

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN, PERKEMIHAN, IMUNOLOGI KODE MK : KPT.402		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 28 Februari 2026	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari	
 Penyusun : Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025.2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguk	= Suka menghina																																																																																					

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Keperawatan Dewasa 2 :

- CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan serta nilai-nilai budi pekerti luhur (A5)
 CPL 2. Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya (P2)
 CPL 3. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (C2,C3)
 CPL 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. (C5,P4)
 CPL 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (A4,P3)
 CPL 9. Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (A3)

Sub-CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu Melakukan *evidence based practice* terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C5,A4,P2)

Sub-CPMK 5.1.1	Mahasiswa mampu Menjelaskan peran perawat dalam pemeriksaan diagnostik sistem endokrin, pencernaan dan perkemihan (C2,A2)
Sub-CPMK 5.1.2	Mahasiswa mampu Melakukan simulasi Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C3,A3,P3)

Sub-CPMK 4.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem pencernaan (C2)
Sub-CPMK 4.1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem perkemihan (C2)
Sub-CPMK 4.1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin (C2)
Sub-CPMK 4.1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem imunologi (C2)
Sub-CPMK 4.2.1	Menunjukkan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pencernaan (C3,A3,P3)
Sub-CPMK 4.2.2	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem imunologi (C2)
Sub-CPMK 4.2.3	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin (C2)
Sub-CPMK 4.2.4	Menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi (C4,A4)

Sub-CPMK 3.1.1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi (C5,A4,P4)
Sub-CPMK 3.1.2	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan dan perkemihan (C5,A4,P4)

Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (A5)

Sub-CPMK 2.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan (C2)
Sub-CPMK 2.1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologi sistem reproduksi (C2) (C2)
Sub-CPMK 2.1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGR, ISK, Batu saluran kemih) dan implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan antidiuretik, Obat antiseptik saluran kemih)
Sub-CPMK 2.1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologi sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) (C2)

Sub-CPMK 2.1.5	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem pencernaan (C2)
Sub-CPMK 2.1.6	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem pencernaan dan implikasinya (C2)
Sub-CPMK 2.1.7	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin (C2)
Sub-CPMK 2.1.8	Mahasiswa mampu menjelaskan biokimia pada sistem endokrin (C2)
Sub-CPMK 2.1.9	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin (C2)
Sub-CPMK 2.1.10	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem imunologi (C2)
Sub-CPMK 2.1.11	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem imunologi (C2)
Sub-CPMK 2.1.12	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan (C2)

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI : S1 KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026		
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi	
3	Kode	KPT.402	
4	Semester	4 (empat)	
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)	
6	Dosen pengampu	Koordinator : Rudi Haryono (0,75 sks) Tim: 1. Maria Putri Sari Utami (0,5 sks) 2. Brigitta Ayu DS (0,75 sks) 3. Ni Ketut Kardiyudiani (1 sks) 4. Nunuk Hartanti, S.Kep.,Ns (1 sks)	
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini berfokus pada pembekalan mahasiswa dalam pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi serta trend issue keperawatan medikal bedah.	
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
		CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan serta nilai-nilai budi pekerti luhur (A5)
		CPL 2	Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya (P2)
		CPL 3	Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan (C2,C3)
		CPL 4	Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. (C5,P4)
		CPL 5	Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah (A4,P3)
		CPL 9	Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup (A3)
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
		CPMK 1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
		CPMK 2.1	Menganalisa kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik (C4,A3)
		CPMK 3.1	Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah (C5,A4)
		CPMK 4.1	Mengelola askep pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C3,A2,P2)
		CPMK 4.2	Menganalisa gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien

		(C6,A5)
	CPMK 5.1	Mensimulasikan pendidikan kesehatan dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C3,A3,P3)
	CPMK 9.1	Melaksanakan keahlian profesional mengelola pasien dengan berdasar evidence based nursing yang handal pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C4,A4,P4)
	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	
	Sub-CPMK 1.1.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (A5)
	Sub-CPMK 2.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan (C2)
	Sub-CPMK 2.1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologi sistem reproduksi (C2) (C2)
	Sub-CPMK 2.1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, ISK, Batu saluran kemih) dan Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan antidiuretik, Obat antiseptik saluran kemih)
	Sub-CPMK 2.1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologi sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) (C2)
	Sub-CPMK 2.1.5	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem pencernaan (C2)
	Sub-CPMK 2.1.6	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem pencernaan dan implikasinya (C2)
	Sub-CPMK 2.1.7	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin (C2)
	Sub-CPMK 2.1.8	Mahasiswa mampu menjelaskan biokimia pada sistem endokrin (C2)
	Sub-CPMK 2.1.9	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin (C2)
	Sub-CPMK 2.1.10	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem imunologi (C2)
	Sub-CPMK 2.1.11	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem imunologi (C2)
	Sub-CPMK 2.1.12	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan (C2)
	Sub-CPMK 3.1.1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi (C5,A4,P4)
	Sub-CPMK 3.1.2	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan dan perkemihan (C5,A4,P4)
	Sub-CPMK 4.1.1	Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem pencernaan (C2)
	Sub-CPMK 4.1.2	Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem perkemihan (C2)
	Sub-CPMK 4.1.3	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin (C2)
	Sub-CPMK 4.1.4	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem Imunologi (C2)
	Sub-CPMK 4.2.1	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pencernaan (C3,A3,P3)
	Sub-CPMK 4.2.2	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem Imunologi (C2)
	Sub-CPMK 4.2.3	Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin (C2)
	Sub-CPMK 4.2.4	Menganalisis permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi (C4,A4)
	Sub-CPMK 5.1.1	Mahasiswa mampu Menjelaskan peran perawat dalam pemeriksaan diagnostik sistem endokrin, pencernaan dan perkemihan (C2,A2)
	Sub-CPMK 5.1.2	Mahasiswa mampu Melakukan simulasi Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C3,A3,P3)
	Sub-CPMK 9.1.1	Mahasiswa mampu Melakukan <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (C5,A4,P2)

Acara Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 Senin, 2 Mar 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2).	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi Penjelasan RPS (16)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50'	1.1.1.1 Kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	SIAKAD	10 %	Rudi Haryono
1 Senin, 2 Mar 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Anatomi fisiologi struktur sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi laki-laki dan perempuan (1,8)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Rudi Haryono
2 Selasa, 3 Mar 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi	Analisis Data Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi (1,2,8)	Bentuk pembelajaran : Diskusi Kelompok Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi	Bentuk penilaian : <i>Non test : Persentasi dan penugasan makalah</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	4,17 %	Rudi Haryono
3 Kamis, 5 Mar 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 4 Mar 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, ISK, Batu saluran kemih) dan Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan antidiuretik, Obat antiseptik saluran kemih)	1. Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, ISK, Batu saluran kemih). 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan antidiuretik, Obat antiseptik saluran kemih) (4,5)	Bentuk pembelajaran : Diskusi Kelompok Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, ISK, Batu saluran kemih) dan Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan antidiuretik, Obat antiseptik perkemihan)	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Brigitta Ayu

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
4 Senin, 9 Mar 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat)	Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat) (6,10)	Bentuk pembelajaran : Diskusi Kelompok Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat)	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Ni Ketut Kardiyudiani
5 Selasa, 10 Mar 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.5 Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem pencernaan	Struktur anatomi fisiologi sistem pencernaan (6,10)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.5.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem pencernaan	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Rudi Haryono
6 Kamis, 12 Mar 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 11 Mar 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.6 Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem pencernaan dan implikasinya	1. Patofisiologi gangguan sistem pencernaan (gastroenteritis, hepatitis, appendiksitis, thypoid) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem pencernaan (Antasida, Pompa proton, H2antagonis) (6,10)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.6.1 Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi sistem pencernaan dan implikasinya	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Brigitta Ayu
7 Senin, 16 Mar 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem pencernaan	Asuhan keperawatan sistem pencernaan 1. Gastroenteritis 2. Hepatitis, Sirosis 3. Apendiksitis 4. Typoid 5. Ca Colon 6. Ileus obstruksi 7. Cholelythiasis (6,10)	Bentuk pembelajaran : : seminar Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60' PT : 3x60'	4.1.1.1 Ketepatan dalam mempresentasikan dan membuat makalah Asuhan Keperawatan sistem pencernaan	Bentuk penilaian : <i>Non test : Persentasi dan penugasan makalah</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	4,17 %	Rudi Haryono
8, 9, 10 Selasa, 17 Mar 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 4.2.1 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus	Keterampilan Perawatan Kolostomi (12)	Bentuk pembelajaran : : praktikum	TM : 2x50' BM :	4.2.1.1 Ketepatan dalam mendemonstrasikan perawatan kolostomi	Bentuk penilaian : <i>Test : OSCE</i>	15 %	Novi W

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Senin, 30 Mar 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40 Selasa, 31 Mar 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	dengan gangguan sistem pencernaan		Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	6x60'		Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>		
11, 12, 13 Kamis, 2 Apr 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 1 Apr 26 2B : 10.00-11.40 Senin, 6 Apr 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40 Selasa, 7 Apr 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40		Keterampilan Pemberian Enema/Wash Out (12)	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 6x60'	4.2.1.2 Ketepatan dalam mendemonstrasikan pemberian enema/wash out	Bentuk penilaian : <i>Test : OSCE</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>		Novi W
14, 15, 16 Kamis, 9 Apr 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 8 Apr 26 2B : 10.00-11.40 Senin, 13 Apr 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40 Selasa, 14 Apr 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40		Keterampilan Bilas Lambung NGT dan OGT (12)	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 6x60'	4.2.1.3 Ketepatan dalam mendemonstrasikan bilas lambung NGT dan OGT	Bentuk penilaian : <i>Test : OSCE</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>		Prima DK
17 Kamis, 17 Apr 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 16 Apr 26 2B : 10.00-11.40		Asuhan keperawatan pada sistem perkemihan: 1. ISK 2. GGA dan G GK 3. Urolithiasis (8,10,11)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran	TM : 2x50' BM : 4x60'	4.1.2.1 Ketepatan dalam menjelaskan Asuhan Keperawatan sistem perkemihan	Bentuk penilaian : <i>Non test :</i> Persentasi dan penugasan makalah	4,17 %	Brigitta Ayu

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
			: <i>Case Based Learning</i>	PT : 3x60'		Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>		
18 Senin, 20 Apr 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 2.1.7 Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin	Anatomi dan Fisiologi Sistem Endokrin (9,10,11)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.7.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem endokrin	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Ni Ketut Kardiyudiani
19 Selasa, 21 Apr 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.8 Mahasiswa mampu menjelaskan biokimia pada sistem endokrin	Biokimia sistem endokrin (fungsihormon, komunikasi hormon, biosintesis hormon, metabolisme hormon, sekresi hormon, enzim dan sistem endokrin) (9,10,11)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.8.1 Ketepatan dalam menjelaskan biokimia pada sistem endokrin	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UTS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Ni Ketut Kardiyudiani
20 Kamis, 23 Apr 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 22 Apr 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.9 Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin	1. Patofisiologi gangguan sistem endokrin (DM Tipe 1,2, Gestasional), hiperparatiroid, hipoparatiroid, penyakit kelenjar adrenal, dislipidemia) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem endokrin (regulasi insulin, obat antihiperglikemik) (9,10,11)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.9.1 Ketepatan menjelaskan patofisologi sistem endokrin	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Ni Ketut Kardiyudiani
21 Senin, 4 Mei 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 4.1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin	Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin 1. DM (Tipe 1,2,Gestasional) 2. Hipertiroid dan hipotiroid 3. Penyakit kelenjar adrenal (9,10,11)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60' PT : 3x60'	4.1.3.1 Ketepatan dalam menjelaskan askep pada gangguan sistem endokrin	Bentuk penilaian : <i>Non test : Persentasi dan penugasan makalah</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	4,17 %	Ni Ketut Kardiyudiani

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
22, 23, 24 Selasa, 5 Mei 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40 Kamis, 7 Mei 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 6 Mei 26 2B : 10.00-11.40 Senin, 11 Mei 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 4.2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem Imunologi	Keterampilan Pemberian Obat Kemoterapi (12)	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 6x60'	4.2.2.1 Ketepatan dalam melakukan tindakan Pemberian Obat Kemoterapi	Bentuk penilaian : <i>Test : OSCE</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	5 %	Ni Ketut Kardiyudiani
25, 26, 27 Selasa, 12 Mei 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40 Kamis, 14 Mei 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 13 Mei 26 2B : 10.00-11.40 Senin, 18 Mei 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 4.2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin	Keterampilan Pemeriksaan GDS, Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin) (12)	Bentuk pembelajaran : praktikum Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 6x60'	4.2.3.1 Ketepatan dalam melakukan tindakan Pemeriksaan GDS, Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)	Bentuk penilaian : <i>Test : OSCE</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	5 %	Eva Nurlina
28 Selasa, 19 Mei 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.10 Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem imunologi	Anatomi fisiologi sistem imunologi dan biokimia serta biofisika sistem imunologi (sistemkomplemen dan peran interferon, reaksi alergi) (11,12)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.10.1 Ketepatan dalam menjelaskan aspek padagangguan sistem simunologi	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Maria PSU
29 Kamis, 21 Mei 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 20 Mei 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.11 Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem imunologi	1. Patofisiologi gangguan sistem imunologi (SLE, alergi obat, alergi makanan, urtikaria) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.11.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem imunologi	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria :	2 %	Maria PSU

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		pada sistem imunologi (antihistamin, kortikosteroid) (11,12)	<i>Learning</i>			<i>Rubrik penilaian</i>		
30 Senin, 25 Mei 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 4.1.4 Mahasiswa mampu menjelaskan asuhan keperawatan pada gangguan sistem Imunologi	Asuhan keperawatan sistem imunologi 1. HIV-AIDS 2. Alergi 3. SLE 4. Urtikaria 5. Rematik (11,12)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60' PT : 3x60'	4.1.4.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep askeppada gangguan sistem imunologi	Bentuk penilaian : <i>Non test :</i> Persentasi dan penugasan makalah Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	4,17 %	Maria PSU
31 Selasa, 26 Mei 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 2.1.12 Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Anatomi, fisiologi, biokimia, dan biofisika sistem perkemihan (pengangkutan zat dlm cairan, pemindahan zat melalui membran, Pengaturan cairan interstisiil, Pengaturan Na dan K oleh ginjal, Larutan buffer, Metab. Natrium, kalium, dan protein) (3,4)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	2.1.12.1 Ketepatan dalam menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Brigitta Ayu DS
32 Selasa, 2Juni 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 5.1.1 Mahasiswa mampu Menjelaskan peran perawat dalam pemeriksaan diagnostik sistem endokrin, pencernaan dan perkemihan	1. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem endokrin (TTGO, GDP, GDPP) 2. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem pencernaan (BNO, USG, Endoskopi) 3. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem perkemihan (pemeriksaan urin) (3,4)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguansystem endokrin,imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Nunuk H
33 Kamis, 4 Jun 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 3 Jun 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 3.1.1 Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem	1. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi 2. Trend dan issue terkait gangguan sistem endokrin,	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	3.1.1.1 Ketepatan dalam mejelaskan kembali mengenai Hasil-hasil penelitia tentang penatalaksanaan	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria :	2 %	Nunuk H

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	endokrin, imunologi,	imunologi. (6,7,9)	<i>Learning</i>		gangguan sistem endokrin, imunologi serta Trend dan issue terkait gangguan sistem endokrin, imunologi	<i>Rubrik penilaian</i>		
34 Senin, 8 Jun 26 2A : 10.00-11.40 2B : 08.00-09.40	Sub-CPMK 5.1.2 Mahasiswa mampu Melakukan simulasi Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Pendidikan kesehatan mengenai: Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (6,7,9)	Bentuk pembelajaran : Kuliah simulasi Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	5.1.2.1 Ketepatan dalam melakukansimulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Ujian Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Nunuk H
35 Selasa, 9Juni 26 2A : 08.00-09.40 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 3.1.2 Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan dan perkemihan	1. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem kasus gangguan sistem pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa 2. Trend dan issue terkait gangguan kasus gangguan pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (6,7,9)	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60'	3.1.2.1 Ketepatan dalam mengintegrasikanhasil-hasil penelitian kedalam asuhankeperawatan	Bentuk penilaian : <i>Test : Soal MCQ di UAS</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	2 %	Nunuk H
36 Kamis, 11 Jun 26 2A : 10.00-11.40 Rabu, 10 Jun 26 2B : 10.00-11.40	Sub-CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu Melakukan <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	<i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (14,15)	Bentuk pembelajaran : seminar Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 4x60' PT : 3x60'	9.1.1.1 Ketepatan dalam melaporkan hasil pencarian <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Bentuk penilaian : <i>Non test : Persentasi dan penugasan makalah</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian</i>	4,17 %	Nunuk H
37 Menyesuaikan	Sub-CPMK 4.2.4 Menganalisis permasalahan	Case study pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan	Bentuk pembelajaran	TM : 2x50' BM : 6x60'	4.2.4.1 Ketepatan menganalisis	Bentuk penilaian :	10 %	Rudi H Linda W

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan dan Imunologi	hematologi. TUTORIAL 1	: Tutorial Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>		permasalahan kesehatan melalui diskusi kelompok tutorial berbasis kasus pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi	<i>Non test</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian tutorial</i>		Eva Nurlina Septiana F Cecilya K
38 Menyesuaikan		Case study pada gangguan sistem pernafasan, kardiovaskuler, dan hematologi. TUTORIAL 2	Bentuk pembelajaran : Tutorial Metode pembelajaran : <i>Case Based Learning</i>	TM : 2x50' BM : 6x60'		Bentuk penilaian : <i>Non test</i> Kriteria : <i>Rubrik penilaian tutorial</i>		Rudi H Linda W Eva Nurlina Septiana F Cecilya K
UTS	27 April - 2 Mei 2026							
UAS	13 – 17 Juli 2026							

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan
		Praktika	25	Mahasiswa aktif dalam praktika
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	25	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah
3. Kognitif/Pengetahuan	:	Ujian Tengah Semester (UTS)	15	7 bahan kajian
		Ujian Akhir Semester (UAS)	15	8 bahan kajian
		Tutorial	10	Rubrik Penilaian
		Jumlah Nilai	100	

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen	Evaluasi Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPMK 9
Aktivitas Partisipatif	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10	√					
Hasil Proyek	Praktika	25				√		
	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	25				√		√
Kognitif/Pengetahuan	Ujian Tengah Semester (UTS)	15		√				
	Ujian Akhir Semester (UAS)	15		√	√		√	
	Tutorial	10				√		

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN 1

“Analisis Data Proses keperawatan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi “

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Rudi Haryono				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Asuhan keperawatan sistem pencernaan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Tugas Individu, Tulis tangan di kertas Folio Bergaris. 2. Setiap mahasiswa mendapatkan 1 topik Penugasan yang dikerjakan dan diselesaikan pada jam kuliah sesuai jadwal di RPS. 3. Topik dari Analisis Data adalah sebagai berikut ; Topik 1. Benigna Prostat Hiperplasia, Topik 2. Striktur Uretra, Topik 3. Batu saluran kemih 4. Format tugas a. Cover : Tulis nama, NIM, Kelas dan Mata Kuliah b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, - Etiologi, - Manifestasi klinis, - Pemeriksaan Diagnostik/penunjang - Analisa Data - Diagnosa Keperawatan - Intervensi Utama dari tiap Diagnosa Keperawatan c. Daftar Pustaka 5. Tugas diserahkan hardfile kepada dosen pengampu, pada saat selesai kuliah berlangsung sesuai jadwal di RPS.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10%				

RUBRIK PENUGASAN 2

“Asuhan keperawatan sistem pencernaan”

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Rudi Haryono				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Asuhan keperawatan sistem pencernaan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampumenjelaskan Asuhan Keperawatan sistem pencernaan				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem pencernaan				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	6. Bagi kelas menjadi 7 kelompok. 7. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. Gastroenteritis, Kelompok 2. Hepatitis dan sirosis, kelompok 3. Appendiksitis, kelompok 4. Typhoid, 5. Ca Colon, 6. Ileus obstruksi, 7. Cholelythiasis 8. Format tugas d. Cover e. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya f. Daftar Pustaka 9. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 10. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 11. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI				

RUBRIK PENUGASAN 3

“Asuhan keperawatan sistem perkemihan”

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Brigitta Ayu DS				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Asuhan keperawatan sistem perkemihan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 4.1.2 Mahasiswa mampumenjelaskan Asuhan Keperawatan sistem perkemihan				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem perkemihan				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 3 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. ISK, Kelompok 2. GGA dan GGK, kelompok 3. Urolithiasis 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI				

RUBRIK PENUGASAN 4

“Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin”

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Ni Ketut Kardiudiani				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 4.1.3 Mahasiswa mampumenjelaskan asuhan keperawatan padagangguan sistem endokrin				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 3 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. DM (Tipe 1,2, Gestasional), Kelompok 2. Hipertiroid dan hipotiroid, kelompok 3. Penyakit kelenjar adrenal. 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI				

RUBRIK PENUGASAN 5

“Asuhan Keperawatan Sistem Imunologi”

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA				
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi			
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER 4
DOSEN PENGAMPU	Maria Putri Sari Utami, M.Kep			
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok			
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 4.1.4 Mahasiswa mampumenjelaskan asuhan keperawatan padagangguan sistem Imunologi			
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampumenjelaskan asuhan keperawatan padagangguan sistem Imunologi			
DESKRIPSI TUGAS				
Uraian tugas	7. Bagi kelas menjadi 5 kelompok. 8. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. HIV/AIDS, Kelompok 2. Alergi, kelompok 3. SLE, Kelompok 4. Urtikaria, Kelompok 5. Rematik 9. Format tugas d. Cover e. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya f. Daftar Pustaka 10. Tata tulis c. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi d. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 11. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 12. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.			
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10%			
DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI				

RUBRIK PENUGASAN 6

“Evidence based practice terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa”

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
KODE	KPT.402	sks	4 SKS	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Nunuk Hartanti, S.Kep.,Ns				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	<i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Sub-CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu Melakukan <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun resume <i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 7 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat resume hasil pencarian jurnal dengan topic sbb ; Kelompok 1. Evidence based Practice system endokrin, Kelompok 2. Evidence based Practice system Endokrin, kelompok 3. Evidence based Practice system imunologi, Kelompok 4. Evidence based Practice system pencernaan, Kelompok 5. Evidence based Practice system pencernaan, Kelompok 6. Evidence based Practice system perkemihan, Kelompok 7. Evidence based Practice system perkemihan 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Rangkuman isi jurnal - Implikasi Keperawatan c. Power poin presentasi 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI				

SKENARIO KASUS TUTORIAL

Seorang pasien Laki-laki, Tn. Budi (25 tahun) mengeluh Nyeri perut kanan bawah sejak 12 jam lalu.

Anamnesis (Kronologi Gejala):

24 Jam lalu: Pasien merasakan nyeri tumpul di sekitar pusar (periumbilikal) dan hilang nafsu makan (*anoreksia*).

12 Jam lalu: Nyeri berpindah dan terasa tajam di perut kanan bawah (fossa iliaka kanan). Nyeri bertambah parah saat berjalan atau batuk.

Gejala penyerta: Mual, sempat muntah 1 kali, dan demam ringan (sumeng). Tidak ada diare.

Pemeriksaan Fisik (Penting):

Keadaan umum: Tampak sakit ringan/sedang, jalan membungkuk menahan nyeri.

Tanda Vital: TD: 120/80 mmHg, Nadi: 100x/menit, Suhu: 38.8°C.

Abdomen (Perut):

Inspeksi: Datar, tidak tampak kelainan.

Palpasi: Nyeri tekan maksimal di titik McBurney (sepertiga lateral dari garis SIAS kanan ke umbilikus).

Blumberg sign (Nyeri lepas): Positif di kanan bawah.

Rovsing sign: Positif (tekan kiri, nyeri kanan).

Psoas sign: Positif (nyeri saat hiperekstensi panggul kanan).

Obturator sign: Positif (nyeri saat rotasi internal panggul kanan).

Pemeriksaan Penunjang (Usulan):

Darah Lengkap dan USG Abdomen, Operasi (menunggu kepastian hasil pemeriksaan Penunjang).

FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

Kelas :

Kelompok :

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .

4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Rudi Haryono

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Februari 2026

Ketua Departemen Keahlian,

Rudi Haryono, M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Rudi Haryono

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Februari 2026

Kaprodi,

Prima Daniyati Kusuma, M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Rudi Haryono

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Februari 2026

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Rudi Haryono

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Februari 2026

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep