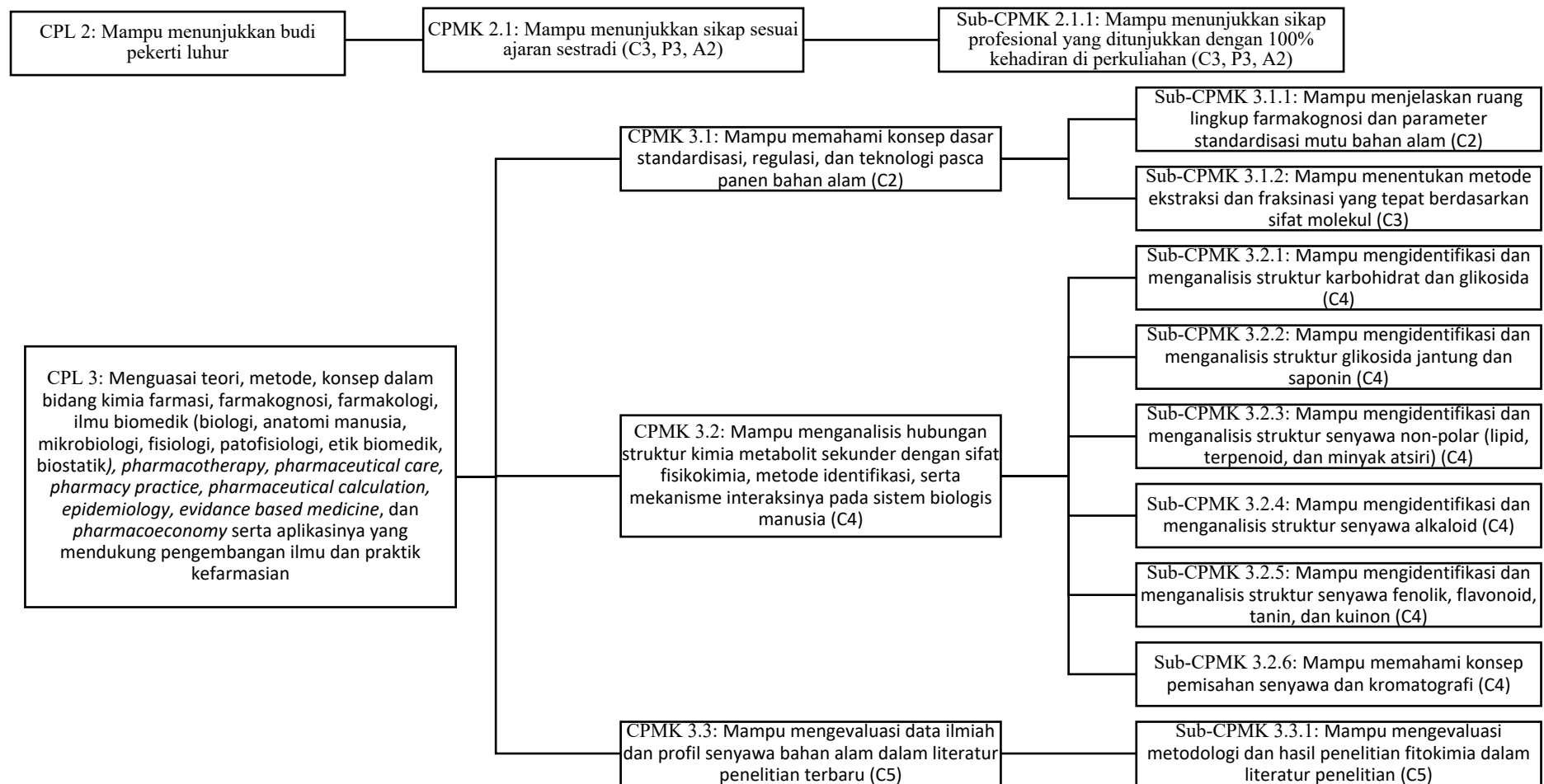


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : Farmakognosi dan Fitokimia KODE MK : FAR6450724		Kode/No. : 1/LPM/NK/2025/Form-Pend Tanggal : 10 Juli 2025 Revisi : 03 Halaman : 1 dari 16	
 Penyusun : Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed		Penyusun,  Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.	Pemeriksa,  apt. Fajar Agung Dwi Hartanto, M.Sc. apt. Fajar Agung Dwi Hartanto, M.Sc.
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI SARJANA FARMASI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026			

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO																																											
VISI Menjadi Program Studi S1 Farmasi yang unggul dalam pelayanan kefarmasian berbasis perkembangan teknologi informasi yang berwawasan internasional serta menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035																																												
MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan program studi Sarjana Farmasi berbasis teknologi informasi yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur 2. Melaksanakan penelitian yang inovatif di bidang kefarmasian berbasis teknologi informasi 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu kefarmasian yang berkualitas, bermanfaat dan berkelanjutan berbasis teknologi informasi 4. Menjalni kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI <table><tr><td>Ngadek</td><td>= Takwa</td></tr><tr><td>Sabar</td><td>= Sabar</td></tr><tr><td>Sokur</td><td>= Syukur</td></tr><tr><td>Narimo</td><td>= Tulus ikhlas</td></tr><tr><td>Suro</td><td>= Berani</td></tr><tr><td>Mantep</td><td>= Mantap hati</td></tr><tr><td>Temen</td><td>= Jujur</td></tr><tr><td>Suci</td><td>= Batin yang bersih</td></tr><tr><td>Enget</td><td>= Ingat</td></tr><tr><td>Serana</td><td>= Sarana</td></tr><tr><td>Istiyar</td><td>= Ikhtiar</td></tr><tr><td>Prawiro</td><td>= Gagah</td></tr><tr><td>Dibyoy</td><td>= Bijaksana</td></tr><tr><td>Swarjana</td><td>= Mahir</td></tr><tr><td>Bener</td><td>= Benar</td></tr><tr><td>Guna</td><td>= Pandai</td></tr><tr><td>Kuwat</td><td>= Kuat</td></tr><tr><td>Nalar</td><td>= Nalar</td></tr><tr><td>Gemi</td><td>= Hemat</td></tr><tr><td>Prayitno</td><td>= Waspada</td></tr><tr><td>Taberi</td><td>= Tekun</td></tr></table>		Ngadek	= Takwa	Sabar	= Sabar	Sokur	= Syukur	Narimo	= Tulus ikhlas	Suro	= Berani	Mantep	= Mantap hati	Temen	= Jujur	Suci	= Batin yang bersih	Enget	= Ingat	Serana	= Sarana	Istiyar	= Ikhtiar	Prawiro	= Gagah	Dibyoy	= Bijaksana	Swarjana	= Mahir	Bener	= Benar	Guna	= Pandai	Kuwat	= Kuat	Nalar	= Nalar	Gemi	= Hemat	Prayitno	= Waspada	Taberi	= Tekun
Ngadek	= Takwa																																											
Sabar	= Sabar																																											
Sokur	= Syukur																																											
Narimo	= Tulus ikhlas																																											
Suro	= Berani																																											
Mantep	= Mantap hati																																											
Temen	= Jujur																																											
Suci	= Batin yang bersih																																											
Enget	= Ingat																																											
Serana	= Sarana																																											
Istiyar	= Ikhtiar																																											
Prawiro	= Gagah																																											
Dibyoy	= Bijaksana																																											
Swarjana	= Mahir																																											
Bener	= Benar																																											
Guna	= Pandai																																											
Kuwat	= Kuat																																											
Nalar	= Nalar																																											
Gemi	= Hemat																																											
Prayitno	= Waspada																																											
Taberi	= Tekun																																											
	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI <table><tr><td>Ladak</td><td>= Angkuh</td></tr><tr><td>Lancang</td><td>= Berkata yang tidak senonoh</td></tr><tr><td>Lantap</td><td>= Suka marah</td></tr><tr><td>Lolos</td><td>= Lepas kendali</td></tr><tr><td>Lanthang</td><td>= Dengki</td></tr><tr><td>Langgar</td><td>= Bengis</td></tr><tr><td>Lengus</td><td>= Dendam</td></tr><tr><td>Leson</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Nglemer</td><td>= Serba lambat</td></tr><tr><td>Lamur</td><td>= Tidak awas</td></tr><tr><td>Lusuh</td><td>= Tidak bersemangat</td></tr><tr><td>Lukar</td><td>= Tidak punya rasa malu</td></tr><tr><td>Langsar</td><td>= Suka merusak</td></tr><tr><td>Luwas</td><td>= Bodoh</td></tr><tr><td>Lumuh</td><td>= Malas</td></tr><tr><td>Lumpur</td><td>= Khianat</td></tr><tr><td>Larad</td><td>= Melanggar larangan-Nya</td></tr><tr><td>Nglajok</td><td>= Bertingkah aneh</td></tr><tr><td>Nglunjak</td><td>= Tamak</td></tr><tr><td>Lenggak</td><td>= Takabur</td></tr><tr><td>Lengguk</td><td>= Suka menghina</td></tr></table>		Ladak	= Angkuh	Lancang	= Berkata yang tidak senonoh	Lantap	= Suka marah	Lolos	= Lepas kendali	Lanthang	= Dengki	Langgar	= Bengis	Lengus	= Dendam	Leson	= Malas	Nglemer	= Serba lambat	Lamur	= Tidak awas	Lusuh	= Tidak bersemangat	Lukar	= Tidak punya rasa malu	Langsar	= Suka merusak	Luwas	= Bodoh	Lumuh	= Malas	Lumpur	= Khianat	Larad	= Melanggar larangan-Nya	Nglajok	= Bertingkah aneh	Nglunjak	= Tamak	Lenggak	= Takabur	Lengguk	= Suka menghina
Ladak	= Angkuh																																											
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh																																											
Lantap	= Suka marah																																											
Lolos	= Lepas kendali																																											
Lanthang	= Dengki																																											
Langgar	= Bengis																																											
Lengus	= Dendam																																											
Leson	= Malas																																											
Nglemer	= Serba lambat																																											
Lamur	= Tidak awas																																											
Lusuh	= Tidak bersemangat																																											
Lukar	= Tidak punya rasa malu																																											
Langsar	= Suka merusak																																											
Luwas	= Bodoh																																											
Lumuh	= Malas																																											
Lumpur	= Khianat																																											
Larad	= Melanggar larangan-Nya																																											
Nglajok	= Bertingkah aneh																																											
Nglunjak	= Tamak																																											
Lenggak	= Takabur																																											
Lengguk	= Suka menghina																																											

Peta Analisis Capaian Pembelajaran



1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI : SARJANA FARMASI INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2025/2026	
2	Nama Mata Kuliah	Farmakognosi dan Fitokimia
3	Kode	FAR6450724
4	Semester	4
5	Beban kredit	2
6	Dosen pengampu	Koordinator: Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed Tim 1. Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed. (0,5 SKS) 2. apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm. (0,5 SKS) 3. Yusuf Andriana, Ph.D. (1 SKS)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari identifikasi dan standar mutu bahan alam (Farmakognosi) serta pemisahan dan analisis struktur kimia metabolit sekunder (fitokimia) dalam tanaman obat untuk dikembangkan sebagai sediaan farmasi yang terstandar.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
	CPL 2	Mampu menunjukkan sikap budi pekerti luhur
	CPL 3	Menguasai teori, metode, konsep dalam bidang kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi, ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatik), <i>pharmacotherapy, pharmaceutical care, pharmacy practice, pharmaceutical calculation, epidemiology, evidence based medicine</i> , dan <i>pharmacoeconomy</i> serta aplikasinya yang mendukung pengembangan ilmu dan praktik kefarmasian
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 2.1	Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3, P3, A2)
	CPMK 3.1	Mampu memahami konsep dasar standardisasi, regulasi, dan teknologi pasca panen bahan alam (C2)
	CPMK 3.2	Mampu menganalisis hubungan struktur kimia metabolit sekunder dengan sifat fisikokimia, metode identifikasi, serta mekanisme interaksinya pada sistem biologis manusia (C4)
	CPMK 3.3	Mampu mengevaluasi data ilmiah dan profil senyawa bahan alam dalam literatur penelitian terbaru (C5)
	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)	
	Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dengan 100% kehadiran di perkuliahan (C3, P3, A2)
	Sub-CPMK 3.1.1	Mampu menjelaskan ruang lingkup farmakognosi dan parameter standardisasi mutu bahan alam (C2)

		Sub-CPMK 3.1.2	Mampu menentukan metode ekstraksi dan fraksinasi yang tepat berdasarkan sifat molekul (C3)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.1	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur karbohidrat dan glikosida (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur glikosida jantung dan saponin (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.3	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa non-polar (lipid, terpenoid, dan minyak atsiri) (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.4	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa alkaloid (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.5	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa fenolik, flavonoid, tanin, dan kuinon (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.2.6	Mampu memahami konsep pemisahan senyawa dan kromatografi (C4)																																																																								
		Sub-CPMK 3.3.1	Mampu mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian (C5)																																																																								
		Korelasi CPMK, Sub-CPMK terhadap CPL																																																																									
		<table><tr><th rowspan="2">Kode CPL</th><th rowspan="2">Kode CPMK</th><th colspan="9">Kode Sub CPMK</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>2.1</td><td>2.1.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>3.1</td><td>3.1.1</td><td>3.1.2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3.2</td><td>3.2.1</td><td>3.2.2</td><td>3.2.3</td><td>3.2.4</td><td>3.2.5</td><td>3.2.6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3.3</td><td>3.3.1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																			2	2.1	2.1.1									3	3.1	3.1.1	3.1.2									3.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	3.2.6					3.3	3.3.1						
Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK																																																																									
2	2.1	2.1.1																																																																									
3	3.1	3.1.1	3.1.2																																																																								
	3.2	3.2.1	3.2.2	3.2.3	3.2.4	3.2.5	3.2.6																																																																				
	3.3	3.3.1																																																																									

10	Daftar Referensi	1. Evans, W.C. (2009) <i>Trease and Evans ' Pharmacognosy</i> (16th ed.) Ediburgh: Saunders Elsevier. 2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2017). <i>Farmakope Herbal Indonesia (Edisi II)</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Kefarmasian dan Alat Kesehatan. 3. Odoh U.E., <i>et al.</i> (2025). <i>Pharmacognosy and Phytochemistry: Principles, Techniques, and Clinical Applications</i>. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.								
----	------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Daftar Referensi	1. Evans, W.C. (2009) <i>Trease and Evans' Pharmacognosy</i> (16th ed.) Edinburgh: Saunders Elsevier. 2. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2017). <i>Farmakope Herbal Indonesia (Edisi II)</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Kefarmasian dan Alat Kesehatan. 3. Odoh U.E., <i>et al.</i> (2025). <i>Pharmacognosy and Phytochemistry: Principles, Techniques, and Clinical Applications</i>. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.
----	------------------	---

Acara Pembelajaran

Min ggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0	Sub-CPMK 2.1.1 Mampu menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan (C3, P3, A2)	Kontrak perkuliahan dan penjelasan RPS	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: Diskusi		2.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	Bentuk penilaian: SIAKAD Kriteria: Rubrik kehadiran	10% (kehadiran)	Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.
1	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup farmakognosi dan parameter standardisasi mutu bahan alam (C2)	Pendahuluan dan aspek budidaya tanaman obat	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i> Penugasan: Tugas individu Pembuatan monografi dan potensi aktivitas biologis suatu senyawa dari bahan alam	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.1.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan ruang lingkup farmakognosi dan aspek budidaya tanaman obat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2,85% 10%	Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.
2	Sub-CPMK 3.1.1 Mampu menjelaskan ruang lingkup farmakognosi dan parameter standardisasi mutu bahan alam (C2)	Standardisasi mutu simplisia dan ekstrak	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.1.1.2. Ketepatan dalam menjelaskan parameter standardisasi mutu simplisia dan ekstrak	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2.85%	Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
3	Sub-CPMK 3.1.2 Mampu menentukan metode ekstraksi dan fraksinasi yang tepat berdasarkan sifat molekul (C3)	Teknologi ekstraksi dan fraksinasi	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.1.2.1. Ketepatan dalam menentukan metode ekstraksi dan fraksinasi dalam penelitian	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Tugas individu Kriteria: Rubrik analitik	2.86%	Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.
4	Sub-CPMK 3.2.1 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur karbohidrat dan glikosida (C4)	Karbohidrat dan glikosida	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.1.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur karbohidrat dan glikosida	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2.86%	Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed.
5	Sub-CPMK 3.2.2 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur glikosida jantung dan saponin (C4)	Glikosida jantung	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.2.2 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur glikosida jantung	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2.86%	apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm.
6	Sub-CPMK 3.2.2 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur glikosida jantung dan saponin (C4)	Saponin	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.2.3 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur saponin	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2.86%	apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm.

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
7	Sub-CPMK 3.2.3 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa non-polar (lipid, terpenoid, dan minyak atsiri) (C4)	Lipid dan minyak atsiri	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.3.1. Ketepatan dalam menganalisis struktur senyawa non-polar	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	2.86%	apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm.
8	UTS							
9	Sub-CPMK 3.2.4 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa alkaloid (C4)	Alkaloid	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.4.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa alkaloid	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	4%	Yusuf Andriana, Ph.D.
10	Sub-CPMK 3.2.5 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa fenolik, flavonoid, tanin, dan kuinon (C4)	Flavonoid	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.5.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa flavonoid	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	4%	Yusuf Andriana, Ph.D.
11	Sub-CPMK 3.2.5 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa fenolik, flavonoid, tanin, dan kuinon (C4)	Senyawa fenolik	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.5.2 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa fenolik	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	4%	Yusuf Andriana, Ph.D.

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
12	Sub-CPMK 3.2.5 Mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa fenolik, flavonoid, tanin, dan kuinon (C4)	Tanin & Kuinon	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.5.3 Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa tanin dan kuinon	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS; Kriteria: Rubrik analitik; rubrik penugasan	4%	Yusuf Andriana, Ph.D.
13	Sub-CPMK 3.2.6 Mampu memahami konsep pemisahan senyawa dan kromatografi (C4)	Konsep dasar kromatografi, KLT, dan HPLC	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit	3.2.6.1 Ketepatan dalam menjelaskan konsep pemisahan senyawa dan kromatografi serta aplikasinya	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: Rubrik analitik	4%	Yusuf Andriana, Ph.D.
14	Sub-CPMK 3.3.1 Mampu mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian (C5)	Evaluasi metodologi dan profil kimia dalam literatur penelitian	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i> Penugasan: Proyek Kelompok Bedah artikel penelitian fitokimia	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit PT: 2x550 menit	3.3.1.1 Ketepatan dalam mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian	Bentuk penilaian: Proyek Kriteria: Rubrik proyek	20%	Yusuf Andriana, Ph.D.

Min ngu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian (Pustaka)	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
15	Sub-CPMK 3.3.1 Mampu mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian (C5)	Evaluasi metodologi dan profil kimia dalam literatur penelitian	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i> Penugasan: Proyek Kelompok Bedah artikel penelitian fitokimia	TM: 2x50 menit BM: 2x50 menit PT: 2x550 menit	3.3.1.1 Ketepatan dalam mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian	Bentuk penilaian: Proyek Kriteria: Rubrik proyek	20%	Yusuf Andriana, Ph.D.
16	UAS							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100 % kehadiran di perkuliahan	10	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan	SIAKAD
2. Hasil Proyek	:	Tugas Kelompok	40	Mahasiswa secara kelompok diberikan tugas untuk mencari satu artikel penelitian fitokimia dan mengkaji kesesuaian pelarut, metode ekstraksi, hasil skrining, dan potensi aktivitas biologisnya	Rubrik Proyek
3. Kognitif/Pengetahuan		1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa mengikuti ujian tertulis secara individu pada pertengahan semester (6 pertemuan). Ujian berupa soal MCQ yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dan materi-materi yang telah diajarkan pada paruh awal semester	Soal Ujian
		2. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Mahasiswa mengikuti ujian tertulis secara individu pada akhir semester (5 pertemuan). Ujian berupa soal MCQ yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep teoritis dan materi-materi yang telah diajarkan pada paruh akhir semester	Soal Ujian
		3. Tugas Individu	10	Mahasiswa secara individu diberikan tugas untuk mencari satu senyawa aktif dari bahan alam kemudian menjelaskan mengenai strukturnya dan potensi aktivitas biologisnya	Rubrik Penugasan
		Jumlah Nilai	100		

I. RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI SARJANA FARMASI				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Farmakognosi dan Fitokimia				
KODE	FAR6450724	sks	2 sks (2T)	SEMESTER	I (satu)
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed. 2. apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm. 3. Yusuf Andriana, Ph.D.				
BENTUK TUGAS	Tugas Individu				
JUDUL TUGAS	Pembuatan monografi dan potensi aktivitas biologis suatu senyawa dari bahan alam				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 3.2 Mampu menganalisis hubungan struktur kimia metabolit sekunder dengan sifat fisikokimia, metode identifikasi, serta mekanisme interaksinya pada sistem biologis manusia Sub-CPMK 3.2.1 – 3.2.6				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis struktur senyawa aktif dari bahan alam serta potensi aktivitas biologisnya				
BOBOT PENILAIAN	10%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	1. Mahasiswa mencari satu senyawa aktif dari bahan alam berdasarkan literatur 5-10 tahun terakhir 2. Mahasiswa menggambar atau melampirkan gambar struktur kimianya 3. Mahasiswa menjelaskan profil struktur kimianya 4. Mahasiswa menjelaskan potensi aktivitas biologis dari senyawa tersebut				
Format laporan	1. Dituliskan dalam 1-2 halaman berukuran A4 2. Font: Times New Roman ukuran 12 3. Nama dan NIM dituliskan di bagian header 4. Struktur tugas: a. Paparan singkat mengenai senyawa (jenis, asal tanaman, sifat fisikokimia, metode ekstraksi) b. Melampirkan gambar struktur senyawa c. Penjelasan singkat mengenai profil struktur kimia d. Penjelasan singkat mengenai potensi aktivitas biologisnya e. Daftar pustaka 5. Penamaan file: [NIM – Nama – Farmakognosi fitokimia.pdf] 6. Tugas dikumpulkan melalui <i>cloud system</i> (Google Drive dan sejenisnya) paling lambat sebelum UAS				

Penilaian Tugas Individu

No	Aspek Penilaian	Skor	Skor didapat	Indikator
1	Pemahaman Materi (40%)	31-40		Penjelasan lengkap, akurat, dan mendalam, disertai referensi valid
		21-30		Penjelasan cukup lengkap, masih ada detail yang kurang
		11-20		Penjelasan sebagian benar, masih banyak kekeliruan
		0-10		Penjelasan tidak sesuai, tidak relevan dengan studi kasus
2	Analisis & Sintesis (40%)	31-40		Analisis sangat kritis, solusi inovatif dan logis berbasis bukti
		21-30		Analisis cukup baik, solusi logis tapi belum mendalam
		11-20		Analisis dangkal, solusi kurang relevan
		0-10		Tidak jelas, sulit dipahami
4	Kreativitas & Referensi (20%)	16-20		Referensi dari 3-5 buku atau artikel terakreditasi/internasional
		11-15		Referensi dari 1-2 buku atau artikel terakreditasi/internasional
		6-10		Referensi dari artikel populer tidak terakreditasi
		1-5		Referensi tidak jelas
	Nilai akhir (100)			

II. RUBRIK PROYEK

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI SARJANA FARMASI				
RENCANA PROYEK MAHASISWA					
MATA KULIAH	Farmakognosi dan Fitokimia				
KODE	FAR6450724	sks	2 sks (2T)	SEMESTER	I (satu)
DOSEN PENGAMPU	1. Dr. apt. Deamon Sakaraga, M.Biomed. 2. apt. Catharina Apriyani W. H., M.Farm. 3. Yusuf Andriana, Ph.D.				
BENTUK TUGAS	Tugas Kelompok				
JUDUL TUGAS	Bedah artikel penelitian fitokimia				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 3.3 Mampu mengevaluasi data ilmiah dan profil senyawa bahan alam dalam literatur penelitian terbaru (C5) Sub-CPMK 3.3.1 Mampu mengevaluasi metodologi dan hasil penelitian fitokimia dalam literatur penelitian (C5)				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mengkaji artikel penelitian fitokimia dalam hal kesesuaian pelarut, metode ekstraksi, hasil skrining, dan potensi aktivitas biologisnya				
ALOKASI WAKTU	PT: 2x550 menit (makalah) PT: 2x550 menit (presentasi)				
BOBOT PENILAIAN	• Tugas: 20% • Presentasi: 20%				
DESKRIPSI TUGAS					
Petunjuk Tugas	Mahasiswa secara berkelompok (6 kelompok) diminta untuk: 1. Setiap kelompok mendapatkan 1 artikel yang dipilih oleh dosen pengampu 2. Mahasiswa membahas keseluruhan isi artikel tersebut mulai dari pendahuluan, metode penelitian, hasil, dan kesimpulan 3. Mahasiswa menganalisis kelebihan dan kekurangan dari artikel tersebut				
Ketentuan Teknis	1. Dituliskan dalam 3-5 halaman berukuran A4 (tidak termasuk cover) 2. Font: Times New Roman ukuran 12 3. Nama dan NIM dituliskan di cover 4. Struktur tugas: a. Pendahuluan b. Metode-metode yang dilakukan dalam artikel c. Hasil penelitian d. Kesimpulan e. Kelebihan dan kekurangan dari artikel tersebut f. Artikel dilampirkan dibelakang tugas dan dibuat menjadi 1 file PDF dengan format [Nama – No. Kelompok] 5. Tugas dikumpulkan melalui <i>cloud system</i> (Google Drive dan sejenisnya) paling lambat sebelum pertemuan ke 14 6. Presentasi: a. Durasi: max 30 menit b. Membahas isi artikel: pendahuluan, metode, hasil, dan kesimpulan c. Membahas kelebihan dan kekurangan artikel tersebut				

A. Penilaian Proyek Makalah

No.	Aspek penilaian	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	Sistematika & Penampilan Makalah (15%)	0-5		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas
		6-10		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas
		11-15		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif
2.	Kelengkapan Rangkuman (30%)	0-10		Rangkuman sangat singkat, tidak sistematis, tanpa paraphrase
		11 – 20		Rangkuman cukup lengkap, namun ada beberapa poin yang terlewat
		21 – 30		Rangkuman mencakup seluruh aspek secara sistematis dan jelas
3.	Kedalaman analisis (40%)	0-14		Hanya menyebutkan kelebihan dan kekurangan secara umum tanpa dasar ilmiah
		11 – 25		Mampu mengidentifikasi 1-2 kelebihan dan kekurangan dengan alasan yang cukup logis
		26 – 40		Mampu mengidentifikasi >3 kelebihan dan kekurangan secara logis dan berbasis referensi
4.	Daftar Kepustakaan (10%)	0-4		Tidak menggunakan referensi tambahan selain jurnal utama
		4-7		Menggunakan 1-2 referensi tambahan
		8-10		Menggunakan >2 referensi tambahan yang relevan dan terbaru
5.	Waktu Pengumpulan Laporan (5%)	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		3		Terlambat 1 hari.
		5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total Nilai didapat (100)				

B. Penilaian Aktivitas Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	Skor	Skor didapat	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100		Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi tugas yang disampaikan.
		65-79		Presentasi disiapkan dengan baik, tapi kurang lengkap
		59-64		Presentasi kurang disiapkan.
		< 59		Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100		Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79		Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64		Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59		Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100		Menjelaskan isi materi dengan justifikasi konsep proses yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan
		65-79		Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64		Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59		Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100		Penguasaan konsep dengan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai makna isi materi.
		65-79		Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diksusi.
		59-64		Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59		Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100		Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79		Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64		Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59		Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100		Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79		Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64		Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59		Waktu yang digunakan melebihi 20 menit
Total Nilai didapat / 6 (100)				