

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PROMOSI KESEHATAN KODE MK : KPTD 205	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari 26		
 Penyusun : Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH		Penyusun, 	Pemeriksa, 
		Ns.Wiwi Kustio Priliana.,SST.,SPd.,MPH	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2025/2026		Persetujuan, 	Pengendalian, 
		Faukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI	“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO	
VISI Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam <i>Chronic Disease Care</i> dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035. MISI 1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan <i>Chronic Disease Care</i> di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi <i>good evidence</i>. 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.	21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah Dibyo = Bijaksana Swarjana = Mahir Bener = Benar Guna = Pandai Kuwat = Kuat Nalar = Nalar Gemi = Hemat Prayitno = Waspada Taberi = Tekun	21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat Lukar = Tidak punya rasa malu Langsar = Suka merusak Luwas = Bodoh Lumuh = Malas Lumpur = Khianat Larad = Melanggar larangan-Nya Nglajok = Bertingkah aneh Nglunjak = Tamak Lenggak = Takabur Lengguk = Suka menghina

PETA ANALISIS PEMBELAJARAN

CPL yang dibebankan pada Mata Kuliah Manajemen Keperawatan :

CPL 1. Mampu menjalankan asuhan keperawatan sesuai kode etik keperawatan Indonesia, berpikir logis, kritis, sistematis, kreatif, inovatif, bekerjasama, dan memiliki kepekaan sosial, serta bertanggung jawab secara ilmiah kepada masyarakat profesi dan klien dengan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dan teknologi keperawatan.

CPL 2. Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.

Sub-CPMK 1.1.1

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi.

Sub-CPMK 2.2.13

Mahasiswa Mampu menjelaskan Pemberdayaan masyarakat (*empowerment*) dalam promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)

Sub-CPMK 2.2.14

Mahasiswa Mampu memahami Pengembangan Program Pendidikan klien kesehatan (C2P2A2)

Sub-CPMK 2.2.15

Mahasiswa Mampu memahami Komunikasi dalam proses pembelajaran klien kesehatan (C2P2A2)

Sub-CPMK 2.2.16

Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan edukasi Kesehatan sesuai kebutuhan klien dan masyarakat kesehatan /

Sub-CPMK 2.2.8

Mahasiswa Mampu menganalisa Model dan nilai promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)

Sub-CPMK 2.2.9

Mahasiswa Mampu menerapkan Media promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)

Sub-CPMK 2.2.10

Mahasiswa Mampu menerapkan Metode promosi kesehatan kesehatan (C4P3A3)

Sub-CPMK 2.2.11

Mahasiswa Mampu memahami Etika promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)

Sub-CPMK 2.2.12

Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan kesehatan (C2P2A2)

Sub-CPMK 2.2.5

Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan(C4,P3,A3)

Sub-CPMK 2.2.6

Mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien(C4,P3,A3)

Sub-CPMK 2.2.7

Mahasiswa Mampu menganalisa Model dan nilai promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)

Sub-CPMK 2.1.1

Mampu menunjukkan sikap sesuai ajaran sestradi (C3,P3,A2)

Sub-CPMK 2.2.1

Mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan (C4,P3,A3)

Sub-CPMK 2.2.2

Mampu mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka

Sub-CPMK 2.2.3

Mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi Kesehatan dalam mencegah

Sub-CPMK 2.2.4

Mampu menganalisis beberapa model dalam promosi kesehatan (C4,P3,A3)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		
	PROGRAM STUDI INSTITUSI TAHUN AKADEMIK	: PENDIDIKAN PROFESI NERS : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA : 2025/2026
2	Nama Mata Kuliah	Promosi Kesehatan
3	Kode	KPTD. 205
4	Semester	2 (dua)
5	Beban Kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen Pengampu	Koordinator : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,75 sks) Tim : 1. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 4. Ns. Suyamto, S.ST.,MPH (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi kesehatan dan pendidikan kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi Kesehatan dan pengembangan program pendidikan dan promosi Kesehatan bagi klien.
8	Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah
		CPL 2. Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
		CPMK.2.1 Mampu menunjukan sikap sesuai ajaran sesradi (C3,P3,A2) CPMK 2.2 Mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi Kesehatan(C4.P3,A3)

		Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapab belajar)	
		Sub-CPMK 2.1.1	Mampu menunjukan sikap sesuai ajaran sesradi (C3,P3,A2)
		Sub-CPMK 2.2.1	Mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan (C4,P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.2	Mampu mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien(C3,P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.3	Mampu mengintegrasikan konsep dan teori promosi Kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien(C3P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.4	Mampu menganalisis beberapa model dalam promosi kesehatan (C4,P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.5	Mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan(C4,P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.6	Mampu merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien(C4,P3,A3)
		Sub-CPMK 2.2.7	Mahasiswa Mampu menganalisa Model dan nilai promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.8	Mahasiswa Mampu menganalisa Model dan nilai promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.9	Mahasiswa Mampu menerapkan Media promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.10	Mahasiswa Mampu menerapkan Metode promosi kesehatan kesehatan (C4P3A3)
		Sub-CPMK 2.2.11	Mahasiswa Mampu memahami Etika promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.12	Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan kesehatan (C2P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.13	Mahasiswa Mampu menjelaskanPemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.14	Mahasiswa Mampu memahami Pengembangan Program Pendidikan klien kesehatan (C2P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.15	Mahasiswa Mampu memahami Komunikasi dalam proses pembelajaran klien kesehatan (C2P2A2)
		Sub-CPMK 2.2.16	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan edukasi Kesehatan sesuai kebutuhan klien dan masyarakat. kesehatan (C4P3A2)

		Korelasi CPMK terhadap CPL									
		Kode CPL	Kode CPMK	Kode Sub CPMK							
		CPL 2	CPMK 2.1	2.1.1							
			CPMK 2.2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	2.2.8
				2.2.9	0	1	2	3	4	5	6
9	Daftar Referensi	Utama 1. Edelman, C.I., Mandle C.I., KudzmaF.,C., (2014) Health Promotion Throught the Life Span. 8 th edition. Mosby: Elsevier Inc. 2. Kozier, B., Erb, G, Berwan , A.J & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall health 3. Nies, M.A&McEwen, M. (2014), Community Public Health Nursing: Promoting the Health of Population. 6th Ed. Washington: WB Saunders Company 4. Saputri, Waode Nurhaeny Emba. Promosi Kesehatan.18 September 2014 5. Ira Nurmala dkk.2018, Promosi Kesehatan, Airlangga University Press. 6. Edi Budi dan Nina Maria.,2024 .Buku aja Promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan .,Basya media utama,Pasuruan Pendukung : 7. Yayasan Notokusumo. 2019. SESTRADI Pedoman Berbudi Pekerti Luhur di Lingkungan Yayasan Notokusumo.									

Acara Pembelajaran (Teori)

Pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
0 Penjelasan RPS KIs 1A Senin, 2 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 5 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 10 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 13 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub CPMK 1.1.1 Menunjukkan sikap profesional yang ditunjukkan dalam 100% perkuliahan (C3,P3,A2)	Kontrak perkuliahan dan Penjelasan RPS (7)	Bentuk pembelajaran: Kuliah Metode pembelajaran : Diskusi	TM:100'	1.1.1.1 Kehadiran perkuliahan 100%	SIAKAD	10% (kehadiran)	
1 KIs 1A Senin, 16 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 23 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 24 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.1 Mahasiswa Mampu menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan (C4,P3,A3)	Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan - Pengantar Pendidikan kesehatan bagi klien . - Sejarah perkembangan promosi kesehatan (3,5)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.1.1 Ketepatan dalam menjelaskan 1.Pengantar Pendidikan Kesehatan bagi klien 2.Sejarah perkembangan promosi kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Jumat, 27 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.00 WIB								
2 KIs 1A Kamis, 26 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 30 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 24 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Selasa, 31 Maret 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.2 Mahasiswa Mampu memahami Konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan (C2P2A2)	Konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan (2,4)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.2 Ketepatan dalam memahami Konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan: a. Definisi b. Proses pendidikan kesehatan c. Tujuan dan manfaat d. Batasan dan sasaran e. Ruang lingkup f. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp. Kep.Kom
3 KIs 1A Kamis, 2 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 6 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 7 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 10 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.3 Mahasiswa mampu memahami Konsep pendidikan dan teori belajar kesehatan (C2P2A2)	Konsep pendidikan dan teori belajar (3,6)	C Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.3.1 Ketepatan dalam memahami Konsep pendidikan dan teori belajar: a. Domain belajar b. Identifikasi kebutuhan belajar klien c. Konsep kesehatan individu d. Komponen pengkajian kesiapan belajar e. Prinsip,tehnik dan strategi pembelajaran	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Ns. Suyamto, S.ST.,MPH

					dalam pembelajaran kesehatan f. Pengembangan program pendidikan kesehatan klien			
4 KIs 1A Senin, 13 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 16 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 14 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 17 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.4 Mahasiswa mampu memahami Konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan (C2P2A2)	Konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan(1,3.5)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.4.1 Ketepatan dalam memahami Konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan a. Definisi b. Ruang lingkup c. Tujuan dan strategi promosi kesehatan Sasaran (primer, sekunder, tertier)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep
5 KIs 1A Senin, 20 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 23 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Jumat, 24 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.5 Mahasiswa mampu Menjelaskan Paradigma promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)	Paradigma promosi kesehatan (1,3)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.5 Ketepatan dalam Menjelaskan Paradigma promosi kesehatan: -Definisi paradigma -Definisi sehat -Definisi paradigma sehat - Dasar pemikiran paradigma sehat -Faktor pendukung -Strategi pembangunan kesehatan - Pilar Indonesia sehat	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Jumat, 17 April 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB					- Indikator utama Indonesia sehat			
6 KIs 1A Senin, 4 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 7 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 5 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 8 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.6 Mahasiswa Mampu memahami Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan (C2P2A2)	Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan (3,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.6.1 Ketepatan dalam memahami Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan: a. Definisi peran b. Fungsi perawat c. Peran perawat dalam pendidikan kesehatan d. Strategi perawat dalam pendidikan kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
7 KIs 1A Senin, 11 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 18 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 12 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 15 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.7 Mahasiswa Mampu memahami Model dan nilai promosi kesehatan (C2P2A2)	Model dan nilai promosi kesehatan (3,5,6) a. <i>Health belief model</i> (model kepercayaan kesehatan) b. <i>Transtheoretical model</i> (model transteoritik) b. <i>Theory of reasoned action</i> (teori aksi beralasan) c. <i>Stress and coping</i>	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.7.1 Ketepatan dalam memahami Model dan nilai promosi kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UTS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep

8 KIs 1A Senin, 18 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 21 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 18 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 22 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.8 Mahasiswa Mampu memahami Model dan nilai promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)	Model dalam promosi kesehatan (3,5,6) a. <i>Precede/Proceed Model</i> b. <i>Social Learning Theory</i> c. <i>Communication/Persuasion Model</i>	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.8.1 Ketepatan dalam memahami Model dan nilai promosi kesehatan	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
9 KIs 1A Senin, 25 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 28 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 26 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 29 Mei 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.9 Mahasiswa Mampu menerapkan Media promosi kesehatan kesehatan (C4P2A2)	Media promosi kesehatan Media (3,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.9.1 Ketepatan dalam menerapkan Media promosi kesehatan a. : Definisi media promosi kesehatan b. Jenis media promosi kesehatan c. Dasar pertimbangan pemilihan media d. Syarat pembuatan media sederhana	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Ns. Suyamto, S.ST.,MPH

10 KIs 1A Kamis, 4 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 8 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 2 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 5 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.10 Mahasiswa Mampu menerapkan Metode promosi kesehatan kesehatan (C4P3A3)	Metode promosi kesehatan (3,5,6)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.10.1 Ketepatan dalam menerapkan Metode promosi kesehatan: a. Definisi b. Jenis metode promosi kesehatan c. Penentuan sasaran / khalayak d. Kelebihan dan kekurangan masing- masing metode	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep
11 KIs 1A Kamis, 11 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 15 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 9 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 12 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.11 Mahasiswa Mampu memahami Etika promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)	Etika promosi kesehatan (2,3,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.11.1 Ketepatan dalam memahami Etika promosi kesehatan: a. Definisi etika promosi Kesehatan c. Penetapan sasaran d. Prinsip etik promosi kesehatan e. Pertimbangan- pertimbangan etis	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp. Kep.Kom

12 Kls 1A Kamis, 18 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Senin, 15 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kls 1B Selasa, 16 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 19 Juni 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.12 Mahasiswa Mampu menjelaskan Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan kesehatan (C2P2A2)	Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan (2,3,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.12.1 Ketepatan dalam menjelaskan Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan: - Definisi - Batasan perilaku - Perilaku kesehatan - Domain perilaku - Teori perubahan perilaku (WHO, Skinner, Sadli, Notoadmodjo) - Bentuk perubahan perilaku dan indikatornya	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep
13 Kls 1A Senin, 6 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 9 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kls 1B Selasa, 7 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 10 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.13 Mahasiswa Mampu menjelaskan Pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan kesehatan (C2P2A2)	Pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan(2,3,)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.13.1 Ketepatan dalam menjelaskan Pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan: - Definisi - Tujuan - Prinsip - Ruang lingkup - Strategi promosi Kesehatan - Sasaran - Dimensi aspek - sasaran pelayanan Kesehatan (promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif)	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Ns. Suyamto, S.ST.,MPH

14 KIs 1A Senin, 20 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 23 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 21 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 24 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.14 Mahasiswa Mampu memahami Pengembangan Program Pendidikan klien kesehatan (C2P2A2)	Pengembangan Program Pendidikan klien (2,3,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' BM: 3x60'	2.2.14.1 Ketepatan dalam memahami Pengembangan Program Pendidikan klien : 1.Klien sebagai peserta didik dan kebutuhan Pendidikan Kesehatan klien 2.Identifikasi kebutuhan klien 3.Tujuan Pendidikan Kesehatan klien 4.Implementasi Pendidikan Kesehatan klien 5.Evaluasi Pendidikan Kesehatan klien	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp. Kep.Kom
15 KIs 1A Senin, 27 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Kamis, 30 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB KIs 1B Selasa, 28 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB Jumat, 31 Juli 2026 Jam. 13.00 s/d 14.40 WIB	Sub-CPMK 2.2.15 Mahasiswa Mampu memahami Komunikasi dalam proses pembelajaran klien kesehatan (C2P2A2)	Komunikasi dalam proses pembelajaran klien (2,3,7)	Bentuk pembelajaran : kuliah Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM:2x 50' M: 3x60'	2.2.15.1 Ketepatan dalam memahami Komunikasi dalam proses pembelajaran klien.	Bentuk penilaian: Soal MCQ di UAS Kriteria: rubrik penilaian	2,85%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp. Kep.Kom

16	Sub-CPMK 2.2.16 Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan edukasi Kesehatan sesuai kebutuhan klien dan masyarakat. kesehatan (C4P3A2)	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan)	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'	2.1.16.1 Ketepatan dalam merancang dan menerapkan edukasi Kesehatan sesuai kebutuhan klien dan masyarakat.	Bentuk penilaian: Non tes Kriteria: Rubrik penilaian penugasan dan Skill tes Presentasi Edukasi =10% Makalah/SAP =20% Role Play = 20%	50%	Tim Promkes
17		Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Menggunakan Media yang tepat	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'				Tim Promkes
18		Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Memilih Metode yang tepat	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'				Tim Promkes
19		Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'				Tim Promkes

20		Praktikum & Penugasan : Implementasi Pendidikan Kesehatan pada individu dan keluarga	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'					Tim Promkes
----	--	---	---	------------------------------------	--	--	--	--	-------------

21		Praktikum & Penugasan : Implementasi Pendidikan Kesehatan pada Kelompok dan Masyarakat	Bentuk pembelajaran : Praktika (Klasikal) Metode pembelajaran : Role Play & Simulation (RPS)	TM:2x50' BM: 5x60' PT: 5x60'					Tim Promkes
	UTS	27 April s/d 1 Mei 2026							
	UAS	13 Juli s/d 17 Juli 2026							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Bahan praktikum	25%	Mahasiswa dapat menyusun penugasan makalah bahan praktikum	Rubrik penugasan
	:	2. Presentasi penugasan Role Play	25%	Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. UTS	20%	7 materi (50 MCQ)	Soal Ujian
	:	2. UAS	20%	8 materi (56 MCQ)	Soal Ujian
	:	Jumlah Nilai	100%		

METODE PENILAIAN DAN KESELARASAN DENGAN CPMK

Evaluasi	Komponen	Evaluasi Bobot (%)	CPMK 1	CPMK 2
Aktivitas Partisipatif	Observasi aktivitas mahasiswa	10%	√	
Hasil Proyek	Praktikum	25%		√
	Penugasan	25%		√
Kognitif/Pengetahuan	UTS	20%		√
	UAS	20%		√

RUBRIK PENUGASAN

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	PROMOSI KESEHATAN				
KODE	KPTD.205	sks	3 sks (2T, 1P)	SEMESTER	2
DOSEN PENGAMPU	Koordinator : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,75 sks) Tim : 1. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 4. Ns. Suyamto, S.ST.,MPH (0,75 sks)				
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah, Pembuatan SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mampu melakukan edukasi, komunikasi dan kolaborasi dalam memberikan asuhan dan atau pelayanan keperawatan berdasarkan bukti ilmiah terkini.				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menunjukkan penilaian yang baik dalam penugasan makalah dan Roleplay				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan Praktikum 1	1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok				
	Kel	Tema Per Kelompok			
	1	<u>Penampilan praktik</u> Menyusun makalah, SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi untuk Edukasi pada Ibu hamil Dosen : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep			
	2	<u>Penampilan praktik</u> Menyusun makalah, SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi untuk Edukasi pada Anak Usia Sekolah Dosen : Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep			
	3	<u>Penampilan praktik</u> Menyusun makalah, SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi untuk Edukasi pada Remaja Dosen : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom			
	4	<u>Penampilan praktik</u> Menyusun makalah, SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi untuk Edukasi pada Dewasa Dosen : Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep			
	5	<u>Penampilan praktik</u> Menyusun makalah, SAP/Media (Leaflet, lembar balik, dll), Instrumen evaluasi untuk Edukasi pada Lansia Dosen : Ns. Suyamto, S.ST.,MPH			
	2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan : a. Penyusunan makalah sesuai dengan topik				
3. Penulisan Makalah dan Naskah Roleplay a. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. b. Margin yang digunakan adalah : - Batas atas : 4 cm					

	- Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm c. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard. d. Makalah (antara satu kelompok dengan kelompok yang lain) tidak boleh ada yang persis sama. Apabila terjadi demikian, maka makalah yang sama tersebut dianggap gugur. e. Lampirkan referensi yang digunakan dan <i>power point</i> yang telah dibuat. f. Panduan penulisan makalah: Halaman judul Kata pengantar Daftar isi Bab I Pendahuluan 1) Latar belakang 2) Tujuan Bab II Pembahasan 1) Definisi 2) Tujuan 3) Manfaat 4) Fungsi 5) Teknik 6) Faktor-faktor yang mempengaruhi 7) Hal-hal yang harus diperhatikan dalam komunikasi Bab III Penutup Kesimpulan Saran Daftar pustaka Lampiran (<i>naskah roleplay</i>)												
Penugasan Praktikum 2	1. Penyusunan naskah skenario role play 2. Pelaksanaan role play di kelas 3. Naskah Roleplay dilampirkan di makalah disesuaikan dengan pembagian tema per kelompok 4. Kegiatan role play di kelas diawali dengan presentasi dari makalah yang sudah disusun <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kel</th><th>Tema Per Kelompok</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td><u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Ibu hamil sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi</td></tr> <tr> <td>2</td><td><u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Anak Usia Sekolah sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi</td></tr> <tr> <td>3</td><td><u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Remaja sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi</td></tr> <tr> <td>4</td><td><u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Dewasa sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi</td></tr> <tr> <td>5</td><td><u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Lansia sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi</td></tr> </tbody> </table>	Kel	Tema Per Kelompok	1	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Ibu hamil sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi	2	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Anak Usia Sekolah sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi	3	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Remaja sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi	4	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Dewasa sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi	5	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Lansia sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi
Kel	Tema Per Kelompok												
1	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Ibu hamil sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi												
2	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Anak Usia Sekolah sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi												
3	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Remaja sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi												
4	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Dewasa sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi												
5	<u>Penampilan praktik</u> Melakukan edukasi pada Lansia sesuai dengan naskah skenario role play di lengkapi dengan SAP/Leaflet/Lembar balik dan instrumen evaluasi												

RUBRIK PENILAIAN
FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

FORM PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6
- 7

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

PENILAIAN *ROLE PLAY*

Kelas :

M.A :

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

Kelompok /Topik:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Catatan:



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio P,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Promosi Kesehatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 26 Februari 2026

Ketua Departemen Keahlian,

Ns.Wiwi Kustio P,SST.,SPd.,MPH



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio P,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Promosi Kesehatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program Studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic Excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 26 Februari 2026

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio P,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Promosi Kesehatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 26 Februari 2026

Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Ns.Wiwi Kustio P,SST.,SPd.,MPH

Mata Kuliah : Promosi Kesehatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses Pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 26 Februari 2026

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep