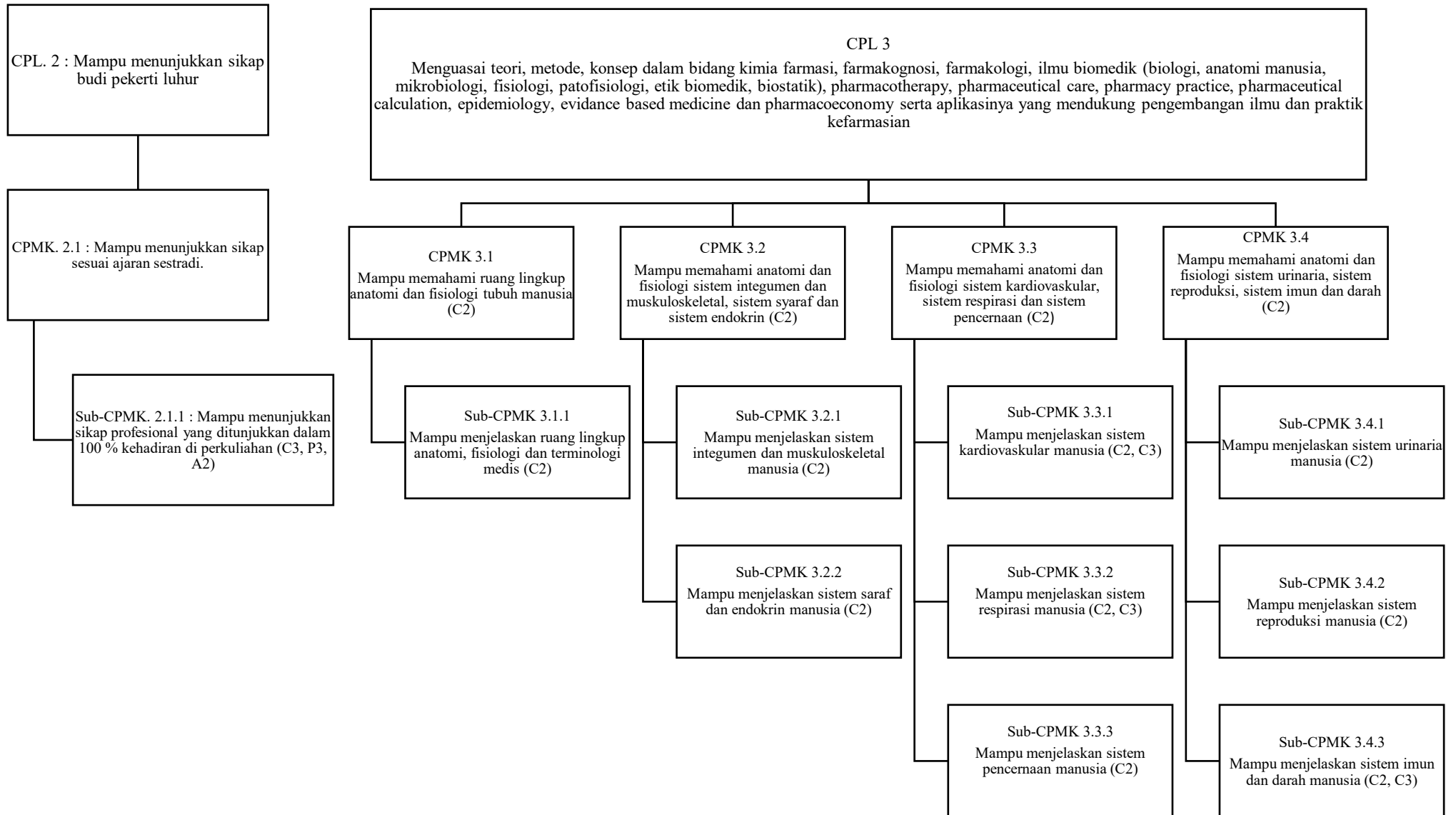


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : Anatomi Fisiologi Manusia dan Terminologi Medis KODE MK : FAR6240924		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend	
		Tanggal : 10 Juli 2025	
		Revisi : 03	
		Halaman : 1 dari 15	
 Penyusun : apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M.Farm		Penyusun,  apt. Catharina Apriyani .W.H., M.Farm	Pemeriksa,  apt. Fajar Agung Dwi Hartanto, M.Sc
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI SI FARMASI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Menjadi Program Studi S1 Farmasi yang unggul dalam pelayanan kefarmasian berbasis perkembangan teknologi informasi yang berwawasan internasional serta menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI	
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan program studi Sarjana Farmasi berbasis teknologi informasi yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian yang inovatif di bidang kefarmasian berbasis teknologi informasi 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu kefarmasian yang berkualitas, bermanfaat dan berkelanjutan berbasis teknologi informasi 4. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI	

Peta Analisis Capaian Pembelajaran



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI : SI FARMASI INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Anantomi Fisiologi Manusia dan Terminologi Medis
3	Kode	FAR6240924
4	Semester	II (Dua)
5	Beban kredit	2 sks
6	Dosen pengampu	Koordinator: apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm Tim 1. apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm (1 sks) 2. Dr. apt. Deamon S, M.Biomed. (0,5 sks) 3. apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci (0,5 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas struktur dan fungsi tubuh manusia serta terminologi medis yang umum digunakan dalam bidang kesehatan dan kefarmasian. Materi mencakup organisasi tubuh, sistem organ utama, dan konsep fisiologi normal sebagai dasar pemahaman kondisi kesehatan dan penyakit.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
	CPL 2	Mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur
	CPL 3	Menguasai teori, metode, konsep dalam bidang kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi, ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi , fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatik), <i>pharmacotherapy</i> , <i>pharmaceutical care</i> , <i>pharmacy practice</i> , <i>pharmaceutical calculation</i> , <i>epidemiology</i> , <i>evidence based medicine</i> dan <i>pharmacoeconomy</i> serta aplikasinya yang mendukung pengembangan ilmu dan praktik kefarmasian
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 2.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
	CPMK 3.1	Mampu memahami ruang lingkup anatomi dan fisiologi tubuh manusia (C2)
	CPMK 3.2	Mampu memahami anatomi dan fisiologi sistem integumen dan muskuloskeletal, sistem syaraf dan sistem endokrin (C2)
	CPMK 3.3	Mampu memahami anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskular, sistem respirasi dan sistem pencernaan (C2)
	CPMK 3.4	Mampu memahami anatomi dan fisiologi sistem urinaria, sistem reproduksi, sistem imun dan darah (C2)

		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)							
		Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % (C3, P3, A2)						
		Sub-CPMK 3.1.1	Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis (C2)						
		Sub-CPMK 3.2.1	Mampu menjelaskan sistem integumen dan muskuloskeletal manusia (C2)						
		Sub-CPMK 3.2.2	Mampu menjelaskan sistem saraf dan endokrin manusia (C2)						
		Sub-CPMK 3.3.1	Mampu menjelaskan sistem kardiovaskular manusia (C2, C3)						
		Sub-CPMK 3.3.2	Mampu menjelaskan sistem respirasi manusia (C2, C3)						
		Sub-CPMK 3.3.3	Mampu menjelaskan sistem pencernaan manusia (C2)						
		Sub-CPMK 3.4.1	Mampu menjelaskan sistem urinaria manusia (C2)						
		Sub-CPMK 3.4.2	Mampu menjelaskan sistem reproduksi manusia (C2)						
		Sub-CPMK 3.4.3	Mampu menjelaskan sistem imun dan darah manusia (C2, C3)						
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL							

Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK						
CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1						
CPL 3	CPMK 3.1	3.1.1						
CPL 3	CPMK 3.2	3.2.1	3.2.2					
CPL 3	CPMK 3.3	3.3.1	3.3.2	3.3.3				
CPL 3	CPMK 3.4	3.4.1	3.4.2	3.4.3				

9	Daftar Referensi	Utama : 1. Arthur C Guyton MD, John E Hall. 1996. PhD Textbook of Medical Physiology: Fisiologi Kedokteran. Penerjemah Irawati S, LMA Ken Ariata T, Alex Santosa. Penerbit: Buku Kedokteran EGC, Cetakan I 2. Gary A. Thibodeau, Kevin T. Patton. 2003. Anatomy Physiology 3. Tortora GJ & Derrickson B. (2006). Principles of Anatomy and Physiology. 11th ed 4. Ganong WF. (2005). Review of Medical Physiology. 22nd ed
---	------------------	---

Acara Pembelajaran

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % (C3, P3, A2)	Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi		2.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	Bentuk penilaian : SIAKAD Kriteria : Rubrik kehadiran	10%	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
1	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis (C2)	Konsep dasar, posisi anatomi, istilah medis	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.1.1.1 Ketepatan menjelaskan pengertian anatomi dan fisiologi serta membedakan istilah arah dan bidang tubuh	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS Kriteria : Rubrik analitik	2,8 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
2	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis (C2)	Sel, jaringan, homeostasis	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.1.1.2 Ketepatan menjelaskan jenis sel dan jaringan dasar beserta fungsinya serta konsep homeostatis dalam tubuh	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS Kriteria : Rubrik analitik	2,8 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
3	Sub-CPMK 3.2.1 Mampu menjelaskan sistem integumen dan muskuloskeletal manusia (C2)	Sistem integumen dan muskuloskeletal	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.1.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi sistem integument	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS	2,8 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
					serta tulang, sendi dan otot rangka	Kriteria : Rubrik analitik		
4	Sub-CPMK 3.2.2 Mampu menjelaskan sistem saraf dan endokrin manusia (C2)	Sistem saraf	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.2.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan pembagian sistem saraf (SSP dan SST)	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS Kriteria : Rubrik analitik	2,8 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
5	Sub-CPMK 3.2.2 Mampu menjelaskan sistem saraf dan endokrin manusia (C2)	Sistem endokrin	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.2.2 Ketepatan menjelaskan konsep dasar sistem endokrin dan mekanisme kerja hormon	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS Kriteria : Rubrik analitik	2,8 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
6	Sub CPMK 3.3.1 Mampu menjelaskan sistem kardiovaskular manusia (C2, C3)	Sistem kardiovaskular	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.3.1.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi jantung serta pembuluh darah	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UTS Kriteria : Rubrik analitik	3 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm

Min ggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	Sub CPMK 3.3.2 Mampu menjelaskan sistem respirasi manusia (C2, C3)	Sistem respirasi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i> Quiz	TM : 2x50 menit PT: 2x300 menit BM: 2x50 menit	3.3.2.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem respirasi serta mekanisme ventilasi	Bentuk penilaian : 1. Soal MCQ dalam UTS 2. Soal Quiz Kriteria : 1. Rubrik analitik 2. Rubrik Penilaian Kuis	3 % 10%	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm
8	UTS							
9	Sub-CPMK 3.3.3 Mampu menjelaskan sistem pencernaan manusia (C2)	Sistem pencernaan	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.3.3.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem pencernaan serta proses pencernaan mekanik dan kimiawi	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS Kriteria : Rubrik analitik	4%	apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci
10	Sub-CPMK 3.4.1 Mampu menjelaskan sistem urinaria manusia (C2)	Sistem urinaria	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.4.1.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem urinaria	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS Kriteria : Rubrik analitik	4%	apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
11	Sub-CPMK 3.4.2 Mampu menjelaskan sistem reproduksi manusia (C2)	Sistem reproduksi	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.4.2.1 Ketepatan menjelaskan struktur dan fungsi organ sistem reproduksi pria dan wanita	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS Kriteria : Rubrik analitik	4%	apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci
12	Sub-CPMK 3.4.3 Mampu menjelaskan sistem imun dan darah manusia (C2, C3)	Sistem imun	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.4.3.1 Ketepatan menjelaskan konsep dasar sistem imun dan organ dan sel utama sistem imun	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS Kriteria : Rubrik analitik	4%	apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci
13	Sub-CPMK 3.4.3 Mampu menjelaskan sistem imun dan darah manusia (C2, C3)	Sistem darah	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.4.3.2 Ketepatan menjelaskan komponen darah dan mekanisme hemostasis	Bentuk penilaian : Soal MCQ dalam UAS Kriteria : Rubrik analitik	4%	Dr. apt. Deamon S, M.Biomed.
14	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis (C2)	Integrasi sistem tubuh dalam kasus	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	TM : 2x50 menit PT: 2x400 menit	3.1.1.3 Ketepatan menjelaskan sistem organ yang terlibat dalam suatu kasus klinis sederhana	Bentuk penilaian : 1. Proyek 2. Presentasi	10% 10%	Dr. apt. Deamon S, M.Biomed.

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
			Penugasan : Tugas Kelompok 1. Proyek Kelompok Buatlah makalah tentang 2. Presentasi Kelompok	BM: 2x50 menit		Kriteria : 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi		
15	Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis (C2)	Integrasi sistem tubuh dalam kasus	Bentuk pembelajaran : Kuliah Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i> Penugasan : Tugas Kelompok 1. Proyek Kelompok Buatlah makalah tentang 2. Presentasi Kelompok	TM : 2x50 menit PT: 2x600 menit BM: 2x50 menit	3.1.1.3 Ketepatan menjelaskan sistem organ yang terlibat dalam suatu kasus klinis sederhana	Bentuk penilaian : 1. Proyek 2. Presentasi Kriteria : 1. Rubrik penilaian makalah 2. Rubrik penilaian presentasi	10% 10%	Dr. apt. Deamon S, M.Biomed.
16	UAS							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan	10	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan	SIAKAD
2. Hasil Proyek	:	Makalah kelompok	20	Mahasiswa secara kelompok diberikan tugas untuk membuat makalah mengenai sistem organ yang terlibat dalam suatu kasus klinis sederhana	Rubrik Penilaian Makalah
	:	Presentasi kelompok	20	Kegiatan presentasi kelompok, diskusi mahasiswa dan aktif dalam diskusi antara mahasiswa	Rubrik Penilaian Presentasi
3. Kognitif/ pengetahuan	:	1. Quiz	10	Mahasiswa mengikuti evaluasi formatif untuk mengukur pemahaman terhadap yang telah dipelajari	Rubrik Penilaian Kuis
	:	2. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa mengikuti ujian tulis secara individu pada tengah semester (6 pertemuan). Ujian berupa soal MCQ dengan jumlah soal 35 yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dari materi-materi yang telah diajarkan pada akhir semester.	Soal Ujian
	:	3. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Mahasiswa mengikuti ujian tulis secara individu pada akhir semester (5 pertemuan). Ujian berupa soal MCQ dengan jumlah soal 35 yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dari materi-materi yang telah diajarkan pada akhir semester.	Soal Ujian
	:	Jumlah Nilai	100		

I. RUBRIK PROYEK

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI SARJANA FARMASI				
RENCANA PROYEK MAHASISWA					
MATA KULIAH	Anatomi Fisiologi Manusia dan Terminologi Medis				
KODE	FAR6240924	sks	2 sks (2T)	SEMESTER	II (dua)
DOSEN PENGAMPU	1. apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto., M.Farm 2. Dr. apt. Deamon S, M.Biomed. 3. apt. Muthi'ah Rasyidah, M.Pharm.Sci				
BENTUK TUGAS	Makalah dan Presentasi Kelompok				
JUDUL TUGAS	Kajian integrasi sistem tubuh dalam kasus klinis				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 3.1 Mampu memahami ruang lingkup anatomi dan fisiologi tubuh manusia Sub CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup anatomi, fisiologi dan terminologi medis				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengidentifikasi sistem organ yang terlibat dalam suatu kasus klinis				
ALOKASI WAKTU	PT: 2x400 menit (makalah) PT: 2x600 menit (presentasi)				
BOBOT PENILAIAN	• Makalah : 20% • Presentasi : 20%				
DESKRIPSI TUGAS					
Petunjuk Tugas	Mahasiswa secara berkelompok diminta untuk menyusun makalah dan presentasi tentang kasus klinis sederhana yang melibatkan satu atau lebih sistem organ				
Ketentuan Teknis	1. Jenis Proyek : Proyek kelompok (makalah dan presentasi). 2. Panjang Makalah: 1 - 8 halaman (tidak termasuk cover & daftar pustaka). 3. Format Penulisan Makalah: a. Font: Times New Roman, 12 pt b. Spasi: 1,5 c. Margin: kiri 4 cm, kanan 3 cm, atas 3 cm, bawah 3 cm d. Kutipan & daftar pustaka menggunakan Harvard style, wajib menggunakan Mendeley/Zotero. 4. Struktur Makalah: a. Cover - Judul, Nama anggota, NIM b. Bab I: Pendahuluan - Mengapa sistem tubuh ini penting dibahas c. Bab II: Tinjauan Pustaka - Definisi dan struktur organ (anatomi). - Fungsi organ dan mekanisme kerja (fisiologi) d. Bab III - Analisis klinis (contoh penyakit jika organ tidak berfungsi optimal) e. Bab IV - Kesimpulan f. Daftar Pustaka Minimal 6 sumber ilmiah, <10 tahun terakhir)				

	5. Presentasi: • Durasi 10 menit + 5 menit tanya jawab • Menggunakan media PowerPoint/Canva • Semua anggota kelompok berperan aktif
--	---

A. Penilaian Proyek Makalah

No.	Aspek penilaian	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	Sistematika & Penampilan Makalah (10%)	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	Isi Tinjauan Kepustakaan (35%)	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	Analisis Dan Kesimpulan (40%)	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	Daftar Kepustakaan (10%)	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	Waktu Pengumpulan Laporan (5%)	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		3		Terlambat 1 hari.
		5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total Nilai didapat (100)				

B. Penilaian Aktivitas Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor didapat	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100		Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79		Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi i presentasinya.
		59-64		Presentasi kurang disiapkan.
		< 59		Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100		Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79		Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64		Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59		Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materidengan jelas	80-100		Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79		Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64		Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59		Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100		Penguasaan konsep dengan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79		Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diksusi.
		59-64		Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59		Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100		Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79		Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64		Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59		Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100		Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79		Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64		Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59		Waktu yang digunakan melebihi 20 menit
Total Nilai didapat (100)				