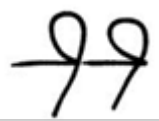


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : MANAJEMEN BENCANA KODE MK : KEP 514		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 29 Agustus 2022	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari	
 Koordinator : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025-2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035 MISI a. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur b. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan d. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas e. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas f. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK g. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguak = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Manajemen Bencana :

- CPL.1 Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
- CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.
- CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal.
- CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)	E V A L U A S I T E N G A H S E M E S T E R	Mampu memahami manajemen korban massal, manajemen sistem informasi dan komunikasi (C3, A3, P3)	E V A L U A S I A K H I R S E M E S T E R
Mampu menguasai definisi dan tahapan manajemen bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana (C2, A2, P2)		Mampu mengetahui manajemen SDM dan logistik (C1–C2, A2,	
Mampu menguasai analisis risiko bencana dan manajemen risiko bencana (C3, A3, P3)		Mampu mengetahui dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana (C2, A3, P3)	
Mampu memahami penilaian sistematis sebelum, saat dan setelah bencana pada korban, surveillance bencana, populasi berbasis komunitas (C3, A3, P3)		Mampu mengetahui pengelolaan kegawatdaruratan bencana: <i>comment. control, coordination and communication</i> (C2-C3, A3, P3)	
Mampu menguasai Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) dan <i>Hospital Disaster Plan</i> (HDP) dan <i>Primary Health Care Disaster Plan</i> (PHCDP) (C3, A3, P3)		Mampu mengetahui perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin (C3, A3, P3)	
Mampu menguasai konsep dan model triage bencana		Mampu menguasai <i>evidence based practice</i> pada keperawatan bencana (C3, A3, P2)	
Mampu menguasai pengertian pencegahan dan mitigasi bencana, langkah-langkah melakukan pencegahan dan mitigasi, pengertian kesiapsiagaan, macam-macam aktivitas kesiapsiagaan (C3, A3, P3)		Mampu mempraktikkan <i>Rapid Health Assessment</i> (RHA), yaitu pengenalan, persiapan, teknik pengumpulan data, cara mengisi dan analisis data, rekomendasi, penyajian data informasi dan alur informasi (C3, A3, P4)	
Mampu mempraktikkan manajemen posko dan logistik (C3, A3, P4)		Mampu mempraktikkan surveilans masalah kesehatan, mekanisme/alur rujukan klien dan transfer klien dalam kondisi bencana (C3, A3, P4)	
Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan <i>disaster management</i> (C3, A3, P4)			



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI INSTITUSI TAHUN AKADEMIK	: PRODI DIII KEPERAWATAN : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Manajemen Bencana	
3	Kode	KEP 514	
4	Semester	IV (Empat)	
5	Beban kredit	2 sks (1T, 1P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator: Linda Widyarani,S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) Tim: 1. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Ns.Suyamto, SST., MPH (0,5 sks) 3. Kudiyana, SKM., M.Sc (0,5 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dasar manajemen bencana meliputi sistem penanganan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana, analisis risiko dan mitigasi bencana. Pembahasan juga memberikan penguasaan konsep dan model triage bencana, manajemen korban massal serta pengelolaan kegawatdaruratan bencana.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL.1	Mampu menunjukkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan bangga sebagai bangsa Indonesia yang menjunjung tinggi kemanusiaan, etika, hukum, moral, budaya dan budi pekerti luhur sesuai ajaran sestradi dalam memberikan asuhan keperawatan.
		CPL.2	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, A2, P3)
		CPMK 2.1	Mampu menguasai konsep dasar manajemen bencana (C2, P2, A2)
		CPMK 2.2	Mampu menguasai konsep dan model triage bencana (C3, A2, P3)
		CPMK 3.1	Mampu menguasai sistem manajemen korban massal (C3, P3, A3)
		CPMK 3.2	Mampu menguasai pengelolaan kegawatdaruratan bencana (C3, A3, P4)
		CPMK 5.1	Mampu memahami evidence based practice manajemen bencana (C2-C3, A3, P2)
		Sub-CPMK	
		Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menguasai definisi dan tahapan manajemen bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana (C2, A2, P2)
		Sub-CPMK 2.1.2	Mampu menguasai analisis risiko bencana dan manajemen risiko bencana (C3, A3, P3)
Sub-CPMK 2.1.3	Mampu memahami penilaian sistematis sebelum, saat dan setelah bencana pada korban, surveillance bencana, populasi berbasis komunitas (C3, A3, P3)		
Sub-CPMK 2.1.4	Mampu menguasai Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) dan Hospital Disaster Plan (HDP) dan Primary Health		

- Facing Earthquake Disaster in Yogyakarta. Jurnal Jurnal Medicoeticolegal dan Manajemen Rumah Sakit. 7(1): 52-59
10. Indriasari, F.N., Kusuma, P.D., Widyarani, L. 2018. Pengaruh Pemberian Terapi Bermain terhadap Pembelajaran Mitigasi Bencana pada Anak Autis berbasis Disaster Nursing Competency. Jurnal Media Ilmu Kesehatan (MIK). 7(2): 25-37

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 Rabu, 25 Februari 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (1)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan	Kriteria: Siakad	10%	Linda Widyarani, M.Kep
1-2 Jumat, 27 Februari 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menguasai definisi dan tahapan manajemen bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana (C2, A2, P2)	Manajemen bencana, dampak bencana terhadap kesehatan dan aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana - Definisi dan jenis bencana, serta dampak bencana terhadap kesehatan - Siklus manajemen bencana dan peran perawat dalam siklus manajemen bencana - Prinsip etik <i>beneficence, non-maleficence, justice</i> dalam manajemen bencana - Dilema etik dalam triage dan keterbatasan sumber daya (2,3)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan definisi dan tahapan manajemen bencana, dampak bencana terhadap kesehatan, aspek etik dan legal dalam keperawatan bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Linda Widyarani, M.Kep
	Sub-CPMK 2.2.1 Mampu menguasai konsep dan model triage bencana	Konsep dan model triage bencana - Definisi, tujuan dan prinsip dasar triage dalam situasi bencana - Model triage bencana yaitu START (<i>Simple Triage and Rapid Treatment</i>) dan Jump START - Peran perawat dalam triage bencana (2,3)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>		2.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep dan model triage bencana 2.2.1.2 Ketepatan dalam menjawab kuis tentang konsep dan model triage bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Kuis Kriteria : Rubrik penilaian	2,5% 5%	
3-4 Rabu, 4 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mampu menguasai analisis risiko bencana dan manajemen risiko bencana	Analisis risiko bencana dan manajemen risiko bencana - Konsep dasar risiko bencana - Identifikasi risiko, yaitu pemetaan jenis bencana di Indonesia dan sumber data identifikasi risiko	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit	2.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan analisis risiko bencana dan manajemen risiko bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Septiana Fathonah, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
7-8 Sabtu, 7 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 2.1.4 Mampu menguasai Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) dan <i>Hospital Disaster Plan</i> (HDP) dan <i>Primary Health Care Disaster Plan</i> (PHCDP)	Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) - Konsep dasar Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) - Komponen SPBT dan peran perawat dalam SPBT - Struktur dan mekanisme koordinasi, manajemen logistik dan sumber daya - <i>Hospital Disaster Plan</i> (HDP) dan <i>Primary Health Care Disaster Plan</i> (PHCDP) (6,7)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	2.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan Sistem Penanganan Bencana Terpadu (SPBT) dan <i>Hospital Disaster Plan</i> (HDP) dan <i>Primary Health Care Disaster Plan</i> (PHCDP)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	Kudiyana, SKM., M.Sc
	Sub CPMK 2.1.5 Mampu menguasai pengertian pencegahan dan mitigasi bencana, langkah-langkah melakukan pencegahan dan mitigasi, pengertian kesiapsiagaan, macam-macam aktivitas kesiapsiagaan	Pencegahan, mitigasi dan kesiapsiagaan bencana - Konsep pencegahan bencana dan mitigasi bencana - Langkah-langkah melakukan pencegahan dan mitigasi - Konsep kesiapsiagaan dan macam-macam aktivitas kesiapsiagaan (8,9)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>		2.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengertian pencegahan dan mitigasi bencana, langkah-langkah melakukan pencegahan dan mitigasi, pengertian kesiapsiagaan, macam-macam aktivitas kesiapsiagaan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik penilaian	2,5%	
Sabtu-Minggu, 10-11 April 2026 Jam 08.00-15.00	Sub-CPMK 3.2.3 Mampu mempraktikkan <i>Rapid Health Assessment</i> (RHA), yaitu pengenalan, persiapan, teknik pengumpulan data, cara mengisi dan analisis data, rekomendasi, penyajian data informasi dan alur informasi	Rapid Health Assessment (RHA) 1. Pengenalan, persiapan dan teknik pengumpulan data RHA 2. Cara mengisi data, analisis data dan rekomendasi RHA 3. Penyajian data informasi dan alur informasi RHA (3,9)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>Role Play & Simulation</i>	TM : 4x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	3.2.3.1 Ketepatan dalam mempraktikkan <i>Rapid Health Assessment</i> (RHA), yaitu pengenalan, persiapan, teknik pengumpulan data, cara mengisi dan analisis data, rekomendasi, penyajian data informasi dan alur informasi	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching
Sabtu-Minggu, 10-11 April 2026 Jam 08.00-15.00	Sub-CPMK 3.1.5 Mampu mempraktikkan manajemen posko dan logistik	Manajemen Posko dan Manajemen Logistik 1. Pengertian manajemen logistik 2. Target dan sasaran bantuan logistik, serta jenis bantuan logistik 3. Faktor pendukung dan penghambat manajemen Logistik	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>Role Play & Simulation</i>	TM : 4x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	3.1.5.1 Ketepatan dalam mempraktikkan manajemen posko dan logistik	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		4. Upaya untuk mengatasi hambatan penyaluran bantuan logistic (4,7)						
Sabtu-Minggu, 10-11 April 2026 Jam 08.00-15.00	Sub-CPMK 3.2.4 Mampu mempraktikkan surveilans masalah kesehatan, mekanisme/alur rujukan klien dan transfer klien dalam kondisi bencana	Surveilens masalah kesehatan Mekanisme/alur rujukan klien dan transfer klien dalam kondisi bencana (2,9)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>Role Play & Simulation</i>	TM : 6x50 menit PT: 3x60 menit BM: 3x60 menit	3.2.4.1 Ketepatan dalam mempraktikkan surveilans masalah kesehatan, mekanisme/alur rujukan klien dan transfer klien dalam kondisi bencana	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching
Sabtu-Minggu, 10-11 April 2026 Jam 08.00-15.00	Sub-CPMK 3.2.5 Mampu mendemonstrasikan prosedur tindakan <i>disaster management</i>	<i>Disaster management</i> (3,8)	Bentuk pembelajaran : Praktikum Metode pembelajaran : <i>Role Play & Simulation</i>	TM : 6x50 menit PT: 3x60 menit BM: 3x60 menit	3.2.5.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan prosedur tindakan <i>disaster management</i>	Bentuk penilaian: Rubrik penilaian Kriteria: Rubrik penilaian praktikum	7,5%	Tim Teaching
9-10 Rabu, 11 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menguasai <i>evidence based practice</i> pada keperawatan bencana	Evidence based practice pada keperawatan bencana (2,6)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning, Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan <i>evidence based practice</i> pada keperawatan bencana 5.1.1.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang <i>evidence based practice</i> pada keperawatan bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian	6,66% 5%	Linda Widyarani, M.Kep
11-12 Jumat, 13 Maret 2026 Jam 13.00-14.40	Sub-CPMK 3.1.3 Mampu menguasai dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	Dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana (4,6)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	3.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan dokumentasi dan pelaporan hasil penilaian bencana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian	3,34%	Septiana Fathonah, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	Sub-CPMK 3.2.1 Mampu menguasai pengelolaan kegawatdaruratan bencana: comment. control, coordination and communication (4Cs)	Pengelolaan kegawatdaruratan bencana: comment. control, coordination and communication (4Cs) (3,7)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Contextual Learning</i>		3.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan pengelolaan kegawatdaruratan bencana: <i>comment. control, coordination and communication (4Cs)</i>	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian	3,34%	
13-14 Jumat, 27 Maret 2026 13.00-14.40	Sub-CPMK 3.2.2 Mampu mengetahui perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin	Perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>) pada situasi bencana, kerjasama tim inter dan multidisiplin a. Penerapan <i>Trauma Healing</i> pada Anak Korban Bencana dalam Situasi Kegawatdaruratan melalui Kolaborasi Tim Interprofesional b. Implementasi Intervensi Psikososial pada Lansia Korban Bencana dan Kolaborasi Tim Multidisiplin di Posko Pengungsian c. Penerapan <i>Trauma Healing</i> pada Remaja Korban Bencana Berisiko Gangguan Stres Pascatrauma melalui Pendekatan Multidisiplin (4,5)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Tatap Muka Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning Project based Learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x60 menit BM: 2x60 menit	3.2.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin 3.2.2.2 Ketepatan dalam menyusun makalah tentang perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk penilaian: Makalah Kriteria: Rubrik penilaian	6,66% 5%	Ns.Suyamto, SST., MPH
	UTS							
	UAS							

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan melalui SIAKAD	Siakad
	:	Praktikum	30%	Mahasiswa aktif dalam praktikum	Rubrik penilaian
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>project based project</i>)	10%	Mahasiswa menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20%		Soal Ujian
	:	2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20%		Soal Ujian
	:	3. Kuis, <i>posttest</i>	10%	Mahasiswa mengerjakan kuis, <i>posttest</i>	Rubrik penugasan
	:	Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-1					
MATA KULIAH	Manajemen Bencana				
KODE	KEP 513	sks	2	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	1.				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Evidence based practice pada keperawatan bencana				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 5.1 Mampu memahami evidence based practice manajemen bencana Sub-CPMK 5.1.1 Mampu menguasai evidence based practice pada keperawatan bencana				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam menganalisis evidence based practice pada keperawatan bencana.				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1	1. Mahasiswa dibagi dalam 3 kelompok dan memilih salah satu topik berikut: a. Penerapan Evidence Based Practice (EBP) dalam Asuhan Keperawatan pada Korban Bencana Alam di Fase Tanggap Darurat b. Penerapan Evidence Based Practice (EBP) dalam Asuhan Keperawatan pada Fase Pra Bencana untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Masyarakat c. Penerapan Evidence Based Practice (EBP) dalam Asuhan Keperawatan pada Fase Pasca Bencana untuk Mendukung Pemulihan dan Rehabilitasi Korban 2. Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika makalah : HALAMAN AWAL Halaman Judul Kata Pengantar Daftar Isi BAB I PENDAHULUAN 1.1 Latar Belakang - Gambaran masalah bencana (sesuai topik/fase makalah: pra, tanggap darurat, atau pasca) - Pentingnya Evidence Based Practice dalam keperawatan bencana 1.2 Rumusan Masalah 1.3 Tujuan Penulisan - Tujuan umum - Tujuan khusus BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1 Konsep Dasar Bencana - Definisi bencana - Siklus manajemen bencana - Peran perawat dalam fase (sesuai judul makalah) BAB III PEMBAHASAN 3.1 Hasil Telaah Jurnal - Ringkasan 3-5 jurnal berbentuk tabel analisis, berisi judul, peneliti & tahun, metode penelitian, hasil utama dan implikasi keperawatan 3.2 Analisis Penerapan EBP dalam Praktik Keperawatan - Bagaimana evidence tersebut dapat diterapkan - Kelebihan dan keterbatasan evidence - Tantangan penerapan di lapangan BAB IV PENUTUP 4.1 Kesimpulan 4.2 Saran DAFTAR PUSTAKA				

3. Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100 = Sangat Baik
71 – 85 = Baik
56 – 70 = Cukup
≤ 55 = Perlu Perbaikan

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN				
RENCANA TUGAS MAHASISWA Ke-2					
MATA KULIAH	Manajemen Bencana				
KODE	KEP 513	sks	2	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	1.				
BENTUK TUGAS	Tugas makalah kelompok dan presentasi kelas				
JUDUL TUGAS	Perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 3.2 Mampu menguasai pengelolaan kegawatdaruratan bencana Sub-CPMK 3.2.2 Mampu mengetahui perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin				
TUJUAN TUGAS	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami dan menguasai perawatan psikososial pada korban bencana (<i>trauma healing</i>), kerjasama tim inter dan multidisiplin				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 2	1. Mahasiswa dibagi dalam 3 kelompok dan memilih salah satu topik berikut: d. Penerapan <i>Trauma Healing</i> pada Anak Korban Bencana dalam Situasi Kegawatdaruratan melalui Kolaborasi Tim Interprofesional e. Implementasi Intervensi Psikososial pada Lansia Korban Bencana dan Kolaborasi Tim Multidisiplin di Posko Pengungsian f. Penerapan <i>Trauma Healing</i> pada Remaja Korban Bencana Berisiko Gangguan Stres Pascatrauma melalui Pendekatan Multidisiplin				
	2. Setiap kelompok menyusun makalah, dengan sistematika:				
	HALAMAN AWAL Halaman Judul Kata Pengantar Daftar Isi				
	BAB I PENDAHULUAN - Latar Belakang - Rumusan Masalah - Tujuan Penulisan				
	BAB II TINJAUAN TEORI - Konsep kegawatdaruratan bencana - Dampak psikososial pada kelompok sasaran (anak/lansia/remaja) - Konsep <i>trauma healing</i> - Peran perawat dalam penerapan <i>trauma healing</i> pada korban bencana				
	BAB III PEMBAHASAN - Gambaran masalah psikososial di lapangan - Implementasi intervensi psikososial/ <i>trauma healing</i> pada korban bencana				
	BAB IV PENUTUP - Kesimpulan - Saran				
	DAFTAR PUSTAKA				
	3. Hasil makalah kemudian dipresentasikan di depan kelas selama 10–15 menit.				

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian isi dengan judul	Isi makalah sesuai topik dan fokus pembahasan jelas	20
2	Ketepatan konsep patofisiologi	Uraian konsep benar dan sesuai teori	25
3	Sistematika penulisan	Struktur makalah lengkap dan runtut	15
4	Kedalaman pembahasan	Analisis cukup mendalam, tidak sekadar definisi	20
5	Penggunaan referensi	Minimal 5 referensi dan relevan	10
6	Bahasa dan kerapian	Bahasa ilmiah baik dan penulisan rapi	10
Total Skor			100

Kriteria Nilai

86 – 100	= Sangat Baik
71 – 85	= Baik
56 – 70	= Cukup
≤ 55	= Perlu Perbaikan



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Bencana
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
a.n Ketua Departemen Keahlian,

Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Bencana
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
Kaprod,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Linda Widyarani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Bencana
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 16 Februari 2026
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Linda Widyanani, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Bencana
Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.