

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN BENCANA KODE MK : Kep.	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun, Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa, Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025-2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyo	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

1. Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
2. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
3. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
5. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke-16)

Mampu mendemonstrasikan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)



Mampu mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat (C3, A3)

Mampu menguasai pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) (C2, A1)



Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)



EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke-8)

Mampu memahami kesehatan matra (C2, A1)



Mampu memahami konsep dan prinsip pelaksanaan sistem triage (C2, A1)

Mampu memahami prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana (C2, A1)



Mampu menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana (C2, A1)

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C1, P1, A1)



Mampu menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A1)



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI INSTITUSI TAHUN AKADEMIK	: PRODI S1 KEPERAWATAN : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Bencana	
3	Kode	Kep.	
4	Semester	VII (Tujuh)	
5	Beban kredit	2 sks (1T;1P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks) Tim: 1. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Kudiyana, SKM.,M.Kes (0,5 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mempunyai masalah actual dan risiko yang terjadi secara mendadak atau tidak dapat diperkirakan dan tanpa atau disertai kondisi lingkungan yang tidak dapat dikendalikan, serta kondisi klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
		CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C1, P1, A1)
		CPMK 2.1	Mampu menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A1)
		CPMK 2.2	Mampu melakukan simulasi penilaian secara cepat, tepat dan sistematis pada keadaan sebelum, saat dan setelah bencana (C2, P2, A2)
		CPMK 3.1	Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan tentang pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) dengan mengintegrasikan prinsip-prinsip dan teori pembelajaran orang dewasa (C2, A3)
		CPMK 5.1	Mampu mendemonstrasikan pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana dengan memperhatikan keselamatan korban dan petugas, keselamatan dan keamanan lingkungan dan pendekatan interdisiplin (C3, P3, A2)
		CPMK 5.2	Mampu melakukan simulasi perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area (pelayanan kesehatan dan non pelayanan kesehatan) dengan pendekatan interdisiplin.
		Sub-CPMK	
		Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C1, P1, A1).
Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A1)		

		Sub-CPMK 2.2.1	Mampu menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana (C2, A1)																																																																																
		Sub-CPMK 2.2.2	Mampu memahami prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana (C2, A1)																																																																																
		Sub-CPMK 2.2.3	Mampu memahami kesehatan matra (C2, A1)																																																																																
		Sub-CPMK 2.2.4	Mampu menguasai pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) (C2, A1)																																																																																
		Sub-CPMK 3.1.1	Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)																																																																																
		Sub-CPMK 5.1.1	Mampu mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat (C3, A3)																																																																																
		Sub-CPMK 5.2.1	Mampu mendemonstrasikan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)																																																																																
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																																																																																	
		<table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="8">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1</td><td>2.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 2.2</td><td>2.2.1</td><td>2.2.2</td><td>2.2.3</td><td>2.2.4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>CPMK 3.1</td><td>3.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK 5.1</td><td>5.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.2</td><td>5.2.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK								CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1								CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1									CPMK 2.2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4					CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1								CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1									CPMK 5.2	5.2.1							
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																																																																	
CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1																																																																																	
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1																																																																																	
	CPMK 2.2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4																																																																														
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1																																																																																	
CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1																																																																																	
	CPMK 5.2	5.2.1																																																																																	
10	Daftar Referensi	Utama : - Hammond, B.B., Zimmermann, P.G. (2017). Sheehy's Emergency and Disaster Nursing - 1 st Indonesian Edition. Kurniati A, Theresia S, Trisyani, Y. (Ed). Singapura: Elsevier Health Sciences. - International Disaster Nursing. (2010). Australia: Cambridge University Press. - Sheehy's Emergency and Disaster Nursing - 1 st Indonesian Edition Singapura: Elsevier Health Sciences. - Veenema T.G., (2018). Disaster Nursing and Emergency Preparedness. Amerika Serikat: Springer Publishing Company. Pendukung: - sIndriasari, F.N., Kusuma, P.D., Widyarani, L. 2018. Disaster Risk Reduction and Emergency Preparedness for Children With Autism in Facing Earthquake Disaster in Yogyakarta. Jurnal Jurnal Medicoeticolegal dan Manajemen Rumah Sakit. 7(1): 52-59 - Indriasari, F.N., Kusuma, P.D., Widyarani, L. 2018. Pengaruh Pemberian Terapi Bermain terhadap Pembelajaran Mitigasi Bencana pada Anak Autis berbasis Disaster Nursing Competency. Jurnal Media Ilmu Kesehatan (MIK). 7(2): 25-37																																																																																	

Acara Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19

0 Rabu, 17 September 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. (C3, P3, A2).	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit	1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria : Siakad	10%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
1 Rabu, 24 September 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A1)	Sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis a. Konsep dasar penanggulangan bencana - Definisi dan klasifikasi bencana: alam, non-alam dan sosial - Siklus manajemen bencana dalam konteks kesehatan masyarakat: mitigasi dan kesiapsiagaan, tanggap darurat, rehabilitasi dan rekonstruksi b. Dampak bencana terhadap kesehatan c. Aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana d. Sistem penanggulangan bencana terpadu di Indonesia	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 4 x 60 menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam memahami sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	6,25%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
2 Rabu, 1 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis (C2, A1)	Sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis a. Perencanaan penanggulangan bencana b. Pengembangan dan perencanaan kebijakan c. Sistem pelayanan kesehatan dalam bencana - Prinsip dasar pelayanan kesehatan dalam bencana - Komponen sistem pelayanan kesehatan dalam bencana - Koordinasi dan komando - Tantangan dalam pelayanan kesehatan bencana - Peran perawat dalam sistem pelayanan kesehatan bencana d. Pandemi COVID-19 - Konsep dasar pandemi COVID-19 sebagai bencana non-alam - Manajemen krisis kesehatan dalam pandemi COVID-19	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM: 2 x 50 menit BM: 2 x 60 menit	2.1.1.2 Ketepatan dalam menjelaskan sistem penanggulangan bencana terpadu yang terintegrasi pada sistem pelayanan kesehatan secara komprehensif dan sistematis	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	6,25%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep

3 Rabu, 8 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.2.1 Mampu menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana (C2, A1)	Konsep dan model triage bencana a. Pengertian dan tujuan triage bencana b. Model triage bencana - Model START (Simple Triage and Rapid Treatment) untuk dewasa - JumpSTART untuk anak-anak c. Peran perawat dalam triage bencana	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50'	2.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana 2.2.1.2 Ketepatan dalam menjawab kuis tentang teknik penilaian dan surveilans bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian Bentuk penilaian: Non Tes Kuis Kriteria: Rubrik penilaian	6,25% 5%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
4 Sabtu, 11 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.2.1 Mampu menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana (C2, A1)	Teknik penilaian dan surveilans bencana a. Penilaian sistematis sebelum, saat dan setelah bencana pada korban, survivor, populasi rentan dan berbasis komunitas b. Surveilans bencana c. Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50'	2.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	6,25%	Kudiyana, SKM. M.Kes
Sabtu, 22-23 November 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat (C3, A3)	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat a. Aplikasi pengelolaan penanggulangan bencana dengan pendekatan komprehensif pada setiap fase (prevention, mitigation, planning/response/recovery) b. Pengurangan risiko, pencegahan penyakit dan promosi kesehatan c. Komunikasi dan penyebaran informasi d. Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana	Bentuk pembelajaran : Praktika Metode pembelajaran : Role Play & Simulation	TM:2x50' BM:7x70'	3.1.1.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching
Sabtu, 22-23 November 2025 10.00-11.40	Sub-CPMK 3.1.2 Mampu mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat (C3, A3)	Perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat a. Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, aak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas, sakit mental) b. Perlindungan dan perawatan bagi petugas dan caregiver c. Kerjasama tim inter dan multidisiplin d. Pemberdayaan masyarakat	Bentuk pembelajaran : Praktika Metode pembelajaran : Role Play & Simulation	TM:2x50' BM:7x70'	3.1.2.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan perencanaan penanggulangan bencana di berbagai area dan pemberdayaan masyarakat	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching
Rabu, 15 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 3.1.3 Mampu mendemonstrasikan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3) <i>(praktik penelusuran jurnal)</i>	Pemberdayaan masyarakat berbasis evidence based practice pada keperawatan bencana - Pencegahan, kesiapsiagaan dan mitigasi bencana - Tanggap darurat - Rehabilitasi dan rekonstruksi	Bentuk pembelajaran : Praktika di Kelas Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	TM:2x50' BM: x70'	3.1.3.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep

5 Sabtu, 18 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.3.1 Mampu memahami prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana (C2, A1)	Prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana - Pengelolaan kegawatdaruratan bencana (4Cs: Command, Control, Coordination and Communication) - Perawatan terhadap individu dan komunitas - Perawatan psikososial dan spiritual pada korban bencana - Perawatan untuk populasi rentan (lansia, wanita hamil, anak-anak, orang dengan penyakit kronis, disabilitas dan sakit mental) - Pemenuhan kebutuhan jangka panjang	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50'	2.3.1.1 Ketepatan dalam memahami prosedur aman dalam pertolongan korban bencana dan penanggulangan bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	8,33%	Kudiyana, SKM. M.Kes
Rabu, 22 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3) <i>(praktik role play pendidikan kesehatan)</i>	Pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana - Pencegahan, kesiapsiagaan dan mitigasi bencana - Tanggap darurat - Rehabilitasi dan rekonstruksi	Bentuk pembelajaran : Praktika Klasikal di Kelas Metode pembelajaran : Role Play & Simulation	TM:2x50' BM: x70'	5.1.1.1 Ketepatan dalam melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
6 Rabu, 29 Oktober 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.4.1 Mampu memahami kesehatan matra (C2, A1)	Kesehatan matra - Konsep dasar kesehatan matra - Karakteristik tiap matra, yaitu matra darat, matra laut dan matra udara - Peran perawat dalam konteks kesehatan matra - Manajemen pelayanan keperawatan di tiap matra - Etika dan keselamatan dalam kesehatan matra - Studi kasus dan simulasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50'	2.4.1.1 Ketepatan dalam memahami kesehatan matra	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	8,33%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
7 Rabu, 12 November 2025 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.5.1 Mampu menguasai pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) (C2, A1)	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) - Persiapan dan mitigasi bencana - Aplikasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana - Pemberdayaan masyarakat - Pendidikan dan kesiapsiagaan - Evidence based practice pada keperawatan bencana	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x50' PT:70'	2.5.1.1 Ketepatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) 2.5.1.2 Ketepatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian Bentuk penilaian: Non Tes Kuis Kriteria: Rubrik penilaian	8,33% 5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		Praktika	30%	Mahasiswa aktif dalam praktika	Rubrik
2. Hasil Proyek	:	Kuis	10%	Mahasiswa dapat mengerjakan kuis dengan baik	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		UTS	25%	4 materi	Soal Ujian
		UAS	25%	3 materi	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-1					
MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	Kep.	sks	4	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas (Kuis) Individu				
JUDUL TUGAS	Konsep dan model triage bencana				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 2.2.1 Mampu menjelaskan teknik penilaian dan surveilans bencana (C2, A1)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian triage bencana dan prinsip-prinsipnya 2. Mengidentifikasi dan membedakan model-model triage yang umum digunakan dalam situasi bencana 3. Menerapkan model triage pada kasus nyata/simulasi dalam memilih prioritas korban.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1	1. Materi yang diujikan dalam kuis: - Definisi triage bencana - Prinsip-prinsip triage, yaitu urgensi, efisiensi, keamanan petugas dan korban, dan lain sebagainya - Model-model triage yang umum saat situasi bencana (START, Jumpt-START, SALT, dan sebagainya) - Kategori prioritas/warna/level dalam triage - Faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan model triage dalam situasi khusus (sumber daya, jenis bencana, jumlah korban, pelatihan petugas) - Studi kasus simulasi triage: penentuan warna/prioritas korban berdasarkan data kasus 2. Instruksi Pengerjaan a. Kuis terdiri dari 3 bagian - Pilihan ganda (40%) - Studi kasus/simulasi (40%) - Uraian pendek/refleksi (20%) b. Bacalah setiap soal dengan teliti. Untuk soal kasus, perhatikan semua data (respirasi, perfusi, status mental, kondisi korban) c. Untuk bagian simulasi/studi kasus: - Berikan warna/level triage yang sesuai untuk setiap korban - Jelaskan alasan pemilihan prioritas tersebut (berdasarkan teori dan model yang sudah dijelaskan) d. Untuk bagian uraian/refleksi: - Diskusikan tantangan nyata yang mungkin muncul apabila menerapkan model triage tersebut di lapangan - Bisa mengaitkan kondisi lokal, sumber daya terbatas, atau faktor lingkungan e. Jawaban ditulis dengan jelas, runtut. 3. Kuis dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah penugasan diberikan.				

Ketentuan Penilaian

Aspek Penilaian	Prosentase (%)	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep dan definisi	20%	Menjelaskan dengan benar dan lengkap, menggunakan istilah yang sesuai.
Pemahaman model-model triage	20%	Menyebutkan model-model, membandingkan kelebihan/kekurangan
Penerapan pada studi kasus	30%	Kategori prioritas tepat, alasan logis sesuai data kasus dan model
Refleksi/analisis kritis	20%	Mempertimbangkan konteks nyata, menyebutkan tantangan/solusi
Kejelasan dan ketepatan penyajian	10%	Bahasa baik, struktur jelas, sedikit kesalahan konsep atau bahasa.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-2					
MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	Kep.	sks	4	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas (Kuis) Individu				
JUDUL TUGAS	Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana)				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 2.5.1 Mampu menguasai pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (mitigasi bencana) (C2, A1)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan konsep mitigasi bencana, termasuk pencegahan, kesiapsiagaan, peringatan dini dan tindakan mitigasi fisik/struktural maupun non struktural. 2. Mengidentifikasi hambatan-hambatan pelaksanaan mitigasi bencana di lapangan 3. Mengaplikasikan mitigasi dalam studi kasus: memilih strategi yang sesuai untuk mencegah atau mengurangi dampak bencana di wilayah tertentu. 4. Mengemukakan solusi atau rekomendasi yang realistis berdasarkan kondisi lokal (sumber daya, kondisi geografis, budaya masyarakat, regulasi).				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 2	1. Materi yang diujikan: - Definisi mitigasi bencana dan tahapan-tahapannya - Tujuan mitigasi bencana - Perbedaan mitigasi bencana, baik struktural dan non struktural - Contoh kegiatan mitigasi bencana secara nyata: peta daerah rawan, bangunan tahan gempa dan edukasi masyarakat. 2. Jenis pertanyaan: - Pilihan ganda (40%) - Studi kasus/situasi lokal (35%) - Uraian pendek/refleksi (25%) 3. Instruksi pengerjaan - Bacalah setiap soal dengan cermat. Untuk studi kasus, perhatikan semua kondisi yang diberikan (lokasi, jenis bencana, karakteristik masyarakat, sumber daya, lingkungan) - Pada bagian studi kasus: a. Identifikasi jenis risiko dan potensi dampak yang mungkin terjadi b. Usulkan strategi mitigasi baik struktur maupun non struktur yang paling sesuai - Pada bagian uraian/rekomendasi: a. Berikan solusi nyata yang bisa diimplementasikan dalam kondisi setempat b. Pertimbangkan kendala nyata dan bagaimana cara mengatasinya (misalkan biaya, kultur masyarakat, regulasi dan sumber daya) - Jawaban harus ditulis dengan jelas. 4. Kuis dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah penugasan diberikan.				

Ketentuan Penilaian

Aspek Penilaian	Prosentase (%)	Kriteria Penilaian
Pemahaman teori dan definisi mitigasi	20%	Menyebut definisi resmi, jenis mitigasi, prinsip utama dengan benar
Contoh dan strategi mitigasi	20%	Strategi relevan dengan konteks lokal mencakup struktural dan non struktural
Studi kasus/aplikasi	30%	Analisis kondisi kasus jelas, rekomendasi tepat, alasan logis
Refleksi/analisis kritis	20%	Mengidentifikasi hambatan nyata dan menawarkan solusi praktis
Kejelasan dan ketepatan penyajian	10%	Bahasa baik, struktur jelas, sedikit kesalahan konsep atau bahasa.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-3					
MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	Kep.	sks	4	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Tugas Kelompok: Penelusuran Jurnal dan Telaah Jurnal Ilmiah Pemberdayaan masyarakat berbasis evidence based practice pada keperawatan bencana				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Menjelaskan konsep dan pentingnya Evidence based Practice (EBP) dalam konteks keperawatan bencana 2. Melakukan penelusuran jurnal ilmiah terkait EBP dalam keperawatan bencana menggunakan database akademik 3. Menilai kualitas dan relevansi jurnal ilmiah yang ditemukan 4. Menyusun ringkasan kritis dari jurnal ilmiah yang dipilih, mencakup metodologi, temuan dan implikasi praktis 5. Mengidentifikasi tantangan dan hambatan dalam penerapan EBP dalam keperawatan bencana dan mengusulkan solusi.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 3	1. Penelusuran Jurnal: - Gunakan database akademik seperti google scholar, pubmed, atau garuda untuk mencari jurnal ilmiah - Gunakan kata kunci seperti “Evidence-based Practice in Disaster Nursing”, “Disaster Nursing Evidence” atau “Keperawatan Bencana berbasis Bukti” - Pilih jurnal yang dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir dan relevan dengan topic keperawatan bencana 2. Telaah jurnal: - Pilih satu jurnal yang paling relevan dan berkualitas tinggi - Buat ringkasan kritis mencakup: a. Judul dan referensi lengkap: cantumkan judul jurnal, nama penulis, tahun terbit dan sumber jurnal b. Tujuan penelitian: jelaskan tujuan utama dari penelitian tersebut c. Metodologi: deskripsikan desain penelitian, sampel dan metode analisis yang digunakan d. Temuan utama: ringkas hasil utama dari penelitian e. Implikasi praktis: bahas bagaimana temuan tersebut dapat diterapkan dalam praktik keperawatan bencana f. Kualitas dan keterbatasan: evaluasi kualitas jurnal dan identifikasi keterbatasan yang ada. 3. Laporan Tertulis: - Susun laporan tertulis berdasarkan ringkasan kritis yang telah dibuat - Laporan harus ditulis dengan jelas, menggunakan bahasa akademik yang tepat, dan mengikuti format yang telah ditentukan - Cantumkan referensi jurnal yang digunakan sesuai dengan gaya penulisan yang berlaku (APA, Vancouver) 4. Makalah dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah penugasan diberikan.				

Ketentuan Penilaian

Aspek Penilaian	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman konsep EBP	20%	Menjelaskan konsep EBP dengan jelas dan tepat, serta relevansi dalam konteks keperawatan bencana
Kualitas jurnal	20%	Memilih jurnal yang peer-reviewed, relevan dan dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir
Analisis metodologi	20%	Menganalisis metodologi penelitian dengan kritis, mencakup

		desain, sampel dan metode analisis yang digunakan
Implikasi praktis	20%	Mengidentifikasi dan menjelaskan implikasi praktis dari temuan penelitian dalam konteks keperawatan bencana
Kualitas laporan tertulis	20%	Laporan ditulis dengan jelas, terstruktur dengan baik dan mengikuti format penulisan yang benar. referensi dicantumkan dengan tepat.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-4					
MATA KULIAH	Keperawatan Bencana				
KODE	Kep.	sks	4	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Tugas Kelompok: Praktik role play pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dalam pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana (C3, A3)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa diharapkan mampu: 1. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan secara efektif terkait pencegahan dan penanggulangan dampak buruk bencana 2. Mengidentifikasi dan menyampaikan informasi penting mengenai mitigasi bencana kepada masyarakat 3. Menerapkan prinsip komunikasi yang jelas, empatik, dan persuasive dalam situasi bencana 4. Menunjukkan sikap professional dan kesiapsiagaan dalam menghadapi situasi darurat.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 4	1. Pilih salah satu topic berikut: a. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk banjir b. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk gempa bumi c. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk kebakaran d. Pencegahan dan penanggulangan dampak buruk erupsi gunung berapi 2. Siapkan materi edukasi yang mencakup: Penjelasan tentang jenis bencana dan resikonya Langkah-langkah pencegahan yang dapat dilakukan oleh individu dan keluarga Tindakan yang harus diambil saat bencana terjadi Sumber daya dan bantuan yang tersedia pasca bencana 3. Pelaksanaan roleplay Lakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan peran sebagai perawat kepada audiens yang berperan sebagai masyarakat umum Gunakan media pendukung seperti poster, leaflet atau alat peraga sederhana untuk memperjelas informasi Demonstrasikan sikap empatik, percaya diri dan komunikatif selama penyampaian materi 4. Dokumentasi: Rekam video selama pelaksanaan roleplay dengan durasi maksimal 10 menit Pastikan kualitas audio dan visual memadai untuk penilaian 5. Makalah dikumpulkan paling lambat 1 minggu setelah penugasan diberikan.				

Ketentuan Penilaian

Aspek Penilaian	Bobot	Kriteria Penilaian
Pemahaman materi	25%	Menyampaikan informasi dengan akurat, jelas dan sesuai dengan konteks bencana yang dipilih
Teknik penyampaian	25%	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, intonasi suara yang jelas dan kontak mata yang baik
Penggunaan media pendukung	20%	Menggunakan media yang relevan dan efektif dalam mendukung penyampaian materi
Sikap dan profesionalisme	20%	Menunjukkan sikap empatik, percaya diri dan professional selama simulasi
Evaluasi diri dan rencana tindak lanjut	15%	Mampu melakukan refleksi diri dan menyusun rencana untuk peningkatan kualitas pendidikan kesehatan di masa depan.