<br><br><br><br>Septiana Fathonah, S.Kep.,<br>Ns., M.Kep | Pemeriksa,<br><br><br><br>Prima Daniyati K,<br>S.Kep.,Ns.,M.Kep       |
|                                                                                                                                                            |  | <b>Koord. mata kuliah</b>                                                                                                                            | <b>Kaprodi</b>                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                            |  | Disetujui,<br><br><br><br>Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep              | Pengendalian,<br><br><br><br>Septiana Fathonah,<br>S.Kep.,Ns.,M.Kep |
|                                                                                                                                                            |  | <b>Ketua STIKES</b>                                                                                                                                  | <b>Ka.LPM</b>                                                                                                                                            |
| <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</b><br><b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b><br><b>T.A 2025/2026</b>                         |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |

| VISI MISI PROGRAM STUDI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | “SESTRADI”<br>PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR<br>DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|----------|---------|------------------------------|--------|--------------|--------|-----------------|----------|----------|---------|---------------|--------|----------|-------|---------------------|---------|----------------|--------|--------------|---------|---------------------|---------|-------------------------|---------|----------------|----------|---------|-------|---------|--------|-----------|-------|--------------------------|---------|-------------------|----------|---------|----------|-----------|---------|-----------------|
| <b>VISI</b><br>Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| <b>MISI</b><br>1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.<br>2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i> .<br>3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.<br>4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.<br>5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.<br>6. Memperluas kerja sama dan kemitraan. | <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>                                                                                                     |  | Ngadek | = Takwa  | Sabar   | = Sabar                      | Sokur  | = Syukur     | Narimo | = Tulus ikhlas  | Suro     | = Berani | Mantep  | = Mantap hati | Temen  | = Jujur  | Suci  | = Batin yang bersih | Enget   | = Ingat        | Serana | = Sarana     | Istiyar | = Ikhtiar           | Prawiro | = Gagah                 | Dibyo   | = Bijaksana    | Swarjana | = Mahir | Bener | = Benar | Guna   | = Pandai  | Kuwat | = Kuat                   | Nalar   | = Nalar           | Gemi     | = Hemat | Prayitno | = Waspada | Taberi  | = Tekun         |
| Ngadek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Takwa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Sabar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Sabar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Sokur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Syukur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Narimo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Tulus ikhlas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Suro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | = Berani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Mantep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Mantap hati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Temen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Jujur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Suci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | = Batin yang bersih                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Enget                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Ingat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Serana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Sarana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Istiyar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Ikhtiar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Prawiro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Gagah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Dibyo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Bijaksana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Swarjana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | = Mahir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Bener                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Benar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Guna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | = Pandai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Kuwat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Kuat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Nalar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Nalar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Gemi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | = Hemat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Prayitno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | = Waspada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Taberi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Tekun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table> |  | Ladak  | = Angkuh | Lancang | = Berkata yang tidak senonoh | Lantap | = Suka marah | Lolos  | = Lepas kendali | Lanthang | = Dengki | Langgar | = Bengis      | Lengus | = Dendam | Leson | = Malas             | Nglemer | = Serba lambat | Lamur  | = Tidak awas | Lusuh   | = Tidak bersemangat | Lukar   | = Tidak punya rasa malu | Langsar | = Suka merusak | Luwas    | = Bodoh | Lumuh | = Malas | Lumpur | = Khianat | Larad | = Melanggar larangan-Nya | Nglajok | = Bertingkah aneh | Nglunjak | = Tamak | Lenggak  | = Takabur | Lengguk | = Suka menghina |
| Ladak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Angkuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lancang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Berkata yang tidak senonoh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lantap                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Suka marah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lolos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Lepas kendali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lanthang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | = Dengki                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Langgar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Bengis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lengus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Dendam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Leson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Malas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Nglemer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Serba lambat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lamur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Tidak awas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lusuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Tidak bersemangat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lukar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Tidak punya rasa malu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Langsar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Suka merusak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Luwas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Bodoh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lumuh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Malas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lumpur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | = Khianat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Larad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | = Melanggar larangan-Nya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Nglajok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Bertingkah aneh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Nglunjak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | = Tamak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lenggak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Takabur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |
| Lengguk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | = Suka menghina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |        |          |         |                              |        |              |        |                 |          |          |         |               |        |          |       |                     |         |                |        |              |         |                     |         |                         |         |                |          |         |       |         |        |           |       |                          |         |                   |          |         |          |           |         |                 |

# PETA KURIKULUM

|     |     |        | CPL.1                                                                                         | CPL.2                                                                             | CPL.3                                                      | CPL.4                                           | CPL.5                            | CPL.6 | CPL.7 | CPL.8                   | CPL.9         |
|-----|-----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|-------|-------|-------------------------|---------------|
|     |     |        | KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN                                                |                                                                                   |                                                            |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
| Smt | sks | jml MK | MK. Wajib                                                                                     |                                                                                   |                                                            |                                                 | MK Pilihan                       |       | MKWU  |                         |               |
| VII | 19  | 6      | Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)                                                            | Keperawatan Kritis (3 sks)                                                        | Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)                          |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Keperawatan Bencana (2 sks)                                                                   | Chronic Disease Care (4 sks)                                                      | Skripsi (4 sks)                                            |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
| VI  | 22  | 10     | Etika Umum (3 sks)                                                                            | Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)                                            | Nursepreneur (2 sks)                                       | Chronic Disease Concept (2 sks)                 | Academic Writing Skills (2 sks)  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Chronic Disease Management at Home (2 sks)                                                    | Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)                                 | Perioperative Nursing (4 sks)                              | Basic English (3 sks)                           | Bahasa Jepang II (2 sks)         |       |       |                         |               |
| V   | 23  | 7      | Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks) | Metodologi Penelitian (4 sks)                                                     | Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)         | Biostatistik (2 sks)                            |                                  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Keperawatan Gerontik (4 sks)                                                                  | Keperawatan Keluarga (4 sks)                                                      | Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)                      |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
| IV  | 21  | 7      | Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)                                                      | Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks) | Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)              | Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks) |                                  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Keperawatan Psikiatri (3 sks)                                                                 | Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)                                    | Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)                       |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
| III | 23  | 8      | Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)                                                          | Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)     | Keperawatan Maternitas (4 sks)                             |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)                                              | Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)                                | Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks) | Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)          |                                  |       |       | Kewarganegaraan (2 sks) |               |
| II  | 21  | 7      | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)                                                     | Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)                                    | Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)                             | Bahasa Jepang I (2 sks)                         |                                  |       |       |                         |               |
|     |     |        | Farmakologi Keperawatan (3 sks)                                                               | Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)                                          | Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)                  |                                                 |                                  |       |       |                         |               |
| I   | 20  | 8      | Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)                                                              | Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)                                                       | Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)                     |                                                 |                                  |       |       | Pancasila (2 sks)       |               |
|     |     |        | Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)                                                          |                                                                                   |                                                            |                                                 | Pengembangan Kepribadian (3 sks) |       |       | Bhs Indonesia (2 sks)   | Agama (2 sks) |
|     | 149 | 53     |                                                                                               |                                                                                   |                                                            |                                                 |                                  |       |       |                         |               |

