

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PATOFISIOLOGI KODE MK : KEP 203		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 29 Agustus 2022	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari 21	
 Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025-2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

VISI

Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035

MISI

- Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur
- Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan
- Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas
- Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas
- Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
- Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyo	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Patofisiologi :

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)	
Mampu menguasai konsep mekanisme adaptasi sel (C3, A2)	
Mampu memahami keseimbangan dan perubahan keseimbangan cairan (edema) (C3,A2)	
Menguasai keseimbangan dan perubahan keseimbangan elektrolit (C3, A2)	
Menguasai keseimbangan dan perubahan keseimbangan asam basa (C3, A2)	
Menguasai konsep proses patofisiologi: imunitas (C3, A2)	
konsep proses patofisiologi: degeneratif (C3, A2)	+Makalah
Mampu menguasai proses patofisiologi: keganasan (C3, A2)	+Makalah

E
V
A
L
U
A
S
I

T
E
N
G
A
H

S
E
M
E
S
T
E
R



Mampu menguasai proses patofisiologi: terjadinya syok (C3-C4, A2)	
Mampu menguasai proses patofisiologi: infeksi (C3, A2)	
Mampu menguasai proses patofisiologi: peradangan (C3, A2)	
Mampu menguasai proses patofisiologi: trauma (C3-C4, A2, P2)	
Mampu menguasai proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik (C3, A2)	+Makalah
Mampu menguasai patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) (C4, A2)	+Makalah dan Kuis
Mampu menguasai patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) (C4, A3)	+Makalah dan Kuis

E
V
A
L
U
A
S
I

A
K
H
I
R

S
E
M
E
S
T
E
R



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI INSTITUSI TAHUN AKADEMIK	: PRODI DIII KEPERAWATAN : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Patofisiologi	
3	Kode	KEP 203	
4	Semester	II (Dua)	
5	Beban kredit	2 sks (2T)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Septiana Fathonah,S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks) Tim: 1. Ni Ketut Kardiudiani, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.MN.,PhDNS (0,25 sks) 2. Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep mekanisme adaptasi sel, konsep tahapan perkembangan mental dan perubahan status kesehatan, konsep keseimbangan cairan, elektrolit dan asam basa, proses fisiologis dan patologis pada tubuh manusia. Pembelajaran dirancang melalui ceramah dan diskusi untuk memberikan kesempatan kepada manusia menyelesaikan capaian pembelajaran.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		CPMK 5.1	Mampu menjelaskan konsep mekanisme adaptasi sel (C3, A2)
		CPMK 5.2	Mampu menguasai konsep keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan cairan, elektrolit dan asam-basa (C3-C4, A2)
		CPMK 5.3	Mampu menjelaskan konsep proses patofisiologi (C3-C4, A2).
		CPMK 5.4	Mampu mengaitkan konsep patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia (CC4, A3).
		Sub-CPMK	
		Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		Sub-CPMK 5.1.1	Mampu menguasai konsep mekanisme adaptasi sel (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.2.1	Mampu memahami keseimbangan dan perubahan keseimbangan cairan (edema) (C3,A2)
		Sub-CPMK 5.2.2	Menguasai keseimbangan dan perubahan keseimbangan elektrolit (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.2.3	Menguasai keseimbangan dan perubahan keseimbangan asam basa (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.3.1	Menguasai konsep proses patofisiologi: imunitas (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.3.2	Menguasai konsep proses patofisiologi: degeneratif (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.4.1	Mampu menguasai proses patofisiologi: keganasan (C3, A2)
		Sub-CPMK 5.4.2	Mampu menguasai proses patofisiologi: terjadinya syok (C3-C4, A2)
Sub-CPMK 5.4.3	Mampu menguasai proses patofisiologi: infeksi (C3, A2)		
Sub-CPMK 5.4.4	Mampu menguasai proses patofisiologi: peradangan (C3, A2)		

