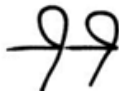


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN MATERNITAS KODE MK : KEP509	Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend		
	Tanggal : 10 Juli 2025		
	Revisi : 03		
	Halaman : 1 dari		
 Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035 MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELJARAN

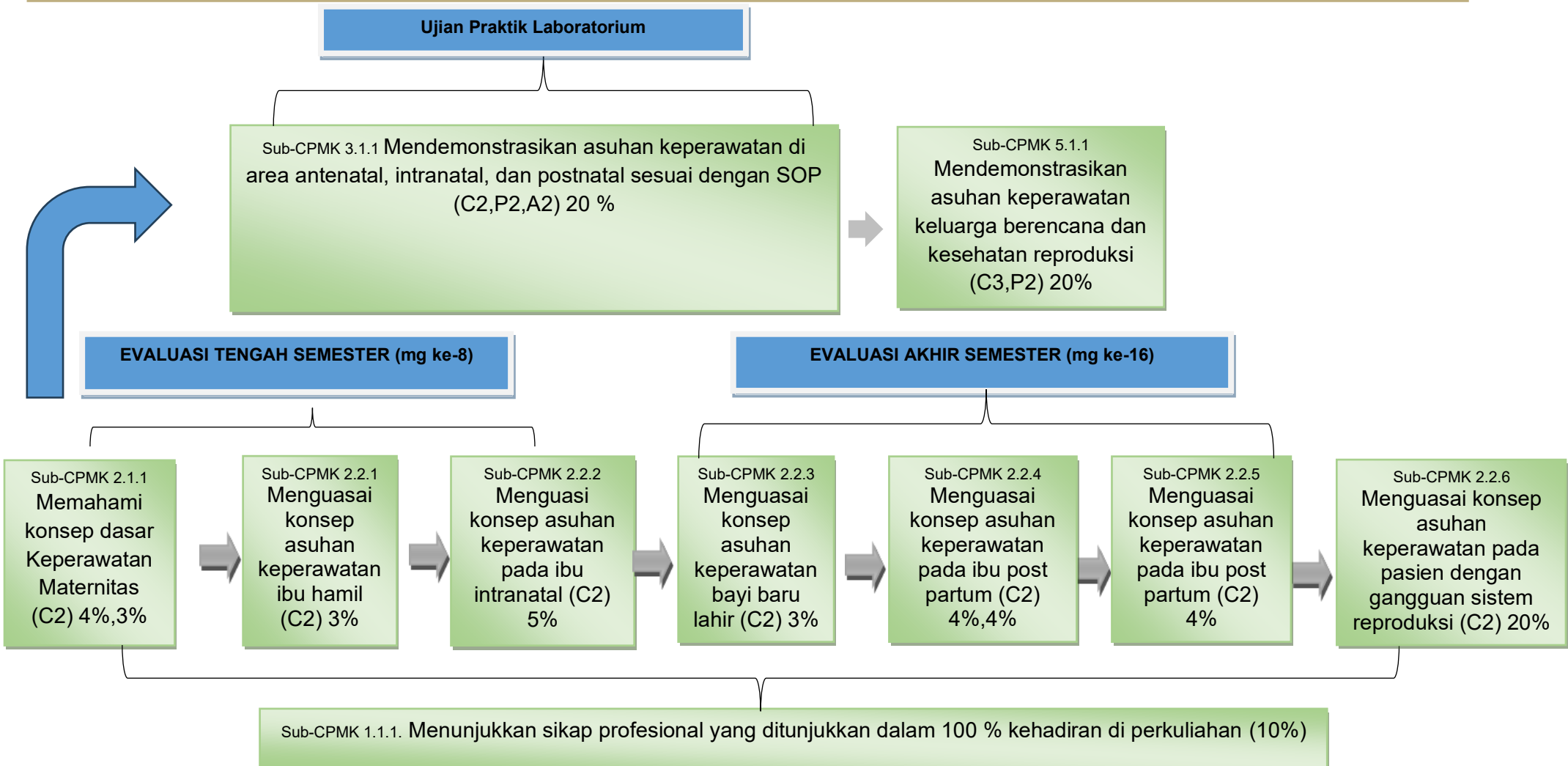
CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Dokumentasi Keperawatan:

CPL.1 : Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan

CPL.2 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan

CPL.3 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal

CPL.5 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : PRODI DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	KEPERAWATAN MATERNITAS
3	Kode	KEP509
4	Semester	IV
5	Beban kredit	3 sks (2T;1P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Tim 1. Ns. Wiwi Kustio Priliana, S.Kep.,S.Pd.,MPH (1 sks) 2. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3. Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas mengenai konsep dasar keperawatan maternitas, konsep asuhan keperawatan ibu hamil, intra-natal, post-natal, dan kesehatan reproduksi. Kegiatan pembelajaran dirancang dengan ceramah, diskusi dan praktika diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa menyelesaikan capaian belajarnya.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 : Mampu menunjukkan sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya, dan budi pekerti luhur sesuai Ajaran Sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan CPL.2 : Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan CPL.3 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal CPL.5 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1 : Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tekun, bertanggung jawab, disiplin dan profesional. CPMK 2.1 : Menjelaskan konsep dasar, teori, dan prinsip keperawatan maternitas pada setiap tahap reproduksi wanita serta mampu mengaplikasikannya dalam praktik asuhan keperawatan. CPMK 2.2: Menganalisis kebutuhan dan masalah kesehatan wanita dalam siklus reproduksi menggunakan pendekatan proses keperawatan secara profesional CPMK 3.1 : Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada ibu hamil, ibu post partum dan bayinya sampai usia 28 hari dengan

		memperhatikan aspek legal etis																																															
		CPMK 5.1 : Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada ibu hamil, ibu post partum dan bayinya sampai usia 28 hari dengan memperhatikan aspek legal etis																																															
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)																																															
		Sub-CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan																																															
		Sub CPMK 2.1.1 Memahami konsep dasar Keperawatan Maternitas (C2)																																															
		Sub-CPMK 2.2.1 Menguasai konsep asuhan keperawatan ibu hamil (C2)																																															
		Sub-CPMK 2.2.2 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu intranatal (C2)																																															
		Sub-CPMK 2.2.3 Menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir (C2)																																															
		Sub-CPMK 2.2.4 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu post partum (C2)																																															
		Sub-CPMK 2.2.5 Menguasai konsep keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)																																															
Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi (C2)																																																	
Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C2,P2,A2)																																																	
Sub-CPMK 5.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C3,P2,A2)																																																	
Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																																																	
<table><tr><th rowspan="2">Kode CPL</th><th rowspan="2">Kode CPMK</th><th colspan="5">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></tr><tr><td>CPL1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1</td><td>2.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 2.2</td><td>2.2.2</td><td>2.2.3</td><td>2.2.4</td><td>2.2.5</td><td>2.2.6</td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>CPMK 3.1</td><td>3.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK 5.1</td><td>5.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK										CPL1	CPMK 1.1	1.1.1					CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1						CPMK 2.2	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1					CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1				
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																															
CPL1	CPMK 1.1	1.1.1																																															
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1																																															
	CPMK 2.2	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6																																											
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1																																															
CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1																																															
9	Daftar Referensi	Utama : 1.Tallutondok, E. B., Setyowati, S., Wijaya, Y. M., et al. (2024). <i>Buku Ajar Keperawatan Maternitas</i> (berdasarkan kurikulum Pendidikan Ners Indonesia 2021, Buku 1). Bandung: Eureka Media Aksara. 2.Raharjo, R., dan tim. (2024). <i>Keperawatan Maternitas (Konsep dan Aplikasi), Jilid 2</i> . Bandung: CV Media Sains Indonesia. 3.Lestyani, R., Rosida, W. N., Kunaryanti, dkk. (2024). <i>Buku Ajar Keperawatan Maternitas: Konsep, Teori, dan Modul Praktikum</i> . Luminary Press Indonesia. 4.“Asuhan Keperawatan Maternitas” (2024). Sonpedia Publishing Indonesia 5.“Keperawatan Maternitas: Teori Komprehensif” (2024). Sonpedia Publishing Indonesia. 6.Yuniarti, SST., & Arsesiana, SST., dkk. (2024). <i>Keperawatan Maternitas Intranatal Care</i> . Eureka Media Aksara. 7.Johnston, et al. (2023). <i>Postpartum Care up to 1 Year After Pregnancy: A Systematic Review and Meta-Analysis</i> . Rockville, MD: AHRQ Publication No. 23-EHC010. 8.Raghunathan, K., & East, C. (2024). <i>Clinical Practice Guidelines in Maternity and Neonatal Settings: A PLOS ONE Review</i> . 9.Medley, N., & East, C. (2024). <i>REVIVE: Evidence-Based Approach for Nurses in Maternity Care</i> . Nursing & Women's Health Journal.																																															

		10. ACOG JOGNN Editors (2024). <i>Updates for Journal of Obstetric, Gynecologic, & Neonatal Nursing 2024</i>. 11. BMC Pregnancy & Childbirth Editors (2023). <i>Quality Improvement in Maternal and Reproductive Health Services</i>. 12. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudhi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo Pendukung : 13. Wahyuni, E. S., Masnila, M., Wulandari, B., Dewi, I. M., Ernawati, E., Lolowang, N. L., ... & Rahayuning, R. T. L. (2025). <i>Buku Ajar Keperawatan Maternitas</i>. Cilacap: Media Pustaka Indo. 14. Dwi Juwartini, S. K. M., Syamsuddin, N. A., Kep, M., Priliana, N. W. K., Baso, Y. S., Komsiyah, N., ... & Fitriyanti, N. L. (2025). <i>Keperawatan Maternitas: Asuhan Holistik pada Ibu dan Bayi</i>. Jakarta: Penerbit Buku Loka. 15. Kusuma, P. D., Marchira, C. R., & Prawitasari, S. (2018). Patient Health Questionnaire-9 (PHQ-9) efektif untuk mendeteksi risiko depresi postpartum. <i>Jurnal Keperawatan Respati Yogyakarta</i>, 5(3), 110–116. https://doi.org/10.35842/jkry.v5i3.123 16. Adi, G. S., Haryono, R., Taukhit, dkk. (2022). <i>Modul standar operasional prosedur (SOP) keterampilan keperawatan (Cetakan pertama)</i>. Lembaga Omega Medika 17. Wulandari, B. (2020, Juni). The effect of total abdominal hysterectomy (TAH) on dyspareunia and sexuality in married couples. <i>Jurnal Bidang Ilmu Kesehatan</i>, 10(1). e ISSN: 2622 948X; p ISSN: 1693 6868
--	--	--

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 26 Feb 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (12)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Diskusi</i>	<i>TM : 2x50'</i>	1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	SIKAD	10%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
1 27 Feb 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.1 Memahami konsep dasar Keperawatan Maternitas (C2)	Konsep dasar keperawatan maternitas.(1,2,3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i>	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM 2 x 100'</i>	2.1.1.1 Ketepatan memahami definisi, perkembangan perspektif keperawatan maternitas, falsafah keperawatan maternitas, tujuan, peran, dan standar etik aspek legal dalam keperawatan maternitas	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UTS	4%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
2 5 Maret 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.1 Memahami konsep dasar Keperawatan Maternitas (C2)	Trend/kecenderungan dan issue keperawatan maternitas (5,9)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : Tugas : Resume Jurnal "Trend and issues keperawatan	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 5 x 100'</i> <i>PT : 3 X100'</i>	2.1.1.2 Ketepatan memahami konsep issue dan trend keperawatan maternitas	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : <i>Rubrik Penilaian resume jurnal</i>	<i>UTS 3%</i> <i>Tugas: 5%</i>	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			maternitas”					
3 6 Maret 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.1 Mahasiswa mampu menguasai konsep asuhan keperawatan ibu hamil (C2)	Konsep asuhan keperawatan ibu hamil (antenatal/ antepartum) fisiologis (1,2,5,11)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning	<i>TM</i> : 2x50’ <i>BM</i> : 2 x 100’	2.2.1.1 Ketepatan memahami : - proses konsepsi dan tahapan perkembangan janin - perubahan fisiologis dan psikologis pada ibu hamil - asuhan keperawatan pada ibu hamil (Pengkajian-evaluasi) - Anamnesa pada ibu hamil (menentukan usia kehamilan, taksiran partus) - Massase atau pijat perinium untuk persiapan persalinan.	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UTS	4%	Prima Daniyati, S.Kep.,Ns., M.Kep
4 12 Maret 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.2.2 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu intranatal (C2).	Konsep asuhan keperawatan intranatal: Kala I,II,III,IV (6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Cooperative Learning	<i>TM</i> : 2x50’ <i>BM</i> : 2 x 100’	2.2.2.1 Ketepatan memahami Konsep fisiologis persalinan, fase persalinan, pengkajian ibu intranatal, manajemen nyeri ibu intrapartum	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UTS	4%	Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5 13 Maret 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.3 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada ibu post partum (C2).	Konsep asuhan keperawatan pada ibu postpartum (1,2,8)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	2.2.3.1 Ketepatan memahami adaptasi fisiologis ibu postpartum, pengkajian ibu post partum, pemeriksaan penunjang, dan ketepatan memahami Asuhan Keperawatan ibu postpartum	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	4%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
6 27 Maret 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.4 Menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir (C2)	Konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir (13,14)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	2.2.4.1 Ketepatan memahami proses adaptasi fisiologis bayi baru lahir, refleks normal bayi baru lahir, pengkajian fisik bayi baru lahir, memahami prosedur klinis neonatal, Menilai APGAR score, pemberian vitamin K, Salep mata, imunisasi HB-O sesuai prosedur.	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	4%	Prima Daniyati, S.Kep.,Ns., M.Kep
7 2 April 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.2.4 Menguasai konsep asuhan keperawatan bayi baru lahir (C2)	Konsep nutrisi dan menyusui bayi baru lahir (13,14)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	2.2.4.2 Ketepatan memahami konsep inisiasi menyusui dini, memahami <i>Bouding</i>	Bentuk penilaian : Tes Kriteria :	4%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i>		<i>attachmnet</i> , memahami konseling laktasi, memahami cara pemberian ASI, memahami penyimpanan ASI (C2)	Kisi-kisi soal UAS		
8 9 April 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.2.5 Menguasai konsep keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Keluarga Berencana (KB) (1,2,3,4,5)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i>	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 2 x 100'	2.2.5.1 Ketepatan memahami konsep dasar Keluarga Berencana, memahami dan menjelaskan jenis-jenis alat kontrasepsi dan metode KB, menjelaskan manfaat KB, prosedur pemasangan IUD dan AKBK (Pemutaran video)	Bentuk penilaian : Tes Kriteria : Kisi-kisi soal UAS	3%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
9 8 Mei 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Asuhan Keperawatan ibu dengan neoplasma : (10,14) a. Mioma b. Kista	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 1 x 100' <i>PT</i> : 1 x 100'	2.2.6.1 1. Ketepatan merancang asuhan keperawatan secara sistematis mengenai definisi, etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi 2. Ketepatan memahami analisa asuhan keperawatan (pengkajian-evaluasi) pada pasien	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah	20 %	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
10	Sub-CPMK 2.2.6	Asuhan Keperawatan ibu	Bentuk	<i>TM</i> :		Bentuk		Ns.Wiwi

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13 Mei 26 Jam 13.00-14.40	Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	dengan neoplasma : (10,14) Ca serviks termasuk persiapan paps smear dan IVA	pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Cooperative Learning Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	2x50' BM: 1 x 100' PT: 1 x 100'		penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		Kustio Priliana., SST., SPd
11 15 Mei 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Asuhan keperawatan ibu dengan gangguan kehamilan: (10,14) a. Hiperemesis gravidarum b. Preeklamsi dan eklamsi	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Cooperative Learning Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	TM : 2x50' BM: 1 x 100' PT: 1 x 100'		Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
12 2 Juni 26 Jam 13.00-	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan	Asuhan Keperawatan ibu dengan gangguan sistem Reproduksi : (10,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar	TM : 2x50' BM: 1 x		Bentuk penilaian: Non Tes		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
14.40	reproduksi (C2)	Infeksi (HIV/AIDS)	Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan Bentuk pembelajaran : kuliah	100' PT: 1 x 100'		Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		
13 4 Juni 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Asuhan Keperawatan pada klien dengan penyulit persalinan : a. Malposisi & malpresentasi b. Plasenta previa, solusio plasenta (10,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	TM : 2x50' BM: 1 x 100' PT: 1 x 100'		Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
14 5 Juni 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Asuhan keperawatan pada klien dengan komplikasi kehamilan: Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus (10,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Cooperative Learning Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 1 x 100' <i>PT</i> : 1 x 100'		Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		Prima Daniyati, S.Kep.,Ns., M.Kep
15 9 Juni 26 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2)	Asuhan keperawatan pada klien dengan komplikasi kehamilan: Ibu Hamil dengan gangguan: a. Anemia b. KET (10,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Cooperative Learning Penugasan : Tugas : Membuat Asuhan Keperawatan	<i>TM</i> : 2x50' <i>BM</i> : 1 x 100' <i>PT</i> : 1 x 100'		Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian Seminar dan Makalah		Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
15 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai	Praktika Asuhan keperawatan dalam melakukan pemeriksaan kehamilan (<i>leopold</i>) (8,15)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode	<i>TM</i> : 2 x 50' <i>BM</i> : 2 x 100'	3.1.1.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan keterampilan sesuai dengan SOP :	Bentuk penilaian : Tes Kriteria :	20 %	Prima Daniyati, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	dengan SOP (C2,P2,A2)		pembelajaran : <i>PBP Role Play & Simulation</i>		a. melakukan pemeriksaan Leopold I-IV b. melakukan pemeriksaan fisik ibu post partum c. melakukan prosedur perawatan luka SC dengan teknik aseptik d. melakukan tindakan vulva & perineum hygiene e. melakukan tindakan Memandikan bayi dan perawatan tali pusat.	Rubrik SOP Bentuk penilaian : Pre test, post test dan kehadiran		
16 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C2,P2,A2)	Prosedur keperawatan dalam melakukan pemeriksaan fisik ibu postpartum (8,15)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>PBP Role Play & Simulation</i>	<i>TM : 2 x 50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>				Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd
17 10 April 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C2,P2,A2)	Prosedur keperawatan dalam perawatan luka sepsio caesarea (8,15)	Bentuk pembelajaran : Praktikum (Klasikal) Metode pembelajaran : <i>PBP Role Play & Simulation</i>	<i>TM : 2 x 50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>		Bentuk penilaian : Non tes Kriteria : Rubrik SOP Bentuk penilaian : Pre test, post test dan kehadiran		Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
18 Sesuai	Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di	Prosedur keperawatan dalam melakukan vulva hygiene dan perineum	Bentuk pembelajaran : Praktikum (Klasikal)	<i>TM : 2 x 50'</i>		Bentuk penilaian : Tes		

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
jadwal PBP	area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C2,P2,A2)	hygiene (8,15)	Metode pembelajaran : <i>PBP Role Play & Simulation</i>	<i>BM: 2 x 100'</i>		Kriteria : Rubrik SOP Bentuk penilaian : Pre test, post test dan kehadiran		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
19 Sesuai jadwal PBP	Sub-CPMK 3.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan di area antenatal, intranatal, dan postnatal sesuai dengan SOP (C2,P2,A2)	Prosedur keperawatan dalam memandikan bayi dan perawatan tali pusat (8,15)	Bentuk pembelajaran : Praktikum (Klasikal) Metode pembelajaran : <i>PBP Role Play & Simulation</i>	<i>TM : 2 x 50'</i> <i>BM: 2 x 100'</i>				
20 11 Juni 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2,P2, A2)	Prosedur keperawatan dalam melakukan perawatan payudara dan pijat oksitosin, pijat bayi (1,2,4,8,9,13,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : Membuat Media Pendidikan	<i>TM : 2x50'</i> <i>BM: 3 x 100'</i> <i>PT: 3 x 100'</i>	5.1.1.1 Ketepatan menyusun media pendidikan kesehatan mengenai perawatan payudara, pijat oksitosin, pijat bayi , senam hamil dan senam nifas	Bentuk penilaian : Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian media edukasi Video	15%	Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			Kesehatan					
21 12 Juni 26 Jam 10.00-11.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi (C2,P2, A2)	Prosedur keperawatan dalam melakukan senam hamil dan senam nifas (1,2,4,8,9,13,14)	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : <i>Cooperative Learning</i> Penugasan : : Membuat Media Pendidikan Kesehatan	<i>TM : 2x50'</i> BM: 3 x 100' PT: 3 x 100'		Bentuk penilaian : Non Tes Kriteria : Rubrik penilaian media edukasi Video		
	UTS							
	UAS							

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrument Penilaian
1. Aktivitas Parsitipatif		- Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	SIAKAD
	:	-Presentasi Kelompok Makalah Asuhan Keperawatan	20 %	Kegiatan presentasi kelompok, diskusi mahasiswa dalam menyelesaikan kasus, Kehadiran, aktif dalam diskusi antara mahasiswa selama analisis kasus:	Rubrik Penilaian Penugasan
		-Ujian Praktik Laboratorium	20 %	- Mahasiswa mengikuti ujian praktik keterampilan keperawatan melalui metode simulasi klinis - Mahasiswa diminta untuk melakukan prosedur keperawatan secara langsung sesuai standar operasional prosedur (SOP) pada skenario kasus yang telah ditentukan. - Pelaksanaan dilakukan secara individu dengan penilaian berbasis rubrik keterampilan.	Rubrik performa Keterampilan
2. Hasil Proyek	:	-Media Edukasi (Video)	15 %	- Mahasiswa secara individu atau kelompok diberikan tugas untuk membuat video edukasi kesehatan yang bertujuan menyampaikan informasi keperawatan secara efektif.	Rubrik Penilaian Penugasan
3.		-Resume Jurnal	5 %	- Mahasiswa membuat resume jurnal mengenai trend and issues keperawatan maternitas	Rubrik penilaian penugasan
4. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	15 %	- Mahasiswa mengikuti ujian tulis secara individu pada pertengahan semester (4 pertemuan). Ujian berupa soal pilihan ganda dengan jumlah soal 35 yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dari materi-materi yang telah diajarkan pada paruh awal semester.	SOAL UJIAN
		2. Ujian Akhir Semester (UAS)	15 %	- Mahasiswa mengikuti ujian tulis secara individu pada akhir semester (4 pertemuan). Ujian berupa soal pilihan ganda dengan jumlah soal 34 yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dari materi-materi yang telah diajarkan pada akhir semester.	SOAL UJIAN
		Jumlah Nilai	100		

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	<u>CPMK 1</u>	<u>CPMK 2</u>	<u>CPMK 3</u>	<u>CPMK 5</u>
Aktivitas partisipasif	- Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan (SIKAD)	10 %	10%			
	- akalah Asuhan Keperawatan Presentasi Kelompok	20 %		20 %		
	- Ujian Praktik Laboratorium	20 %			20 %	
Hasil proyek/PBL	- Media Edukasi (Video)	15 %				15 %
	- Resume Jurnal	5 %		5 %		
Kognitif	UTS	15 %		15 %		
	UAS	15 %		15 %		
Total		100 %				

RUBRIK PENUGASAN 1

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN																												
RENCANA TUGAS MAHASISWA																													
MATA KULIAH	KEPERAWATAN MATERNITAS																												
KODE	KEP509	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	4																								
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (1 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)																												
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok																												
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Presentasi																												
CPMK	CPMK 2.2 Menganalisis kebutuhan dan masalah kesehatan wanita dalam siklus reproduksi menggunakan pendekatan proses keperawatan secara profesional																												
Sub-CPMK	Sub-CPMK 2.2.6 Menguasai konsep asuhan keperawatan pada pasien dengan gangguan sistem reproduksi (C2)																												
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat makalah asuhan keperawatan pada wanita dengan neoplasma, gangguan kehamilan, penyulit persalinan, gangguan reproduksi gangguan reproduksi: Infeksi.																												
Alokasi Waktu	TM: 2 x 50 menit																												
Bobot Penilaian	20%																												
DESKRIPSI TUGAS																													
Uraian Tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 11 kelompok <table><tr><td>Kel</td><td>Tema Per Kelompok</td></tr><tr><td>1</td><td>Mioma</td></tr><tr><td>2</td><td>Kista</td></tr><tr><td>3</td><td>Ca serviks termasuk persiapan paps smear dan IVA</td></tr><tr><td>4</td><td>Hiperemesis gravidarum</td></tr><tr><td>5</td><td>Preeklamsi dan eklamsi</td></tr><tr><td>6</td><td>Infeksi (HIV/AIDS)</td></tr><tr><td>7</td><td>Malposisi & malpresentasi</td></tr><tr><td>8</td><td>Plasenta previa, solusio plasenta,</td></tr><tr><td>9</td><td>Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus</td></tr><tr><td>10</td><td>Anemia</td></tr><tr><td>11</td><td>KET</td></tr></table> 2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan makalah sesuai dengan tema per kelompok 3. Makalah dikonsultasikan terlebih dahulu sampai mendapatkan ACC dari dosen pembimbing 4. Makalah dalam bentuk <i>softcopy</i> dikumpulkan kepada Koordinator Mata Ajar 5. Batas akhir penyelesaian tugas adalah H-3 sebelum presentasi seminar. 6. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.					Kel	Tema Per Kelompok	1	Mioma	2	Kista	3	Ca serviks termasuk persiapan paps smear dan IVA	4	Hiperemesis gravidarum	5	Preeklamsi dan eklamsi	6	Infeksi (HIV/AIDS)	7	Malposisi & malpresentasi	8	Plasenta previa, solusio plasenta,	9	Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus	10	Anemia	11	KET
Kel	Tema Per Kelompok																												
1	Mioma																												
2	Kista																												
3	Ca serviks termasuk persiapan paps smear dan IVA																												
4	Hiperemesis gravidarum																												
5	Preeklamsi dan eklamsi																												
6	Infeksi (HIV/AIDS)																												
7	Malposisi & malpresentasi																												
8	Plasenta previa, solusio plasenta,																												
9	Haemoragi antepartum (HAP) = Abortus																												
10	Anemia																												
11	KET																												
Petunjuk Penugasan	Penulisan Makalah a. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. b. Margin yang digunakan adalah: - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm c. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.																												

	d. Lampirkan referensi yang digunakan dan <i>power point</i> yang telah dibuat. e. Cover: cover depan plastik mika pink & cover belakang kertas buffalo pink. f. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). g. Sistematika penyusunan makalah: HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang B. Tujuan BAB II KONSEP DASAR A. Pengertian B. Etiologi C. Tanda dan Gejala D. Klasifikasi / Stadium (jika ada) E. Patofisiologi F. Pathways G. Penatalaksanaan: Medik dan Prinsip Perawatan BAB III KONSEP KEPERAWATAN A. Pengkajian B. Diagnosa Keperawatan C. Perencanaan BAB IV PENUTUP DAFTAR PUSTAKA Lampiran
Kriteria Penilaian	Terlampir



**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KEPERAWATAN MATERNITAS																	
KODE	KEP509	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	4													
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (1 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)																	
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok																	
JUDUL TUGAS	Pendidikan Kesehatan dengan Video																	
CPMK	CPMK 5.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada ibu hamil, ibu post partum dan bayinya sampai usia 28 hari dengan memperhatikan aspek legal etis																	
Sub-CPMK	Sub-CPMK 5.1.1 Mendemonstrasikan asuhan keperawatan keluarga berencana dan kesehatan reproduksi																	
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat video pembelajaran mengenai pijat bayi, senam hamil. Senam nifas, perawatan payudara, pijat oksitosin																	
ALOKASI WAKTU	TM : 2X50 menit PT : 1 x 70 menit																	
DESKRIPSI TUGAS																		
Uraian Tugas	1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan membuat video pembelajaran dengan tema <table border="1"><thead><tr><th>Kelompok</th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>Pijat bayi</td></tr><tr><td>2</td><td>Senam hamil</td></tr><tr><td>3</td><td>Senam Nifas</td></tr><tr><td>4</td><td>Perawatan Payudara</td></tr><tr><td>5</td><td>Pijat Oksitosin</td></tr></tbody></table> 2. Membuar Satuan Acara Pembelajaran (SAP) sesuai tema 3. Membuat PPT yang akan dipresentasikan bersama video						Kelompok		1	Pijat bayi	2	Senam hamil	3	Senam Nifas	4	Perawatan Payudara	5	Pijat Oksitosin
Kelompok																		
1	Pijat bayi																	
2	Senam hamil																	
3	Senam Nifas																	
4	Perawatan Payudara																	
5	Pijat Oksitosin																	
Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian	Nilai Maks	Kelompok															
			1	2	3	4	5											
	Kesesuaian isi/materi	10																
	Media Video Pembelajaran	10																
	Pembagian peran	10																
	Penyampaian informasi/ ide baru	10																
	Manajemen Waktu	10																
	Kerja Kelompok	10																
	TOTAL NILAI (Jumlah Skor/6) x 10	100																
	Paraf & Nama Penilai																	

Rubrik Penugasan 3

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN													
RENCANA TUGAS MAHASISWA															
MATA KULIAH	KEPERAWATAN MATERNITAS														
KODE	KEP509	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	4										
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Wiwi Kustio Priliana., SST., SPd., MPH (1 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 4. Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (1 sks)														
BENTUK TUGAS	Tugas Individu														
JUDUL TUGAS	Resume Jurnal														
CPMK	CPMK 2.1 Menjelaskan konsep dasar, teori, dan prinsip keperawatan maternitas pada setiap tahap reproduksi wanita serta mampu mengaplikasikannya dalam praktik asuhan keperawatan														
Sub-CPMK	Sub-CPMK 2.1.1 Memahami konsep dasar Keperawatan Maternitas (C2)														
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mencari literatur dan membuat resume mengenai Keperawatan maternitas														
ALOKASI WAKTU	TM : 2X50 menit PT : 1 x 70 menit														
DESKRIPSI TUGAS															
Uraian Tugas	1. Mahasiswa mencari artikel mengenai trend dan issue keperawatan dalam tema besar : <table border="1" data-bbox="553 1041 1141 1202"><tr><td>Presensi</td><td></td></tr><tr><td>1-10</td><td>Kesehatan Reproduksi Remaja</td></tr><tr><td>11-20</td><td>Antenatal</td></tr><tr><td>21-30</td><td>intranatal</td></tr><tr><td>31-40</td><td>Postnatal</td></tr></table>					Presensi		1-10	Kesehatan Reproduksi Remaja	11-20	Antenatal	21-30	intranatal	31-40	Postnatal
Presensi															
1-10	Kesehatan Reproduksi Remaja														
11-20	Antenatal														
21-30	intranatal														
31-40	Postnatal														
	2. Membuat resum dari jurnal tersebut														
Kriteria Penilaian	Aspek Penilaian	Deskripsi	Nilai Maks												
	Identitas jurnal	Menuliskan judul artikel, penulis, tahun, nama jurnal, volume/issue, dan DOI/link secara lengkap	10												
	Kesesuaian Tema (Trend & Issues)	Artikel relevan dengan topik trend dan isu aktual dalam bidang yang dikaji	15												
	Ringkasan Isi	Merangkum latar belakang, tujuan, metode, hasil, dan kesimpulan dengan jelas dan runtut	20												
	Analisis Kritis	Memberikan ulasan kritis (kekuatan, keterbatasan, implikasi praktik/kebijakan/pendidikan)	20												
	Identifikasi Trend	Menguraikan perkembangan atau arah baru yang muncul dari artikel	15												
	Identifikasi Issues	Menjelaskan permasalahan, tantangan, atau kontroversi yang relevan	10												
	Sistematika & Bahasa	Struktur rapi, bahasa ilmiah, ejaan baik, mudah dipahami	5												
	Sitasi & Referensi	Penulisan referensi sesuai gaya (APA/Vancouver)	5												
	TOTAL NILAI (Jumlah Skor/6) x 10		100												
	Paraf & Nama Penilai														

Contoh Halaman judul

MAKALAH ASUHAN KEPERAWATAN NEOPLASMA Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Keperawatan Maternitas Dosen Mata Ajar :  KELAS 3A Kelompok 1: <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Nama</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">NIM</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nama</td> <td style="text-align: center;">NIM</td> </tr> </table> PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA 2026		Nama	NIM	Nama	NIM
Nama	NIM				
Nama	NIM				

Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 2. Format Penilaian Pelaksanaan Seminar

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Program Studi : DIII KEPERAWATAN

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2026
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., MKep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas

Program Studi : DIII KEPERAWATAN

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2026

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas
Program Studi : DIII KEPERAWATAN

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2026

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Maternitas

Program Studi : DIII KEPERAWATAN

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 25 Februari 2026

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.