

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KOMUNIKASI KODE MK : Kep 405		Kode/No. : 1/LPM/NK/2026/Form-Pend	
		Tanggal : 3 Februari 2026	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari 22	
Penyusun : Rudi Haryono, M.Kep		Penyusun,  Rudi Haryono, M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
Visi : Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035 Misi : 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026		
2	Nama Mata Kuliah	KOMUNIKASI	
3	Kode	KEP 405	
4	Semester	3 (tiga)	
5	Beban kredit	2 sks (1 T,1P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Rudi Haryono, M.Kep (0,5 sks) Tim: 1. Novi Widyastuti, R. M.Kep.,SP.Kep.J (0,5 sks) 2. Taukhit, M.Kep (0,5 sks) 3. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kep. (0,5 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pengalaman belajar mahasiswa didalam penguasaan konsep, prinsip, dan teknik komunikasi terapeutik. Pembelajaran dirancang yang memungkinkan mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi terapeutik dengan klien.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan
		CPL.2	Mampu memahami ilmu Keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
		CPL. 4	Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah
		CPL. 5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran budi pekerti luhur “Sestradi” (C2,P2,A3)
	CPMK.2.1	Mampu memahami ilmu Keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan	

			pendekatan proses keperawatan yang didalamnya syarat akan komunikasi efektif dan komunikasi terapeutik (C3,P2,A3)							
		CPMK.3.1	Mampu melakukan komunikasi efektif dan komunikasi terapeutik dalam melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal (C3,P2,A3)							
		CPMK.4.1	Mampu mengaplikasikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi (C3,P2,A3)							
		CPMK 5.1.	Mampu memberikan komunikasi keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan (C3,P2,A3)							
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)								
		Sub-CPMK 1.1.1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran budi pekerti luhur “Sestradi” (C2,P2,A3)							
		Sub-CPMK 2.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi (C2, P2)							
		Sub-CPMK 3.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi terapeutik (C2,P2)							
		Sub-CPMK 4.1.1	Mampu menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia (C2, P2)							
		Sub-CPMK 5.1.1	Mahasiswa mampumenguasai Komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus (C2, P2, A3)							
		Sub-CPMK 5.1.2	Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan jiwa (C2, P2, A3)							
		Sub-CPMK 5.1.3	Mahasiswa mampumenguasai Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan (C2, P2, A3)							
		Sub-CPMK 5.1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik komunikasi terapeutik (C2, P2, A3)							
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL								
		Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub-CPMK						
		CPL1	CPMK 1.1	1.1.1						
		CPL2	CPMK 2.1	2.1.1						
		CPL3	CPMK 3.1	3.1.1						
		CPL4	CPMK 4.1	4.1.1						
		CPL5	CPMK 5.1	5.1.1	5.1.2	5.1.3	5.1.4			

9	Daftar Referensi	Utama : 1. Antai-Otong, D. (2008). Nurse-Client Communication: A Life Span Approach. United Kingdom: Jones and Barlett Publishers. 2. Bateman, T. (2011). Nursing Team Dynamics: Communication, Culture, Collaboration. Thesis, Canada: Library and Archives. Diakses dari proquest dissertation and Thesis. 3. Berman, A., Snyder, S.J., Kozier, B., & Erb, G.(2008). Fundamental of Nursing, Concept, process and practice, 8ed. USA:Pearson Education, Inc. 4. Caroline Bunker Rosdahl. (2017). Buku ajar keperawatan dasar ; Komunikasi Terapeutik, tanda-tanda vital mekanika tubuh dan posisi. Edisi 10. Jakarta : EGC. 5. Jones, L (2009). The healing relationship. Nursing Standart. 24 (3): 64. 6. Hockenberry, M.J. & Wilson,D. (2014). Wong’s Nursing Care of Infant and Children. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc 7. Leininger, M. & Mc Farland, M.R. (2006). Culture Care Diversity and Universality: a Worldwide Nursing Theory. Canada: Jones and Bartlett Publisher. 8. Railey J.B. (2013). Communications in Nursing. 7 th edition. Mosby: Elsevier Inc. 9. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skills inNursing. 5 th edition. Churchill Livingstone: Elsevier Australia 10. Stickley, T. & Freshwater, D. (2006). The art of listening in the rherapeutic relationship. Mental health practice, 9 (5): 12-18. 11. Suryani (2014). Komunikasi terapeutik: Teori dan Praktik. Jakarta: EGC 12. Taylor C. (1993). Fundamental of Nursinng: The Art and Science of Nursing Care. Philadelphia : Lippincott – Raven Publisher. 13. Fathonah, Septiana. 2020. Evaluasi Implementasi Komunikasi Perawat dengan Pasien Terpasang Ventilasi Mekanik di ICU. Stikes Notokusumo Yogyakarta. Pendukung : 1. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo.
---	------------------	---

