

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPEMIMPINAN & MANAJEMEN KEPERAWATAN KODE MK : KEP 406		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari 24	
 Penyusun :		Penyusun, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Barkah Wulandari.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		 Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI D3 KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.		
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas. 5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas. 6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK. 7. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah

- CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur
 CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya
 CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan
 CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.
 CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah
 CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup



Sub CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu memahami pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 9.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan berbagai keterampilan didalam manajemen pelayanan



Sub-CPMK 1.1.1 Mampu menunjukan sikap sesuai ajaran sestradi.

Sub CPMK 3.1.1. Mahasiswa mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 3.1.2. Mahasiswa mampu memahami manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19 (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 3.2.1. Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 3.3.1. Mahasiswa mampu memahami ketenangan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 3.3.2. Mahasiswa mampu memahami advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan mengelola emosi. (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 3.3.3. Mahasiswa mampu memahami adaptasi intrapersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19. (C3, P3, A2)

Sub CPMK 4.1.1. Mahasiswa mampu memahami fungsi pengarah (C3, P3, A2)

Sub CPMK 5.1.1. Mahasiswa mampu memahami konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.1. Mahasiswa mampu memahami kolaborasi dan negosiasi (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.2. Mahasiswa mampu memahami tentang orientasi pasien baru (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.3. Mahasiswa mampu memahami tentang pre conference (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.4. Mahasiswa mampu memahami tentang post conference (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.5. Mahasiswa mampu memahami tentang pelayanan prima (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.6. Mahasiswa mampu memahami tentang operan jaga (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.7. Mahasiswa mampu memahami tentang rujukan pasien antar faskes (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 5.2.8. Mahasiswa mampu memahami tentang discharge planning
 Sub CPMK 5.2.9. Mahasiswa mampu memahami tentang komunikasi CPPT
 Sub CPMK 5.2.10. Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ronde keperawatan



Sub CPMK 2.1.1. Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen keperawatan (C3, P3, A2)
 Sub CPMK 2.1.2. Mahasiswa mampu memahami konsep kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (C3, P3, A2)

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : S1 KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025-2026	
2	Nama Mata Kuliah	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
3	Kode	Kep. 406
4	Semester	IV (Empat)
5	Beban kredit	4 sks (3T; 1P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs (Koord) 1SKS Tim 1. Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep 1,25 SKS 2. Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep 1 SKS 3. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH 0,75 SKS
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS). Mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi dan menerapkan konsep kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran aktif berupa diskusi (berbasis pertanyaan dan masalah), presentasi, <i>role play</i> dan belajar berdasarkan hasil studi.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup

		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
		CPMK 1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2) CPMK 2.1 Mahasiswa mampu membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/manajemen asuhan keperawatan. (C3, P3, A2) CPMK 3.1 Mahasiswa mampu menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan. (C3, P3, A2) CPMK 3.2 Mahasiswa mampu menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian. (C3, P3, A2) CPMK 3.3 Mahasiswa mampu merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat. (C3, P3, A2) CPMK 4.1 Mahasiswa mampu mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan (C3, P3, A2) CPMK 5.1 Mahasiswa mampu merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan suhan pelayanan keperawatan ruang rawat. (C3, P3, A2) CPMK 5.2. Mahasiswa mampu memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen. (C3, P3, A2) CPMK 9.1 Mahasiswa mampu menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan (C3, P3, A2)
		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)
		Sub CPMK 1.1.1 Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2) Sub CPMK 2.1.1. Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen keperawatan (C3, P3, A2) Sub CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami konsep kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.1.1. Mahasiswa mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.1.2 Mahasiswa mampu memahami manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19 (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.2.1 Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.3.1 Mahasiswa mampu memahami ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan runag rawat (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.3.2 Mahasiswa mampu memahami advocator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan mengelola emosi. (C3, P3, A2) Sub CPMK 3.3.3 Mahasiswa mampu memahami adaptasi intrapersonal dan mengelola emosi dalam menganani burn out untuk pasien COVID-19. (C3, P3, A2) Sub CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu memahami fungsi pengarahan (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.1.1 Mahasiswa mampu memahami konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat (C3, P3, A2)

		Sub CPMK 5.2.1 Mahasiswa mampu memahami kolaborasi dan negosiasi (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.2 Mahasiswa mampu memahami tentang orientasi pasien baru (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.3 Mahasiswa mampu memahami tentang pre conference (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.4 Mahasiswa mampu memahami tentang post conference (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.5 Mahasiswa mampu memahami tentang pelayanan prima (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.6 Mahasiswa mampu memahami tentang operan jaga (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.7 Mahasiswa mampu memahami tentang rujukan pasien antar faskes (C3, P3, A2) Sub CPMK 5.2.8 Mahasiswa mampu memahami tentang discharge planning Sub CPMK 5.2.9 Mahasiswa mampu memahami tentang komunikasi CPPT Sub CPMK 5.2.10 Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ronde keperawatan Sub CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu memahami pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan (C3, P3, A2) Sub CPMK 9.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan berbagai keterampilan didalam manajemen pelayanan (C3, P3, A2)																																																																																																																																				
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL <table><tr><th>Kode CPL</th><th>Kode CPMK</th><th colspan="10">Kode sub CPMK</th></tr><tr><td>CPL 1</td><td>CPMK 1.1</td><td>1.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 2</td><td>CPMK 2.1</td><td>2.1.1</td><td>2.1.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 3</td><td>CPMK 3.1</td><td>3.1.1</td><td>3.1.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 3.2</td><td>3.2.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 3.3</td><td>3.3.1</td><td>3.3.2</td><td>3.3.3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 4</td><td>CPMK 4.1</td><td>4.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPL 5</td><td>CPMK 5.1</td><td>5.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>CPMK 5.2</td><td>5.2.1</td><td>5.2.2</td><td>5.2.3</td><td>5.2.4</td><td>5.2.5</td><td>5.2.6</td><td>5.2.7</td><td>5.2.8</td><td>5.2.9</td><td>5.2.10</td></tr><tr><td>CPL 9</td><td>CPMK 9.1</td><td>9.1.1</td><td>9.1.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Kode CPL	Kode CPMK	Kode sub CPMK										CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1										CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2									CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1	3.1.2										CPMK 3.2	3.2.1											CPMK 3.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3								CPL 4	CPMK 4.1	4.1.1										CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1											CPMK 5.2	5.2.1	5.2.2	5.2.3	5.2.4	5.2.5	5.2.6	5.2.7	5.2.8	5.2.9	5.2.10	CPL 9	CPMK 9.1	9.1.1	9.1.2																				
Kode CPL	Kode CPMK	Kode sub CPMK																																																																																																																																				
CPL 1	CPMK 1.1	1.1.1																																																																																																																																				
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1	2.1.2																																																																																																																																			
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1	3.1.2																																																																																																																																			
	CPMK 3.2	3.2.1																																																																																																																																				
	CPMK 3.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3																																																																																																																																		
CPL 4	CPMK 4.1	4.1.1																																																																																																																																				
CPL 5	CPMK 5.1	5.1.1																																																																																																																																				
	CPMK 5.2	5.2.1	5.2.2	5.2.3	5.2.4	5.2.5	5.2.6	5.2.7	5.2.8	5.2.9	5.2.10																																																																																																																											
CPL 9	CPMK 9.1	9.1.1	9.1.2																																																																																																																																			
10	Daftar Referensi	Utama :																																																																																																																																				

		1. Goyal,R.C.,Sharma,D.K (2017). Hospital Administration and Human Resource Management. India: Prentice Hall India Pvt.Limited. 2. Huber.,D.(2017). Leadership and Nursing Care Management-E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Science. 3. Kelly, P.,Vana,P.K.,Quesnelle.H.(2015) Nursing Leadership and Management.Kanada: Nelson Education Limited. 4. Marquis,B.L.,Huston.,C.J.(2012). Leadership Roles and Mangament Functions in Nursing Theory and Application. 7th Edition. California: Lippincot Williams & Wilkins. 5. Murray. E. (2017). Nursing Leadership and Management for Patient Safety and Quality Care. Amerika Serikat :F.A Davis Company. 6. Thomas,P.L.,Thomas (2016) .Management and Leadership for Nurse Administrators. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning. Pendukung : 1. Adi, Giri.S.2018. Rotasi Kerja Sebagai Strategi Peningkatan Kinerja Perawat. Jurnal Keperawatan Notokusumo. Vol 6.1
--	--	---

Acara Pembelajaran Teori

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Penjelasan RPS								
0 Kelas : 2A. Selasa 3/3/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Senin 2/3/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% perkuliahan (C3,P3,A2)	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi	TM:100'	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	SIAKAD	10% (kehadiran)	Koordintor
Pertemuan 1 Kelas : 2A. Rabu 4/3/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B Rabu 3/3/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 2.1.1 Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen keperawatan (C3, P3, A2)	Konsep Dasar Manajemen	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	2.1.1.1 Ketepatan dalam memahami konsep manajemen keperawatan ▪ Definisi manajemen ▪ Fungsi manajemen ▪ Proses manajemen ▪ Pengertian manajer ▪ Kompetensi manajer	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Peremuan 2 Kelas : 2A. Kamis 5/3/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Kamis 4/3/2026 Pk. 08.00-09.40	Sub CPMK 2.1.2 Mahasiswa mampu memahami konsep kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (C3, P3, A2)	Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	2.1.2.1 Ketepatan dalam memahami konsep kepemimpinan dalam manajemen keperawatan a. Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan manajemen keperawatan b. Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya c. Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan manajemen di ruang rawat dan puskesmas.	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
3 Kelas : 2A. Selasa 10/3/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Senin 9/3/2026	Sub CPMK 3.1.1 Mahasiswa mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan (C3, P3, A2)	Perencanaan manajemen keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	3.1.1.1 Ketepatan dalam memahami Perencanaan manajemen keperawatan a. Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Pk. 13.00-14.40					b. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat c. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen d. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan puskesmas standar akreditasi			
4 Kelas : 2A. Rabu 11/3/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B Rabu 11/3/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 3.2.1 Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian (C3, P3, A2)	Fungsi pengorganisasian	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	3.2.1.1 Ketepatan dalam memahami Fungsi pengorganisasian a. Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian b. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan c. Perbedaan budaya dan iklim organisasi d. Implementasi pengorganisasian	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Rudi H. S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					keperawatan di ruang rawat dan puskesmas: kewenangan klinik perawat			
5 Kelas : 2A. Kamis 12/3/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Kamis 12/3/2026 Pk. 08.00-09.40	Sub CPMK 3.3.1 Mahasiswa mampu memahami ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat (C3, P3, A2)	Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	3.3.1.1 Ketepatan dalam memahami Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat a. Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan b. Variable dalam ketenagaan c. Cara perhitungan jumlah tenaga dalam suatu shift d. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift e. Peningkatan kualitas ketenagaan sesuai standar akreditasi f. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Rudi H. S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
6	Sub CPMK 4.1.1 Mahasiswa mampu memahami fungsi pengarahan (C3, P3, A2)	Fungsi pengarahan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	4.1.1.1 Ketepatan dalam memahami Fungsi pengarahan a. Konsep dasar dan tujuan pengarahan b. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan c. Indikator pengarahan yang baik d. Langkah supervisi ruang rawat e. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
7	Sub CPMK 9.1.1 Mahasiswa mampu memahami pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan (C3, P3, A2)	Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	9.1.1.1 Ketepatan dalam memahami Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan a. Konsep dasar dan tujuan pengendalian b. Indikator mutu asuhan keperawatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Ketut. PhdNS

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					c. Jenis pengendalian ruang rawat d. Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat Pengenaln penilaian akreditasi/sertifikasi			
8 Kelas : 2A. Kamis 2/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Kamis 2/3/2026 Pk. 08.00-09.40	Sub CPMK 5.1.1 Mahasiswa mampu memahami konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat (C3, P3, A2)	Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.1.1.1 Ketepatan dalam memahami Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat a. Jenis-jenis konflik di ruang rawat b. Tahapan konflik c. Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat .	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Ketut. PhdNS
9 Kelas : 2A. Selasa 7/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Senin	Sub CPMK 5.2.1 Mahasiswa mampu memahami konsep kolaborasi dan negosiasi (C3, P3, A2)	Kolaborasi dan negosiasi	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.1.1 Ketepatan dalam memahami konsep kolaborasi dan negosiasi	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Ns Wiwi K, SSIT .MPH

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
6/3/2026 Pk. 13.00-14.40								
10 Kelas : 2A. rabu 8/4/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B Senin 6/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 3.1.2 Mahasiswa mampu memahami manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19 (C3, P3, A2)	Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	3.1.2.1 Ketepatan dalam memahami Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2%	Ketut. PhdNS
UTS								
11 Kelas : 2A. Kamis 9/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Rabu 8/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 3.3.2 Mahasiswa mampu memahami advocator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan mengelola emosi. (C3, P3, A2)	Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	3.3.2.1 Ketepatan dalam memahami Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Ns Wiwi K, SSIT .MPH
12 Kelas : 2A.	Sub CPMK 3.3.3	Adaptasi interpersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19	Bentuk pembelajaran : kuliah	TM:2x 50'	3.3.3.1	Bentuk penilaian:	1,81%	Ketut. PhdNS

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
selasa 14/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B kamis 9/4/2026 Pk. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu memahami adaptasi intrapersonal dan mengelola emosi dalam menganani burn out untuk pasien COVID-19. (C3, P3, A2)		Metode pembelajaran : Collaborative Learning		Ketepatan dalam memahami Adaptasi interpersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19	Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian		
13 Kelas : 2A. rabu 15/4/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B Senin 2/3/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 5.2.2 Mahasiswa mampu memahami tentang orientasi pasien baru (C3, P3, A2)	Orinetasi Pasien Baru	Bentuk pembelajaran : kuliah presentasi Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.2.1 Ketepatan dalam memahami tentang orientasi pasien baru	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
14 Kelas : 2A. Kamis 16/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Senin	Sub CPMK 5.2.3 Mahasiswa mampu memahami tentang pre conference (C3, P3, A2)	Pre Conference	Bentuk pembelajaran kuliah prsenta si Metode pembelajaran :	TM:2x 50'	5.2.3.1 Ketepatan dalam memahami tentang pre conference	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian makalah	1,81%	Taukhith ., S.Kep.,MPH

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13/4/2026 Pk. 13.00-14.40			Collaborative Learning					
15 Kelas : 2A. Selasa 21/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B rabu 15/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 5.2.4 Mahasiswa mampu memahami tentang post conference (C3, P3, A2)	Post Conference	Bentuk pembelajaran : kuliah presentasi Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.4.1 Ketepatan dalam memahami tentang post conference	Bentuk penilaian: Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Ns Wiwi K, SSIT .MPH
16 Kelas : 2A. rabu 22/4/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B kamis 16/4/2026 Pk. 08.00-09.40	Sub CPMK 5.2.5 Mahasiswa mampu memahami tentang pelayanan prima (C3, P3, A2)	Pelayanan Prima	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.5.1 Ketepatan dalam memahami tentang pelayanan prima	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Taukhit ., S.Kep.,MPH
17 Kelas : 2A. kamis 23/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 5.2.6 Mahasiswa mampu memahami tentang operan jaga (C3, P3, A2)	Operan jaga	Bentuk pembelajaran : kuliah presentasi	TM:2x 50'	5.2.6.1 Ketepatan dalam memahami tentang operan jaga	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik	1,81%	Rudi H., S.Kep.,MPH

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Kelas 2B Senin 20/4/2026 Pk. 13.00-14.40			Metode pembelajaran : Collaborative Learning			penilaian makalah 3		
18 Kelas : 2A. Selasa 28/4/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Rabu 22/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 5.2.7 Mahasiswa mampu memahami tentang rujukan pasien antar faskes (C3, P3, A2)	Rujukan antar faskes	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.7.1 Ketepatan dalam memahami tentang orientasi pasien baru	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Taukhit ., S.Kep.,MPH
19 Kelas : 2A. Rabu 29/342026 Pk. 08.00-09.40 Kelas 2B Kamis 23/342026 Pk. 08.00-09.40	Sub CPMK 5.2.8 Mahasiswa mampu memahami tentang discharge planning	Discharge Planning	Bentuk pembelajaran : kuliah presentasi Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.8.1 Ketepatan dalam memahami tentang orientasi pasien baru	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Taukhit ., S.Kep.,MPH
20 Kelas : 2A. Kamis 30/342026	Sub CPMK 5.2.9 Mahasiswa mampu memahami tentang komunikasi CPPT	Komunikasi terintegrasi CPPT	Bentuk pembelajaran : kuliah	TM:2x 50'	5.2.9.1 Ketepatan dalam memahami tentang orientasi pasien baru	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS	1,81%	Ns Wiwi K, SSIT .MPH

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Senin 27/4/2026 Pk. 13.00-14.40			Metode pembelajaran : Collaborative Learning			Kriteria: rubrik penilaian		
21 Kelas : 2A. Selasa 5/5/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas 2B Rabu 29/4/2026 Pk. 13.00-14.40	Sub CPMK 5.2.10 Mahasiswa mampu memahami tentang konsep ronde keperawatan	Ronde keperawatan	Bentuk pembelajaran : kuliah presentasi Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50'	5.2.10.1 Ketepatan dalam memahami tentang orientasi pasien baru	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	1,81%	Ketut. PhDNS

Total pertemuan teori :

=3 sks X 50 menit =2100 menit

=21 petemuan x 100 menit = 2100 menit

PRAKTIKUM								
22 Kelas : 2A.	Sub CPMK 9.1.2 Mahasiswa mampu mempraktekkan	Praktika: orientasi pasien baru (kelompok 1)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	P : 1 x 100'	9.1.2.1 Ketepatan mempraktekkan	Form penilaian praktikum	7,14%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns.

rabu 6/5/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas : 2B. kamis 30/5/2026 Pk. 08.00-09.40	berbagai keterampilan didalam manajemen pelayanan		▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	BM : 3 x 100')	berbagai keterampilan didalam manajemen pelayanan			M.Kep
23 Kelas : 2A. kamis 7/5/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas : 2B Senin 4/5/2026 Pk. 13.00-14.40		Praktika: Pre Conference (kelompok 2)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum	7,14%	Taukhit ., S.Kep.,MPH
24 Kelas : 2A. Selasa 12/5/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas : 2B Rabu 6/5/2026		Praktika: Post Conference (kelompok 3)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100') untuk 3 kelompok		Form penilaian praktikum	7,14%	Ns Wiwi K, SSIT .MPH

Pk. 13.00-14.40								
25 Kelas : 2A. Rabu 13/352026 Pk. 08.00-09.40 Kelas : 2B Kamis 7/5/2026 Pk. 08.00-09.40		Praktika: operan jaga (kelompok 4)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum	7,14%	Rudi H., S.Kep.,MPh
26 Kelas : 2A. Kamis 14/5/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas : 2B Senin 11/5/2026 Pk. 13.00-14.40		Praktika: ronde keperawatan (kelompok 5)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum	7,14%	Ketut. PhDNS
27 Kelas : 2A. Selasa 19/5/2026 Pk. 13.00-14.40		Praktika: Discharge Planning (kelompok 6)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum	7,14%	Taukhit ., S.Kep.,MPh

Kelas : 2B Rabu 13/5/2026 Pk. 13.00-14.40								
28 Kelas : 2A. rabu 20/5/2026 Pk. 08.00-09.40 Kelas : 2B Kamis 14/5/2026 Pk. 13.00-14.40		Praktika: kolaborasi (kelompok 7)	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum	7,14%	Wiwi K, Ssit, MPH
28 Kelas : 2A. Selasa 26/5/2026 Pk. 13.00-14.40 Kelas : 2B senin 25/5/2026 Pk. 13.00-14.40		Komunikasi terintegrasi CPPT Kelompok 8	▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i>	P : 1 x 100' BM : 3 x 100')		Form penilaian praktikum		Ketut. PhdNS
UAS								

Rencana Evaluasi

Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Tugas kelompok makalah	25%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah	Rubrik penugasan
		2. Presentasi penugasan Role Play	25%	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. UTS	20%	10 materi (105 MCQ)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	11 materi (105 MCQ)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen	Evaluasi Bobot (%)	CPMK 2.1	CPMK 3.1	CPMK 4.1	CPMK 5.1	CPMK 5.2	CPMK 9.1
Aktivitas Partisipatif	Observasi aktivitas mahasiswa	10%	√					
Hasil Proyek	Praktikum	25%						√
	Penugasan	25%						√
Kognitif/Pengetahuan	UTS	20%	√	√				√
	UAS	20%			√	√	√	

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM D3 KEPERAWATAN			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Manajemen Keperawatan				
KODE	KEP 406				
DOSEN PENGAMPU	1. .,M.Kep 2. Ns. Suyamto, SST.,MPH				
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	ROLEPLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN DALAM ASUHAN				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi keterampilan manajemen : a. Orientasi pasien baru b. Pre conference c. Post conference d. Operan jaga e. Ronde keperawatan f. Discharge planning g. Kolaborasi				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan kemampuan keterampilan manajemen sesuai dengan topik				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan 1 : Penyusunan Makalah dan Skenario Role Play	1. Tugas tahap pertama mahasiswa diminta untuk menyusun makalah sesuai topik dan skenario role play 2. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok dan diberikan topik untuk setiap kelompok a. Orientasi pasien baru b. Pre conference c. Post conference d. Operan jaga e. Ronde keperawatan f. Discharge planning g. Kolaborasi h. 3. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu minimal 1 kali sebelum jadwal roleplay 4. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 5. Margin yang digunakan adalah: - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm 6. Proposal dikumpulkan maksimal 2 hari sebelum kegiatan role play ke dosen pengampu 7. Penilaian makalah				
Praktikum Role Play	1. Tugas kelompok berdasarkan topik 2. Materi roleplay: a. Orientasi pasien baru b. Pre conference c. Post conference d. Operan jaga e. Ronde keperawatan f. Discharge planning g. Kolaborasi 3. Penilaian praktik				

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

Topik makalah :
Kelas :
Nama mahasiswa/kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.
6
7

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah}}{7}$ =						

RUBRIK PENILAIAN
ROLE PLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN KEPERAWATAN

Topik makalah :
Kelas :
Nama mahasiswa/kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.
6
7

No	Komponen Penilaian	Nilai (1-5)
1	Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	
6	Ketepatan waktu	
7	Penampilan secara keseluruhan	

Nilai : **Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100**

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	4	100% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		3	75% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		2	50% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		1	25% Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	4	100% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		3	80% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		2	60% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		1	40% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	4	100% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		3	90% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		2	80% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		1	70% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	4	100% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		3	90% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		2	80% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		1	70% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	4	100% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		3	75% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		2	50% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		1	25% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
6	Ketepatan waktu	4	Ketepatan waktu: tepat waktu
		3	Ketepatan waktu: melebihi 5 menit
		2	Ketepatan waktu: melebihi 10 menit
		1	Ketepatan waktu: melebihi 15 menit
7	Penampilan secara keseluruhan	4	Penampilan secara keseluruhan: baik sekali
		3	Penampilan secara keseluruhan: baik
		2	Penampilan secara keseluruhan: cukup
		1	Penampilan secara keseluruhan: kurang



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun :
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	V	
2	Font	V	
3	Margin	V	
4	Spasi	V	
5	Perpindahan antar bab	V	
6	Ukuran kertas	V	
7	Halaman	V	
8	Visi misi dan Sestradi	V	
9	Peta kurikulum	V	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	V	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	V	
3	Nama dosen pengampu	V	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	V	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	V	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	V	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	V	
8	Waktu	V	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	V	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	V	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	V	
12	Rancangan tugas	V	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua Departemen Keahlian

Prima Daniyati.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun :
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	✓	
2	Pengembangan bahan kajian	✓	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	✓	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	✓	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	✓	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	✓	
3	Ketercapaian CPL program studi	✓	
4	Relevan dengan profil program studi	✓	

Keterangan:

- Checklist berupa ✓ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kaprosdi.



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun :
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	V	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	V	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua LPM,

Septiana Fathonah,.M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Taukhit.,M.Kep
Mata Kuliah : Manajemen Keperawatan
Program Studi : D3 Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	✓	
2	Relevan dengan penciri STIKES	✓	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	✓	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	✓	

Keterangan:

- Checklist berupa ✓ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 22 Agustus 2025

Ketua,

Taukhit.,M.Kep