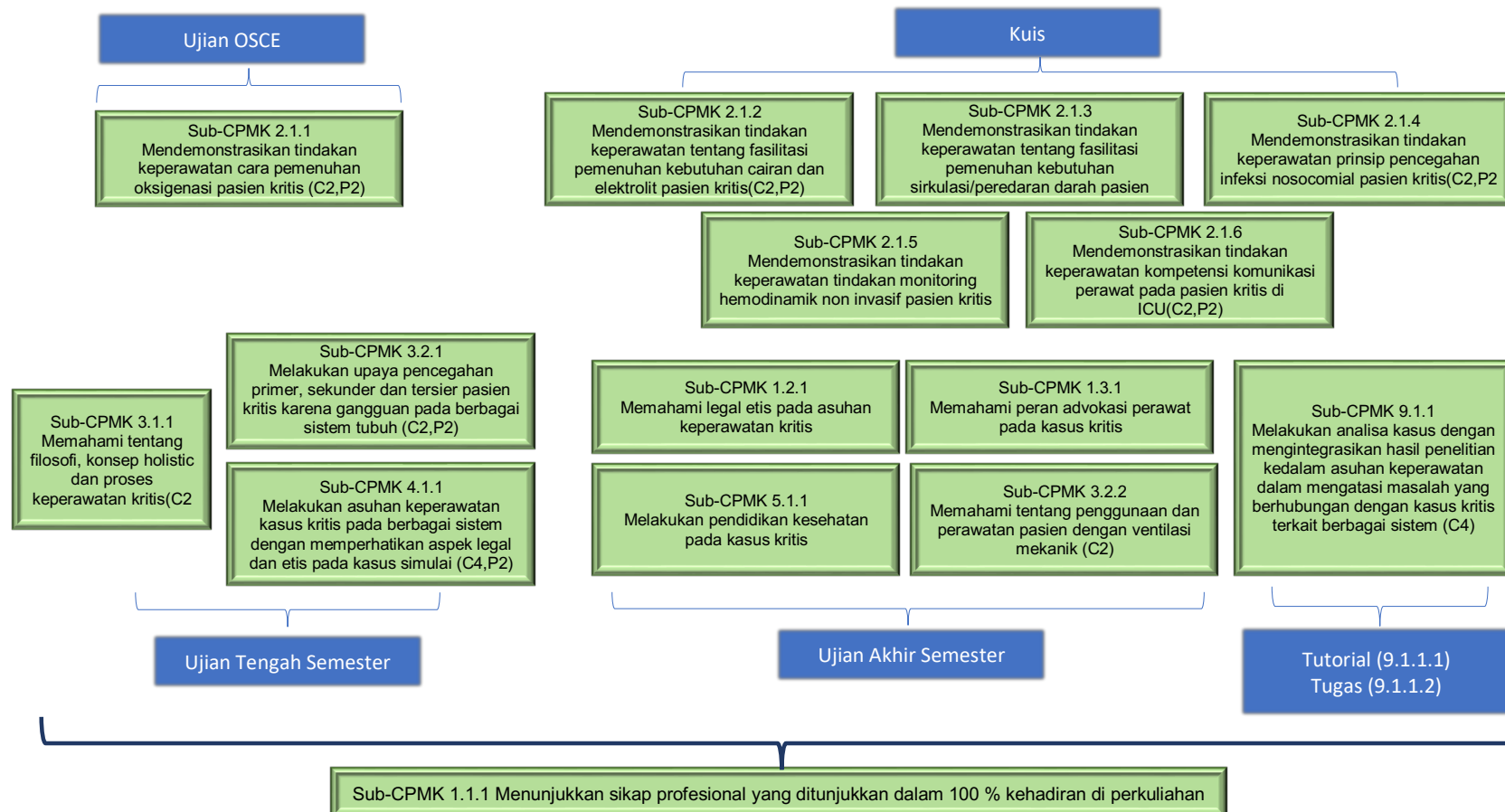
Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

**CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Keperawatan Kritis:**

- CPL.1** Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur  
**CPL.2** Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya  
**CPL.3** Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan  
**CPL.4** Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.  
**CPL.5** Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah  
**CPL.9** Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup



|   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b><br><br><div> <div>PROGRAM STUDI</div> <div>INSTITUSI</div> <div>TAHUN AKADEMIK</div> </div> <div> <div>: PENDIDIKAN PROFESI NERS</div> <div>: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</div> <div>: 2025/2026</div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | Nama Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Keperawatan Kritis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3 | Kode                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>KPT.702</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 | Semester                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7 (tujuh)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Beban kredit                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3 sks (2T, 1P)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Dosen pengampu                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Koordinator: Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep (1 sks)</b><br><b>Tim</b><br>1. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks)<br>2. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks)<br>3. Rizki Puji Agustin, S.Kep.,Ns.,MSc (0,5 sks)<br>4. Anisah Rahmawati, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                     | Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kondisi kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8 | Capaian Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b><br><b>CPL.1</b> Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur<br><b>CPL.2</b> Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya<br><b>CPL.3</b> Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan<br><b>CPL.4</b> Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.<br><b>CPL.5</b> Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah<br><b>CPL.9</b> Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup<br><b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b> |

|  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>CPMK.1.1</b>                                        | Menunjukkan sikap tekun, bertanggung jawab, disiplin dan profesional (P1)                                                                                                                           |
|  |  | <b>CPMK.1.2</b>                                        | Memahami sikap profesional sesuai dengan kode etik perawat Indonesia dalam melakukan keterampilan keperawatan kritis(C2)                                                                            |
|  |  | <b>CPMK.1.3</b>                                        | Memahami fungsi advokasi pada kasus kritis terkait berbagai sistem(C2)                                                                                                                              |
|  |  | <b>CPMK.2.1</b>                                        | Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C2,P2) |
|  |  | <b>CPMK.3.1</b>                                        | Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis                                                                                                                                  |
|  |  | <b>CPMK 3.2</b>                                        | Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis                                               |
|  |  | <b>CPMK 4.1</b>                                        | Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C4,P2)                                          |
|  |  | <b>CPMK 5.1</b>                                        | Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C2,P2)                                        |
|  |  | <b>CPMK 9.1</b>                                        | Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem                                             |
|  |  | <b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)</b> |                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Sub-CPMK 1.1.1</b>                                  | Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan                                                                                                                 |
|  |  | <b>Sub-CPMK.1.2.1</b>                                  | Memahami legal etis pada asuhan keperawatan kritis                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Sub-CPMK.1.3.1</b>                                  | Memahami peran advokasi perawat pada kasus kritis                                                                                                                                                   |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.1</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan cara pemenuhan oksigenasi pasien kritis (C2,P2)                                                                                                              |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.2</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tentang fasilitasi pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit pasien kritis(C2,P2)                                                                            |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.3</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tentang fasilitasi pemenuhan kebutuhan sirkulasi/peredaran darah pasien kritis(C2,P2)                                                                        |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.4</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan prinsip pencegahan infeksi nosocomial pasien kritis(C2,P2)                                                                                                   |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.5</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tindakan monitoring hemodinamik non invasif pasien kritis                                                                                                    |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 2.1.6</b>                                 | Mendemonstrasikan tindakan keperawatan kompetensi komunikasi perawat pada pasien kritis di ICU(C2,P2)                                                                                               |
|  |  | <b>Sub-CPMK. 3.1.1</b>                                 | Memahami tentang filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis(C2)                                                                                                                        |

|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
|-------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|-------|--|--|
|       |                  | <b>Sub-CPMK. 3.2.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Melakukan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (C2,P2)                                                              |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Sub-CPMK. 3.2.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Memahami tentang penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik (C2)                                                                                                        |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Sub-CPMK. 4.1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Melakukan asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis pada kasus simulai (C4,P2)                                                   |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Sub-CPMK. 5.1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis                                                                                                                                      |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Sub-CPMK. 9.1.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4) |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | <b>Kode CPL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Kode CPMK</b>                                                                                                                                                                      | <b>Kode Sub-CPMK</b> |       |       |       |  |  |
|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
|       |                  | CPL1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CPMK 1.1                                                                                                                                                                              | 1.1.1                |       |       |       |  |  |
|       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPMK 1.2                                                                                                                                                                              | 1.2.1                |       |       |       |  |  |
|       | CPMK 1.3         | 1.3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
| CPL 2 | CPMK 2.1         | 2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.1.2                                                                                                                                                                                 | 2.1.3                | 2.1.4 | 2.1.5 | 2.1.6 |  |  |
| CPL 3 | CPMK 3.1         | 3.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
|       | CPMK 3.2         | 3.2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2.2                                                                                                                                                                                 |                      |       |       |       |  |  |
| CPL 4 | CPMK 4.1         | 4.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
| CPL 5 | CPMK 5.1         | 5.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
| CPL 9 | CPMK 9.1         | 9.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |
| 10    | Daftar Referensi | <b>Utama :</b><br>1. Urden, L.D., Stacy, K.M & Lough, M.E. (2014). Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. 7 <sup>th</sup> ed. Mosby: Elsevier Inc.<br>2. Welch J, Adam.S, Osborne S. (Ed). (2017). Critical Care Nursing: Science and Practice. Britania Raya: Oxford University Press.<br>3. Aitken, L., Chaboyer, W., Marshall, A. (2019). Critical Care Nursing. Belanda: Elsevier Health Science. |                                                                                                                                                                                       |                      |       |       |       |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Lough, M.E., Urden, L, d., Stacy, K.M. (2017). Critical Care Nursing – E-Book: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences</p> <p>5. Stancy K. M., Urden L. D., Mary E. Lough. (Ed). (2021). Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. Amerika Serikat: Elsevier Health Science</p> <p>6. Jones, Janice-Brenda Fix. (2016). <i>Perawatan Kritis</i>. Erlangga: Jakarta</p> <p>7. Paula Derr.(2023). <i>Panduan Tatalaksana Kondisi Kritis dan Emergensi Versi ACLS.Ed.8</i>. EGC: Jakarta</p> <p><b>Pendukung :</b></p> <p>8. Fathonah, S., Ernawati, E., &amp; Hakim, M. S. (2024). Communication Experiences of Conscious Indonesian Patients Who Underwent Mechanical Breathing in an Intensive Care Unit: A Phenomenological Approach. <i>Jordan Medical Journal</i>, 58(4).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Acara Pembelajaran

| Minggu Ke-                                  | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                   | Bahan Kajian (Pustaka)                               | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                      | Kriteria Penilaian                                                                                |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                             |                                                                                                              |                                                      |                                                                                                           |                                    | Indikator                                                                                         | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                       |
| 11                                          | 12                                                                                                           | 13                                                   | 14                                                                                                        | 15                                 | 16                                                                                                | 17                                                                                                              | 18              | 19                                    |
| 0<br>Senin,<br>15-9-2025<br>10.00-11.40 wib | <b>Sub-CPMK 1.1.1</b><br>Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan | <b>Penjelasan RPS</b>                                | <b>Bentuk pembelajaran:</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran:</b><br>Diskusi                       | TM:<br>1X50'                       | <b>1.1.1.1</b><br><br>Kehadiran kuliah 100% (P1)                                                  | <b>Bentuk penilaian :</b><br><b>1.1 SIAKAD</b><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik presensi SIAKAD</i>        | 10%             | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 1<br>Senin,<br>15-9-2025<br>10.00-11.40 wib | <b>Sub-CPMK. 3.1.1</b><br>Memahami tentang filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis(C2)       | Konsep, peran, fungsi dan proses perawatan kritis(3) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | TM :<br>2x50"<br><br>BM :<br>4x60" | <b>3.1.1.1</b><br><br>Ketepatan menguasai konsep keperawatan kritis (definisi keperawatan kritis, | <b>Bentuk penilaian :</b><br><b>1.1 Soal MCQ di UTS</b><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i> | 4%              | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Pustaka) | Bentuk & Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|--------------------------------------------|------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|
|            |                                            |                        |                              |               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Bentuk/Instrumen Penilaian |                 |                |
| 11         | 12                                         | 13                     | 14                           | 15            | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 17                         | 18              | 19             |
|            |                                            |                        |                              |               | karakteristik keperawatan kritis) (C2)<br><br><b>3.1.1.2</b><br><br>Ketepatan menguasai peran dan fungsi perawat kritis (peran perawat kritis, kompetensi perawat kritis) (C2)<br><br><b>3.1.1.3</b><br><br>Ketepatan menguasai proses keperawatan pada area keperawatan kritis ( <i>patient characteristic</i> , model keperawatan kritis) (C2) |                            |                 |                |

| Minggu Ke-                                   | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                                    | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                                                             | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                                  | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                              |
| 11                                           | 12                                                                                                                                                            | 13                                                                                                                                                                 | 14                                                                                                        | 15                                         | 16                                                                                                                                                                                                                                         | 17                                                                                                              | 18              | 19                                           |
| 2<br>Selasa,<br>16-9-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 3.1.1</b><br>Memahami tentang filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis(C2)                                                        | Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga serta isu <i>end of life</i> di keperawatan kritis psikososial aspek dari keperawatan kritis (3)                  | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>3.1.1.4</b><br><br>Ketepatan menguasai efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga(C2)<br><br><b>3.1.1.5</b><br><br>Ketepatan menguasai isu <i>end of life</i> di keperawatan kritis psikososial aspek dari keperawatan kritis(C2) | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UTS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i> | 4%              | Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 3<br>Senin,<br>22-9-2025<br>10.00-11.40 wib  | <b>Sub-CPMK. 4.1.1</b><br>Melakukan asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis pada kasus simulai (C4,P2) | Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis:<br>- Patofisiologi pada kasus kritis<br>- Implementasi farmakologi | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>4.1.1.1</b><br><br>Ketepatan memahami patofisiologi pada kasus kritis, implementasi farmakologi pada kasus kritis dan implementasi terapi diet pada                                                                                     | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UTS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i> | 3%              | Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep          |

| Minggu Ke-                                   | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                                     | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                                                                                                                                                                 | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                            | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                       |
| 11                                           | 12                                                                                                                                                             | 13                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14                                                                                                        | 15                                         | 16                                                                                                                                                                                                                   | 17                                                                                                              | 18              | 19                                    |
|                                              |                                                                                                                                                                | pada kasus kritis<br>- Implementasi terapi diet pada kasus kritis (1,4,5)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                            | kasus kritis simulasi (C4,P2)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |                 |                                       |
| 4<br>Selasa,<br>23-9-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 4.1.1</b><br>Melakukan asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis pada kasus simulasi (C4,P2) | Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis:<br>Asuhan keperawatan kritis - pengkajian secara komprehensif:<br>- Pengkajian fisik<br>- Pengkajian psikologis<br>- Pengkajian sosial<br>- Pengkajian spiritual (4,5) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>4.1.1.2</b><br><br>Ketepatan memahami asuhan keperawatan kritis - pengkajian secara komprehensif: pengkajian fisik, pengkajian psikologis, pengkajian sosial dan pengkajian spiritual pada kasus simulasi (C4,P2) | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UTS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i> | 3%              | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 5<br>Senin,<br>29-9-2025                     | <b>Sub-CPMK. 4.1.1</b><br>Melakukan asuhan keperawatan kasus                                                                                                   | Asuhan keperawatan kasus kritis pada                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah                                                                    | <i>TM : 2x50"</i>                          | <b>4.1.1.3</b><br><br>Ketepatan memahami                                                                                                                                                                             | <b>Bentuk penilaian :</b>                                                                                       | 2%              | Anisah Rahmawati,                     |

| Minggu Ke-                                   | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                                    | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                                                                                                                                                                   | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                    | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                      |
| 11                                           | 12                                                                                                                                                            | 13                                                                                                                                                                                                                                                                       | 14                                                                                                        | 15                                         | 16                                                                                                                                                                                                           | 17                                                                                                              | 18              | 19                                   |
| 10.00-11.40 wib                              | kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis pada kasus simulai (C4,P2)                                                              | berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis secara komprehensif meliputi bio-psiko-sosial-spiritual pada berbagai sistem:<br>- Analisa data kasus keperawatan kritis<br>- Diagnosis kasus keperawatan kritis<br>- Intervensi kasus keperawatan kritis(4,5) | <b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i>                                               | <i>BM : 4x60"</i>                          | analisa data kasus keperawatan kritis, diagnosis kasus keperawatan kritis, intervensi kasus keperawatan kritis, implementasi kasus keperawatan kritis dan evaluasi kasus keperawatan kritis simulasi (C4,P2) | <i>1.1 Soal MCQ di UTS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i>                              |                 | S.Kep., Ns., M.Kep                   |
| 6<br>Selasa,<br>30-9-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 4.1.1</b><br>Melakukan asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis pada kasus simulai (C4,P2) | Asuhan keperawatan kasus kritis pada berbagai sistem dengan memperhatikan aspek legal dan etis secara komprehensif meliputi bio-                                                                                                                                         | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>4.1.1.4</b><br>Ketepatan memahami implementasi kasus keperawatan kritis dan evaluasi kasus keperawatan                                                                                                    | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UTS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UTS</i> | 4%              | Anisah Rahmawati, S.Kep., Ns., M.Kep |

| Minggu Ke-                                                                   | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                                                         | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                               | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                              | Alokasi Waktu                                                               | Kriteria Penilaian                                                                                                                         |                                                                                                                           | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                             | Indikator                                                                                                                                  | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                                |                 |                                       |
| 11                                                                           | 12                                                                                                                                                                                 | 13                                                                                                                                   | 14                                                                                                                                        | 15                                                                          | 16                                                                                                                                         | 17                                                                                                                        | 18              | 19                                    |
|                                                                              |                                                                                                                                                                                    | psiko-sosial-spiritual pada berbagai sistem:<br>- Implementasi kasus keperawatan kritis<br>- Evaluasi kasus keperawatan kritis (4,5) |                                                                                                                                           |                                                                             | kritis simulasi (C4,P2)                                                                                                                    |                                                                                                                           |                 |                                       |
| 7<br>Senin,<br>6-10-2025<br>10.00-11.40 wib                                  | <b>Sub-CPMK.1.2.1</b><br>Memahami legal etis pada asuhan keperawatan kritis                                                                                                        | Legal etis pada asuhan keperawatan kritis (2,3)                                                                                      | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i>                                 | <i>TM :</i><br>2x50"<br><br><i>BM :</i><br>4x60"                            | <b>1.2.1.1</b><br>Ketepatan memahami legal etis pada asuhan keperawatan kritis (C2)                                                        | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.1 Soal MCQ di UAS<br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UAS</i>                  | 3%              | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 8<br><br>Pertemuan 1<br>Tutorial:<br>Selasa,<br>7-10-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 9.1.1</b><br>Melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis | Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian:<br>Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah                  | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Tutotial<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Pembahasan kasus kritis HIV-AIDS dengan seven jump</i> | <i>TM :</i><br>2x50"<br><br><i>PT :</i><br>3x60"<br><br><i>BM:</i><br>3x60" | <b>9.1.1.1</b><br>Ketepatan melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian dalam tutorial: Hasil-hasil penelitian/ trend | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.1 Non Tes Seven Jump Tutorial<br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian Tutorial</i> | 2,5%            | Tim Dosen dengan jadwal terlampir     |

| Minggu Ke-                                                               | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                      | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                                                                   | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                              | Alokasi Waktu                                                      | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                             | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                                       |                 |                                       |
| 11                                                                       | 12                                                                                                                                                                                                              | 13                                                                                                                                                                       | 14                                                                                                                                        | 15                                                                 | 16                                                                                                                                                                                                    | 17                                                                                                                               | 18              | 19                                    |
|                                                                          | terkait berbagai sistem (C4)                                                                                                                                                                                    | pada kasus kritis HIV AIDS (1,4,5)                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                    | issue terkait pada masalah pada kasus kritis HIV AIDS (C4)                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                 |                                       |
| 9<br>Pertemuan 2<br>Tutorial:<br>Senin,<br>13-10-2025<br>10.00-11.40 wib | <b>Sub-CPMK. 9.1.1</b><br>Melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4) | Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah pada kasus kritis HIV AIDS (1,4,5)                      | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Tutotial<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Pembahasan kasus kritis HIV-AIDS dengan seven jump</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>PT : 3x60"</i><br><br><i>BM: 3x60"</i> | <b>9.1.1.1</b><br>Ketepatan melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian dalam tutorial: Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah pada kasus kritis HIV AIDS (C4) | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Non Tes Seven Jump Tutorial</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian Tutorial</i> | 2,5%            | Tim Dosen dengan jadwal terlampir     |
| 10<br>Selasa,<br>14-10-2025<br>13.00-14.40 wib                           | <b>Sub-CPMK. 9.1.1</b><br>Melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4) | Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah pada kasus kritis Covid-19, SARS dan Flu Burung (1,4,5) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i>                                 | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 6x60"</i>                         | <b>9.1.1.2</b><br>Ketepatan melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian: Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah pada kasus                                     | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Tugas makalah</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian makalah</i>                | 15%             | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |

| Minggu Ke-                                     | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                         | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                 | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                           |                                            | Indikator                                                                                                                                                                                                                          | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                         |
| 11                                             | 12                                                                                                                                                 | 13                                                                                                     | 14                                                                                                        | 15                                         | 16                                                                                                                                                                                                                                 | 17                                                                                                              | 18              | 19                                      |
|                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                           |                                            | kritis COVID-19, SARS dan Flu Burung (C4)                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                 |                                         |
| 11<br>Senin,<br>20-10-2025<br>10.00-11.40 wib  | <b>Sub-CPMK. 5.1.1</b><br>Melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis                                                                         | Pendidikan kesehatan pada kasus kritis(2,3)                                                            | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>5.1.1.1</b><br>Ketepatan melakukan pendidikan kesehatan pada kasus kritis (C2,P2)                                                                                                                                               | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UAS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UAS</i> | 3%              | Rizky Puji Agustin,<br>S.Kep., Ns., MSc |
| 12<br>Selasa,<br>21-10-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 3.2.1</b><br>Melakukan upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (C2,P2) | Pencegahan primer, sekunder dan tersier pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (2,3) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>3.2.1.1</b><br>Ketepatan melakukan upaya pencegahan primer pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (C2,P2)<br><b>3.2.1.2</b><br>Ketepatan memahami melakukan upaya pencegahan sekunder pada pasien kritis | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UAS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UAS</i> | 4%              | Linda Widyarani,<br>S.Kep., Ns., M.Kep  |

| Minggu Ke-                                     | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                               | Bahan Kajian (Pustaka)                                    | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                              | Alokasi Waktu                              | Kriteria Penilaian                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                          |                                                           |                                                                                                           |                                            | Indikator                                                                                                                                                                                           | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                      |                 |                                              |
| 11                                             | 12                                                                                                       | 13                                                        | 14                                                                                                        | 15                                         | 16                                                                                                                                                                                                  | 17                                                                                                              | 18              | 19                                           |
|                                                |                                                                                                          |                                                           |                                                                                                           |                                            | karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (C2,P2)<br><b>3.2.1.3</b><br>Ketepatan memahami melakukan upaya pencegahan tersier pada pasien kritis karena gangguan pada berbagai sistem tubuh (C2,P2) |                                                                                                                 |                 |                                              |
| 13<br>Senin,<br>27-10-2025<br>10.00-11.40 wib  | <b>Sub-CPMK.1.3.1</b><br>Memahami peran advokasi perawat pada kasus kritis                               | Peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis (2,3) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>Cooperative Learning</i> | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>1.3.1.1</b><br>Ketepatan memahami peran dan fungsi advokasi perawat pada kasus kritis (C2)                                                                                                       | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UAS</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik penilaian UAS</i> | 3%              | Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 14<br>Selasa,<br>28-10-2025<br>13.00-14.40 wib | <b>Sub-CPMK. 3.2.2</b><br>Memahami tentang penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik (C2) | Penggunaan dan perawatan pasien dengan ventilasi mekanik: | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Kuliah<br><br><b>Metode pembelajaran :</b>                                | <i>TM : 2x50"</i><br><br><i>BM : 4x60"</i> | <b>3.2.2.1</b><br>Ketepatan memahami prinsip-prinsip penatalaksanaa                                                                                                                                 | <b>Bentuk penilaian :</b><br><i>1.1 Soal MCQ di UAS</i><br><br><b>Kriteria :</b>                                | 7%              | Rizky Puji Agustin, S.Kep., Ns., MSc         |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK) | Bahan Kajian (Pustaka)                                                                                                                                                                 | Bentuk & Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria Penilaian                                                                                                                  |                             | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|----------------|
|            |                                            |                                                                                                                                                                                        |                              |               | Indikator                                                                                                                           | Bentuk/Instrumen Penilaian  |                 |                |
| 11         | 12                                         | 13                                                                                                                                                                                     | 14                           | 15            | 16                                                                                                                                  | 17                          | 18              | 19             |
|            |                                            | a. Prinsip-prinsip penatalaksanaan ventilasi mekanik<br>b. Indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik<br>c. Perawatan pasien dengan menggunakan ventilasi mekanik (6,7,8) | <i>Cooperative Learning</i>  |               | n ventilasi mekanik(C2)<br><br><b>3.2.2.2</b><br><br>Ketepatan memahami indikasi dan efek samping penggunaan ventilator mekanik(C2) | <i>Rubrik penilaian UAS</i> |                 |                |
|            | UTS                                        | 3-7 November 2025 (170")                                                                                                                                                               |                              |               |                                                                                                                                     |                             |                 |                |
|            | UAS                                        | 5-9 Januari 2026 (170")                                                                                                                                                                |                              |               |                                                                                                                                     |                             |                 |                |

## SKS Praktikum

| Minggu Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                               | Bahan Kajian (Pustaka)                                                           | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                                             | Alokasi Waktu                               | Kriteria Penilaian                                                                                                            |                                                                                                                                                       | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                             | Indikator                                                                                                                     | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                                                            |                 |                                                      |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12                                                                                                                       | 13                                                                               | 14                                                                                                                                                       | 15                                          | 16                                                                                                                            | 17                                                                                                                                                    | 18              | 19                                                   |
| <p>1</p> <p>Klasikal:<br/>Senin,<br/>10-11-2025<br/>10.00-11.40<br/>wib</p> <p>Jadwal praktikum terstruktur perkelompok:<br/>Daftar nama mahasiswa per-kelompok dari Lab. Kep</p> <p>Kel 1&amp;2:<br/>Selasa<br/>2-12-2025<br/>13.00-14.40<br/>wib</p> <p>Kel 3&amp;4:<br/>Senin,<br/>8-12-2025<br/>10.00-11.40<br/>wib</p> | <p><b>Sub-CPMK. 2.1.1</b><br/>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan cara pemenuhan oksigenasi pasien kritis (C2,P2)</p> | <p>Pemasangan <i>Endotracheal Tube</i> (ETT) (asistensi) dan perawatannya(7)</p> | <p><b>Bentuk pembelajaran :</b><br/>Praktikum</p> <p><b>Metode pembelajaran :</b><br/><i>PBP di Lab. Kep</i></p> <p><b>Penugasan :</b><br/>Tugas : -</p> | <p>TM:<br/>2X50"</p> <p>BM:<br/>2x 170"</p> | <p><b>2.1.1.1</b><br/>Ketepatan mendemonstrasikan pemasangan Endotracheal Tube (ETT) (asistensi) dan perawatannya (C2,P2)</p> | <p><b>Bentuk penilaian :</b><br/>1.1 <i>Ujian Laboratorium (simulasi klinis)</i></p> <p><b>Kriteria :</b><br/><i>Rubrik performa Keterampilan</i></p> | <p>10%</p>      | <p>Septiana Fathonah,<br/>S.Kep., Ns.,<br/>M.Kep</p> |

| Minggu Ke-                                                                                                                                                                                                                   | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                       | Bahan Kajian (Pustaka)            | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                                   | Alokasi Waktu                                    | Kriteria Penilaian                                                                  |                                                                                                                                              | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                |                                                  | Indikator                                                                           | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                                                   |                 |                                                    |
| 11                                                                                                                                                                                                                           | 12                                                                                                               | 13                                | 14                                                                                                                                             | 15                                               | 16                                                                                  | 17                                                                                                                                           | 18              | 19                                                 |
| <b>Kel 5&amp;6:</b><br>Selasa<br>9-12-2025<br>13.00-14.40 wib                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                              |                 |                                                    |
| 2<br><br>Klasikal:<br>Selasa,<br>11-11-2025<br>13.00-14.40 wib<br><br>Jadwal praktikum terstruktur perkelompok:<br><b>Daftar nama mahasiswa per-kelompok dari Lab. Kep</b><br><br><b>Kel 3&amp;4:</b><br>Selasa<br>2-12-2025 | <b>Sub-CPMK. 2.1.1</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan cara pemenuhan oksigenasi pasien kritis (C2,P2) | <i>Open and close Suction (7)</i> | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>PBP di Lab. Kep</i><br><br><b>Penugasan :</b><br>Tugas : - | <i>TM:</i><br>2X50"<br><br><b>BM:</b><br>2x 170" | <b>2.1.1.2</b><br>Ketepatan mendemonstrasikan <i>open and close Suction</i> (C2,P2) | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.2 <i>Ujian Laboratorium (simulasi klinis)</i><br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik performa Keterampilan</i> | 10%             | Brigitta Ayu Dwi Susanti,<br>S.Kep., Ns.,<br>M.Kep |

| Minggu Ke-                                                                                                                                                | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                                         | Bahan Kajian (Pustaka)                             | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                                  | Alokasi Waktu                                    | Kriteria Penilaian                                                                     |                                                                                                                  | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                               |                                                  | Indikator                                                                              | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                       |                 |                                      |
| 11                                                                                                                                                        | 12                                                                                                                                                 | 13                                                 | 14                                                                                                                                            | 15                                               | 16                                                                                     | 17                                                                                                               | 18              | 19                                   |
| 13.00-14.40 wib<br><br><b>Kel 5&amp;6:</b><br>Senin,<br>8-12-2025<br>10.00-11.40 wib<br><br><b>Kel 1&amp;2:</b><br>Selasa<br>9-12-2025<br>13.00-14.40 wib |                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                        |                                                                                                                  |                 |                                      |
| 3<br>Klasikal:<br>Senin,<br>17-11-2025<br>10.00-11.40 wib                                                                                                 | <b>Sub-CPMK. 2.1.2</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tentang fasilitasi pemenuhan kebutuhan cairan dan elektrolit pasien kritis(C2,P2) | Pengambilan darah arteri (7)                       | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br>PBP klasikal di kelas<br><br><b>Penugasan :</b><br>Tugas : - | <b>TM:</b><br>2X50"<br><br><b>BM:</b><br>2x 170" | <b>2.1.2.1</b><br><br>Ketepatan menguasai demonstrasi pengambilan darah arteri (C2,P2) | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.3 Quizz<br><br><b>Kriteria :</b><br>Rubrik Quizz dengan soal procedural knowledge | 2%              | Anisah Rahmawati, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 4<br>Klasikal:<br>Selasa,<br>18-11-2025<br>13.00-14.40 wib                                                                                                | <b>Sub-CPMK. 2.1.3</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tentang fasilitasi pemenuhan kebutuhan                                            | Pengukuran <i>central venous pressure</i> (CVP)(7) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum                                                                                                     | <b>TM:</b><br>2X50"<br><br><b>BM:</b><br>2x 170" | <b>2.1.3.1</b><br><br>Ketepatan menguasai demonstrasi pengukuran <i>central venous</i> | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.4 Quizz<br><br><b>Kriteria :</b>                                                  | 2%              | Rizky Puji Agustin, S.Kep., Ns., MSc |

| Minggu Ke-                                                    | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                                                                                  | Bahan Kajian (Pustaka)                                                       | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                                                                                | Alokasi Waktu                      | Kriteria Penilaian                                                                                                                     |                                                                                                                         | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                                                                             |                                    | Indikator                                                                                                                              | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                                                              |                 |                                       |
| 11                                                            | 12                                                                                                                          | 13                                                                           | 14                                                                                                                                                          | 15                                 | 16                                                                                                                                     | 17                                                                                                                      | 18              | 19                                    |
|                                                               | sirkulasi/peredaran darah pasien kritis(C2,P2)                                                                              |                                                                              | <b>Metode pembelajaran :</b><br><i>PBP klasikal di kelas</i><br><br><b>Penugasan :</b><br><b>Tugas :</b> -                                                  |                                    | <i>pressure (CVP) (C2,P2)</i>                                                                                                          | <i>Rubrik Quizz dengan soal procedural knowledge</i>                                                                    |                 |                                       |
| 5<br>Klasikal:<br>Senin,<br>24-11-2025<br>10.00-11.40<br>wib  | <b>Sub-CPMK. 2.1.4</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan prinsip pencegahan infeksi nosocomial pasien kritis(C2,P2) | <i>Oral care</i> pada pasien kritis (7)                                      | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>PBP klasikal di kelas</i><br><br><b>Penugasan :</b><br><b>Tugas :</b> - | TM:<br>2X50"<br><br>BM:<br>2x 170" | <b>2.1.4.1</b><br><br>Ketepatan menguasai demonstrasi <i>oral care</i> pada pasien kritis(C2,P2)                                       | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.5 Quizz<br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik Quizz dengan soal procedural knowledge</i> | 2%              | Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep   |
| 6<br>Klasikal:<br>Selasa,<br>25-11-2025<br>13.00-14.40<br>wib | <b>Sub-CPMK. 2.1.5</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan tindakan monitoring hemodinamik non invasif pasien kritis  | Monitoring tanda-tanda vital dengan memanfaatkan <i>bed site monitor</i> (7) | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum<br><br><b>Metode pembelajaran :</b><br><i>PBP klasikal di kelas</i><br><br><b>Penugasan :</b><br><b>Tugas :</b> - | TM:<br>2X50"<br><br>BM:<br>2x 170" | <b>2.1.5.1</b><br><br>Ketepatan menguasai demonstrasi monitoring tanda-tanda vital dengan memanfaatkan <i>bed site monitor</i> (C2,P2) | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.6 Quizz<br><br><b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik Quizz dengan soal procedural knowledge</i> | 2%              | Anisah Rahmawati, S.Kep., Ns., M.Kep  |
| 7<br>Klasikal:<br>Senin,<br>1-12-2025                         | <b>Sub-CPMK. 2.1.6</b><br>Mendemonstrasikan tindakan keperawatan                                                            | Penggunaan syringe dan infution pump (7)                                     | <b>Bentuk pembelajaran :</b><br>Praktikum                                                                                                                   | TM:<br>2X50"<br><br>BM:            | <b>2.1.6.1</b><br><br>Ketepatan menguasai demonstrasi                                                                                  | <b>Bentuk penilaian :</b><br>1.7 Quizz                                                                                  | 2%              | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |

| Minggu Ke-      | Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)                     | Bahan Kajian (Pustaka) | Bentuk & Metoda Pembelajaran                                                                               | Alokasi Waktu | Kriteria Penilaian                           |                                                                           | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
|                 |                                                                |                        |                                                                                                            |               | Indikator                                    | Bentuk/Instrumen Penilaian                                                |                 |                |
| 11              | 12                                                             | 13                     | 14                                                                                                         | 15            | 16                                           | 17                                                                        | 18              | 19             |
| 10.00-11.40 wib | kompetensi komunikasi perawat pada pasien kritis di ICU(C2,P2) |                        | <b>Metode pembelajaran :</b><br><i>PBP klasikal di kelas</i><br><br><b>Penugasan :</b><br><b>Tugas : -</b> | 2x 170"       | Penggunaan syringe dan infution pump (C2,P2) | <b>Kriteria :</b><br><i>Rubrik Quizz dengan soal procedural knowledge</i> |                 |                |
|                 |                                                                | -                      |                                                                                                            |               |                                              |                                                                           |                 |                |

| Rencana Evaluasi          |   |                                                                                 |            |                                                                               |
|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Basis Evaluasi            | : | Komponen Evaluasi                                                               | Bobot (%)  | Deskripsi                                                                     |
| 1. Aktivitas Parsitipatif | : | Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan (SIKAD) | 10 %       | Diambil dari tabulasi presensi di SIKAD                                       |
|                           |   | Ujian Praktik Laboratorium= 2 OSCE                                              | 20 %       | Ujian OSCE Pemasangan ETT dan <i>Open and close suction</i> masing-masing 10% |
|                           |   | Tutorial                                                                        | 5%         | Tutorial materi kasus kritis HIV AIDS                                         |
| 2. Hasil Proyek           | : | Makalah Asuhan Keperawatan Presentasi Kelompok                                  | 15%        | Proyek penyusunan makalah                                                     |
| 3. Kognitif/Pengetahuan   | : | 1. Kuis                                                                         | 10%        | 5 skill - <i>prosedural knowledge</i>                                         |
|                           |   | 2. Ujian Tengah Semester (UTS)                                                  | 20%        | Separoh materi di awal semester                                               |
|                           |   | 3. Ujian Akhir Semester (UAS)                                                   | 20%        | Separuh materi di akhir semester                                              |
|                           |   | Jumlah Nilai                                                                    | <b>100</b> |                                                                               |

# METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

| Evaluasi                      | Komponen Evaluasi                                                                 | Bobot (%)   | <u>CPMK 1</u> | <u>CPMK 2</u> | <u>CPMK 3</u> | <u>CPMK 4</u> | <u>CPMK 5</u> | <u>CPMK 9</u> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Aktivitas partisipasif</b> | - Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan (SIKAD) | 10 %        | 10%           |               |               |               |               |               |
|                               | - Ujian Praktik Laboratorium= 2 OSCE                                              | 20 %        |               | 20%           |               |               |               |               |
|                               | - Tutorial                                                                        | 5%          |               |               |               |               |               | 5%            |
| <b>Hasil proyek/PBL</b>       | - Makalah Asuhan Keperawatan Presentasi Kelompok                                  | 15%         |               |               |               |               |               | 15%           |
| <b>Kognitif</b>               | Kuis                                                                              | 10%         |               | 10%           |               |               |               |               |
|                               | UTS                                                                               | 20%         |               |               | 8%            | 12%           |               |               |
|                               | UAS                                                                               | 20%         | 6%            |               | 11%           |               | 3%            |               |
| <b>Total</b>                  |                                                                                   | <b>100%</b> | <b>16%</b>    | <b>30%</b>    | <b>19%</b>    | <b>12%</b>    | <b>3%</b>     | <b>20%</b>    |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

**PENUGASAN MAKALAH ANALISA KASUS DENGAN MENINGTEGRASIKAN HASIL PENELITIAN**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |          |          |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----------|---|
|  | <div>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</div> <div>STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |          |   |
| RENCANA TUGAS MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN PROFESI NERS                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |          |          |   |
| MATA KULIAH                                                                       | Keperawatan Kritis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |          |          |   |
| KODE                                                                              | KPT.702                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | sks | 2 T, 1 P | SEMESTER | 7 |
| DOSEN PENGAMPU                                                                    | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |          |          |   |
| BENTUK TUGAS                                                                      | Tugas menyusun makalah analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kasus COVID-19, SARS dan Flu Burung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |          |          |   |
| JUDUL TUGAS                                                                       | Tujuan tugas makalah analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian adalah mahasiswa dapat menganalisis dengan baik tatalaksana di layanan keperawatan kritis untuk kasus COVID-19, SARS dan Flu Burung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |          |          |   |
| CPMK                                                                              | <b>CPMK 9.1</b><br><br>Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |          |          |   |
| Sub-CPMK                                                                          | <b>Sub-CPMK. 9.1.1</b><br>Melakukan analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |          |          |   |
| BOBOT PENILAIAN                                                                   | 20% (masing-masing 10%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |          |          |   |
| DESKRIPSI TUGAS                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |          |          |   |
| Uraian tugas                                                                      | <p>Mahasiswa menyusun tugas makalah analisa kasus yang mengintegrasikan hasil penelitian untuk analisa kasus :</p> <p>a. Analisa kasus dengan mengintegrasikan hasil penelitian:<br/>Hasil-hasil penelitian/ trend issue terkait pada masalah pada kasus kritis COVID-19, SARS dan Flu Burung- pertemuan ke-9 (kelompok 3 dan 4)</p> <p>Susunan makalah:</p> <p>a. Halaman sampul</p> <p>b. Pendahuluan (latar belakang, rumusan masalah, tujuan )</p> <p>c. Tinjauan Pustaka</p> <p>d. Analisa Kasus(deskripsi kasus, integrasi hasil penelitian, analisis)- setting perawatan kritis</p> <p>e. Kesimpulan</p> <p>f. Daftar Pustaka</p> |     |          |          |   |

|                                            |           |                             |             |
|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------|-------------|
| Instrumen Penilaian                        |           |                             |             |
|                                            | <b>No</b> | <b>Item Penilaian</b>       | <b>Skor</b> |
|                                            | 1.        | Kelengkapan susunan makalah | 20          |
|                                            | 2.        | Kerapian makalah            | 20          |
|                                            | 3.        | Analisis kasus              | 50          |
|                                            | 4.        | Kebaruan sumber pustaka     | 10          |
|                                            |           | Total                       | 100         |
| Lain-lain .....<br>(tambahkan yang sesuai) |           |                             |             |

## DESKRIPSI TUGAS

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uraian Tugas       | <p><b>KASUS:</b></p> <p>Mr. B, a 34-year-old male with a seven-year history of HIV, was admitted to the ICU with severe shortness of breath and high fever after being non-adherent to his antiretroviral therapy (Tenofovir, Lamivudine, Efavirenz) for the past two years. On admission, he appeared cyanotic and restless with blood pressure 85/60 mmHg, heart rate 132 beats per minute, respiratory rate 36 breaths per minute, temperature 39.5°C, and oxygen saturation 78% despite receiving oxygen via nasal cannula. His level of consciousness decreased with a GCS of 10, leading to immediate intubation and mechanical ventilation with FiO<sub>2</sub> 60% and PEEP 8 cmH<sub>2</sub>O. The patient weighed 45 kg, with an eight-kilogram weight loss in the last three months, indicating cachexia. Laboratory tests revealed Hb 9.8 g/dL, leukocytes 3,100/μL, platelets 110,000/μL, CD4 count 50 cells/mm<sup>3</sup>, high viral load, SGPT 68 U/L, creatinine 1.7 mg/dL, urea 45 mg/dL, sodium 132 mmol/L, and potassium 3.2 mmol/L. Chest X-ray showed diffuse bilateral infiltrates, and sputum culture was positive for <i>Pneumocystis jirovecii</i>. Arterial blood gas analysis on ventilator support with FiO<sub>2</sub> 60% showed pH 7.29, pCO<sub>2</sub> 55 mmHg, pO<sub>2</sub> 58 mmHg, HCO<sub>3</sub><sup>-</sup> 23 mmol/L, BE -2, and oxygen saturation 84%. In the ICU, he received high-dose intravenous cotrimoxazole, fluconazole, intravenous fluids, titrated norepinephrine infusion, and intravenous paracetamol, while antiretroviral therapy was planned to be resumed once his condition stabilized.</p> |
| Kriteria Penilaian | Terlampir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Lampiran 3. Lembar Penilaian Tutorial****LEMBAR PENILAIAN TUTORIAL**

KELOMPOK : .....

NAMA TUTOR : .....

HARI/TANGGAL : .....

| NO. | NAMA MAHASISWA | UNSUR PENILAIAN |                           |           |       | TOTAL NILAI |
|-----|----------------|-----------------|---------------------------|-----------|-------|-------------|
|     |                | Kehadiran       | Keaktifan dan kreativitas | Relevansi | Sikap |             |
| 1   |                |                 |                           |           |       |             |
| 2   |                |                 |                           |           |       |             |
| 3   |                |                 |                           |           |       |             |
| 4   |                |                 |                           |           |       |             |
| 5   |                |                 |                           |           |       |             |
| 6   |                |                 |                           |           |       |             |
| 7   |                |                 |                           |           |       |             |
| 8   |                |                 |                           |           |       |             |
| 9   |                |                 |                           |           |       |             |
| 10  |                |                 |                           |           |       |             |

**Keterangan:****1. Kehadiran**

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 0  | Tidak hadir atau terlambat > 10 menit |
| 10 | Terlambat ≤ 10 menit                  |
| 20 | Hadir tepat waktu                     |

**2. Keaktifan dan kreativitas**

|   |                                                   |
|---|---------------------------------------------------|
| 0 | Tidak memberikan pendapat selama diskusi tutorial |
| 5 | Memberikan pendapat setelah diminta ketua/tutor   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Memberikan <b>satu</b> pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)            |
| 20 | Memberikan <b>2-3</b> pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5)             |
| 30 | Memberikan <b>lebih dari tiga</b> pendapat dalam bentuk pengajuan masalah yang ada dalam skenario (step 2) atau hipnosis terhadap masalah yang dikemukakan oleh anggota kelompok (step 3) atau kurang berperan serta dalam membuat sistematika (step 4) dan merumuskan tujuan pembelajaran (step 5) |

### 3. Relevansi

|    |                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0  | Tidak ada pendapat atau pendapat yang disampaikan hanya mengulangi pendapat anggota lain                                                                                                       |
| 10 | Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario atau pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang <b>kurang relevan</b> dengan topik yang sedang dibahas |
| 20 | Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario <b>atau</b> pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang <b>relevan</b> dengan topik yang sedang dibahas |
| 30 | Pendapat yang disampaikan didasari oleh analisis terhadap skenario <b>dan</b> pengetahuan yang ada sebelumnya ( <i>prior knowledge</i> ) yang <b>relevan</b> dengan topik yang sedang dibahas  |

### 4. Sikap

|    |                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0  | Menghambat jalannya diskusi atau tidak menghargai pendapat anggota lain (dominasi, mengejek atau menyela) atau tidak menghargai tutor |
| 10 | Tidak acuh atau melakukan kegiatan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan tutorial                                                |
| 15 | Memberikan pendapat tanpa melalui ketua kelompok                                                                                      |
| 20 | Menunjukkan sikap menghargai pendapat dan peran anggota lain dan tutor                                                                |

Yogyakarta, .....  
Tutor,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Kritis  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

| No.                                                          | Uraian                                                                                        | Checklist | Catatan |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>                      |                                                                                               |           |         |
| 1                                                            | Huruf                                                                                         | √         |         |
| 2                                                            | Font                                                                                          | √         |         |
| 3                                                            | Margin                                                                                        | √         |         |
| 4                                                            | Spasi                                                                                         | √         |         |
| 5                                                            | Perpindahan antar bab                                                                         | √         |         |
| 6                                                            | Ukuran kertas                                                                                 | √         |         |
| 7                                                            | Halaman                                                                                       | √         |         |
| 8                                                            | Visi misi dan Sestradi                                                                        | √         |         |
| 9                                                            | Peta kurikulum                                                                                | √         |         |
| <b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b> |                                                                                               |           |         |
| 1                                                            | Nama program studi                                                                            | √         |         |
| 2                                                            | Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah                                          | √         |         |
| 3                                                            | Nama dosen pengampu                                                                           | √         |         |
| 4                                                            | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK | √         |         |
| 5                                                            | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)                   | √         |         |
| 6                                                            | Bahan kajian atau materi pembelajaran                                                         | √         |         |
| 7                                                            | Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran                                                   | √         |         |
| 8                                                            | Waktu                                                                                         | √         |         |
| 9                                                            | Pengalaman belajar mahasiswa                                                                  | √         |         |
| 10                                                           | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian                                                      | √         |         |
| 11                                                           | Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)                                                  | √         |         |
| 12                                                           | Rancangan tugas                                                                               | √         |         |

**Keterangan:**

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025  
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Kritis  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

| No.                                   | Uraian                                                                                             | Checklist | Catatan |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Konten Isi</b>                     |                                                                                                    |           |         |
| 1                                     | Kesesuaian RPS                                                                                     | √         |         |
| 2                                     | Pengembangan bahan kajian                                                                          | √         |         |
| 3                                     | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal) | √         |         |
| 4                                     | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)                                                | √         |         |
| <b>Konten Berorientasi Masa Depan</b> |                                                                                                    |           |         |
| 1                                     | Kesesuaian dengan visi misi program studi                                                          | √         |         |
| 2                                     | Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>                                                       | √         |         |
| 3                                     | Ketercapaian CPL program studi                                                                     | √         |         |
| 4                                     | Relevan dengan profil program studi                                                                | √         |         |

Keterangan:

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025  
Kaprodik,

Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep



## FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KEPALA LPM

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Kritis  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

| No.                                          | Uraian                                                                                                                            | Checklist | Catatan |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b> |                                                                                                                                   |           |         |
| 1                                            | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS. | √         |         |
| 2                                            | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>                                                              | √         |         |

Keterangan:

- . Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025  
Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep



## FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPSOLEH KETUA STIKES

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Kritis  
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

| No.                                          | Uraian                                                                           | Checklist | Catatan |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
| <b>Konten Isi</b>                            |                                                                                  |           |         |
| 1                                            | Kesesuaian dengan visi misi STIKES                                               | √         |         |
| 2                                            | Relevan dengan penciri STIKES                                                    | √         |         |
| <b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b> |                                                                                  |           |         |
| 1                                            | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i> | √         |         |
| 2                                            | Pemenuhan standar proses pembelajaran                                            | √         |         |

Keterangan:

- . *Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- . *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit, S.Kep., Ns., M.Kep