		Sub-CPMK 5.4.5	Mampu menguasai proses patofisiologi: trauma (C3-C4, A2, P2)																																																																									
		Sub-CPMK 5.4.6	Mampu menguasai proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik (C3, A2)																																																																									
		Sub-CPMK 5.4.7	Mampu menguasai patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) (C4, A2)																																																																									
		Sub-CPMK 5.4.8	Mampu menguasai patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) (C4, A3)																																																																									
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																																																																										
		<table><tr><td>Kode CPL</td><td colspan="9">Kode Sub CPMK</td></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK 5.1</td><td>5.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.2</td><td>5.2.1</td><td>5.2.2</td><td>5.2.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.3</td><td>5.3.1</td><td>5.3.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.4</td><td>5.4.1</td><td>5.4.2</td><td>5.4.3</td><td>5.4.4</td><td>5.4.5</td><td>5.4.6</td><td>5.4.7</td><td>5.4.8</td><td></td></tr></table>										Kode CPL	Kode Sub CPMK									CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1									CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1										CPMK 5.2	5.2.1	5.2.2	5.2.3								CPMK 5.3	5.3.1	5.3.2									CPMK 5.4	5.4.1	5.4.2	5.4.3	5.4.4	5.4.5	5.4.6	5.4.7	5.4.8	
Kode CPL	Kode Sub CPMK																																																																											
CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1																																																																										
CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1																																																																										
	CPMK 5.2	5.2.1	5.2.2	5.2.3																																																																								
	CPMK 5.3	5.3.1	5.3.2																																																																									
	CPMK 5.4	5.4.1	5.4.2	5.4.3	5.4.4	5.4.5	5.4.6	5.4.7	5.4.8																																																																			
10	Daftar Referensi	Utama : 1. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudhi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo 2. Power-Kean, K., Zettel, S., El-Hussein,M.T. 2022. Huether and McCance's Understanding Pathophysiology. Mosby : Elsevier Inc 3. Ashelford, S., Raynsford J., Taylor, V. 2019. Pathophysiology & Pharmacology in Nursing. 2nd Edition. California : SAGE Publication Inc 4. Cook, N., Shepherd, A., Boore, J., Dunleavy, S. 2022. Essentials of Pathophysiology for Nursing Practice. California : SAGE Publication Inc 5. Julian L. Seifter, Elisa Walsh, David E Sloane. 2021. Integrated Physiology and Pathophysiology. Mosby : Elsevier Inc 6. Ashelford, S., Raynsford J., Taylor, V. 2019. Pathophysiology & Pharmacology for Nursing Students. Mosby : Elsevier Inc 7. Sorenson, M., Quinn L., Klein, D. 2018. Pathophysiology. Consepts of Human Disease. Mosby : Elsevier Inc 8. Johnson, A. M., & Zhang, Y. (2021). <i>Mechanisms of hypertensive vascular remodeling and its clinical implications</i>. Journal of Clinical Hypertension, 23(9), 1629–1640. 9. Rivers, E. P., Nguyen, B., & Ressler, J. (2020). <i>Shock and circulation: new insights into pathophysiology and treatment</i>. Critical Care Clinics, 36(3), 405–421. 10. Singer, M., et al. (2023). <i>The Third International Consensus Definitions for Sepsis and Septic Shock (Sepsis-3): Pathophysiology and Clinical Implications</i>. Journal of Intensive Care, 11:55. 11. Cohen, J., Vincent, J. L., & Adhikari, N. K. J. (2021). <i>Sepsis: pathogenesis and clinical management</i>. Lancet Infectious Diseases, 21(3), 309–322 12. Pape, H. C., et al. (2024). <i>Trauma-induced systemic inflammatory response syndrome and multiple organ dysfunction syndrome: pathophysiology and treatment strategies</i>. Journal of Trauma and Acute Care Surgery, 96(2), 325–339.																																																																										

