

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN DASAR KODE MK : KEP403	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Eny Septi Wulandari DP.,S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026		Ketua STIKES	Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan International, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur Tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf International serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan Ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat Kesehatan. 4. Menyediakan tenaga SDM Baik secara kuantitas maupun ualitas. 5. Mengembangkan manajemen yang ransparan dan berkualitas. 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana dan prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan international untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar:

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.
- CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal.



EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke-16)



Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2) (19 %)

Sub-CPMK 2.1.7 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan spiritual menurut hierarki Maslow (C2,A2) (5%)

Sub-CPMK 2.1.6 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan aktualisasi diri menurut hierarki Maslow (C2,A2) (2,5%)

Sub-CPMK 2.1.5 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan penghargaan menurut hierarki Maslow (C2,A2) (2,5%)

Sub-CPMK 2.1.4 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan sosial menurut hierarki Maslow (C2,A2) (2,5%)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke-8)



Sub-CPMK 2.1.3 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan akan rasa aman menurut hierarki Maslow (C2,A2) (2,5%)

Sub-CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow (C2,A2) (41,5%)

Sub-CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu **memahami** konsep kebutuhan dasar manusia (C2,A2) (14,5%)

Sub-CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu **menunjukkan sikap** sesuai ajaran sestradi (C3,P3,A2) (10%)

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : DIPLOMA III KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Dasar
3	Kode	KEP403
4	Semester	II (dua)
5	Beban kredit	5 sks (3T; 2P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Eny Septi Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (1 sks) Tim: 1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Barkah Wulandari,S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3. Rudi Haryono,S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks) 4. Linda Widyanani,S.Kep.,Ns.,M.Kep (1,25 sks) 5. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar manusia, prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia, menggunakan, memelihara dan menyimpan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL 1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan. CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan. CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. (C3, P3, A2) CPMK 2.1 Mampu memahami konsep dasar asuhan keperawatan berbasis kebutuhan dasar manusia dengan pendekatan proses keperawatan. (C2,A2) CPMK 3.1 Mampu menerapkan keterampilan dasar keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia secara aman, efektif, dan sesuai standar prosedur operasional (SPO). (C3,P3,A2)

		Sub-CPMK Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. (C3,P3,A2) Sub-CPMK 2.1.1 Mampu memahami konsep kebutuhan dasar manusia. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.3 Mampu memahami konsep kebutuhan akan rasa aman menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.4 Mampu memahami konsep kebutuhan sosial menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.5 Mampu memahami konsep kebutuhan penghargaan menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.6 Mampu memahami konsep kebutuhan aktualisasi diri menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 2.1.7 Mampu memahami konsep kebutuhan spiritual menurut hierarki Maslow. (C2,A2) Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2) Korelasi CPMK terhadap CPL <table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="7">Sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1</td><td>2.1.1</td><td>2.1.2</td><td>2.1.3</td><td>2.1.4</td><td>2.1.5</td><td>2.1.6</td><td>2.1.7</td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>CPMK 3.1</td><td>3.1.1</td><td>3.1.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Sub CPMK							CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1							CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1	3.1.2					
Kode CPL	Kode CPMK	Sub CPMK																																				
CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1																																				
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7																														
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1	3.1.2																																			
9.	Daftar Referensi	Utama 1. Imelda, Fatwa. (2025). <i>Buku Ajar Kebutuhan Dasar Manusia</i>. Purbalingga: Eureka Media Aksara. 2. Sigalingging, Ganda., et al. (2023). <i>Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia dan Keterampilan Dasar Dalam Keperawatan Dilengkapi Panduan Laboratorium</i>. Jakarta: Trans Info Media. 3. Ching Cing, M.T.G & Annisa, Rully. (2021). <i>Buku Ajar: Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia Jilid 1</i>. Purbalingga: Eureka Media Aksara. 4. Sulistyowati, Reni & Haswita. (2021). <i>Kebutuhan Dasar Manusia untuk Mahasiswa Keperawatan dan Kebidanan</i>. Jakarta: Trans Info Media. 5. Mubarak, I.W., et al., (2020). <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar (Buku 1)</i>. Jakarta: Salemba Medika. 6. Kusyati, Eni., et al. (2019). <i>Keterampilan dan Prosedur Laboratorium Keperawatan Dasar</i>. Jakarta: EGC. 7. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo Pendukung																																				

		8. Pratiwi, Etik; Priliana, W.K. (2020). <i>ESP: Early Sport Partisipation Sebagai Kontrol Berat Badan Lebih pada Anak di Masa Pandemi Covid-19 di Daerah Istimewa Yogyakarta</i>. 9. Partiwi, Etik; Adi, G.S. (2020). <i>PCP: Protein Consumption Program dalam Pencegahan Stunting pada Masa Pandemi Covid-19 di Yogyakarta</i>. 10. Priliana, W.K. (2020). <i>Pemberian ASI Eksklusif dengan Perkembangan Personal Sosial Anak Usia 3-5 Tahun di Wilayah Puskesmas Gamping 2 Sleman, Yogyakarta</i>. 11. Priliana, W.K. (2020). <i>B2SA (Beragam, Bergizi Seimbang dan Aman) pada Anak Sekolah</i>. 12. Pratiwi, Etik. (2020). <i>Upaya Pemenuhan Gizi Seimbang Anak Panti Asuhan Area Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19</i>. 13. Wulandari, Barkah. (2018). <i>Model Pengembangan Health Reproduction pada Remaja Berkebutuhan Khusus: Tunagrahita di Yogyakarta</i>. 14. Pratiwi, Etik. (2019). <i>Sport Effectiveness pada Anak Terhadap Tingkat Obesitas, Fungsi Kardiovaskuler, dan Status Kualitas Hidup Anak di Yogyakarta</i>. 15. Wulandari, Barkah. (2019). <i>Hubungan Pemberian ASI Eksklusif Terhadap Kejadian Infeksi Pernafasan Atas (ISPA) pada Bayi Usia 6-24 Bulan</i>. 16. Wulandari, Barkah. (2019). <i>Upaya Peningkatan Gizi dalam 1000 Hari Pertama Kehidupan Bayi dan Upaya Peningkatan Pengetahuan Ibu Tentang ASI Eksklusif</i>.
--	--	--

