

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		
MATA KULIAH : KEPERAWATAN JIWA KODE MK : KEP511	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend Tanggal : 10 Juli 2025 Revisi : 03 Halaman : 1 dari 22			
		Penyusun,  Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J		Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah		Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026		Ketua STIKES	Ka.LPM	

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
Visi : Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035 Misi : 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah keperawatan Jiwa:

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.
- CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal.
- CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke-16)

Sub-CPMK 3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa (C3,P3,A3)

Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa (C2,A2)

EVALUASI TENGAH SEMESTER

Sub-CPMK 2.1.6 Mampu menjelaskan konsep psikofarmaka (C2,A2)

Sub-CPMK 2.1.5 Mampu menjelaskan konsep terapi aktivitas kelompok (C2,A2)

Sub-CPMK 2.1.4 Mampu menjelaskan terapi modalitas dalam askep (C2,A2)

Sub-CPMK 2.1.2 Mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan jiwa, Trend dan Isu keperawatan jiwa (C2, A2)

Sub-CPMK 2.1.3 Mampu menjelaskan model konseptual keperawatan jiwa (C2, A2)

Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menjelaskan Mampu menjelaskan tentang konsep stress dan adaptasi keperawatan jiwa (C2, A2)

Sub-CPMK 1.1.1 Mahasiswa mampu **menunjukkan sikap** sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2) (10%)

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026		
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Jiwa	
3	Kode	KEP511	
4	Semester	4 (empat)	
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Novi Widyastuti Rahayu,M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J (0,75 sks) Tim: 1.Ns. Suyamto., SST., MPH (0,75 sks) 2.Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3.Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog (1 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang prespektif keperawatan jiwa, trend dan issue keperawatan jiwa, konsep model keperawatan jiwa, terapi modalitas, terapi aktivitas kelompok, psikofarmaka, asuhan keperawatan pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan
		CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. (C3, P3, A2)	

		CPMK. 2.1	Mampu menguasai konsep keperawatan jiwa untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan jiwa dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa.											
		CPMK. 3.1	Mampu menerapkan komunikasi terapeutik dan keterampilan dasar keperawatan jiwa dalam pemberian asuhan keperawatan jiwa secara profesional melalui kerja tim dengan mengedepankan nilai kearifan lokal.											
		CPMK. 5.1	Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.											
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)												
		Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur “sestradi” saat mengikuti kegiatan perkuliahan (C3, P3, A2)											
		Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menjelaskan tentang konsep stress dan adaptasi keperawatan jiwa											
		Sub-CPMK 2.1.2	Mampu menjelaskan konsep dasar keperawatan jiwa, Trend dan Isu keperawatan jiwa											
		Sub-CPMK 2.1.3	Mampu menjelaskan model konseptual keperawatan jiwa											
		Sub-CPMK 2.1.4	Mampu menjelaskan terapi modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa											
		Sub-CPMK 2.1.5	Mampu menjelaskan konsep terapi aktivitas kelompok											
		Sub-CPMK 2.1.6	Mampu menjelaskan konsep psikofarmaka											
		Sub-CPMK 5.1.1	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa											
		Sub-CPMK 3.1.1	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa											
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL												
		Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub-CPMK										
		CPL1	CPMK 1.1	1.1.1										
		CPL2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.15	2.16					
		CPL3	CPMK 3.1	3.1.1										
		CPL5	CPMK 5.1	5.1.1										
9	Daftar Referensi	Utama : 1. Carson,V.B (2000). Mental Helath Nursing: The nurse-patient-journey.2th ed.Philadelphia:W.B. Sauders company 2. Fortinash, K.M., Holoday W.P.A. 2006. Pscyiatric nursing care plans, St.Louis.Mosby your Book.												

		3. Frisch N,&Frish A. (2011). Psychiatric mental health nursing. 4ed.Australia:Delmar CENGAGE learning 4. Stuart, 2015. Principles and practice of psychiatric nursing. (9th edition). St Louis : Mosby. 5. Stuart,G.W. & Laraia, M.T. 2009. Principles and Practice of psychiatric nursing. (7th edition). St Louis: Mosby 6. Videbeck, S.L. 2008. Psychiatric Mental Health Nursing. Philadelphia Pendukung : 1. Rahayu, 2020. Terapi Kelompok Terapeutik (TKT) pada Anak Pra Sekolah. Jurnal Peduli Masyarakat, Volume 3 No 2 Hal 149 - 156, Juni 2021 Global Health Science Group 2. Rahayu, 2020. Manajemen Stres pada Masa Pandemi Covid STIKES Notokusumo Yogyakarta :Yogyakarta 3. Suyamto, 2020.Pendidikan dan Pelatihan Terapi Aktifitas Kelompok bagi Kader Jiwa sebagai Upaya Peningkatan Kader Jiwa di Posyandu Mawar Agung di Desa Ceporan Gantiwarno Klaten
--	--	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0 Senin, 23 Februari 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK. 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur sestradi saat mengikuti kegiatan perkuliahan	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi	TM: 1x50 menit	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	Bentuk penilaian: SIKAD Kriteria: Rubrik kehadiran	10% (kehadiran)	Koord M.A

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 Rabu, 25 Februari 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu memahami tentang konsep stress dan adaptasi keperawatan jiwa	Konsep stress dan adaptasi keperawatan jiwa [6]	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep stress dan adaptasi keperawatan jiwa	Bentuk penilaian : UTS Kriteria : Rubrik penilaian	3.3	Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.. Sp.Kep.J
2 Senin, 2 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami konsep dasar keperawatan jiwa	Konsep Dasar keperawatan jiwa 1. Sejarah perkembangan jiwa 2. Konsep kesehatan jiwa a. Definisi/pengertian b. Ciri-ciri sehat jiwa 3. Paradigma keperawatan jiwa 4. Falsafah keperawatan jiwa 5. Trend dan Isu keperawatan jiwa	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	2.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan Sejarah perkembangan jiwa, Konsep kesehatan jiwa,trend dan isu keperawatan jiwa dan peran fungsi perawat	Bentuk penilaian: UTS Kriteria: Rubrik penilaian	3.3	Ns. Suyanto., SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		6. Peran dan Fungsi perawat jiwa [6]						
3 Rabu, 4 Maret 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Model konseptual keperawatan jiwa	Aplikasi Model Konseptual keperawatan jiwa 1. Definisi/pengertian 2. Macam-macam model konseptual keperawatan jiwa : a) Psikoanalitik b) Interpersonal c) Social d) Eksistensial e) Supportif therapy f) Medical g) Model komunikasi h) Model perilaku i) model adaptasi Roy j) Model keperawatan [6]	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	2.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi dan macam-macam model konseptual keperawatan jiwa	Bentuk penilaian: UTS Kriteria: Rubrik penilaian	3.3%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
4	Sub-CPMK 2.1.4	Terapi Modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa	Bentuk pembelajaran : kuliah	<i>TM : 2x50'</i>	2.1.4.1 ketepatan dalam menjelaskan Terapi	Bentuk penilaian: UTS	3.3 %	Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Senin, 9 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menjelaskan terapi modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa	1. Terapi individu 2. Terapi kelompok 3. Terapi keluarga 4. Terapi lingkungan 5. Terapi biologis 6. Terapi kognitif 7. Terapi modalitas lainnya sesuai hasil EBN	Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>BM: 5x60'</i>	Modalitas dalam asuhan keperawatan jiwa	Kriteria: Rubrik penilaian		
5 Rabu, 11 Maret 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep terapi aktivitas kelompok dalam asuhan	Terapi aktivitas kelompok dalam asuhan keperawatan jiwa 1. Definisi TAK 2. Tujuan TAK 3. Jenis TAK 4. Tahapan TAK 5. Penerapan TAK pada kader jiwa	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	2.1.5.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep terapi aktivitas kelompok dalam asuhan	Bentuk penilaian: UTS Kriteria: Rubrik penilaian	3.33%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
6 Senin, 16 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.6 Mahasiswa mampu memahami	Konsep psikofarmaka 1. Pengertian 2. Jenis 3. Efek samping 4. Peran perawat	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran :	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	2.1.6.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep psikofarmaka	Bentuk penilaian: UTS Kriteria: Rubrik penilaian	3.33%	Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	konsep psikofarmaka		<i>Contextual Learning</i>					
7 Senin, 20 April 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan	Konsep asuhan keperawatan pasien dengan kecemasan a. Pengertian b. Tanda dan gejala c. Tingkatan d. Faktor predisposisi e. Faktor presipitasi f. Sumber coping g. Mekanisme coping h. Mekanisme pertahanan ego i. Yang perlu dikaji j. Faktor yang mempengaruhi	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>case based learning</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan kecemasan sesuai kasus.	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep kecemasan 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan kecemasan 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.							
8 Rabu, 22 April 2026 08.00- 09.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan citra tubuh 1. Konsep diri a. Pengertian b. Komponen konsep diri 2. Konsep gangguan citra diri a. Pengertian b. Perilaku gangguan citra tubuh	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>case based learning</i> Penugasan :	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan gangguan citra tubuh 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan gangguan citra tubuh 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Ns. Suyamto., SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	an keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.		Membuat makalah asuhan keperawatan gangguan citra tubuh sesuai kasus.					
9 Senin, 27 April 2026 Jam 13.00- 14.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang	Asuhan keperawatan pada pasien kehilangan 1. Konsep dasar kehilangan a. Pengertian b. Faktor-faktor c. Tipe dan jenis	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran :	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep kehilangan dan berduka 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan kehilangan dan berduka	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.	d. Fase/ tahapan e. Tanda dan gejala 2. Konsep berduka a. Pengertian b. Teori proses berduka	<i>case based learning</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan kehilangan dan berduka		5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
10 Rabu, 25 Maret 2026 08.00- 09.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi	Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah 1. Konsep dasar harga diri rendah a. Pengertian b. Proses terjadinya HDR c. Tanda dan gejala	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>case based learning</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan harga diri rendah sesuai kasus.	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep harga diri rendah 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan harga diri rendah 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1,25%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.							
11 Senin, 30 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial 1. Konsep dasar isolasi sosial a. Pengertian b. Proses terjadinya c. Tanda dan gejala	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>case based learning</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan isolasi sosial sesuai kasus.	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep isolasi sosial 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan isolasi sosial 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Ns. Suyanto., SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.							
12 Rabu, 22 April 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sensori persepsi halusinasi 1. Konsep dasar gangguan sensori persepsi halusinasi a. Pengertian b. Proses terjadinya halusinasi c. Tahapan	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Small Group Discussion (SGD)</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan	<i>TM :</i> 2x50' <i>BM:</i> 5x60'	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep halusinasi 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan halusinasi 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.	d. Jenis halusinasi e. Tanda dan gejala	keperawatan halusinasi sesuai kasus.					
13 Rabu, 1 April 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan perilaku kekerasan 1. Konsep dasar perilaku kekerasan a. Pengertian	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran :	TM : 2x50' BM: 5x60'	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep perilaku kekerasan 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria:	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3	Ns. Suyanto., SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.	b. Proses terjadinya c. Mekanisme koping d. Hirarki PK e. Tanda dan gejala	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan resiko perilaku kekerasan sesuai kasus.		asuhan keperawatan perilaku kekerasan 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	1.25%	

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
14 Senin, 20 April 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan	Asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri 1. Konsep dasar defisit perawatan diri a. Pengertian b. Proses terjadinya c. Tanda dan gejala	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>case based learning</i> Penugasan : Membuat makalah asuhan keperawatan deficit perawatan diri sesuai kasus.	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5x60'</i>	5.1.1.1 ketepatan dalam menjelaskan konsep deficit perawatan diri 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah asuhan keperawatan deficit perawatan diri 5.1.1.3 ketepatan dalam melakukan presentasi	Bentuk penilaian: 5.1.1.1 UAS 5.1.1.2 tugas makalah 5.1.1.3 presentasi Kriteria: Penilaian ujian Penilaian rubrik tugas makalah dan presentasi	5.1.1.1 2.5% 5.1.1.2 2.5% 5.1.1.3 1.25%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	teknologi keperawatan, berlandaskan prinsip caring serta kode etik profesi keperawatan.							
UTS	13-18 April 2026							
UAS	15-19 Juni 2026							

SKS Praktikum

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 Senin, 27 April 2026 Jam 13.00- 14.40	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Prosedur pengkajian kesehatan jiwa individu pada kasus gangguan jiwa	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat pengkajian sesuai dengan kasus.	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	9.1.1.1 Ketepatan dalam melakukan pengkajian kesehatan jiwa (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik performa Keterampilan</i>	20%	Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
2	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan sensori persepsi halusinasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat Strategi komunikasi	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	9.1.1.2 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Taukhith, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
3 Rabu, 8 April 2026 08.00-09.40	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan perilaku kekerasan	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat Strategi komunikasi	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	9.1.1.3 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
4	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan konsep diri : harga diri rendah	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat Strategi komunikasi	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	2.1.3.1 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Novi Widyastuti Rahyu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan isolasi sosial	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat Strategi komunikasi	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	2.1.4.1 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Novi Widyastuti Rahyu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J
6	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan defisit perawatan diri	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat Strategi komunikasi	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Ns.Suyamto ,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
7	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	Terapi Aktivitas Kelompok	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : membuat proposal TAK	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	2.1.6.1 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Novi Widyastuti Rahyu, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.J Ns.Suyamto ,MPH
8 Senin, 6 April 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	1. Prosedur Restrain 2. Manajemen pelepasan ikatan 3. Prosedur tindakan isolasi	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : -	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	2.1.6.1 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Ns.Suyamto ,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
9	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa	1. Relaksasi nafas dalam 2. Imaginasi terbimbing 3. Relaksasi progresif	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>role play & simulasi</i> Penugasan : Tugas : -	<i>TM:</i> 2X50" <i>BM:</i> 2x 170"	2.1.6.1 Ketepatan dalam melakukan role play komunikasi terapeutik (C2,P2)	Bentuk penilaian : <i>Role play</i> Kriteria : <i>Rubrik SOP</i>		Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	1. Observasi aktivitas mahasiswa	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
		2. Presentasi	10 %	Presentasi kasus	Rubrik
2. Hasil Proyek	:	1. Role play	20%	Membuat Role play komunikasi terapeutik, restrain, reduksi ansietas dan TAK	Rubrik
		2. Tugas kelompok	15%	Membuat makalah askep	Rubrik
		3. Tugas individu	5%	Penilaian pembuatan strategi komunikasi dan proposal TAK	
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	6 materi	Soal Ujian
		2. UAS	20%	6 materi	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN 1

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)					
MATA KULIAH	Keperawatan jiwa				
KODE	KEP511	SKS	3 SKS (2T, 1P)	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	1. Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J 2. Ns. Suyamto., SST., MPH 3. Taukhit, S.Kep,Ns.,M.Kep 4. Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun makalah tentang tahap perkembangan kepribadian manusia				
CPMK	Mampu memberikan asuhan keperawatan jiwa yang komprehensif pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan, berlandaskan				
SUB-CPMK	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan masalah psikososial dan gangguan jiwa				
BOBOT PENILAIAN	20%				
TUJUAN TUGAS	Membuat asuhan keperawatan Jiwa dan psikososial dengan berbagai kasus				
DESKRIPSI TUGAS					
	1. Mahasiswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok 2. Melakukan diskusi bersama teman satu kelompok tentang konsep dan kasus masalah psikososial dan gangguan jiwa 3. Setiap tim mempresentasikan hasil diskusi kepada kelompok 4. Dosen memberikan penguatan dan evaluasi				
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 6 kelompok 2. Lakukan penyusunan askep dengan berbagai kasus berikut: - Klp 1 : Asuhan keperawatan pada klien dengan kecemasan - Klp 2 : Asuhan keperawatan pada klien dengan kehilangan dan berduka - Klp 3 : Asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan citra tubuh - Klp 4 : Asuhan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah (HDR) - Klp 5 : Asuhan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial - Klp 6 : Asuhan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri				

	3. Kasus kelolaan menggunakan kasus rekaan yang telah diberikan, dan dapat dimodifikasi oleh kelompok. 4. Batas akhir pengumpulan tugas maksimal tanggal 6 Maret 2026 melalui link yang akan disampaikan ke masing-masing PJ mata kuliah setiap				
Sistematika penulisan	Cover Kata pengantar Daftar isi Bab I Pendahuluan Bab II Tinjauan Pustaka (sesuaikan kasus) a. Pengertian b. Etiologi/factor predisposisi dan presipitasi c. Jenis/Klasifikasi (jika ada) d. Tanda gejala e. Rentang respon f. Pohon masalah g. Pengkajian h. Diagnosis keperawatan i. Rencana tindakan keperawatan Bab III Penutup Daftar pustaka Lampiran				
Instrument penilaian	Rubrik penilaian makalah				
	No.	Aspek Penilaian	Grade	Skor	Nilai
	1	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN	Kurang	< 4	
		-10%	Cukup	4 – 6,99	
			Baik	7 – 10	
	2	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN	Kurang	< 10	
		-35%	Cukup	10 – 21,99	
			Baik	22 – 35	
	3	ANALISIS DAN KESIMPULAN	Kurang	< 10	
		-40%	Cukup	10 – 19,9	

			Baik	20 – 40	
	4	DAFTAR KEPUSTAKAAN	Kurang	< 4	
		-10%	Cukup	4 – 6,99	
			Baik	7 – 10	
	5	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN	Kurang	1	
		-5%	Cukup	3	
			Baik	5	
	Total nilai didapat				



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)

MATA KULIAH	Keperawatan Jiwa				
KODE	KEP511	SKS	3 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	1. Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J 2. Ns. Suyamto, SST.,MPH 3. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Dewi Novita Sari, M.Psi, Psikolog				
BENTUK TUGAS	Membuat strategi komunikasi (naskah role play) dan role play				
JUDUL TUGAS	Melakukan simulasi atau role play TAK dan komunikasi terapeutik (SP)				
CPMK	Mampu menerapkan komunikasi terapeutik dan keterampilan dasar keperawatan jiwa dalam pemberian asuhan keperawatan jiwa secara profesional melalui kerja tim dengan mengedepankan nilai kearifan lokal.				
SUB-CPMK	Mampu mendemonstrasikan asuhan keperawatan jiwa melalui pendekatan komunikasi terapeutik dan ketrampilan dasar penanganan kegawatdaruratan pasien gangguan jiwa				
BOBOT PENILAIAN	20%				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi terapeutik sesuai dengan kasus				
DESKRIPSI TUGAS					
Praktikum	1. Tugas berupa role play 2. Mahasiswa wajib membuat melakukan role play 3. Materi roleplay SP : a. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan konsep diri : harga diri rendah b. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan hubungan sosial : isolasi sosial/menarik diri c. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan gangguan persepsi sensori : halusinasi d. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan resiko perilaku kekerasan e. Komunikasi terapeutik pada klien gangguan jiwa dengan defisit perawatan diri Petunjuk melakukan role play SP : a. Role play SP merupakan tugas individu b. Setiap mahasiswa membuat strategi komunikasi dahulu sebelum melakukan role play. Jumlah strategi komunikasi yang dibuat sebanyak 5 diagnosis keperawatan jiwa (halusinasi, RPK, HDR, DPD, dan isolasi sosial sesuai dengan format pembuatan Strategi komunikasi c. Pembuatan strategi komunikasi diketik d. Pengumpulan strategi komunikasi pada tanggal 6 Maret 2026 pada link drive yang disiapkan 4. Materi role play Terapi aktivitas kelompok (TAK) a. Klp 1 : Terapi aktivitas kelompok stimulasi persepsi : Halusinasi b. Klp 2 : Terapi aktivitas kelompok stimulasi persepsi : Perilaku kekerasan c. Klp 3 : Terapi aktivitas kelompok stimulasi persepsi : Harga diri rendah d. Klp 4 : Terapi aktivitas kelompok sosialisasi (TAKS)				

	e. Klp 5 : Terapi aktivitas kelompok stimulasi persepsi : Defisit perawatan diri Petunjuk melakukan role play TAK : - Kelas dibagi menjadi 5 kelompok - Setiap kelompok membagi peran sebagai leader, co-leader, observer dan fasilitator - Membuat proposal TAK sebelum melaksanakan TAK sesuai dengan pembagian jenis TAK - Pengumpulan proposal TAK pada tanggal 2 April 2026 pada link yang sudah disiapkan. 5. Petunjuk melakukan video role play mengatasi masalah psikososial - Kelas dibagi menjadi 5 kelompok - Setiap kelompok membuat video role play : - Relaksasi nafas dalam - Imaginasi terbimbing - Relaksasi progresif - Pengumpulan video role play pada tanggal 30 April 2026 pada link yang sudah disiapkan.
Instrument penilaian	Rubrik penilaian role play

Lampiran 1. Rubrik Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi

					minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 2. **Rubrik Penilaian Pelaksanaan Seminar**

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.

		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

Lampiran 3

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY
FORMAT EVALUASI PENAMPILAN KLINIK PENERAPAN KOMUNIKASI TERAPEUTIK

Nama Mahasiswa :

No.	Aspek yang dinilai	Bobot	Dilakukan	Tidak dilakukan
1	Tahap Prainteraksi			
	a. Menuliskan kondisi klien	1		
	b. Menuliskan diangnosa keperawatan	1 1		
	c. Tujuan	1		
	d. Rencana tindakan (prinsip tindakan, lingkungan terapeutik)	1		
2	Tahap Orientasi			
	a. Salam terapeutik	1		
	b. Evaluasi/Validasi	2		
	c. Melakukan/Mengingatkan kontrak	1		
	- Topik			
	- Waktu			
	- Tempat			
	d. Tujuan tindakan pembicaraan	1		
3	Tahap Kerja			
	a. Teknik komunikasi	3		
	b. Sikap komunikasi	3		
		5		

	c. Langkah-langkah tindakan sesuai rencana			
4	Tahap Terminasi			
	a. Evaluasi respon klien	2		
	- Evaluasi subyektif			
	- Evaluasi objektif			
	b. Rencana tindak lanjut	1		
	c. Menetapkan kontrak yang akan datang	2		
JUMLAH NILAI		25		

Nilai : Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100
 Bobot



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J

Mata Kuliah : keperawatan jiwa

Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 Februari 2026
Ketua Departemen Keahlian

Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J

Mata Kuliah : Keperawatan jiwa

Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 Fenbruari 2026

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J

Mata Kuliah : Keperawatan jiwa

Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 Februari 2026

Kepala LPM,

Septiana Fathonah. SKep. Ns., M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Novi Widyastuti R, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.J

Mata Kuliah : Keperawatan jiwa

Program Studi : D3 keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 Februari 2026

Ketua,

Taukhit, S.Kep.Ns., M.Kep.