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN MATA KULIAH

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah KOMUNIKASI :

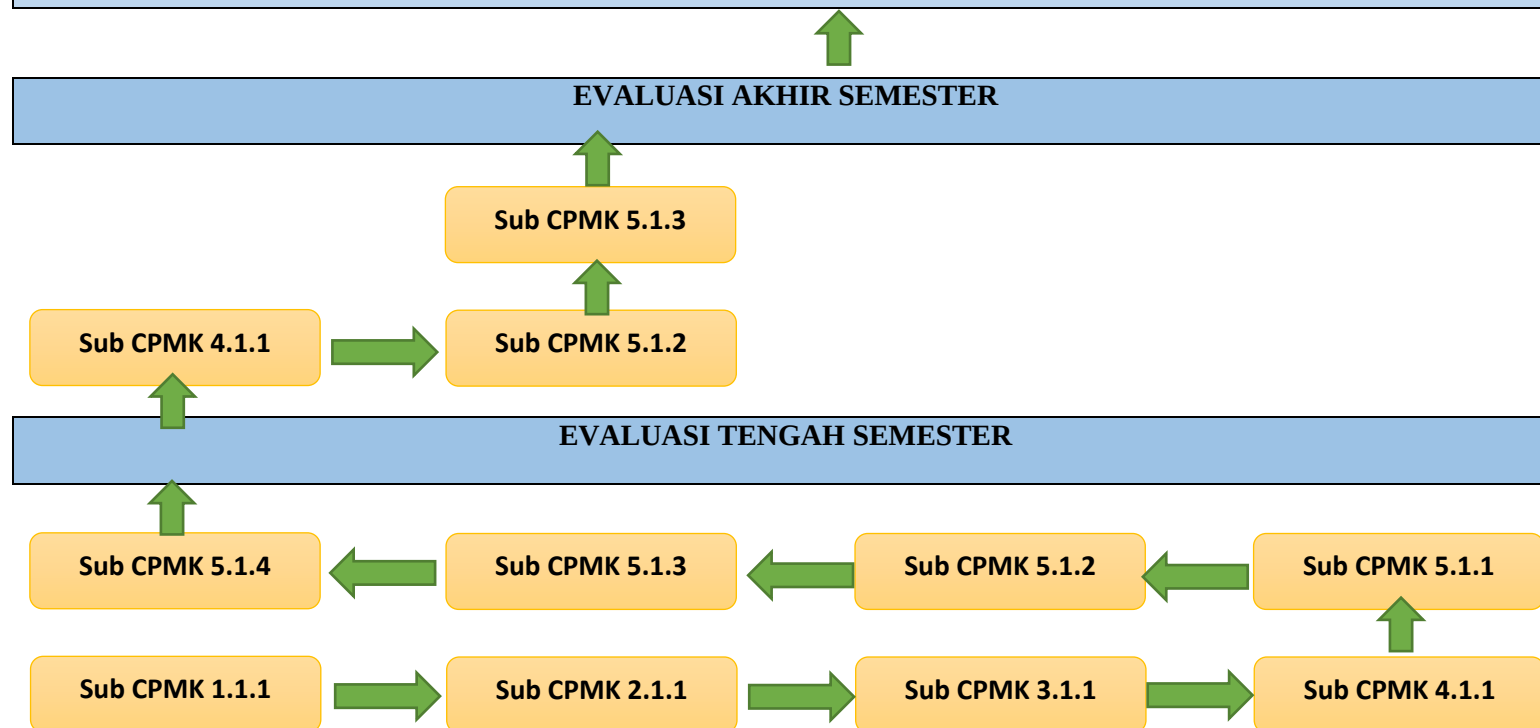
CPL 1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan

CPL 2 Mampu memahami ilmu Keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan

CPL 3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan local

CPL 4 Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah

CPL 5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi



Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0 Rabu 25 Feb 26 Pkl. 10.00- 11.40 WIB	Sub-CPMK 1.1.1	Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : -	TM : 2x50'	1.1.1.1 kehadiran perkuliahan	Bentuk penilaian : SIAKAD Kriteria : Rubrik kehadiran	10%	Rudi H
1 Rabu 25 Feb 26 Pkl. 10.00- 11.40 WIB	Sub-CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar komunikasi	Konsep Dasar Komunikasi	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50' BM : 5x60'	2.1.1.1 Ketepatan dalam memahami tentang konsep dasar komunikasi tentang pengertian, tujuan, model, bentuk, elemen, proses, faktor yang mempengaruhi dan tingkatan komunikasi.	Bentuk penilaian : UTS (8 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	5 %	Rudi H
2 Rabu 4 Mar 26 Pkl. 10.00- 11.40 WIB	Sub-CPMK 3.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komunikasi terapeutik (C2,P2)	Komunikasi Terapeutik	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50' BM: 5x60'	3.1.1.1 Ketepatan dalam memahami tentang komunikasi terapeutik tentang pengertian, tujuan, manfaat, prinsip, teknik-teknik, strategi pelaksanaan, hambatan, penggunaan pada proses keperawatan. Dan hubungan perawat klien	Bentuk penilaian : UTS (7 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	5 %	Novi W

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
3 Rabu 11 Mar 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia (C2, P2)	Penerapan komunikasi terapeutik berdasarkan tingkat usia	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	4.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia. a. Bayi b. Anak c. Remaja d. Dewasa e. Lansia	Bentuk penilaian : UTS (7 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	5 %	Novi W
4 Rabu 25 Mar 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.1 Mahasiswa mampu menguasai Komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus (C2, P2, A3)	Komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus ; Tuna rungu, Autisme, Tuna Grahita	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep Komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus ; Tuna rungu, Autisme, Tuna Grahita	Bentuk penilaian : UTS (8 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	5 %	Cecilya K
5 Rabu 1 Apr 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.2 Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat,	1. Komunikasi pada keluarga, kelompok dan masyarakat 2. Komunikasi pada pasien gangguan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5 x60'	5.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan menjelaskan tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan jiwa	Bentuk penilaian : UAS (10 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	6,6 %	Cecilya K

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	gangguan fisik dan gangguan jiwa (C2, P2, A3)	fisik dan gangguan jiwa						
6 Rabu 8 Apr 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.3 Mahasiswa mampu menguasai Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan (C2, P2, A3)	Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> <i>2x50'</i> <i>BM:</i> <i>5x60'</i>	5.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan a. Pengertian b. Tujuan komunikasi lintas budaya c. Hambatan komunikasi dalam perbedaan budaya d. Kejutan budaya e. Strategi dalam mengatasi perbedaan budaya	Bentuk penilaian : UAS (10 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	6,6 %	Taukhit
7 Rabu 22 Apr 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik komunikasi terapeutik (C2, P2, A3)	Komunikasi dalam pelayanan kesehatan (Komunikasi dalam organisasi/dalam konteks manajemen)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> <i>2x50'</i> <i>BM:</i> <i>5x60'</i>	5.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan Komunikasi dalam pelayanan kesehatan (Komunikasi dalam organisasi/dalam konteks manajemen) a. Komunikasi efektif untuk meningkatkan keselamatan pasien	Bentuk penilaian : UAS (10 soal MCQ) Kriteria : Rubrik penilaian analitik	6,6 %	Taukhit

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					b. Komunikasi efektif antar para pemberi asuhan (PPA) dicatat perkembangan pasien terintegrasi (CPPT) c. Komunikasi efektif dalam penanganan komplain			
8 Rabu 29 Apr 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia (C2, P2)	1. Praktik Komunikasi terapeutik pada usia bayi (Kelompok 1) 2. Praktik Komunikasi terapeutik pada usia toddler (Kelompok 2)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role play sesuai dengan kasus	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	4.1.1.2 ketepatan dalam bermain peran tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan	21,42 %	Rudi H
9 Rabu 6 Mei 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	1. Praktik Komunikasi terapeutik pada remaja (kelompok 3)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	4.1.1.3 ketepatan dalam bermain peran tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria :		Novi W

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia (C2, P2)	2. Praktik Komunikasi terapeutik pada usia dewasa (kelompok 4)	pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role play sesuai dengan kasus			Rubrik penilaian penugasan		
10 Rabu 13 Mei 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia (C2, P2)	1. Praktik Komunikasi terapeutik pada usia lansia (kelompok 5) 2. Praktik Komunikasi terapeutik pada kebutuhan khusus (kelompok 6)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role play sesuai dengan kasus	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	4.1.1.4 ketepatan dalam bermain peran tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan		Novi W
11 Rabu 20 Mei 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.2 Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat,	1. Praktik Komunikasi efektif untuk keselamatan pasien (kelompok 7) 2. Praktik Komunikasi	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek :	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	5.1.2.2 ketepatan dalam bermain peran tentang Komunikasi efektif untuk keselamatan pasien dan antar PPA dalam CPPT	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan	21,42 %	Taukhit

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	gangguan fisik dan gangguan jiwa (C2, P2, A3)	efektif antar PPA dalam CPPT (kelompok 8)	Membuat video role play sesuai dengan kasus					
12 Rabu 27 Mei 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.2 Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan jiwa (C2, P2, A3)	1. Praktik Komunikasi terapeutik pada pasien gangguan fisik (kelompok 9) 2. Praktik Komunikasi terapeutik pada pasien gangguan jiwa (kelompok 10)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role play sesuai dengan kasus	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	5.1.2.3 ketepatan dalam bermain peran tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan jiwa	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan		Cecilya K
13 Rabu 3 Juni 26 Pkl. 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.2 Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan	1. Komunikasi terapeutik pada keluarga (kelompok 13) 2. Komunikasi terapeutik pada kelompok khusus (kelompok 14)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	5.1.2.4 ketepatan dalam bermain peran tentang Komunikasi terapeutik pada keluarga dan kelompok khusus	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan		Cecilya K

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	jiwa (C2, P2, A3)		play sesuai dengan kasus					
14 Rabu 10 Juni 26 Pkl. 10.00- 11.40 WIB	Sub-CPMK 5.1.3 Mahasiswa mampu menguasai Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan (C2, P2, A3)	1. Praktik Komunikasi efektif menangani complain (kelompok 11) 3. Praktik Komunikasi lintas budaya nasional dan internasional (kelompok 12)	Bentuk pembelajaran : diskusi kelompok Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i> Tugas Proyek : Membuat video role play sesuai dengan kasus	<i>TM : 2x50'</i> <i>PT : 5x60</i>	5.1.3.2 ketepatan dalam bermain peran tentang Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan	Bentuk penilaian : Tugas proyek Kriteria : Rubrik penilaian penugasan	7,14 %	Taukhit
UTS								
UAS								

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	1. Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Laporan hasil proyek (<i>team basedproject</i>)	30 %	Hasil proyek ini merupakan hasil kerja kelompokdengan membuat video roleplay teknik komunikasi	Rubrik
		2. Tugas Kelompok	20%	Makalah Teknik Komunikasi sesuai topik	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		UTS	20%	4 materi	Soal Ujian
		UAS	20%	3 materi	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII Keperawatan	
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)		
MATA KULIAH	KOMUNIKASI	
KODE	KEP405	
DOSEN PENGAMPU	1. Rudi Haryono, M.Kep 2. Novi Widyastuti R, M.Kep.,Sp.Kep.J 3. Taukhit, M.Kep 4. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes	
BENTUK TUGAS	Projek Tugas kelompok dan Makalah	
JUDUL TUGAS	ROLEPLAY dalam Video dan makalah	
CPMK	CPMK. 4.1 Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (C3,P2,A3). CPMK. 5.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (C3,P2,A3)	
SUB-CPMK	4.1.1 Mampu menjelaskan tentang penerapan komunikasi berdasarkan tingkat usia 5.1.1 Mahasiswa mampumenguasai Komunikasi pada pasien dengan kebutuhan khusus 5.1.2 Mahasiswa mampu menguasai tentang Komunikasi pada keluarga, kelompok, masyarakat, gangguan fisik dan gangguan jiwa 5.1.3 Mahasiswa mampumenguasai Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya, cultural diversity dan keyakinan 5.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan Teknik-teknik komunikasi terapeutik	
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu memahami dan menunjukkan cara komunikasi dengan kondisi pasien sesuai topik	
ALOKASI WAKTU	170 MENIT	
BOBOT PENILAIAN	Projek Tugas kelompok Roleplay Video (30 %) dan Makalah (20 %)	
DESKRIPSI TUGAS		
Penugasan Praktikum Role Play dan Makalah	1. Tugas kelompok berupa ; Makalah dan role play dalam Video 2. Mahasiswa dibagi menjadi 14 kelompok 3. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu minimal 1 kali sebelum jadwal roleplay 4. Tugas Makalah diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 5. Margin yang digunakan adalah: • Batas atas : 4 cm • Batas bawah : 3 cm • Batas kiri : 4 cm • Batas kanan : 3 cm 6. Panduan Penulisan Makalah 1. Halaman judul 2. Kata pengantar 3. Daftar isi 4. Bab I Pendahuluan a. Latar belakang b. Tujuan 5. Bab II Pembahasan	

	a. Definisi b. Tujuan c. Manfaat d. Fungsi e. Teknik f. Faktor-faktor yang mempengaruhi g. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam komunikasi
	6. Bab III Penutup a. Kesimpulan b. Saran
	7. Daftar pustaka
	7. Makalah dan Video Roleplay dikumpulkan tanggal 25 April 2026
	8. Topik makalah dan role play : Kelompok 1 : Praktek Komunikasi terapeutik pada usia bayi berhubungan dengan kebutuhan nutrisi dan metabolik Kelompok 2 : Praktek Komunikasi terapeutik pada usia toddler berhubungan dengan pola eliminasi Kelompok 3 : Praktek Komunikasi terapeutik pada usia remaja berhubungan dengan kebutuhan istirahat dan tidur Kelompok 4 : Praktek Komunikasi terapeutik pada usia dewasa berhubungan dengan aktivitas dan latihan Kelompok 5 : Praktek Komunikasi terapeutik pada usia lansia berhubungan dengan seksualitas dan reproduksi Kelompok 6 : Praktek Komunikasi terapeutik pada pasien dengan kebutuhan khusus Kelompok 7 : Praktik Komunikasi efektif untuk keselamatan pasien Kelompok 8 : Praktik Komunikasi efektif antar PPA dalam CPPT Kelompok 9 : Praktik Komunikasi terapeutik pada pasien gangguan fisik Kelompok 10 : Praktik Komunikasi terapeutik pada pasien gangguan jiwa Kelompok 11 : Praktik Komunikasi efektif menangani complain Kelompok 12 : Praktik Komunikasi lintas budaya nasional dan internasional Kelompok 13 : Praktek Komunikasi terapeutik pada keluarga Kelompok 14 : Praktek Komunikasi terapeutik pada kelompok khusus
	9. Setiap kelompok membuat video dengan tema di atas, berdurasi maksimal 5 menit, dengan menampilkan judul video, nama kelompok, kelas, dan nama institusi.
	10. Video dipresentasikan di kelas (dosen pengampu & jadwal sesuai RPS)

PENILAIAN *ROLE PLAY* / VIDEO

Kelas : _____

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

Kelas :

Kelompok :

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan

					evidence.
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Rudi Haryono
Mata Kuliah : Komunikasi
Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua Departemen Keahlian,

Rudi Haryono, M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Rudi Haryono
Mata Kuliah : Komunikasi
Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kaprodik,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Rudi Haryono
Mata Kuliah : Komunikasi
Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kepala LPM,

Septiana Fathonah. SKep. Ns., M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Rudi Haryono
Mata Kuliah : Komunikasi
Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,



Taukhith, S.Kep.Ns., M.Kep.