Acara Pembelajaran (T)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 Senin, 23 Februari 2026	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% kehadiran praktik di perkuliahan. (C3,P3,A2)	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (7)	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran :	TM: 1x50 menit	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	Kriteria: SIKAD	10%	Eny Septi Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
08.00-09.40			<i>Collaborative Learning</i>					
2-3 Selasa, 24 Februari 2026 Offline 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu memahami konsep kebutuhan dasar manusia. (C2,A2)	A.Teori kebutuhan dasar manusia B.Teori kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow [1,3]	Bentuk pembelajaran: ▪ Kuliah ▪ Diskusi Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning, Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.1.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan dasar manusia (konsep manusia dan konsepp homeostatis & hemodinamik) dan kebutuhan dasar manusia menurut Maslow dan faktor-faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan dasar manusia	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-Kisi UTS	2%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
			Tugas 1: Proyek Individu Menyusun ringkasan materi kuliah dengan membuat resume analisis kebutuhan dasar manusia	PT+BM: (1+3) x (1x170') = 680 menit	2.1.1.2 Ketepatan menyusun ringkasan materi kuliah dengan membuat resume analisis kebutuhan dasar manusia	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik penugasan	10%	
4 Rabu, 25 Februari 2026 Offline 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Oksigenasi [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan oksigen: a. Review anatomi dan fisiologi sistem pernapasan b. Jenis pernapasan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan oksigen d. Pengukuran fungsi paru e. Masalah kebutuhan oksigen	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UTS	3%	Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					f. Asuhan keperawatan dengan gangguan kebutuhan oksigen			
5-6 Senin, 2 Maret 2026 Offline 08.00- 09.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Cairan [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.2 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan cairan a. Review anatomi dan fisiologi sistem perkemihan b. Distribusi cairan tubuh c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan d. Cara perpindahan cairan e. Kebutuhan cairan tubuh bagi manusia f. Pengaturan volume cairan tubuh g. Jenis-jenis cairan (isotonik, hipotonik dan hipertonik) h. Menghitung Balance Cairan i. Gangguan akibat ketidakseimbangan cairan j. Asuhan keperawatan dengan gangguan kebutuhan cairan	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-Kisi UTS	2%	Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep
			Tugas 2: Proyek Kelompok Menghitung balance cairan	PT+BM: (1+3) x (1x170') = 680 menit	2.1.2.3 Ketepatan menghitung balance cairan	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik penugasan	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
7 Selasa, 3 Maret 2026 Offline 10.00- 11.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Elektrolit [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Discovery Learning	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.4 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan elektrolit a. Kebutuhan elektrolit b. Pengaturan elektrolit c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan elektrolit d. Pemantauan kadar elektrolit e. Gangguan keseimbangan elektrolit f. Asuhan keperawatan pada gangguan keseimbangan elektrolit	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-Kisi UTS	2%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep
8-9 Rabu, 4 Maret 2026 Offline 13.00- 14.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Nutrisi [1,3,8,9,10,14,15]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Discovery Learning	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.5 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan nutrisi a. Pengertian nutrisi b. Sistem tubuh yang berperan dalam pemenuhan kebutuhan nutrisi c. Pengkajian Nutrisi (ABCD) d. Menghitung IMT e. Edukasi Latihan menelan f. Keseimbangan energi g. Jenis metabolisme h. Macam-macam diet i. Asuhan keperawatan pada masalah kebutuhan nutrisi	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik penugasan	2%	Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep
			Tugas 3: Proyek Kelompok	PT+BM: (1+3) x (1x170') = 680 menit	2.1.2.6 Ketepatan mengkaji nutrisi	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria:	10%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Mengkaji kebutuhan nutrisi			Rubrik penugasan		
10 Senin, 9 Maret 2026 Offline 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Eliminasi : Urine [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.7 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan eliminasi urine a. Fisiologi eliminasi urine b. Faktor yang mempengaruhi urinasi c. Perubahan dalam eliminasi urine d. Teknik Pemasangan Diapers/popok e. Edukasi Bladder Training f. Pengkajian eliminasi g. Asuhan keperawatan dalam masalah urinarius	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-Kisi UTS	2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep
11 Selasa, 10 Maret 2026 Offline 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Eliminasi : Fekal [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.8 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan eliminasi fekal a. Pencernaan normal dan eliminasi b. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi fekal c. Nutrisi tinggi serat d. Masalah defeksi umum e. Diversi usus f. Menghitung bising usus g. Asuhan keperawatan dalam masalah eliminasi fekal	Bentuk penilaian: Test Kriteria: Kisi-kisi UTS	3%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep
12 Rabu, 11 Maret 2026	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan	Kebutuhan Aktivitas (Mobilisasi) [1,3,4,6,12]	Bentuk pembelajaran: Kuliah	TM: 2x50 menit	2.1.2.9 Ketepatan menjelaskan tentang konsep	Bentuk penilaian: Tes	2%	Eny Septi W.D.S.

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
13.00-14.40	fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)		Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	BM: 170 menit	kebutuhan aktivitas (mobilisasi) a. Pengertian mobilisasi b. Manfaat mobilisasi c. Karakteristik mobilisasi d. Jenis-jenis mobilisasi e. Fungsi dan kebutuhan mobilisasi f. Edukasi ambulasi dan mobilisasi g. Menerima pasien baru h. Pemantauan toleransi aktivitas i. Indikasi tirah baring j. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan mobilisasi k. Masalah kebutuhan mobilisasi l. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan mobilisasi	Kriteria: Kisi-Kisi UTS		S.Kep., Ns., M.Kep
13 Senin, 30 Maret 2026 Offline 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Keseimbangan Suhu Tubuh [5]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.10 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan mempertahankan suhu tubuh a. Pengertian suhu tubuh b. Proses pengaturan suhu tubuh c. Faktor yang mempengaruhi keseimbangan suhu tubuh d. Gangguan akibat perubahan suhu tubuh e. Metode pengukuran suhu tubuh	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UTS	2%	Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh			
14 Selasa, 31 Maret 2026 Offline 10.00- 11.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Perawatan diri dan Berhias (<i>Personal Hygiene</i>) [1,3,5]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.11 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan personal hygiene a. Definisi <i>personal hygiene</i> b. Tujuan <i>personal hygiene</i> c. Manfaat <i>personal hygiene</i> d. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>personal hygiene</i> e. Edukasi perawatan diri, perawatan gigi, perawatan kaki, perawatan kuku, perawatan mulut. f. Masalah akibat kurangnya <i>personal hygiene</i> g. Asuhan keperawatan pada gangguan pemenuhan kebutuhan <i>personal hygiene</i>	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2,5%	Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
15 Rabu, 01 April 2026 Offline 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Istirahat & Tidur [1,3]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.12 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan istirahat tidur a. Pengertian istirahat & tidur b. Fisiologi tidur c. Tahapan tidur d. Fungsi dan kebutuhan tidur e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan tidur f. Pemantauan kelelahan fisik dan emosional g. Pemeliharaan lingkungan tidur h. Masalah kebutuhan tidur i. Fasilitasi menghilangkan stressor sebelum tidur (ritual menjelang tidur) j. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan istirahat dan tidur f.	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep
16 Senin, 06 April 2026 Offline 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Seksual [4]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.2.13 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan seksual a. Pengertian kebutuhan seksual b. Perkembangan seksual pada masa prenatal, anak, bayi, kanak-kanak, pubertas, dewasa muda, pertengahan umur, dewasa tua.	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	3%	Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					c. Penyimpangan seksual pada masa dewasa d. Bentuk abnormalitas seksual akibat dorongan seksual abnormal e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan seksual f. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan seksual			
17 Selasa, 07 April 2026 Offline 10.00- 11.40	Sub-CPMK 2.1.3 Mampu memahami konsep kebutuhan akan rasa aman menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman: Nyeri [1,5]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> Penugasan: Membuat ringkasan Pengkajian PQRST termasuk instrument penilaian Nyeri	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.3.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan rasa aman dan nyaman: nyeri a. Pengertian rasa nyaman dan nyeri b. Fisiologi nyeri c. Klasifikasi nyeri d. Respon fisiologis nyeri e. Faktor-faktor yang mempengaruhi derajat nyeri f. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan rasa aman & nyaman	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep
18 Rabu, 08 April 2026 Offline 13.00- 14.40	Sub-CPMK 2.1.4 Mampu memahami konsep kebutuhan sosial menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Memiliki dan Dimiliki [4]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.4.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki a. Pengertian memiliki & dimiliki b. Teori dasar memiliki & dimiliki c. Bentuk rasa memiliki & dimiliki	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					d. Faktor-faktor pendukung rasa memiliki & dimiliki e. Unsur rasa memiliki dan dimiliki f. Gambaran emosi seseorang dalam kebutuhan memiliki & dimiliki g. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan memiliki			
19 Senin, 20 April 2026 Offline 08.00- 09.40	Sub-CPMK 2.1.5 Mampu memahami konsep kebutuhan penghargaan menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Penghargaan dan Harga Diri [4]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.5.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan penghargaan dan harga diri a. Definisi penghargaan dan harga diri b. Faktor-faktor yang mempengaruhi penghargaan dan harga diri c. Masalah dalam harga diri d. Rentang respon harga diri e. Asuhan keperawatan pada gangguan penghargaan dan harga diri	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep
20 Selasa, 21 April 2026 Offline 10.00- 11.40	Sub-CPMK 2.1.6 Mampu memahami konsep kebutuhan aktualisasi diri menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Aktualisasi Diri [4]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.6.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan aktualisasi diri a. Definisi aktualisasi diri b. Aspek aktualisasi diri c. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktualisasi diri d. Gangguan aktualisasi diri	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					e. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan aktualisasi diri			
21 Rabu, 22 April 2026 Offline 13.00- 14.40	Sub-CPMK 2.1.7 Mampu memahami konsep kebutuhan spiritual menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Spiritual [4,5]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.7.1 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan spiritual a. Pengertian kebutuhan spiritual b. Hubungan antara spiritual – kesehatan dan sakit c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan spiritual d. Manifestasi perubahan fungsi spiritual e. Asuhan keperawatan pada gangguan spiritual	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	3%	Linda Widyanari, S.Kep.,Ns., M.Kep
22 Senin, 27 April 2026 Offline 08.00- 09.40	Sub-CPMK 2.1.7 Mampu memahami konsep kebutuhan spiritual menurut hierarki Maslow. (C2,A2)	Kebutuhan Menjelang dan Akhir Kehidupan [4,5]	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 170 menit	2.1.7.2 Ketepatan menjelaskan tentang konsep kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan a. Pengertian menjelang ajal b. Tahap-tahap menjelang ajal c. Tipe-tipe perjalanan menjelang kematian d. Tanda-tanda klinis menjelang kematian e. Tanda-tanda klinis saat meninggal f. Macam-macam tingkat kesadaran pasien & keluarga terhadap	Bentuk penilaian: Tes Kriteria: Kisi-kisi UAS	2%	Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CMPK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					kematian g. Dukungan spiritual menjelang ajal pada keluarga h. Asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan menjelang ajal			
UTS	13 -18 April 2026							
UAS	15 – 19 Juni 2026							

Acara Pembelajaran (P)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO: memberikan terapi oksigen (nasal kanul, rebreathing mask, non rebreathing mask) [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)	3.1.1.1 Ketepatan mempraktikkan prosedur tindakan sesuai SOP: 1. Terapi oksigen (nasal kanul, <i>rebreathing mask</i> , <i>non rebreathing mask</i>) 2. Melatih napas dalam dan batuk efektif serta mengumpulkan sputum 3. Memasang infus dan memonitor tetesan infus sesuai SPO.	Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP	20%	Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep
2	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO: melatih napas dalam, melatih batuk efektif &	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Ns. Suyamto, A.Kep.,MP H

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	mengumpulkan sputum [6]	: <i>Small Group Discussion</i>	PBM 3x(2x50 menit)	4. Membantu pasien eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur			
3	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO: memasang infus, merawat infus dan memonitor tetesan infus [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)	5. Memasang <i>dower catheter</i> , kondom kateter dan melatih <i>bladder training</i> 6. Memindahkan pasien dari tempat tidur ke kursi & ke tempat tidur lain dan memposisikan pasien fowler, semifowler, lithotomi, dorsal recumbent, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenberg, supinasi	Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep
4	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO: membantu pasien eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur [1]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)	7. Perawatan rambut (mencuci dan menyisir) di atas tempat tidur 8. Memandikan pasien di atas tempat tidur	Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Maria Putri Sari U, S.Kep., Ns., M.Kep
5	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO: memasang dower catheter (DC), kondom kateter dan melatih bladder training [1]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)	9. <i>Oral hygiene</i> pada pasien sadar dan pasien dengan ventilator 10. mengganti alat tenun 11. Pemeriksaan tanda vital dan rumple leed 12. kompres hangat dan dingin, backrub 13. Perawatan jenazah	Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
6	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktifitas sesuai SPO: 1. memindahkan pasien dari tempat tidur ke kursi, 2. memindahkan pasien dari tempat tidur ke tempat tidur lain 3. memposisikan pasien fowler, semifowler, lithotomi, dorsal recumbent, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenberg, supinasi [1]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH
7	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: perawatan rambut (mencuci, menyisir) di atas tempat tidur [1]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Barkah Wulandari,S .Kep., Ns., M.Kep
8	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: memandikan pasien di atas tempat tidur [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Eva Nurlina, M.Kep., Ns., Sp. Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	manusia sesuai SPO. (C3P3A2)		: <i>Small Group Discussion</i>	PBM 3x(2x50 menit)				
9	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: Perawatan mulut : oral hygiene pada pasien sadar dan pasien dengan ventilator [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Novi Widyastuti Rahayu,M.Kep., Ns., Sp.Kep.J
10	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: mengganti alat tenun [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
11	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: pemeriksaan tanda vital dan rumple leed [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Prima Daniyati K., S.Kep., Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
12	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: kompres hangat dingin, backrub [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep
13	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia sesuai SPO. (C3P3A2)	Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: perawatan jenazah [6]	Bentuk pembelajaran: Praktikum Metode pembelajaran : <i>Klasikal</i>	Klasikal TM: 2x50 menit Praktikum PBP 2x50 menit PBM 3x(2x50 menit)		Bentuk penilaian: Pre-test, Presensi, Post test Kriteria: Rubrik SOP		Linda Widyanani, S.Kep.,Ns., M.Kep

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	1. Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		2. PBP	20%	Kehadiran dan keaktifan mahasiswa dalam mengikuti <i>skills</i> laboratorium	Pre-test, Presensi, Post test
2. Hasil Proyek		Proyek Tugas Individu dan Kelompok	30%	Menganalisis kasus kebutuhan dasar manusia Menghitung balance cairan dan pengkajian nutrisi Pengkajian Nyeri	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	9 materi = 80 Soal	Soal Ujian
		2. UAS	20%	9 materi = 80 Soal	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN (1)

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)					
MATA KULIAH	Keperawatan Dasar				
KODE	KEP403	sks	5 sks (3T; 2P)	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	1. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Ns. Wiwi Kustio Prilia, A.Kep., S.pd., MPH 5. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes 6. Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep 7. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep				
BENTUK TUGAS	Proyek Tugas Individu				
JUDUL TUGAS	Analisis Kasus Kebutuhan Dasar Manusia				
CPMK	CPMK 2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asuhan keperawatan berbasis kebutuhan dasar manusia dengan pendekatan proses keperawatan.				
Sub-CPMK	Sub-CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu menguasai konsep kebutuhan dasar manusia. (C2,A2)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dasar pasien.				
ALOKASI WAKTU	PT+BM: (1+3) x (1x170') = 680 menit				
BOBOT PENILAIAN	10%				
DESKRIPSI TUGAS					
Kasus 1	Seorang pria berusia 45 tahun dirawat di ruang bedah setelah mengalami kecelakaan lalu lintas. Ia mengalami patah tulang paha kanan dan dipasang traksi. Selama perawatan, pasien tampak gelisah karena kesakitan, sering bertanya apakah ia bisa kembali bekerja sebagai sopir, serta merasa kesepian karena keluarganya tinggal di luar kota dan jarang menjenguk. Pasien juga merasa minder karena tidak mampu melakukan aktivitas sehari-hari secara mandiri.				
Kasus 2	Seorang ibu hamil 7 bulan datang ke puskesmas untuk kontrol rutin. Ia mengeluhkan sulit tidur karena sering buang air kecil di malam hari. Ia juga khawatir tidak mampu membayar biaya persalinan karena suaminya baru saja dirumahkan dari pekerjaan. Ia tampak cemas memikirkan masa depan anaknya dan sering berkata, “Saya takut bayi saya nanti sakit atau tidak sempurna.”				
Kasus 3	Seorang nenek berusia 75 tahun tinggal di panti werdha. Ia mengalami hipertensi dan artritis sehingga sering mengeluh nyeri lutut, kesulitan berjalan, dan kehilangan nafsu makan. Ia mengatakan sering merasa sendiri karena jarang dikunjungi anak-anaknya. Ketika ada kunjungan kelompok sosial, ia tampak senang dan semangat ikut bernyanyi. Namun, ia juga sering berkata, “Saya sudah tidak berguna lagi.”				

Kasus 4	Seorang remaja perempuan 16 tahun mengalami luka bakar derajat sedang akibat kecelakaan di dapur. Ia menjalani rawat inap selama dua minggu. Saat perawatan, ia mengeluh nyeri dan malu dengan bekas luka di lengannya. Ia enggan bertemu teman-temannya yang datang menjenguk. Ia sering berkata, <i>"Aku jelek sekarang, teman-temanku pasti tidak mau berteman lagi."</i>								
Tugas	Analisis Kasus 1. Identifikasi kebutuhan pasien sesuai hierarki Maslow berdasarkan 4 kasus diatas! 2. Urutkan prioritas kebutuhan pasien mulai dari yang harus dipenuhi terlebih dahulu! 3. Jelaskan alasan Anda menyusun prioritas tersebut! Refleksi Diri 1. Menurut Anda, mengapa penting bagi seorang perawat memahami hierarki kebutuhan Maslow? 2. Bagaimana Anda menerapkan pemahaman ini dalam pelayanan keperawatan atau kehidupan sehari-hari? Tugas _____ dikumpulkan _____ melalui _____ link https://drive.google.com/drive/folders/1853EaujM36_F8kY6BjM5kekQ2tylNvov?usp=drive_link Batas pengumpulan tugas maksimal 1 minggu setelah perkuliahan								
Kriteria Penilaian	<table border="0"> <tr> <td>- Ketepatan konsep</td><td>40%</td></tr> <tr> <td>- Keterkaitan contoh dengan teori</td><td>30%</td></tr> <tr> <td>- Analisis kasus</td><td>20%</td></tr> <tr> <td>- Kerapian dan ketaatan pada petunjuk</td><td>10%</td></tr> </table> DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI	- Ketepatan konsep	40%	- Keterkaitan contoh dengan teori	30%	- Analisis kasus	20%	- Kerapian dan ketaatan pada petunjuk	10%
- Ketepatan konsep	40%								
- Keterkaitan contoh dengan teori	30%								
- Analisis kasus	20%								
- Kerapian dan ketaatan pada petunjuk	10%								

RUBRIK PENUGASAN (2)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)					
MATA KULIAH	Keperawatan Dasar				
KODE	KEP403	sks	5 sks (3T; 2P)	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	1. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 5. Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep 6. Ika Mustika Dewi S.Kep.,Ns.,M.Kep				
BENTUK TUGAS	Proyek Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Menghitung balance cairan & pengkajian nutrisi				
CPMK	CPMK 2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asuhan keperawatan berbasis kebutuhan dasar manusia dengan pendekatan proses keperawatan.				
Sub-CPMK	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu memahami konsep kebutuhan fisiologis menurut hierarki Maslow. (C2,A2)				
TUJUAN TUGAS	Setelah mengerjakan penugasan ini, mahasiswa diharapkan mampu: 1. Mencatat dan menghitung pemasukan (intake) dan pengeluaran (output) cairan pasien. 2. Menentukan status keseimbangan cairan pasien. 3. Menjelaskan interpretasi hasil penghitungan balance cairan dan pengkajian nutrisi.				
ALOKASI WAKTU	PT+BM: (2+6) x (1x170') = 1360 menit				
BOBOT PENILAIAN	20%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 6 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat resume terkait penghitungan balance cairan dan pengkajian nutrisi sesuai dengan kasus kelolaan. 3. Format resume a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Kasus (dan pengembangannya) - Penghitungan balance cairan dan pengkajian nutrisi c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Kasus kelolaan dapat dikembangkan sendiri. 6. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama: Kelas_Kelompok (contoh: 1A Kelompok 1).				

	7. Tugas diupload di link https://drive.google.com/drive/folders/1853EaujM36_F8kY6BjM5kekQ2tyINvov?usp=drive_link 8. Batas pengumpulan tugas maksimal 1 Minggu setelah perkuliahan
Kasus Kelompok 1-3	Penghitungan Balance Cairan Pasien rawat inap dengan infus RL 20 tpm selama 8 jam, kemudian diganti dengan D5 ½ NS 15 tpm selama 16 jam. Selama 24 jam, pasien minum per oral 600 mL. Pengeluaran cairan pasien: • Urin: 250 mL (pagi), 400 mL (siang), 350 mL (malam) • Drain luka: 50 mL • Muntah: 100 mL Tugas: 1. Hitung total intake cairan pasien. 2. Hitung total output cairan pasien. 3. Hitung balance cairan pasien. 4. Tentukan status keseimbangan cairan pasien dan jelaskan artinya! Pengkajian Nutrisi Seorang wanita 35 tahun dirawat karena gastritis. Ia mengeluh sering mual, jarang sarapan, dan lebih sering makan gorengan. • BB: 45 kg • TB: 160 cm • Hasil lab: Hb 10 g/dL (rendah) • Pemeriksaan fisik: tampak pucat, rambut rontok Tugas: 1. Buat tabel pengkajian nutrisi pasien tersebut (data subjektif & objektif). 2. Hitung IMT pasien dan tentukan status gizinya. 3. Analisis masalah nutrisi yang mungkin terjadi. 4. Berikan rekomendasi awal sebagai perawat.
Kasus Kelompok 4-6	Penghitungan Balance Cairan Pasien anak mendapatkan terapi cairan melalui NGT 500 mL susu formula per hari. Selain itu, pasien menerima infus D5 ¼ NS 12 tpm selama 24 jam. Pasien minum air putih 200 mL. Pengeluaran cairan: • Urin: 100 mL tiap 6 jam (total 4 kali) • BAB cair: 100 mL sekali • Keringat diperkirakan 50 mL Tugas: 1. Hitung total intake cairan pasien. 2. Hitung total output cairan pasien. 3. Hitung balance cairan pasien. 4. Tentukan status keseimbangan cairan pasien dan jelaskan artinya!

	Pengkajian Nutrisi Seorang anak laki-laki usia 6 tahun datang ke puskesmas untuk imunisasi. Berat badan 14 kg, tinggi badan 110 cm. Ibunya mengatakan anak sering pilih-pilih makanan, hanya suka mie instan dan jarang makan sayur. Anak tampak kurus dan memiliki gusi yang mudah berdarah. Tugas: 1. Buat tabel pengkajian nutrisi pasien tersebut. 2. Hitung IMT anak (gunakan tinggi dalam meter). 3. Analisis status nutrisi anak dan kemungkinan masalahnya. 4. Berikan rekomendasi awal (edukasi atau rujukan).
Kriteria penilaian	- Kelengkapan data pengkajian 40% - Ketepatan perhitungan IMT dan analisis 30% - Kesesuaian rekomendasi 20% - Kerapian dan ketepatan penulisan 10% DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA Jl. Bener No.26, Bener, Kec. Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55243	Kode/No.: 2/LPM/NK/2025/Form-Pend
		Tanggal : 10 Juli 2025
	FORMULIR DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS	Revisi : 3
		Halaman : dari ...

KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
 Mata Kuliah : Keperawatan Dasar
 Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 20 Februari 2026
 a.n Ketua Departemen Keahlian,



Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA Jl. Bener No.26, Bener, Kec. Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55243	Kode/No.: 2/LPM/NK/2025/Form-Pend
		Tanggal : 10 Juli 2025
	FORMULIR DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS	Revisi : 3
		Halaman : dari ...

KETUA PROGRAM STUDI

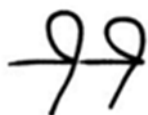
Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
 Mata Kuliah : Keperawatan Dasar
 Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 20 Februari 2026
 Kaprodi,



Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA Jl. Bener No.26, Bener, Kec. Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55243	Kode/No.: 2/LPM/NK/2025/Form-Pend
		Tanggal : 10 Juli 2025
	FORMULIR DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS	Revisi : 3
		Halaman : dari ...

KEPALA LPM

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
 Mata Kuliah : Keperawatan Dasar
 Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 20 Februari 2026
 Ka.LPPM



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA Jl. Bener No.26, Bener, Kec. Tegalrejo, Kota Yogyakarta, Daerah Istimewa Yogyakarta 55243	Kode/No.: 2/LPM/NK/2025/Form-Pend
		Tanggal : 10 Juli 2025
	FORMULIR DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS	Revisi : 3
		Halaman : dari ...

KETUA STIKES

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
 Mata Kuliah : Keperawatan Dasar
 Program Studi : Diploma III Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Ketua,



Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep