



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PENDIDIKAN DAN PROMOSI KESEHATAN KODE MK : KPT.205	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari		
 <p style="text-align: center;">Koordinator: Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes</p>	Penyusun, Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes	Pemeriksa, Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Koord. mata kuliah	Kaprodi	
	Persetujuan, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Ketua STIKES	Ka.LPM	
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2022/2023			

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyو	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	Jml MK	MK. Wajib					MK Pilihan		MKWU	
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care (4 sks)</i>	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur (2 sks)</i>	<i>Chronic Disease Concept (2 sks)</i>	<i>Academic Writing Skills (2 sks)</i>				
			<i>Chronic Disease Management at Home (2 sks)</i>	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)</i>	<i>Perioperative Nursing (4 sks)</i>	<i>Basic English (3 sks)</i>	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)				Kewarganegaraan (2 sks)	
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)				Bhs Indonesia (2 sks)	Agama (2 sks)
	149	53									

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

← Organisasi Horizontal (Keluasan) →

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI	: NERS
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
	TAHUN AKADEMIK	: 2023/2024
2	Nama Mata Kuliah	Pendidikan dan Promosi Kesehatan
3	Kode	KPT.205
4	Semester	2 (satu)
5	Beban kredit	3 sks (2 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator: Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes (0,6 sks) Tim: 1. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,55 sks) 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks) 3. Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST.,MPH (0,6 sks) 4. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,65 sks)
	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoritis promosi Kesehatan dan Pendidikan Kesehatan bagi klien, konsep dan teori belajar mengajar, konsep dan teori promosi Kesehatan dan pengembangan program Pendidikan dan promosi Kesehatan bagi klien.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya. CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan. CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah. CPL.8 Mampu menghasilkan, mengkomunikasikan dan melakukan inovasi pada bidang ilmu dan teknologi keperawatan. CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup. CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK.2 Menganalisis peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan CPMK.3 Mengintegrasikan konsep, teori dan prinsip belajar mengajar pada program pendidikan kesehatan klien dalam rangka mengatasi, mencegah dan meningkatkan kesehatan klien CPMK 4 Mengintegrasikan konsep dan teori promosi Kesehatan dalam mencegah dan meningkatkan kesehatan klien CPMK 5 Menganalisis beberapa model dalam promosi kesehatan

		<p>CPMK 8 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan promosi kesehatan</p> <p>CPMK 9 Merancang program edukasi kesehatan sesuai kebutuhan klien</p> <p>Sub-CPMK</p> <p>Sub-CPMK.2.1 Mampu menjelaskan peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan, kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan</p>
9	Metode penilaian & pembobotan	<p>UTS : 20% Tugas : 40%</p> <p>UAS : 20% Praktikum : 20%</p>
10	Daftar Referensi	<p>Depkes RI. (2007). Promosi Kesehatan. Jakarta : Depkes RI</p> <p>Dian, Ayubi. 2010. <i>Konsep Promosi Kesehatan</i>. Departemen Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku FKM UI.</p> <p>Edelmen, C.I., Mandle C.I., KudzmaF.,C., (2014) Health Promotion Throught the Life Span. 8 th edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>Efendi, Feri dan Makhfudi. (2009). Keperawatan Kesehatan Komunitas Teori dan Praktik dalam Keperawatan. Jakarta : Salemba Medika.</p> <p>Green, L & Kreuter, M.W, (2005). Health Promotion Planning, An Educational and Environmental Approach, Second Edition, Mayfield Publishing Company.</p> <p>Hidayat,Syarif. <i>Strategi Promosi Kesehatan</i>.18 September 2014.. http://www.scribd.com/doc/40462631/Makalah-Strategi-Promosi-Kesehatan-Jadi</p> <p>KEMENKES RI Nomor: 585/MENKES/SK/V/2007 Tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas.</p> <p>Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 585/MENKES/SK/V/2007 tentang Pedoman Pelaksanaan Promosi Kesehatan di Puskesmas.</p> <p>Kozier, B., Erb, G, Berwan , A.J & Burke, K. (2016). Fundamentals of Nursing Concepts, Process, and practice, 10th edition. New Jersey: Prentice Hall health</p> <p>Liliweri A, (2011), <i>Dasar-dasar Komunikasi Kesehatan</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Maulana, HDJ. (2009). Promosi Kesehatan. Jakarta : EGC.</p> <p>Mubarak, W.I, dkk. 2007. Promosi Kesehatam: Sebuah Pengantar Proses Belajar Mengajar dalam Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu.</p> <p>M. Ridwan. 2009. <i>Promosi Kesehatan dalam Rangka Perubahan Perilaku</i>. Jurnal Kesehatan “Metro Sai Wawai” Volime II No. 2 Edisi Desember 2009, ISSN:19779-469X</p> <p>Naidoo, J & Wills, J, (2000). <i>Health Promotion, Foundation for Practice, Second Edition</i>, Bailliere Tindall, Elsevier Limited.</p> <p>Nies, M.A&McEwen, M. (2014), Community Public Health Nursing: Promoting the Health of Population. 6th Ed. Washington: WB Saunders Company</p> <p>Notoatmodjo, Soekidjo.2003. <i>Pendidikan dan Prilaku Kesehatan</i>.Jakarta : Rineka Cipta.</p>

Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. PT Rineka Cipta : Jakarta.

Notoatmodjo, Soekidjo. (2010). *Promosi Kesehatan Teori & Aplikasi*. Jakarta : Rineka Cipta.

Novita,Nesi. 2011. Promosi Kesehatan dalam Pelayanan Kebidanan. Jakarta: Salemba Medika.

PERMENKES RI Nomor 4 Tahun 2012 Tentang Petunjuk Teknis Promosi Kesehatan Rumah Sakit.

Rankin, S.H&Stallings, K.D. (2005). Patient Education in Health and Illness. 5th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins

Rankin, Sally H&Stallings, Karen Duffy. (2001). Patient Education: Principles&Practice.4th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins

Redman, B.K. (2003). Measurement Tool in Patient Education. 2nd Ed. Springer Publishing Company

Sadiman Arief, Raharja R. Dkk. 2003. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan* . Di Jakarta. Penerbit : PT. Raja Grafindo Persada.

Saputri, Waode Nurhaeny Emba. Promosi Kesehatan.18 September 2014.

Susilana Rudi, Riyana Cepi. 2007. Media Pembelajaran.CV Wacana Prima.Bandung

Syaiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Konteporer*, (Bandung : Alfabeta, 2005).

Tones, K & Green, J, (2004), Health Promotion: Planning and Strategies, Sage Publications.

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 IA: Offline Senin,4-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Offline Selasa,5-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan sejarah perkembangan promosi kesehatan	Sejarah perkembangan promosi kesehatan a. Latar belakang munculnya promosi Kesehatan b. Perkembangan promosi Kesehatan di Indonesia c. Profil promosi Kesehatan d. Kebijakan pemerintah tentang promosi kesehatan	<i>Lecture & Discovery Learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai sejarah perkembangan promosi kesehatan	Soal mcq dalam UTS (10 soal)	3%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
2 IA: Online Kamis,7-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,6-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan konsep, teori, dan prinsip pendidikan kesehatan	Konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan a. Definisi b. Proses pendidikan kesehatan c. Tujuan dan manfaat d. Batasan dan sasaran e. Ruang lingkup f. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan kesehatan	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep, teori dan prinsip pendidikan kesehatan	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	3,4%	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH
3 IA: Offline Senin,11-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Offline Selasa,12-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan konsep pendidikan dan teori belajar	Konsep pendidikan dan teori belajar a. Domain belajar b. Identifikasi kebutuhan belajar klien c. Konsep kesehatan individu d. Komponen pengkajian kesiapan belajar e. Prinsip dan strategi pembelajaran dalam pembelajaran kesehatan b. Pengembangan program pendidikan kesehatan klien	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep pendidikan dan teori belajar	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	3,4%	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes
4 IA: Online Kamis,14-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,13-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan	Konsep, teori dan prinsip promosi kesehatan a. Definisi b. Ruang lingkup c. Tujuan d. Prinsip dan strategi promosi kesehatan e. Sasaran (primer, sekunder, tertier)	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai konsep teori dan prinsip promosi kesehatan	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	3,4%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns., M.Kep
5	Mampu menjelaskan paradigma promosi kesehatan	Paradigma promosi kesehatan a. Definisi paradigma b. Definisi sehat	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai paradigma	Soal mcq dalam	3,4%	Giri Susilo Adi, S.Kep., Ns.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
IA: Offline Senin,18-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Offline Selasa,19-3-2024 Jam 13.00-14.40		c. Definisi paradigma sehat d. Dasar pemikiran paradigma sehat e. Faktor pendukung f. Strategi pembangunan kesehatan g. Pilar Indonesia sehat h. Indikator utama Indonesia sehat			promosi kesehatan	UTS (12 soal)		
6 IA: Online Kamis,21-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,20-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan a. Definisi peran b. Fungsi perawat c. Peran perawat dalam pendidikan kesehatan d. Strategi perawat dalam pendidikan kesehatan	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai peran perawat dalam pendidikan dan promosi kesehatan	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	3,4%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep.Kom
7 IA: Offline Senin,25-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Offline Selasa,26-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan model dan nilai dalam promosi kesehatan: <i>health belief model, transtheoretical model, theory of reasoned action, stress and coping</i>	Model dan nilai promosi kesehatan a. <i>Health belief model</i> (model kepercayaan kesehatan) b. <i>Transtheoretical model</i> (model transteoritik) b. <i>Theory of reasoned action</i> (teori aksi beralasan) c. <i>Stress and coping</i>	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan model dalam promosi kesehatan: <i>health belief model, transtheoretical model, theory of reasoned action, stress and coping</i>	Soal mcq dalam UAS (11 soal)	3,3%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns., M.Kep
8 IA: Online Kamis,28-3-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,27-3-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami model dalam promosi kesehatan yaitu <i>precede/proceed model, social learning theory communication / persuasion model</i>	Model dalam promosi kesehatan a. <i>Precede/Proceed Model</i> b. <i>Social Learning Theory</i> c. <i>Communication/Persuation Model</i>	<i>Lecture & Problem based learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan model dalam promosi kesehatan <i>precede/proceed model, social learning theory</i>	Soal mcq dalam UAS (11 soal)	3,3%	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					<i>communication/ persuasion model</i>			
9 IA: Offline Senin,1-4-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Offline Selasa,2-4-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami media dan metode promosi kesehatan	Media dan metode promosi kesehatan Media a. Definisi media promosi kesehatan b. Jenis media promosi kesehatan c. Dasar pertimbangan pemilihan media d. Syarat pembuatan media sederhana Metode a. Definisi b. Jenis metode promosi kesehatan c. Penentuan sasaran / khalayak d. Kelebihan dan kekurangan masing-masing metode	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan media dan metode promosi kesehatan	Soal mcq dalam UAS (12 soal)	3,3%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns., M.Kep
10 IA: Online Kamis,4-4-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,3-4-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami etika promosi kesehatan	Etika promosi kesehatan a. Definisi etika promosi Kesehatan b. Penetapan sasaran c. Prinsip etik promosi kesehatan d. Pertimbangan-pertimbangan etis	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan etika promosi kesehatan	Soal mcq dalam UAS (12 soal)	3,3%	Giri Susilo Adi, S.Kep., Ns.,M.Kep
11 IA: Offline Senin,15-4-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami konsep perilaku dan perilaku kesehatan	Konsep Perilaku dan Perilaku Kesehatan a. Definisi b. Batasan perilaku c. Perilaku kesehatan d. Domain perilaku	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan model promosi kesehatan	Soal mcq dalam UAS (12 soal)	3,3%	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
IB: Offline Selasa,16-4-2024 Jam 13.00-14.40		b. Teori perubahan perilaku (WHO, Skinner, Sadli, Notoadmodjo) c. Bentuk perubahan perilaku dan indikatornya						
12 IA: Online Kamis,18-4-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Online Rabu,17-4-2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan	Pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan a. Definisi b. Tujuan c. Prinsip d. Ruang lingkup e. Strategi promosi Kesehatan b. Sasaran c. Dimensi aspek sasaran pelayanan Kesehatan (promotif, preventif, kuratif, rehabilitatif)	<i>Lecture & Collaborative learning</i>	2 x 50 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan pemberdayaan masyarakat (<i>empowerment</i>) dalam promosi kesehatan	Soal mcq dalam UAS (12 soal)	3,3%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns., M.Kep
Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan)	<i>Praktika, Discovery learning</i>	4 x 170 menit	Mahasiswa mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Formulir penilaian praktikum	13,3%	Tim MK
Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Media dan Memilih Metode yang tepat	<i>Praktika, Discovery learning</i>	5 x 170 menit	Mahasiswa membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan	Formulir penilaian praktikum	13,3%	Tim MK
Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat instrumen evaluasi (kuesioner)	<i>Praktika, Discovery learning</i>	5 x 170 menit	Mahasiswa membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan	Formulir penilaian praktikum	13,3%	Tim MK

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
13-14 IA: Senin,22-4-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Selasa,23-4-2024 Jam 13.00-14.40 ===== IA: Kamis,25-4-2024 Jam 13.00-14.40 IB: Rabu,24-4-2024 Jam 13.00-14.40 <i>(waktu untuk seminar/roleplay dapat disesuaikan dengan dosen pembimbignya)</i>	Mampu menguasai konsep teori promosi kesehatan di berbagai tatanan dan setting	Penugasan terstruktur: Roleplay pendidikan dan promosi kesehatan pada berbagai tatanan dan setting	<i>Seminar/ Roleplay</i>	2 x 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep teori promosi kesehatan di berbagai tatanan atau setting ▪ Ketepatan dalam membuat dan Menyusun persiapan promosi kesehatan 	Lembar penilaian seminar/ roleplay	20%	Tim MK
UTS	29 April-3 Mei 2024							
UAS	1-5 Juli 2024							

PETUNJUK PRAKTIKUM & PENUGASAN

Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media, dan Memilih Metode yang tepat

1. Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok kemudian menentukan tema penyuluhan dan menyusun perangkat promosi kesehatan, dengan pembagian sebagai berikut:

Kelompok	Agregate	Pembimbing
1	Komunitas	Eva Nurlina A, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom
2	Keluarga	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes
3	Ibu Hamil dan Menyusui	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH
4	Anak Usia Sekolah	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
5	Usia Remaja	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST.,MPH
6	Usia Dewasa	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
7	Usia Lansia	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes

2. SAP diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right.
3. SAP yang dibuat dilengkapi dengan cover (halaman judul) yang berisi: Judul SAP, logo institusi, nama-nama anggota kelompok dan NIM, nama prodi, nama institusi, dan tahun.
4. Referensi/daftar pustaka minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Tidak boleh memakai referensi dari *blogspot/wordpress*.
5. Penulisan daftar pustaka dengan *reference tools manager* (mendeley, endnote atau zotero) menggunakan sistem APA.
6. Perangkat promosi kesehatan yang telah disusun dikonsulkan kepada dosen pembimbing masing-masing sebelum dipresentasikan di kelas.
7. Penugasan dikumpulkan dalam bentuk *softfile* pdf kepada koordinator mata kuliah (**PJ Mata Kuliah Membuat Link Google Drive untuk Pengiriman/Pengumpulan laporan akhir**).
8. File diberi nama: Program Studi_Kelompok_Judul SAP
Contoh: Ners_Kelompok 1_SAP Hipertensi pada Lansia
9. Komponen penilaian untuk praktikum penyusunan perangkat promosi kesehatan 40%, dan presentasi/roleplay 20%.

Lampiran. Format SAP

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

Pokok Bahasan :
Sub Pokok Bahasan :
Sasaran :
Hari/Tanggal :
Waktu :
Tempat :
Penyuluh/Petugas :

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan Instruksional Umum
- C. Tujuan Instruksional Khusus
- D. Sasaran
- E. Materi
- F. Metode
- G. Media dan Alat
- H. Strategi Pelaksanaan

No.	Kegiatan Penyuluhan	Kegiatan Peserta	Waktu

- I. Setting tempat
- J. Evaluasi
 - 1. Evaluasi struktur
 - 2. Evaluasi proses
 - 3. Evaluasi hasil
- K. Referensi
- L. Lampiran Materi (lengkap)
- M. Lampiran Media (leaflet, lembar balik, booklet, atau lainnya)
- N. Lampiran Kuesioner Evaluasi