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 Senin, 23-02-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (1)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan	Kriteria: Siakad	10%	Septiana Fathonah, M.Kep
1 Senin, 2-03-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menguasai konsep mekanisme adaptasi sel	Mekanisme adaptasi sel (proses cedera fisik, penyembuhan dan pemulihan dan kematian jaringan/nekrosis sel: a. Atropi b. Hipertropi c. Iskemik d. Trombosis e. Embolism (2,3)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep mekanisme adaptasi sel	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Septiana Fathonah, M.Kep
2 Kamis, 5-03-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.2.1 Mampu menguasai keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan cairan yaitu : proses edema	Keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan cairan : proses edema a. Pengertian proses edema b. Penyebab proses edema (ketidakseimbangan tekanan hidrostatik, tekanan osmotik, dan gangguan aliran limfe) c. Distribusi cairan (intraselular, ekstraselular : plasma dan interstitial) d. Klasifikasi edema (edema intraselular/non pitting edema, dan edema ekstraselular/pitting edema e. Proses edema (3,4)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan cairan yaitu : proses edema	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian	2,5%	Linda Widyanani, M.Kep
3 Senin, 9-03-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.2.2 Mampu menguasai keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan elektrolit yaitu : hiper dan hipoelektrolit	Keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan elektrolit yaitu : hiper dan hipo-elektrolit a. Konsep ketidakseimbangan elektrolit (hiper-elektrolit, dan hipo-elektrolit) b. Regulator/pengaturan keseimbangan elektrolit c. Mekanisme kerja regulator/pengaturan keseimbangan elektrolit (5,6)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.2.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan elektrolit yaitu : hiper dan hipoelektrolit	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Ni Ketut Kardiyudiani , M.Kep., Sp. Kep.MB., PhDNS

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
4 Kamis, 12-03-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.2.3 Mampu menguasai keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan asam basa, yaitu : asidosis dan alkalosis	Keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan asam basa, yaitu : asidosis dan alkalosis a. Konsep ketidakseimbangan asam basa (asidosis metabolik, alkalosis metabolik, asidosis respiratorik, alkalosis respiratorik) b. Regulator/pengaturan keseimbangan asam basa (sistem buffer, sistem respiratory, sistem renal) c. Mekanisme kerja regulator/pengaturan keseimbangan asam basa (sistem buffer, sistem respiratory, sistem renal) (7,8)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.2.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan keseimbangan dan proses perubahan keseimbangan asam basa, yaitu : asidosis dan alkalosis	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Linda Widyarani, M.Kep
5 Senin, 16-03-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.3.1 Menguasai konsep proses patofisiologi: imunitas	Konsep proses patofisiologi : Proses imunitas a. Definisi dan fungsi sistem imun b. Organ dan jaringan imun, sel-sel sistem imun, molekul dalam sistem imun c. Jenis imunitas : imunitas non-spesifik (innate immunity) dan imunitas spesifik (adaptive immunity) d. Respon imun tubuh : - Mekanisme pengenalan antigen dan aktivasi limfosit - Produksi antibodi dan mekanisme eliminasi patogen (9,10)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.3.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep proses patofisiologi: imunitas	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Septiana Fathonah, M.Kep
6 Senin, 30-03-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.3.2 Mampu menguasai konsep proses patofisiologi : proses degeneratif	Konsep proses patofisiologi : Proses degeneratif a. Hipertensi b. Osteoporosis c. Stroke (11,12)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.3.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep proses patofisiologi : proses degeneratif 5.3.2.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang konsep proses patofisiologi :	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah	2,5% 7 %	Linda Widyarani, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					proses degeneratif			
7 Kamis, 2-04-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.4.1 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses keganasan	Proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : Proses keganasan a. Mekanisme Patofisiologi Keganasan pada Sistem Hematologi: Leukemia sebagai Studi Kasus b. Perkembangan Sel Kanker pada Sistem Reproduksi: Tinjauan Patofisiologi Kanker Serviks c. Proses Keganasan pada Sistem Respirasi: Analisis Patofisiologi Kanker Paru dan Dampaknya terhadap Fungsi Pernapasan (12)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses keganasan 5.4.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses keganasan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah	2,5% 7%	Linda Widyarani, M.Kep
8 Senin, 6-04-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.4.2 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses terjadinya syok	Proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : Proses terjadinya syok a. Syok hipovolemik b. Syok sepsis c. Syok kardiogenik (9,10)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses terjadinya syok 5.4.2.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses terjadinya syok	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah	2,5% 7%	Septiana Fathonah, M.Kep
9 Kamis, 9-04-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.4.3 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses infeksi	Proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses infeksi (8,9)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia: proses infeksi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian	3,33%	Septiana Fathonah, M.Kep

UTS= 13-17 April 2025

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
10 Senin, 20-04-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.4.4 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses peradangan	Proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses peradangan (2,3)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses peradangan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian	3,33%	Septiana Fathonah, M.Kep
11 Kamis, 23-04-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.4.5 Mampu menguasai proses patofisiologi: trauma	Proses patofisiologi: trauma (3,4)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi: trauma	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian	3,33%	Linda Widyanani, M.Kep
12 Senin, 27-04-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.4.6 Mampu menguasai proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik	Proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik a. Patofisiologi thalassemia sebagai penyakit genetik pada sistem hematologik b. Pengaruh Faktor Genetik terhadap Terjadinya Kanker Payudara: Tinjauan Patofisiologi c. Tinjauan Patofisiologi Sindrom Down sebagai Kelainan Kromosom (3,4,5)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.6.1 Ketepatan dalam menjelaskan proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik 5.4.6.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah	3,33% 7%	Ni Ketut Kardiudiani , M.Kep., Sp. Kep.MB., PhDNS
13 Kamis, 30-04-2026 13.00-14.40 wib	Sub-CPMK 5.4.7 Mampu menguasai patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf)	Patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) a. Analisis Patofisiologi Gangguan Sistem Respirasi pada Pasien PPOK dan Dampaknya terhadap Pertukaran Gas b. Mekanisme Patofisiologi Hipertensi terhadap Kerusakan Organ Target pada Sistem Kardiovaskular c. Gangguan Regulasi Hormon dan Dampaknya terhadap Sistem Saraf: Tinjauan Patofisiologi Diabetes Melitus (5,6,7)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.7.1 Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) 5.4.7.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) 5.4.7.3	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah Bentuk penilaian: Kuis	3,34% 7% 4%	Septiana Fathonah, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					Ketepatan dalam menjawab kuis tentang patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf)	Kriteria : Rubrik penilaian kuis		
14 Senin, 4-05-2026 10.00-11.40 wib	Sub-CPMK 5.4.8 Mampu menguasai patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen)	Patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) a. Tinjauan Patofisiologi Gangguan Sistem Imun pada Pasien HIV/AIDS b. Kajian Patofisiologi Endometriosis sebagai Gangguan Sistem Reproduksi c. Analisis Patofisiologi Gangguan Integumen pada Pasien dengan Gangguan Sistem Perkemihan (6,7)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x80 menit BM: 2x50 menit	5.4.8.1 Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) 5.4.8.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) 5.4.8.3 Ketepatan dalam menjawab kuis tentang patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian penugasan makalah Bentuk penilaian: Kuis Kriteria : Rubrik penilaian kuis	3,34% 7% 4%	Septiana Fathonah, M.Kep
UAS= 15-20 Juni 2025								

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan melalui SIKAD	Siakad
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>project based project</i>) makalah	42%	Mahasiswa menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
3. Kognitif/Pengetahuan		1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20%		Soal Ujian
		2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20%		Soal Ujian
		3. Kuis, Post test	8%	Mahasiswa mengerjakan kuis, <i>posttest</i>	Rubrik kuis
		Jumlah Nilai	100%		

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-1					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Linda Widyarani, M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Analisis Proses Patofisiologi Penyakit Degeneratif: Hipertensi, Osteoporosis, dan Stroke				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.3 Mampu menjelaskan konsep proses patofisiologi Sub-CPMK 5.3.2 Mampu menguasai konsep proses patofisiologi : proses degeneratif				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam menganalisis proses patofisiologi hipertensi, osteoporosis, dan stroke serta mampu menyajikannya dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah secara sistematis.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Analisis Patofisiologi Hipertensi sebagai Penyakit Degeneratif dan Dampaknya terhadap Organ Target - Kajian Patofisiologi Osteoporosis dan Implikasinya terhadap Risiko Fraktur pada Lansia - Tinjauan Patofisiologi Stroke sebagai Manifestasi Komplikasi Penyakit Degeneratif Kardiovaskular - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-2					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Linda Widyarani, M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Analisis Proses Patofisiologi Pada Berbagai Sistem Tubuh Manusia : Proses Keganasan				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.3 Mampu menjelaskan konsep proses patofisiologi Sub-CPMK 5.4.1 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses keganasan				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai proses patofisiologi keganasan pada berbagai sistem tubuh manusia serta menjelaskannya secara sistematis dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 2	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Mekanisme Patofisiologi Keganasan pada Sistem Hematologi: Leukemia sebagai Studi Kasus - Perkembangan Sel Kanker pada Sistem Reproduksi: Tinjauan Patofisiologi Kanker Serviks - Proses Keganasan pada Sistem Respirasi: Analisis Patofisiologi Kanker Paru dan Dampaknya terhadap Fungsi Pernapasan - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-3					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Analisis Proses Patofisiologi Pada Berbagai Sistem Tubuh Manusia : Proses Terjadinya Syok				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.4 Mampu mengaitkan konsep patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia Sub-CPMK 5.4.2 Mampu menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses terjadinya syok				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai proses patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia : proses terjadinya syok serta menjelaskannya secara sistematis dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 3	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Analisis Patofisiologi Syok Hipovolemik dan Dampaknya terhadap Perfusi Jaringan - Tinjauan Patofisiologi Syok Sepsis sebagai Respons Sistemik terhadap Infeksi - Kajian Patofisiologi Syok Kardiogenik akibat Gangguan Fungsi Pompa Jantung - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-4					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Ni Ketut Kardiudiani , M.Kep., Sp. Kep.MB., PhDNS				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.4 Mampu mengaitkan konsep patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia Sub-CPMK 5.4.6 Mampu menguasai proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai proses patofisiologi: kelainan dan interaksi genetik serta menjelaskannya secara sistematis dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 4	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Patofisiologi thalassemia sebagai penyakit genetik pada sistem hematologic - Pengaruh Faktor Genetik terhadap Terjadinya Kanker Payudara: Tinjauan Patofisiologi - Tinjauan Patofisiologi Sindrom Down sebagai Kelainan Kromosom - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-5					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf)				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.4 Mampu mengaitkan konsep patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia Sub-CPMK 5.4.7 Mampu menguasai patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf)				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai patofisiologi sistem (respirasi, kardiovaskular, endokrin, saraf) serta menjelaskannya secara sistematis dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 5	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Analisis Patofisiologi Gangguan Sistem Respirasi pada Pasien PPOK dan Dampaknya terhadap Pertukaran Gas - Mekanisme Patofisiologi Hipertensi terhadap Kerusakan Organ Target pada Sistem Kardiovaskular - Gangguan Regulasi Hormon dan Dampaknya terhadap Sistem Saraf: Tinjauan Patofisiologi Diabetes Melitus - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-6					
MATA KULIAH	Patofisiologi				
KODE	KEP 203	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Septiana Fathonah, M.Kep				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen)				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.4 Mampu mengaitkan konsep patofisiologi pada berbagai sistem tubuh manusia Sub-CPMK 5.4.8 Mampu menguasai patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen)				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai patofisiologi sistem (imun, reproduksi, perkemihan, integumen) serta menjelaskannya secara sistematis dalam bentuk makalah dan presentasi ilmiah.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 6	- Mahasiswa dibagi dalam kelompok dan memilih salah satu topik berikut: - Tinjauan Patofisiologi Gangguan Sistem Imun pada Pasien HIV/AIDS - Kajian Patofisiologi Endometriosis sebagai Gangguan Sistem Reproduksi - Analisis Patofisiologi Gangguan Integumen pada Pasien dengan Gangguan Sistem Perkemihan - Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika: - Pendahuluan - Konsep dasar penyakit - Proses patofisiologi - Manifestasi klinis - Komplikasi - Implikasi keperawatan - Kesimpulan - Daftar pustaka (minimal 5 referensi) - Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Patofisiologi
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Mata Kuliah : Patofisiologi

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Patofisiologi
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Patofisiologi
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep