

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT & SAKIT AKUT KODE MK : KPT.403		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari	
 Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep		Penyusun,  Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Faukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																																																																					
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyo</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>	Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyo	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguak</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>	Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguak	= Suka menghina
Ngadek	= Takwa																																																																																					
Sabar	= Sabar																																																																																					
Sokur	= Syukur																																																																																					
Narimo	= Tulus ikhlas																																																																																					
Suro	= Berani																																																																																					
Mantep	= Mantap hati																																																																																					
Temen	= Jujur																																																																																					
Suci	= Batin yang bersih																																																																																					
Enget	= Ingat																																																																																					
Serana	= Sarana																																																																																					
Istiyar	= Ikhtiar																																																																																					
Prawiro	= Gagah																																																																																					
Dibyo	= Bijaksana																																																																																					
Swarjana	= Mahir																																																																																					
Bener	= Benar																																																																																					
Guna	= Pandai																																																																																					
Kuwat	= Kuat																																																																																					
Nalar	= Nalar																																																																																					
Gemi	= Hemat																																																																																					
Prayitno	= Waspada																																																																																					
Taberi	= Tekun																																																																																					
Ladak	= Angkuh																																																																																					
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																																																																					
Lantap	= Suka marah																																																																																					
Lolos	= Lepas kendali																																																																																					
Lanthang	= Dengki																																																																																					
Langgar	= Bengis																																																																																					
Lengus	= Dendam																																																																																					
Leson	= Malas																																																																																					
Nglemer	= Serba lambat																																																																																					
Lamur	= Tidak awas																																																																																					
Lusuh	= Tidak bersemangat																																																																																					
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																																																																					
Langsar	= Suka merusak																																																																																					
Luwas	= Bodoh																																																																																					
Lumuh	= Malas																																																																																					
Lumpur	= Khianat																																																																																					
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																																																																					
Nglajok	= Bertingkah aneh																																																																																					
Nglunjak	= Tamak																																																																																					
Lenggak	= Takabur																																																																																					
Lengguak	= Suka menghina																																																																																					

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib						MK Pilihan		MKWU
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)				Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)				Bhs Indonesia (2 sks)	
	149	53								Agama (2 sks)	

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

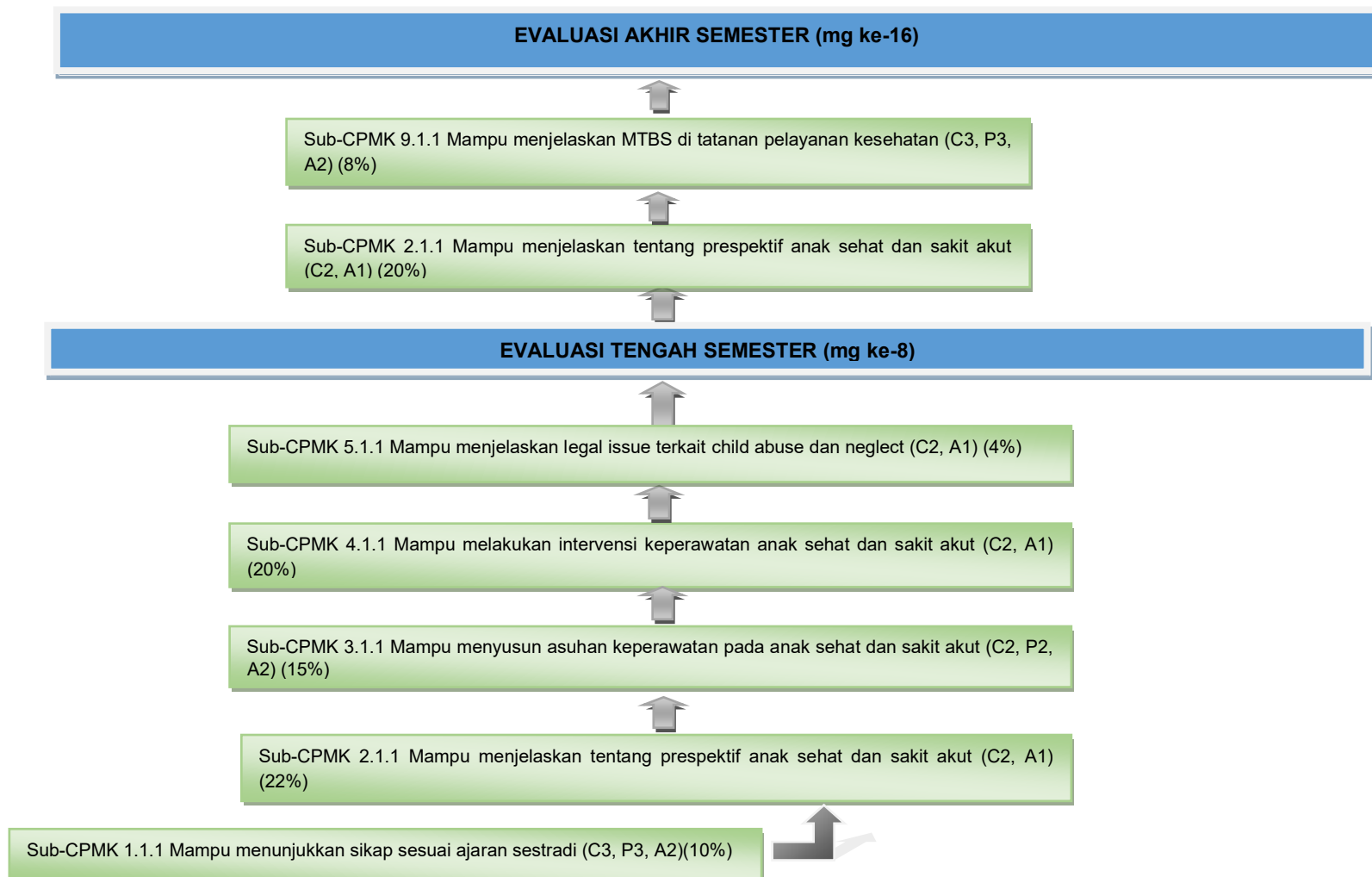
Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut:

- CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur
- CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya
- CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
- CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien
- CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
- CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : SARJANA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
3	Kode	KPT.403
4	Semester	1 (satu)
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep (0,75 sks) Tim: 1. Zeni Widiastuti, S.Kep.,Ns (0,5 sks) 2. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd.,MPH (0,75 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,75 sks) 4. Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (0,75 sks) 5. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik. Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>softskills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)

- CPMK.2.1 Memahami konsep keperawatan anak sehat dan sakit akut dalam konteks keluarga, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik. (C2, A1)
- CPMK.3.1 Mampu memahami intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis. (C2, P2, A2)
- CPMK.4.1 Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan dan memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier (C2, A1)
- CPMK.5.1 Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami berbagai gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya. (C2, A1)
- CPMK.9.1 Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga (C3, P3, A2)

Sub-CPMK

- Sub-CPMK.1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
- Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut (C2, A1)
- Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menyusun asuhan keperawatan pada anak sehat dan sakit akut (C2, P2, A2)
- Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut (C2, A1)
- Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan legal issue terkait child abuse dan neglect (C2, A1)
- Sub-CPMK.9.1.1 Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan (C3, P3, A2)

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK			
CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1			
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1			
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1			
CPL.4	CPMK 4.1	4.1.1			
CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1			
CPL 9	CPMK 9.1	9.1.1			

9	Daftar Referensi	Utama 1. Notokusumo Y. SESTRADI : Pedoman Berbudhi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo. 1st ed. Yogyakarta: Yayasan Notokusumo Yogyakarta; 2019. 2. Sharma N, Hooberman A. Parenting and Family-Based Care. Child Adolesc Psychiatr Clin N Am. 2022;31(2):313–26. 3. American Academy of Pediatrics. Patient- and family-centered care and the pediatrician's role. Pediatrics. 2012;129(2):394–404. 4. Handayani A, Daulima NHC. Parental presence in the implementation of atraumatic care during children ' s hospitalization. Pediatr Rep. 2020;12(1):11–4. 5. Kemenpppa. Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik. Indonesia; 2023 p. 1–54. 6. Presiden RI. Undang-undang No.35 Tentang Perlindungan Anak. Indonesia; 2014. 7. Dosman C, Andrews D. Anticipatory guidance for cognitive and social-emotional development: Birth to five years. Paediatr Child Health (Oxford). 2012;17(2):75–80. 8. Aravind A, Sathyaprasad S, Ilyas I. Anticipatory Guidance through Online Motivational Interviewing for Mothers on Early Childhood Caries among Young Children of Age 9 – 24 Months amidst Pandemics : A Nonrandomized Clinical Trial. Int J Clin Pediatr Dent. 2023;16(2):227–36. 9. Indriasari FN, Kusuma PD. Parenting Sex Education Sebagai Anticipatory Guidance Pada Anak Dengan Down Syndrome. CARADDE J Pengabd Kpd Masy. 2023;6(1):25–32. 10. Goulden KJ, Frpc DPH. Anticipatory guidance for behaviour concerns : School age children. Pediatr Child Heal. 2019;24(2):78–87. 11. Michielsen K, Brockschmidt L, Michielsen K. Barriers to sexuality education for children and young people with disabilities in the WHO European region : a scoping review review. Sex Educ [Internet]. 2021;21(6):674–92. Available from: https://doi.org/10.1080/14681811.2020.1851181 12. Guo S, Chen J, Yu B, Jiang Y, Song Y, Jin Y. Knowledge , Attitude and Practice of Child Sexual Abuse Prevention among Parents of Children with Hearing Loss : A Pilot Study in Beijing and Hebei Knowledge , Attitude and Practice of Child Sexual Abuse Prevention among Parents of Children with Hearing L. J Child Sex Abus. 2019;27(7):781–98. 13. Sinclair J, Unruh D, Lindstrom L, Scanlon D. Barriers to Sexuality for Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities : A Literature Review Barriers to Sexuality for Individuals with Intellectual and Developmental Disabilities : A Literature Review. Educ Train Autism Dev Disabil. 2015;50(1):3–16. 14. World Health Organization. Improving early childhood development: WHO Guideline. Geneva, Switzerland; 2020. 1–80 p. 15. Abdi F, Karamoozian A, Lotfilou M, Gholami F, Shaterian N. Effect of play therapy and storytelling on the anxiety level of hospitalized children : a randomized controlled trial. BMC Complement Med Ther. 2025;25(1):23. 16. Indriasari FN, Pratiwi E. Tumbuh Kembang Anak: Skrining, Stimulasi dan Anticipatory Guidance. 1st ed. Pekalongan Jawa Tengah Indonesia: PT Nasya Expanding Management; 2024. 1–121 p. Pendukung 17. Callender D. Vaccine hesitancy: More than a movement. Hum Vaccines Immunother [Internet]. 2016;12(9):2464–8. Available from: http://dx.doi.org/10.1080/21645515.2016.1178434 18. Santibanez TA, Nguyen KH, Greby SM, Fisher A, Scanlon P, Bhatt A, et al. Parental Vaccine Hesitancy and Childhood Influenza Vaccination. Physiol Behav. 2021;146(6):139–48. 19. Kemenkes. Buku Bagan Manajemen Terpadu Balita Sakit. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI; 2022. 20. Indriasari FN. Edukasi Teknik Water Tepid Sponge Dalam Manajemen Penanganan Demam Pada Anak Di Kabupaten Bantul, Yogyakarta. J Kreat Pengabd Kpd Masy. 2022;5(6):1635–42.
---	------------------	--

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi. (C3, P3, A2).	Sikap sesuai ajaran sestradi (1)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:50'	1.1.1.1 kehadiran dalam perkuliahan dan praktika	Kriteria : Siakad	10%	
1 2A: 4/3/26 10.00-11.40 WIB 2B: 4/3/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Filosofi keperawatan anak (2) (3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Filosofi dan paradigma keperawatan anak, Prinsip-prinsip keperawatan anak, Family centered care (FCC), Tren issue keperawatan anak dan Peran perawat anak	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Fika N.I M.Kep
2 2A: 5/3/26 08.00-09.40 WIB 2B: 5/3/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Filosofi keperawatan anak (4)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.2 Ketepatan dalam menjelaskan prinsip atraumatic care, manfaat atraumatic care, tujuan atraumatic care, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan atraumatic care	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Eny Septi M.Kep
3 2A: 6/3/26 13.00-14.40 WIB (online) 2B: 6/3/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Konsep keperawatan Anak sehat dan sakit (4)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Contextual learning	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.3 Ketepatan dalam menjelaskan konsep sakit dan kondisi kesehatan menurut perspektif anak	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	3%	Zeni W, S.Kep.,Ns

4 2A: 11/3/26 10.00-11.40 WIB 2B: 11/3/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Konsep Hospitalisasi (4)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.4 Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian hospitalisasi, Stressor umum pada hospitalisasi, Faktor-faktor yang mempengaruhi hospitalisasi pada anak, Reaksi orang tua terhadap hospitalisasi anak, Pendekatan yang digunakan dalam hospitalisasi, Stressor dan reaksi anak terhadap hospitalisasi dan Peran orang tua dan keluarga kepada anak yang mengalami hospitalisasi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	3%	Barkah Wulandari, M.Kep
5 2A: 12/3/26 08.00-09.40 WIB 2B: 12/3/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.5.1.1 Mampu menjelaskan legal issue terkait child abuse dan neglect	Sistem perlindungan Anak di Indonesia (5)(6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	5.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan Kerangka hukum dan kebijakan perlindungan anak, Standar pelayanan di lembaga pengasuhan anak, Peradilan anak, <i>Child abuse</i> dan <i>neglect</i>, Tipe-tipe child abuse, Pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> dan Legal issue terkait <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i>	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Wiwi Kustio, MPH
6 2A: 13/3/26 13.00-14.40 WIB (online) 2B: 13/3/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Anticipatory Guidance (7)(8)(9)(10)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50'	2.1.1.5 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep <i>antisipatory guidance</i>, <i>antisipatory guidance</i> sesuai tahapan tumbuh kembang anak dan Peran perawat dalam <i>anticipatory</i>	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Fika N.I M.Kep

			Bentuk pembelajaran : Cooperative Learning Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	PT: 130'	2.1.1.6 Ketepatan dalam menjelaskan <i>antiscipatory guidance pada usia early adolescence, middle adolescence dan Late adolescence</i>	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	5%	Fika N.I. M.Kep
7 2A: 25/3/26 10.00-11.40 WIB 2B: 25/3/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja (9)(11)(12)(13)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.7 Ketepatan dalam menjelaskan Urgensi pendidikan sex usia dini, Manfaat dan tujuan sex education, Tahapan-tahapan mengajarkan sex education dan Metode sex education	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Prima Daniyati M.Kep
8 2A: 26/3/26 08.00-09.40 WIB 2B: 26/3/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Konsep komunikasi pada anak (14)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.8 Ketepatan dalam menjelaskan Proses komunikasi, Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang, Teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang, Komunikasi dengan orang tua dan Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Barkah Wulandari, M.Kep
9 2A: 27/3/26 13.00-14.40 WIB (online) 2B: 27/3/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Play Therapy (15)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.9 Ketepatan dalam menjelaskan Peran bermain dalam perkembangan, Klasifikasi permainan, Fungsi bermain dan Jenis permainan sesuai tahapan tumbuh kembang.	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Wiwi Kustio,MPH

10 2A: 1/4/26 10.00-11.40 WIB 2B: 1/4/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Konsep tumbuh kembang pada anak (16)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.10 Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian tumbuh kembang, Pola dan prinsip tumbuh kembang, Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang, Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia (Perkembangan psikologis, Perkembangan psikoseksual, Perkembangan psikososial, Perkembangan kognitif, Perkembangan moral), Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Wiwi Kustio,MPH
11 2A: 2/4/26 08.00-09.40 WIB 2B: 2/4/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.2.1.1 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit akut	Konsep Imunisasi (17)(18)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	2.1.1.11 Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian imunisasi, Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan imunisasi, Jenis-jenis imunisasi dan Prosedur/Cara Pemberian Imunisasi Pada Anak dan Remaja	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Prima Daniyati M.Kep
12 2A: 8/4/26 10.00-11.40 WIB 2B: 8/4/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.9.1.1 Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	MTBS Bayi Baru lahir (0-2 bulan) (19)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	9.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan: Penilaian, Klasifikasi, Tindakan dan pengobatan pra rujukan, Rujukan Nasehat pada ibu, Kunjungan ulang, Catatan dan pelaporan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Fika N.I M.Kep

13 2A: 9/4/26 08.00-09.40 WIB 2B: 9/4/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.9.1.1 Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	MTBS Anak (2 bulan-5 tahun) (19)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM:2x50' BM: 50'	9.1.1.2 Ketepatan dalam menjelaskan: Penilaian, Klasifikasi, Tindakan dan pengobatan pra rujukan, Rujukan Nasehat pada ibu, Kunjungan ulang, Catatan dan pelaporan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria : rubrik penilaian	4%	Fika N.I. M.Kep
14 2A: 10/4/26 13.00-14.40 WIB 2B: 10/4/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut	Pengkajian perkembangan anak dengan menggunakan Denver II dan SDIDTK, pengkajian status gizi anak dengan menggunakan Z-Score (16)	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 200'	4.1.1.1 Ketepatan dalam melakukan Pengkajian perkembangan anak dengan menggunakan Denver II dan SDIDTK, pengkajian status gizi anak dengan menggunakan Z-Score	Bentuk penilaian: Ujian Praktika Kriteria: Rubrik SOP	4%	Fika N.I. M.Kep
15 2A: 15/4/26 10.00-11.40 WIB 2B: 15/4/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut	Pemeriksaan fisik meliputi pengukuran pertumbuhan dan fisiologis (<i>head to toe</i>)	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 200'	4.1.1.2 Ketepatan dalam melakukan Pemeriksaan fisik meliputi pengukuran pertumbuhan dan fisiologis (<i>head to toe</i>)	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik SOP	4%	Wiwi Kustio,MPH
16 2A: 16/4/26 08.00-09.40 WIB 2B: 16/4/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut	Terapi bermain pada anak: SAP dan Simulasi	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 200'	4.1.1.3 Ketepatan dalam melakukan Terapi bermain pada anak: SAP dan Simulasi	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik SOP	4%	Wiwi Kustio,MPH
17 2A: 17/4/26 13.00-14.40 WIB 2B: 17/4/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut	Fototerapi pada bayi	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 200'	4.1.1.4 Ketepatan dalam melakukan Prosedur Fototerapi dan Pemulihan pasca fototerapi	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik SOP	4%	Zeni W, S.Kep.,Ns

18 2A: 22/4/26 10.00-11.40 WIB 2B: 22/4/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.4.1.1 Mampu melakukan intervensi keperawatan anak sehat dan sakit akut	Water Tapid Sponge (20)	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 200'	4.1.1.5 Ketepatan dalam melakukan Water Tapid Sponge dalam penanganan hipertermia pada bayi dan anak	Bentuk penilaian: Non Tes Kriteria: Rubrik SOP	4%	Fika N.I. M.Kep
19 2A: 23/4/26 08.00-09.40 WIB 2B: 23/4/26 10.00-11.40 WIB	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menyusun asuhan keperawatan pada anak sehat dan sakit akut	Asuhan keperawatan pada bayi dengan BBLR, RDS dan Hiperbilirubinemia	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	TM:2x50' PT:200'	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada bayi dengan BBLR, RDS dan Hiperbilirubinemia	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	5%	Barkah Wulandari, M.Kep
20 2A: 24/4/26 13.00-14.40 WIB (online) 2B: 24/4/26 08.00-09.40 WIB	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menyusun asuhan keperawatan pada anak sehat dan sakit akut	Asuhan keperawatan pada anak dengan KKP, Pneumonia, ISPA	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	TM:2x50' PT:200'	3.1.1.2 Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan KKP, Pneumonia, ISPA	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	5%	Eny Septi M.Kep
21 2A: 6/5/26 10.00-11.40 WIB 2B: 6/5/26 08.00-09.40 WIB (online)	Sub-CPMK.3.1.1 Mampu menyusun asuhan keperawatan pada anak sehat dan sakit akut	Asuhan keperawatan pada anak dengan Kejang demam, diare dan luka bakar	Bentuk pembelajaran : Seminar Metode pembelajaran : Small Group Discussion (SGD)	TM:2x50' PT:200'	3.1.1.3 Ketepatan dalam menjelaskan asuhan keperawatan pada anak dengan Kejang demam, diare dan luka bakar	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan	5%	Prima Daniyati M.Kep

UTS 27 APRIL-1 MEI 2026

OSCE 29 JUNI-3 JULI 2026

UAS 13-17 JULI 2026

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
	:	Pratika	20%	Mahasiswa aktif dalam praktika	Rubrik
2. Hasil Proyek	:	Tugas kelompok	20%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. UTS	22%	6 materi (50 Mcq)	Soal Ujian
	:	2. UAS	28%	7 materi (63 Mcq)	Soal Ujian
	:	Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Keperawatan Anak Sakit Sehat dan Sakit Akut				
KODE	KPT.403	sks	4	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	1. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd.,MPH 4. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep 5. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep 6. Zeni Widiastuti, S.Kep.,Ns				
BENTUK TUGAS	Tugas Pembuatan ASKEP (kelompok dipresentasikan) dan makalah (kelompok tidak dipresentasikan).				
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan Pada Anak Sehat dan Sakit Akut				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu memahami intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun ASKEP pada keperawatan anak sehat dan sakit akut				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1	1. Buatlah menjadi 9 kelompok				
	2. Setiap kelompok akan mendiskusikan ASKEP yang sudah dibagikan :				
	Kelompok	Penugasan			
	1	Askep Pada anak dengan Pneumonia			
	2	Askep Pada anak dengan KKP			
	3	Askep Pada anak dengan ISPA			
	4	Askep Pada bayi dengan BBLR			
	5	Askep Pada bayi dengan RDS			
	6	Askep Pada bayi dengan Hiperbilirubinemia			
	7	Askep Pada anak dengan Diare			
	8	Askep Pada anak dengan Kejang demam			
	9	Askep Pada anak dengan Luka bakar			
	3. Tugas dikumpulkan ke link : https://drive.google.com/drive/folders/1OASS4b1u-eXMZmSwATHI-hBIX3HYzk8Q?usp=sharing				
	4. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:				
	a. Cover				
	b. Kata Pengantar				
	c. Daftar Isi				
d. Bab I. Latar Belakang					
e. Bab II. Tinjauan Teori					
f. Bab III. Asuhan Keperawatan (Pengkajian, Perencanaan, Intervensi, Implementasi, Evaluasi)					
g. Bab IV. <i>Anticipatory Guidance</i> sesuai kasus					
h. Bab V. Kesimpulan					
i. Daftar Pustaka					

5. Contoh cover tugas

ASUHAN KEPERAWATAN PADA ANAK DENGAN KEJANG DEMAM

Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah
keperawatan anak sehat dan sakit akut
Dosen Pengampu :.....

KELAS ...
Kelompok 1:

Nama	NIM
Nama	NIM

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2026

Penugasan 2

1. Mahasiswa membuat **tugas kelompok dan tidak dipresentasikan** pada materi kuliah "Anticipatory Guidance"

Kelompok	Penugasan
Kelompok 1	Anticipatory Guidance for early adolescence
Kelompok 2	Anticipatory Guidance for middle adolescence
Kelompok 3	Anticipatory Guidance for Late adolescence

2. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
- Cover
 - Kata Pengantar
 - Daftar Isi
 - Bab I. Latar Belakang dan Tujuan
 - Bab II. Tinjauan Teori (Tumbang sesuai usia atau teori tentang ASD/DS/ADHD)
 - Bab III. *Anticipatory guidance* sesuai topik
 - Bab V. Kesimpulan
 - Daftar Pustaka
 - Lampiran (didukung EBN seperti jurnal dst)
3. Tugas dikumpulkan sebelum mid semester ke link :
<https://drive.google.com/drive/folders/1OASS4b1u-eXMZmSwATHI-hBIX3HYzk8Q?usp=sharing>

4. Contoh Cover Tugas

ANTICIPATORY GUIDANCE PADA ANAK DENGAN AUTISM DISORDERS

Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah keperawatan anak sehat dan sakit akut

Dosen Pengampu :



KELAS ...
Kelompok 1:

Nama		NIM
Nama		NIM

PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2026

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					

Nilai = Jumlah =

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI KELOMPOK

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit

B. FORMAT PENILAIAN ASKEP

No.	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1	Pengkajian					
a	Data fokus sesuai dengan kondisi pasien					
b	Ketepatan sumber data					
c	Ketepatan alat pengumpul data					
d	Ketepatan menetapkan metode pemeriksaan fisik					
2	Diagnosa Keperawatan					
a	Mengidentifikasi klasifikasi diagnosa keperawatan sesuai kondisi pasien					
b	Mengidentifikasi komponen diagnosa keperawatan dengan benar					
c	Mengidentifikasi rumusan diagnosa keperawatan sesuai SDKI/SP					
3	Perencanaan					
a	Mengidentifikasi rumusan tujuan yang sesuai diagnosa keperawatan					
b	Mengidentifikasi kriteria hasil yang sesuai dengan tujuan					
c	Mengidentifikasi rencana tindakan yang disusun sesuai diagnosa					
d	Mengidentifikasi jenis rencana tindakan keperawatan yang diberikan (diagnostik, terapeutik, penkes dan kolaboratif) dengan benar					
4	Implementasi					
a	Mengidentifikasi implementasi keperawatan sesuai perencanaan					
b	Menilai respon pasien terhadap tindakan keperawatan					
5	Evaluasi					
a	Menetapkan jenis evaluasi asuhan keperawatan dengan benar					
b	Menetapkan kriteria keberhasilan asuhan keperawatan					
JUMLAH NILAI						

Nilai pencatatan Askep = Jumlah : 15 =

RUBRIK PENILAIAN ASKEP

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI	DESKRIPSI
1	Pencatatan asuhan keperawatan berdasarkan kasus fiktif	80-100	Pencatatan dilakukan dengan benar sesuai aspek-aspek yang dinilai
		65-79	Pencatatan memenuhi 70% aspek yang dinilai
		59-64	Pencatatan memenuhi 50% aspek yang dinilai
		< 59	Pencatatan memenuhi < 20% aspek yang dinilai

C. FORM PENILAIAN PENUGASAN ANTICIPATORY GUIDANCE

NO	KOMPONEN	SKOR MAKSIMAL	SKOR
1.	Kejelasan latar belakang dan tujuan	20	
2.	Penyajian teori sesuai isi	15	
3.	Kesimpulan sesuai tujuan	10	
4.	Penggunaan referensi min 10 tahun terakhir	25	
5.	Penggunaan bahasa sesuai EYD	10	
6.	Pengumpulan makalah tepat waktu	20	
TOTAL SKOR			

D. FORM PENILAIAN PRATIKA

ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
	SANGAT KURANG (<=35)	KURANG (36- 50)	CUKUP (51-65)	BAIK (66-80)	SANGAT BAIK (>=81)
Sikap					
Pengetahuan					
Ketrampilan					

Keterangan :

1. **Sikap:** Kejujuran, loyalitas, tanggung jawab, inisiatif, kerjasama, dan toleransi
2. **Pengetahuan:** Pengetahuan tentang proses keperawatan pada kasus tertentu
3. **Keterampilan:** Kemampuan menjawab dengan benar dan logis, percaya diri, menerima feedback, dan bersedia memperbaiki kekurangan

Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2026

Ketua Departemen Keahlian,



Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep

Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2026

Kaprodi,



Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2026
Ketua LPM,



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, Februari 2026
Ketua,



Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep