

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : FARMAKOLOGI
KODE MK : KPT.204

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari 15



Penyusun :
Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penyusun,

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns M.Kep

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Kaprodi

Persetujuan,



Taukhit,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pengendalian,

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A 2023.2024

Ketua STIKES

Ka.LPM

VISI MISI PROGRAM STUDI

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan mEnyingkatkan derajat kesehatan.
4. MEnyingkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. MEnyingkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyو	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib				MK Pilihan	MKWU			
VII	19	6	Keperawatan menjelang ajal dan paliatif (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)		Kewarganegaraan (2 sks)			
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	Bhs Indonesia (2 sks)
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)		Agama (2 sks)			
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI : S1 KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2023/2024	
2	Nama Mata Kuliah	Farmakologi Keperawatan
3	Kode	KPT.205
4	Semester	II (dua)
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks) Tim: 1. Ni Ketut Kardiyudiani, Sp.Kep.MB., PhDNs (0,5 sks) 2. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks) 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH (0,7 sks) 4. Enyi Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep farmakologi dalam keperawatan dan dampak obat terhadap sistem tubuh sebagai landasan dalam mempelajari ilmu-ilmu lanjutan atau keahlian.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.1 Mampu menjelaskan aspek legal pengelolaan obat oleh perawat CPMK.3.1 Mampu menyimpulkan perbedaan identifikasi/penggolongan obat berdasarkan aktivitas spesifiknya CPMK.3.2 Mampu menjelaskan farmakokinetika dan farmakodinamika obat di dalam tubuh CPMK.3.3 Mampu menjelaskan indikasi dan kontraindikasi obat CPMK.3.4 Mampu menjelaskan efek samping obat CPMK.3.5 Mampu menjelaskan interaksi obat CPMK.4.1 Mampu menjelaskan cara pemberian dan perhitungan dosis obat

- CPMK.3.6 Mampu menjelaskan toksikologi obat
- CPMK.4.2 Mampu mendiskusikan pengelolaan obat pada anak dan lanjut usia
- CPMK.3.7 Mampu menganalisis isu pengelolaan obat di homecare; sendiri
- CPMK.3.8 Mampu mengidentifikasi pemeriksaan yang digunakan untuk mencegah medication error
- CPMK.3.9 Mampu menjelaskan obat dan dampaknya terhadap sistem tubuh
- CPMK.3.10 Mampu memahami tentang herbal dan dietary supplement therapy
- CPMK.5 Mampu mengevaluasi alasan mengapa pasien non adherent dengan treatment obat

Sub-CPMK

- Sub CPMK.1.1 Mahasiswa mampu memahami, menunjukkan peran perawat profesional dalam pengelolaan obat (C1, C2, C3)
- Sub CPMK.1.2 Mahasiswa mampu memahami aspek legal pemberian obat (C2)
- Sub CPMK.5.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan alasan pasien non adherence terhadap pengobatan (C5)
- Sub CPMK.3.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mengidentifikasi perbedaan penggolongan obat (C1, C2, C3)
- Sub CPMK.3.2 Mahasiswa mampu memahami bentuk, kemasan, dan sediaan obat (C1, C2)
- Sub CPMK.3.3 Mahasiswa mampu memahami konsep farmakologi (C1, C2)
- Sub CPMK.3.4 Mahasiswa mampu memahami konsep farmakokinetika obat di dalam tubuh (C2, C3)
- Sub CPMK.3.5 Mahasiswa mampu memahami konsep farmakodinamika obat di dalam tubuh (C1, C2)
- Sub CPMK.3.6 Mahasiswa mampu memahami konsep indikasi dan kontraindikasi obat (C1, C2)
- Sub CPMK.3.7 Mahasiswa mampu memahami konsep efek samping obat dan pertolongan pada alergi (C1, C2)
- Sub CPMK.3.8 Mahasiswa mampu memahami konsep interaksi obat-makanan, interaksi obat-herbal (C1, C2)
- Sub CPMK.4.1 Mahasiswa mampu menyimpulkan cara pemberian obat dan menghitung dosis obat (C1, C2, C3)
- Sub CPMK.3.9 Mahasiswa mampu memahami toksikologi obat/ bahaya penggunaan atau pemberian obat pada pasien (C2)
- Sub CPMK.3.10 Mahasiswa mampu menguraikan isu pengelolaan obat di home care (C4, C5)
- Sub CPMK.4.2 Mahasiswa mampu untuk membedakan ketentuan pemberian obat pada anak dan lanjut usia (C5)
- Sub CPMK.3.11 Mahasiswa mampu memahami manajemen pengelolaan obat guna mencegah medication error (C1, C2, C3)
- Sub CPMK.3.12 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem saraf (C1, C2)
- Sub CPMK.3.13 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pernafasan (C1, C2)
- Sub CPMK.3.14 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem kardiovaskuler (C1, C2)
- Sub CPMK.3.15 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pencernaan (C1, C2)
- Sub CPMK.3.16 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem endokrin (C1, C2)

		<p>Sub CPMK.3.17 Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem tubuh lain (kemoterapi) (C1, C2)</p> <p>Sub CPMK.3.18 Mahasiswa mampu memahami tentang konsep obat herbal (C2)</p> <p>Sub CPMK.3.19 Mahasiswa mampu memahami tentang dietary supplement therapy (C2)</p> <p>Sub CPMK.4.3 Mahasiswa mampu melakukan perhitungan dosis obat dan mengitung tetesan infus (A5)</p>
9	Metode penilaian & pembobotan	<p>UTS : 20% Tugas : 40%</p> <p>UAS : 20% Praktika : 20%</p>
10	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anlauf, M., Hein, L., Hense, H.-W., Köbberling, J., Lasek, R., Leidl, R., & Schöne-Seifert, B. (2015). Complementary and alternative drug therapy versus science-oriented medicine. <i>GMS German Medical Science</i>, 13, 1–47. https://doi.org/10.3205/000209 2. Arif, A. Purwastyastuti, Mirdhatillah, S, & Sudrajat, S.E. (2014). Cara mudah belajar farmakologi. Jakarta: Badan Penerbit: Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia 3. Aschenbrenner, DS. & Venable, S.J. (2012). Drug therapy in nursing. Philadelphia: Lippincott William & Wilkins 4. Barber, P., Robertson, D. (2020). Essentials of pharmacology for nurses, 4th edition. Milton Keynes Open University Press 5. Bahar, Z., Kizilci, S., Beşer, A., Besen, D. B., Gördes, N., Ersin, F., Kissal, A., & Çapık, C. (2013). Herbal therapies used by hypertensive patients in Turkey. <i>African Journal of Traditional, Complementary, and Alternative Medicines: AJTCAM / African Networks on Ethnomedicines</i>, 10(2), 292–298. https://doi.org/10.4314/ajtcam.v10i2.14 6. Bottcher, K., & Chao, A. M. (2022). Perceptions of obesity pharmacotherapy by nurse practitioners. <i>Journal of the American Association of Nurse Practitioners</i>, 34(4), 618–623. https://doi.org/10.1097/JXX.0000000000000678 7. Fog, A. F., Mdala, I., Engedal, K., & Straand, J. (2020). Variation between nursing homes in drug use and in drug-related problems. <i>BMC Geriatrics</i>, 20(1), 1–9. https://doi.org/10.1186/s12877-020-01745-y 8. Lee, H.-M., Park, I.-H., & Shin, J.-M. (2016). XXIV World Allergy Congress 2015. In <i>World Allergy Organization Journal</i> (Vol. 9). https://doi.org/10.1186/s40413-016-0096-1 9. Lehne, RA. (2013). Pharmacology for nursing care: study guide, 8th ed. Philadelphia: WB Saunders Co 10. McCuiston L.E., Kee, J.L. and Hayes, E.R. (2014). Pharmacology: A Patient-Centered Nursing Process Approach. 8th ed. Sauders: Elsevier Inc 11. Pagana K.D., Oagana T.J. (2014). Mosby's Manual of Diagnostic and Laboratory Tests. 5th edition. Mosby: Elsevier Inc. 12. Prosser, S., Worster, B., MacGregor, J. et.al. (2010). Applied pharmacology: an Introduction to pathophysiology and drug management for nurses and health care professional. London: Mosby 13. Yoshimura, Y., Matsumoto, A., & Momosaki, R. (2022). Pharmacotherapy and the Role of Pharmacists in Rehabilitation Medicine. <i>Progress in Rehabilitation Medicine</i>, 7(0), n/a. https://doi.org/10.2490/prm.20220025

Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1A: Selasa 5 Maret 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Senin 4 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep pembelajaran farmakologi keperawatan	Penjelasan RPS dan Teknis Pembelajaran Farmakologi Keperawatan	<i>Interactive Lecture</i>	1x50 menit	Mahasiswa mampu memahami RPS dan teknis pembelajaran farmakologi keperawatan	-	-	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
1 1A: Rabu 6 Maret 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Kamis 7 Maret 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar farmakologi (C1, C2) Mahasiswa mampu memahami aspek legal pemberian obat (C2)	Konsep Dasar Farmakologi 1. Definisi farmakologi 2. Definisi obat 3. Tujuan pemberian obat 4. Peran obat 5. Sistem kerja obat 6. Ciri obat yang ideal 7. Aspek legal pemberian obat	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar farmakologi dan aspek legal pemberian obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
2. 1A: Selasa 12 Maret 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 14 Maret 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep farmakokinetika obat di dalam tubuh (C2,C3)	Farmakokinetik 1. Definisi farmakokinetik 2. Absorpsi dan bioavailabilitas 3. Distribusi 4. Biotransformasi/metabolisme 5. Ekskresi	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep konsep farmakokinetik	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep
3. 1A: Rabu 13 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep farmakodinamika obat di dalam tubuh (C1,C2)	Farmakodinamik 1. Definisi farmakodinamik 2. Mekanisme kerja obat 3. Reseptor obat 4. Transmisi sinyal obat 5. Interaksi obat-reseptor	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep prinsip farmakodinamika	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1B: Senin 18 Maret 2024 08.00-09.40 WIB		6. Efek obat						
4. 1A: Selasa 19 Maret 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 21 Maret 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep indikasi dan kontraindikasi obat (C1, C2) Mahasiswa mampu memahami konsep efek samping obat dan pertolongan pada alergi (C1, C2)	1. Konsep Indikasi dan Kontraindikasi a. Definisi Indikasi dan kontraindikasi obat b. Pertolongan pada alergi obat misal: Steven Jhonson Syndrome c. Waktu paruh obat 2. Konsep Efek Samping Obat a. Konsep efek samping obat <ul style="list-style-type: none"> ▪ efek terapi ▪ efek samping ▪ efek teratogen ▪ efek toksik ▪ efek idiosinkrasi ▪ efek fotosensitasi b. Efek pemakaian obat berulang <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hipersensitif ▪ Kumulasi ▪ Toleransi ▪ Takifilaksis ▪ Habituasi ▪ Adiksi ▪ Resistensi 	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep indikasi dan kontraindikasi obat dan efek samping obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Ns. Suyamto, SST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
5. 1A: Rabu 20 Maret 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 25 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami konsep interaksi obat-makanan, interaksi obat-herbal (C1,C2)	Konsep Interaksi Obat 1. Definisi interaksi obat 2. Faktor resiko terhadap interaksi obat 3. Interaksi farmasetik 4. Interaksi farmakokinetik 5. Interaksi farmakodinamik 6. Mekanisme interaksi obat 7. Kriteria obat pendesak (Displacer) 8. Interaksi metabolisme 9. Interaksi obat dan makanan	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep konsep interaksi obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Ns. Suyamto, SST.,MPH
6. 1A: Selasa 26 Maret 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 28 Maret 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami toksikologi obat/ bahaya penggunaan atau pemberian obat pada pasien (C2)	Toksikologi 1. Sejarah toksikologi 2. Toksikologi forensik 3. Toksikologi lingkungan 4. Toksikologi klinik 5. Perbedaan toksisitas, xenobiotic dan toksikan 6. Penerapan konsep dan prinsip toksikologi 7. Perkembangan mutakhir toksikologi 8. Tragedi toksikologi	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep toksikologi	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Ns. Suyamto, SST.,MPH
7. 1A: Rabu 27 Maret 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 1 April 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyimpulkan dan mengidentifikasi perbedaan penggolongan obat (C1,C2, C3)	Konsep dasar penggolongan obat: 1. Pembagian/cara penggolongan obat 2. Cara penamaan obat 3. Luas kerja obat 4. Khasiat obat a. Antihistamin b. Antivirus c. Antifungi d. Analgesik e. Antipiretik	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar penggolongan obat	Soal MCQ dalam UTS (10 soal)	2,86%	Ns. Suyamto, SST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		f. Anestetik g. Antiemetik h. Laksatif						
8. 1A: Selasa 2 April 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 4 April 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami bentuk, kemasan, dan sediaan obat (C1, C2)	Mengenal bentuk-bentuk kemasan dan sediaan obat: 1. Mengenal sifat obat 2. Mengenal material obat 3. Macam bentuk sediaan obat 4. Tujuan penggunaan bentuk-bentuk sediaan obat 5. Contoh bentuk sediaan obat 6. Cara menggunakan masing-masing bentuk sediaan oba 7. Keuntungan dan kerugian masing-masing bentuk sediaan obat 8. Mengenal perkembangan kemasan obat	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai tentang bentuk kemasan dan sediaan obat	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
9. 1A: Rabu 3 April 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 15 April 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami, menunjukkan peran perawat profesional dalam pengelolaan obat (C1, C2, C3) Mahasiswa mampu memahami aspek legal pemberian obat (C2) Mahasiswa mampu menyimpulkan alasan pasien non adherence terhadap pengobatan (C5)	1. Peran perawat dalam pemberian obat a. Sebelum pemberian obat b. Saat pemberian obat c. Setelah pemberian obat d. Tanggung jawab perawat dalam aspek legal perawat dalam pemberian obat e. Hak pasien dalam pemberian obat f. Perhitungan tetesan cairan infus 2. Issue ketidakpatuhan pasien terhadap pengobatan Faktor penyebab ketidakpatuhan pasien	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan peran perawat dalam pemberian obat dan mampu menjelaskan isu tentang ketidakpatuhan pasien dalam pengobatan	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Fika Nur Indriasari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
10. 1A: Selasa 16 April 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 19 April 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami manajemen pengelolaan obat guna mencegah medication error (C1, C2, C3)	Manajemen pengelolaan obat: 1. Prinsip pemberian obat 2. Obat <i>high alert</i> 3. <i>Medication error</i> 4. Tren dan isu pemberian obat di Indonesia	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai manajemen pengelolaan obat guna mencegah medication error	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
11. 1A: Rabu 17 April 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 22 April 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyimpulkan cara pemberian obat dan menghitung dosis obat (C1,C2,C3) Mahasiswa mampu untuk membedakan ketentuan pemberian obat pada anak dan lanjut usia (C5)	Manajemen pengelolaan obat: 1. Cara/rute pemberian obat 2. Perhitungan dosis obat 3. Faktor yang mempengaruhi pemberian dosis obat	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai prosedur dan menjelaskan rute pemberian obat, perhitungan dosis obat, perhitungan tetesan infus, dan faktor yang mempengaruhi pemberian dosis obat	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
12. 1A: Selasa 23 April 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 25 April 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu menguraikan isu pengelolaan obat di home care (C4, C5)	Issue Pengelolaan obat di home care 1. Definisi <i>home pharmacy care</i> 2. Manfaat <i>home pharmacy care</i> 3. Indikasi pasien yang memerlukan <i>home pharmacy care</i> 4. Tahapan <i>home pharmacy care</i> 5. Indikasi penghentian <i>home pharmacy care</i>	<i>Interactive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan issue pengelolaan obat di homecare	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Ni Ketut Kardiyudiani, Sp.Kep.MB., PhDNs

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13. 1A: Selasa 7 Mei 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Senin 6 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep obat herbal (C2)	Konsep obat herbal 1. Definisi herbal 2. Sejarah pengobatan dengan herbal dalam praktek keperawatan 3. Swamedikasi pengobatan 4. Perkembangan pengobatan herbal di Indonesia 5. Pemberian obat herbal a. Klasifikasi obat herbal b. Hal yang perlu diperhatikan pada pemberian obat herbal c. Pengolahan obat herbal	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep obat herbal	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Ni Ketut Kardiyudiani, Sp.Kep.MB., PhDNs
14. 1A: Rabu 8 Mei 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 13 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu memahami tentang <i>dietary supplement therapy</i> (C2)	Konsep <i>dietary supplement therapy</i> 1. Definisi <i>dietary supplement therapy</i> 2. Manfaat penggunaan suplemen Kesehatan 3. Penggolongan suplemen makanan 4. Faktor-faktor yang berhubungan dengan konsumsi suplemen vitamin dan mineral 5. Dampak kekurangan dan kelebihan vitamin	<i>Interractive Lecture</i>	2x50 menit	Mahasiswa mampu menguasai konsep <i>dietary supplement therapy</i>	Soal MCQ dalam UAS (10 soal)	2,86%	Fika Nur Indriasari, M.Kep
UTS	29 April – 4 Mei 2024							
UAS	1-5 Juli 2024							

Acara Pembelajaran Praktika

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
PRAKTIKUM 1 SKS DALAM BENTUK PENYUSUNAN MAKALAH DAN PRESENTASI HASIL								
15. 1A: Selasa 14 Mei 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Kamis 16 Mei 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan dosis obat pada pasien anak dan dewasa (A5)	Penugasan terstruktur: Perhitungan dosis obat berdasarkan usia dan BB	Quiz, Simulasi	2x50' Quiz dan 240' penugasan latihan mandiri	Mahasiswa mampu mengelola cara perhitungan dosis obat (melalui mengerjakan quiz)	Form penilaian praktikum	8,6%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns., M.Kep
16. 1A: Rabu 15 Mei 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Senin 20 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem saraf (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan sistem saraf 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem saraf	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem persarafan	Form penilaian praktikum	8,6%	Ns. Suyamto, SST.,MPH
17. 1A: Selasa 21 Mei 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Senin 27 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pernafasan (C1, C2)	1. Penggolongan obat gangguan pernafasan (antitusif, mukolitik, ekspektoran, dekongestan, bronkodilator, dll) 2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat 4. Peran perawat dalam pemberian obat sistem pernafasan	<i>Collaborative Learning</i> Seminar kelompok	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem pernafasan	Form penilaian praktikum	8,6%	Ns. Suyamto, SST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
18. 1A: Rabu 22 Mei 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Kamis 30 Mei 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem kardiovaskuler (C1, C2)	<ol style="list-style-type: none"> Penggolongan obat gangguan sistem kardiovaskuler (antihipertensi, antianginal, antikardiotonik, antiaritmia, gagal jantung trombolitik, antitrombus) Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat Peran perawat dalam pemberian obat sistem kardiovaskuler 	<p><i>Collaborative Learning</i></p> <p>Seminar kelompok</p>	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem kardiovaskuler	Form penilaian praktikum	8,6%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns., M.Kep
19. 1A: Selasa 28 Mei 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Senin 3 Juni 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem pencernaan (C1, C2)	<ol style="list-style-type: none"> Penggolongan obat gangguan pencernaan (antasida, mukosa protector, proton pump inhibitor, antiemetic, antiflatulen, enzim, attalpugite, pencahar) Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat Peran perawat dalam pemberian obat sistem pencernaan 	<p><i>Collaborative Learning</i></p> <p>Seminar kelompok</p>	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem pencernaan	Form penilaian praktikum	8,6%	Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns., M.Kep
20. 1A: Rabu 29 Mei 2024 08.00-09.40 WIB 1B: Kamis 6 Juni 2024 13.00-14.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem endokrin (C1, C2)	<ol style="list-style-type: none"> Penggolongan obat gangguan endokrin Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat Peran perawat dalam pemberian obat sistem endokrin 	<p><i>Collaborative Learning</i></p> <p>Seminar kelompok</p>	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada sistem endokrin	Form penilaian praktikum	8,6%	Ni Ketut Kardiyudiani, Sp.Kep.MB., PhDNs

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
21. 1A: Selasa 4 Juni 2024 10.00-11.40 WIB 1B: Senin 10 Juni 2024 08.00-09.40 WIB	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan konsep obat-obat yang memberikan efek pada sistem tubuh lain (kemoterapi) (C1, C2)	<ol style="list-style-type: none"> Penggolongan obat kemoterapi Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja kerja obat, efek samping obat, sediaan obat Peran perawat dalam pemberian obat kemoterapi 	<p><i>Collaborative Learning</i></p> <p>Seminar kelompok</p>	240' penyusunan makalah dan 2x50' presentasi	Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat sitostatiska	Form penilaian praktikum	8,6%	Fika Nur Indriasari, M.Kep

PENUGASAN FARMAKOLOGI

**SEKOLAH TINGGI ILMU KEPESEHATAN NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA TA. 2023-2024**

PENUGASAN 1

Bahan kajian:

Perhitungan dosis obat sesuai usia dan berat badan

Indikator capaian :

Mahasiswa mampu mengelola cara perhitungan dosis obat

Bentuk penugasan :

Individu

Penilaian :

Setiap soal mendapatkan poin maksimal 20

Soal 1

Seorang bayi berusia 6 bulan dan mengalami demam tinggi 40°C , kemudian dokter memberikan resep paracetamol dengan dosis dewasa 500mg, berapakah dosis yang harus diberikan untuk bayi tersebut ?

Soal 2

Seorang anak berusia 10 tahun dan mengalami demam tinggi 40°C , kemudian dokter memberikan resep paracetamol dengan dosis dewasa 500mg, berapakah dosis yang harus diberikan untuk bayi tersebut ?

Soal 3

Seorang anak berusia 3 tahun mendapatkan antibiotik ceftriaxone 250 mg, obat yang tersedia dalam 1 vial ceftriaxone berisi 1 gram = 1000 mg yang diuplos aquades 10cc. berapa jumlah yang diberikan?

Soal 4

Seorang pasien mendapatkan antibiotic cefotaxime 150 mg inj via IV, obat yang tersedia dalam 1 vial cefotaxime berisi 1 gr=1000 mg yang dioplos aquades 10 cc. Berapa jumlah yang diberikan?

Soal 5

Seorang pasien berusia 40 tahun dirawat di RS dengan post laparotomi. Hasil pengkajian didapatkan klien mengeluh nyeri pada luka post op dan terasa gatal. Dokter memberikan advice pemberian obat antibiotic Ceftazidime IV 250 mg pada pasien dengan sediaan obat 1000 mg dan diencerkan dalam 10 cc pelarut. Berapakah dosis obat yang diberikan pada pasien tersebut?

PENUGASAN 2

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat gangguan sistem syaraf
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem syaraf

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada system persarafan

Bentuk Penugasan :

Kelompok 1

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Epilepsy, Parkinson, Meningitis

PENUGASAN 3

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat gangguan pernafasan (antitusif, mukolitik, ekspektoran, dekogestan, bronkodilator, dll)
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem pernafasan

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada system pernafasan

Bentuk Penugasan :

Kelompok 2

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Asma, Bronkhitis, Covid-19

PENUGASAN 4

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat gangguan sistem kardiovaskuler (antihipertensi, antianginal, antikardiotonik, antiaritmia, gagal jantung trombolitik, antitrombus)
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem kardiovaskuler

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada system kardiovaskuler

Bentuk Penugasan :

Kelompok 3

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Penyakit Jantung Koroner, Aritmia, Kardiomiopati

PENUGASAN 5

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat gangguan pencernaan (antasida, mukosa protector, proton pump inhibitor, antiemetic, antifatulen, enzim, attalpugite, pencahar)
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem pencernaan

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada system pencernaan

Bentuk Penugasan :

Kelompok 4

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Gastritis, GERD, Diare dan Konstipasi

PENUGASAN 6

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat gangguan endokrin
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat sistem endokrin

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat pada pasien yang mengalami gangguan pada system endoktrin

Bentuk Penugasan :

Kelompok 5

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan Diabetes Mellitus, Hipertiroid, Hipotiroid

PENUGASAN 7

Bahan kajian :

1. Penggolongan obat kemoterapi
2. Definisi, indikasi, kontra indikasi, cara kerja obat, efek samping obat, sediaan obat
3. Peran perawat dalam pemberian obat kemoterapi

Indikator Capaian:

Mahasiswa mampu menguasai dan mengelola terapi obat sitostatiska pada pasien yang mengalami penyakit keganasan

Bentuk Penugasan :

Kelompok 6

Tugas Mahasiswa:

Mengkaji dan mengelola terapi farmakologi pada pasien dengan kanker

FORMAT PENUGASAN 2-7

1. Panduan penulisan laporan seminar:
 - a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.
 - b. Lampirkan referensi yang digunakan dan *power point* yang telah dibuat.
 - c. Referensi minimal 3 dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.
 - d. Panduan penulisan makalah:
 - 1) Halaman judul
 - 2) Kata pengantar
 - 3) Daftar isi
 - 4) Bab I Pendahuluan
 - 5) Bab II Tinjauan kepustakaan/teori
 - 6) Bab III Pembahasan
 - 7) Bab IV Kesimpulan
 - 8) Daftar pustaka
 - 9) Lampiran
3. Makalah dalam bentuk *soft-copy* dikumpulkan kepada dosen pengampu
4. Batas akhir pengumpulan tugas adalah 3 hari sebelum pelaksanaan presentasi
5. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.

FORMAT PENILAIAN PENUGASAN 2-7

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	PEMBAHASAN DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 4

FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.M.Kep

Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan

Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 31 Januari 2024

a.n Ketua Departemen Keahlian,

Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., MKep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
Program Studi : Ners

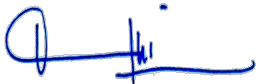
No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 31 Januari 2024

Kaprodi,



Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Januari 2024

Ketua LPM,



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Farmakologi Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES	√	
2	Relevan dengan penciri STIKES	√	
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>	√	
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 31 Januari 2024

Ketua,



Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

