

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : KEPERAWATAN KESEHATAN REPRODUKSI
KODE MK : KPT.401

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari



Penyusun :
Eny Septi Wulandari Dwi Prihatin, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penyusun,

Eny Septi W.D.P,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Kaprodi

Persetujuan,

Taukhit,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Pengendalian,

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ka.LPM

PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A 2023/2024

VISI MISI PROGRAM STUDI

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

| | |
|----------|---------------------|
| Ngadek | = Takwa |
| Sabar | = Sabar |
| Sokur | = Syukur |
| Narimo | = Tulus ikhlas |
| Suro | = Berani |
| Mantep | = Mantap hati |
| Temen | = Jujur |
| Suci | = Batin yang bersih |
| Enget | = Ingat |
| Serana | = Sarana |
| Istiyar | = Ikhtiar |
| Prawiro | = Gagah |
| Dibyو | = Bijaksana |
| Swarjana | = Mahir |
| Bener | = Benar |
| Guna | = Pandai |
| Kuwat | = Kuat |
| Nalar | = Nalar |
| Gemi | = Hemat |
| Prayitno | = Waspada |
| Taberi | = Tekun |

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

| | |
|-----------------|------------------------------|
| <i>Ladak</i> | = Angkuh |
| <i>Lancang</i> | = Berkata yang tidak senonoh |
| <i>Lantap</i> | = Suka marah |
| <i>Lolos</i> | = Lepas kendali |
| <i>Lanthang</i> | = Dengki |
| <i>Langgar</i> | = Bengis |
| <i>Lengus</i> | = Dendam |
| <i>Leson</i> | = Malas |
| <i>Nglemer</i> | = Serba lambat |
| <i>Lamur</i> | = Tidak awas |
| <i>Lusuh</i> | = Tidak bersemangat |
| <i>Lukar</i> | = Tidak punya rasa malu |
| <i>Langsar</i> | = Suka merusak |
| <i>Luwas</i> | = Bodoh |
| <i>Lumuh</i> | = Malas |
| <i>Lumpur</i> | = Khianat |
| <i>Larad</i> | = Melanggar larangan-Nya |
| <i>Nglajok</i> | = Bertingkah aneh |
| <i>Nglunjak</i> | = Tamak |
| <i>Lenggak</i> | = Takabur |
| <i>Lengguk</i> | = Suka menghina |

PETA KURIKULUM

| | | | CPL.1 | CPL.2 | CPL.3 | CPL.4 | CPL.5 | CPL.6 | CPL.7 | CPL.8 | CPL.9 |
|-----|-----|--------|---|---|--|---|--|-------|-------------------------|-----------------------|---------------|
| Smt | sks | jml MK | KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN | | | | | | | | |
| | | | MK. Wajib | | | | MK Pilihan | | MKWU | | |
| VII | 19 | 6 | Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks) | Keperawatan Kritis (3 sks) | Keperawatan Gawat Darurat (4 sks) | | | | | | |
| | | | Keperawatan Bencana (2 sks) | <i>Chronic Disease Care (4 sks)</i> | Skripsi (4 sks) | | | | | | |
| VI | 22 | 10 | Etika Umum (3 sks) | Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks) | <i>Nursepreneur (2 sks)</i> | <i>Chronic Disease Concept (2 sks)</i> | <i>Academic Writing Skills (2 sks)</i> | | | | |
| | | | <i>Chronic Disease Management at Home (2 sks)</i> | <i>Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)</i> | <i>Perioperative Nursing (4 sks)</i> | <i>Basic English (3 sks)</i> | Bahasa Jepang II (2 sks) | | | | |
| V | 23 | 7 | Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan (4 sks) | Metodologi Penelitian (4 sks) | Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks) | Biostatistik (2 sks) | | | | | |
| | | | Keperawatan Gerontik (4 sks) | Keperawatan Keluarga (4 sks) | Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks) | | | | | | |
| IV | 21 | 7 | Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks) | Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks) | Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks) | Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks) | | | | | |
| | | | Keperawatan Psikiatri (3 sks) | Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks) | Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks) | | | | | | |
| III | 23 | 8 | Sistem Informasi Keperawatan (2 sks) | Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks) | Keperawatan Maternitas (4 sks) | | | | | | |
| | | | Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks) | Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks) | Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks) | Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks) | | | Kewarganegaraan (2 sks) | | |
| II | 21 | 7 | Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks) | Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks) | Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks) | Bahasa Jepang I (2 sks) | | | | | |
| | | | Farmakologi Keperawatan (3 sks) | Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks) | Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks) | | | | | | |
| I | 20 | 8 | Konsep Dasar Keperawatan (3 sks) | Ilmu Biomedik Dasar (4 sks) | Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks) | | | | | Pancasila (2 sks) | |
| | | | Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks) | | | Pengembangan Kepribadian (3 sks) | | | | Bhs Indonesia (2 sks) | Agama (2 sks) |
| | 149 | 53 | | | | | | | | | |



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : SARJANA KEPERAWATAN
INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK : 2023/2024

| | | |
|---|-----------------------|--|
| 2 | Nama Mata Kuliah | Keperawatan Kesehatan Reproduksi |
| 3 | Kode | KPT.401 |
| 4 | Semester | III (tiga) |
| 5 | Beban kredit | 2 sks (1 T, 1 P) |
| 6 | Dosen pengampu | <p>Koordinator: Eny Septi Wulandari Dwi Prihatin, S,Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks)</p> <p>Tim:</p> <p>1. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd.,MPH (0,5 sks)</p> <p>2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep (0,4 sks)</p> <p>3. Prima Daniyati K, S,Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks)</p> |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini membahas tentang upaya meningkatkan kesehatan reproduksi perempuan usia subur, ibu hamil, melahirkan, nifas, diantara dua masa kehamilan dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis di tatanan klinik maupun komunitas. |
| 8 | Capaian Pembelajaran | <p>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.7 Mampu melakukan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>CPMK.1 Memahami konsep keperawatan maternitas di lingkungan khusus</p> <p>CPMK.2 Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada wanita usia subur, Wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.3 Mengintegrasikan hasil penelitian yang berhubungan dengan wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.4 Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada Wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.5 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada wanita usia subur, wanita dalam masa <i>childbearing</i> (hamil, melahirkan, dan setelah melahirkan) dalam kondisi berisiko dan masalah-masalah yang berhubungan dengan gangguan sistem reproduksi dengan penekanan pada upaya preventif dan promotif yang menggunakan pendekatan proses keperawatan serta memperhatikan aspek legal dan etis ditatanan klinik maupun komunitas</p> <p>CPMK.6 Melakukan pemanfaatan penelusuran <i>evidence based nursing</i> dalam memecahkan masalah terkait kesehatan Wanita</p> <p>CPMK.7 Melakukan peningkatan keterampilan dan komunikasi mahasiswa dalam pemberian asuhan keperawatan dan edukasi pasien</p> <p>Sub-CPMK</p> <p>Sub-CPMK.1.1 Mampu memahami, mengidentifikasi masalah, dan melakukan komunikasi terapeutik dalam melakukan komunikasi terapeutik ke lingkungan khusus (C2)</p> <p>Sub-CPMK.2.1 Mampu mendemonstrasikan prosedur membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.2.2 Mampu mendemonstrasikan prosedur memasang alat kontrasepsi dalam rahim sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.2.3 Mampu mendemonstrasikan prosedur memberikan injeksi kontrasepsi sesuai SOP (C3)</p> <p>Sub-CPMK.3.1 Mampu menjelaskan pengkajian dan promosi kesehatan reproduksi wanita (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.1 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada kanker payudara, kanker serviks, kanker ovarium (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.2 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.3 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan penyakit menular seksual (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.4 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan penyakit radang panggul (C2)</p> <p>Sub-CPMK.4.5 Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infertilitas, klimakterium dan trauma melahirkan (C2)</p> <p>Sub-CPMK.5.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada pemeriksaan payudara sendiri (C6)</p> <p>Sub-CPMK.6.1 Mampu menjelaskan asuhan keperawatan terkait kekerasan terhadap perempuan Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan: infertilitas, klimakterium, dan trauma melahirkan (C2)</p> <p>Sub-CPMK.7.1 Melakukan simulasi pendidikan kesehatan pada penyuluhan alat kontrasepsi dan konseling keluarga (C6)</p> |
| 9 | Metode penilaian & pembobotan | <p>UTS : 20% Tugas : 40%</p> <p>UAS : 20% Praktikum : 20%</p> |
| 10 | Daftar Referensi | 1. Hanretty. K.P., Santono B.I. Muliawan E. (2014). <i>Ilustrasi Obstetri</i> , Edisi Bahasa Indonesia 7. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Ote.Ltd. |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Lowdermilk, D.L., Perry, S.E.,Cashion, M.C. (2013). <i>Keperawatan Maternitas (2-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Mosby: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p> <p>3. Perry S.E.,Hockenberry M.J.,Lowdermilk D.L., Wilson D. (2014). <i>Maternal Child Nursing Care</i>. 5th Edition. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>4. Hasanpoor-Azghady SB, Simbar M, Vedadhir AA, Azin SA, Amiri-Farahani L. (2019). The Social Construction of Infertility Among Iranian Infertile Women: A Qualitative Study. <i>J Reprod Infertil</i>. 20(3):178-190.</p> <p>5. WHO. (2023). <i>Infertility</i>. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/infertility</p> <p>6. Walker MH, Tobler KJ. (2022). <i>Female Infertility</i>. StatPearls.</p> <p>7. Puscheck EE. (2020). <i>Infertility</i>. Medscape. https://emedicine.medscape.com/article/274143-overview#a1</p> |
|--|--|

Acara Pembelajaran Teori

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---|---|--|-------------------------------|---------------|--|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 0 Senin, 04 maret 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami seluruh isi kajian mata kuliah | Penjelasan RPS dan penugasan | | 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami seluruh isi kajian mata kuliah | | 5% | Eny Septi Wulandari, M.Kep |
| 1 Senin, 18 maret 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami konsep keluarga berencana (KB) | Keluarga Berencana (KB) a. Pengertian b. Jenis c. Manfaat d. Konseling KB | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan konsep keluarga berencana (C2) | UTS | 5% | Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH |
| 2 Senin, 25 maret 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami konsep infertilitas | Infertilitas a. Investigasi infertilitas wanita b. Investigasi infertilitas pria | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan konsep infertilitas (C2) | UTS | 5% | Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 3 Senin, 01 April 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami konsep klimakterium | Klimakterium a. Definisi klimakterium b. Gejala klimakterium c. Gejala pasca klimakterium | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan konsep Klimakterium (C2) | UTS | 5% | Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 4 Senin, 15 April 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami konsep trauma melahirkan | Trauma melahirkan a. Inkontinensia urine b. Fistula Genitalia | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan trauma melahirkan (C2) | UTS | 5% | Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--|---|--|-------------------------------|---------------|--|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 5 Senin, 22 April 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami konsep keganasan (kanker) | Keganasan (kanker) a. Pemeriksaan kolposkopi b. Persiapan kemoterapi c. Persiapan radioterapi | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan keganasan (C2) | UAS | 6,7% | Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 6 Senin, 29 April 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu memahami terkait kekerasan terhadap perempuan (C2) | Kekerasan terhadap perempuan | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan kekerasan terhadap perempuan (C2) | UAS | 6,7% | Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 7 Senin, 13 Mei 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mampu menjelaskan layanan Kesehatan pasien dengan gangguan sistem reproduksi (C2) | Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi (rujukan, PMO, Gakin, Jamkesmas) | <i>Contextual learning</i> | 2 x 50 menit | Ketepatan dalam menjelaskan Sistem layanan kesehatan untuk pasien dengan gangguan sistem reproduksi (C2) | UAS | 6,7% | Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH |
| UTS | 6-10 Mei 2024 | | | | | | | |
| OSCE | 1-5 Juli 2024 | | | | | | | |
| UAS | 8-12 Juli 2024 | | | | | | | |

Acara Pembelajaran Praktika

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--|---|--|--|----------------------------|---|------------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 8 Senin, 20 Mei 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah kesehatan wanita pada | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perdarahan awal kehamilan ▪ Perdarahan kehamilan lanjut ▪ Perdarahan pada pasca persalinan, ▪ Syok hemoragik, ▪ Gangguan pembekuan pada masa kehamilan | <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i> | 1 x 176 mnt 2 x 100 mnt | Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan perdarahan (C2) | Form penilaian makalah | 9% | Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--|---|---|--|----------------------------|---|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | gangguan perdarahan (C2) | | | | | | | |
| | Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase dengan risiko riwayat penyakit | <i>Roleplay</i> (Dengan Video) | | Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Form penilaian <i>roleplay</i> | | |
| 9 Senin, 27 Mei 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah kesehatan wanita pada masa kehamilan (C2) | Asuhan keperawatan pada kesehatan Wanita pada masa kehamilan: a. DM b. Hyperemesis gravidarum c. Hipertensi pada kehamilan | <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i> | 1x88 mnt 2 x 50 mnt | Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan paa kesehatan wanita selama kehamilan: DM, hipertensi kehamilan, hyperemesis gravidarum(C2) | Form penilaian makalah | 4% | Prima Daniyati K, S,Kep.,Ns., M.Kep |
| 10 Senin, 03 Juni 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaan (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) dan asuhan keperawatan terkait masalah-masalah Kesehatan Wanita pada masa kehamilan (C2) | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan b. Anemia | <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i> | 1 x 176 mnt 2 x 100 mnt | Ketepatan dalam menjelaskan konsep asuhan keperawatan paa kesehatan wanita selama kehamilan: gangguan kardiovaskuler, anemia (C2) | Form penilaian makalah | 9% | Prima Daniyati K, S,Kep.,Ns., M.Kep |
| | Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase menjarangkan kehamilan (anak < 2) | <i>Roleplay</i> (Dengan Video) | | Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Form penilaian <i>roleplay</i> | | |
| 11 Senin, 10 Juni 24 08.00-09.40 | Mampu menjelaskan patofisiologi dan penatalaksanaan | Asuhan keperawatan pada Kesehatan Wanita: Persalinan berisiko | <i>Small Group Discussion (SGD) &</i> | 1 x 176 mnt 2 x 100 mnt | Ketepatan dalam menjelaskan konsep Asuhan | Form penilaian makalah | 9% | Eny Septi Wulandari, |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--------------------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| OFFLINE | (pemeriksaan penunjang dan implikasi terapi dalam keperawatan) terkait masalah-masalah Kesehatan Wanita: persalinan berisiko (C2) Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | a. Distosia b. Prematur c. Postmatur | <i>Cooperative Learning</i> | | keperawatan pada kehamilan berisiko (C2) | | | S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Konseling Keluarga (Kontrasepsi): Fase menunda kehamilan | <i>Roleplay</i> (Dengan Video) | | Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Form penilaian <i>roleplay</i> | | |
| 12 Senin, 24 Juni 24 08.00-09.40 OFFLINE | Mampu menjelaskan patofisiologi, penatalaksanaan dan asuhan keperawatan pada infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2) | Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi: a. Amenore Hipogonadotropi b. Dismenore c. Endometriosis | <i>Small Group Discussion (SGD) & Cooperative Learning</i> | 1 x 176 mnt 2 x 100 mnt | Ketepatan dalam menjelaskan infeksi maternal dengan gangguan menstruasi (C2) | Form penilaian makalah | 9% | Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Mampu melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase tidak hamil lagi (>3) | <i>Roleplay</i> (Dengan Video) | | Ketepatan dalam melakukan simulasi konseling keluarga terkait kontrasepsi | Form penilaian <i>roleplay</i> | | |

ACARA PEMBELAJARAN PBP

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metode Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|---|---|------------------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| <i>Lihat jadwal</i> | Mampu mendemonstrasikan prosedur membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA sesuai SOP (C3). | Prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA | <i>Mini lecture Lab skills</i> | 2x50 menit PBP 2x100 PBM | Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: membantu melakukan pemeriksaan paps smear, IVA pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 10% | Prima Daniyati, S,Kep.,NS.,M.Kep |
| <i>Lihat jadwal</i> | Mampu mendemonstrasikan prosedur memasang alat kontrasepsi dalam Rahim sesuai SOP (C3). | Prosedur keperawatan dalam dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: memasang alat kontrasepsi dalam Rahim | <i>Mini lecture Lab skills</i> | 2x50 menit PBP 2x100 PBM | Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam melakukan keterampilan sesuai SPO: memasang alat kontrasepsi dalam Rahim pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 10% | Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep |

JADWAL PBP KEP. KESPRO SEMESTER 4

| No. | Keterampilan | Dosen Pengampu | Jumat | Jumat | Jumat | Jumat |
|-----|---------------------------------------|------------------|--------------|---------------|---------------|-------------|
| | | | 8 Maret 2024 | 15 Maret 2024 | 22 maret 2024 | 19-Apr-24 |
| | | | 10.00-11.40 | 10.00-11.40 | 10.00-11.40 | 10.00-11.40 |
| 1 | Pemeriksaan pap smear, IVA | Prima Daniyati | 1,2 | | 3,4 | 5,6 |
| 2 | Memasang alat kontrasepsi dalam rahim | Barkah Wulandari | | 1,2 | 5,6 | 3,4 |

PENUGASAN KELOMPOK

1. PENUGASAN MAKALAH ASUHAN KEPERAWATAN

a. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan membuat makalah untuk dipresentasikan dengan tema:

| Kelompok | Tema |
|----------|--|
| 1 | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita dengan gangguan perdarahan: - perdarahan awal kehamilan, - perdarahan kehamilan lanjut, - perdarahan pada pasca persalinan, - syok hemoragik, - gangguan pembekuan pada masa kehamilan |
| 2 | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: a. DM b. Hyperemesis gravidarum c. Hipertensi pada kehamilan |
| 3 | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita pada masa kehamilan: a. Gangguan kardiovaskuler pada masa kehamilan b. Anemia |
| 4 | Asuhan keperawatan pada kesehatan wanita: persalinan berisiko a. Distosia b. Prematur c. Postmatur |
| 5 | Asuhan keperawatan pada wanita dengan gangguan menstruasi: a. Amenore Hipogonadotropi b. Dismenore c. Endometriosis |

b. Mahasiswa menyusun makalah asuhan keperawatan terkait tema yang sudah ditentukan pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Reproduksi

c. Uraian Tugas

- 1) Tugas kelompok
- 2) Materi terkait Kesehatan Reproduksi Wanita
- 3) Menyusun Makalah
- 4) File di upload H-3 sebelum presentasi di gdrive (Bagian MAKALAH) dalam bentuk file pdf dengan format: **Kelompok_Tema_ASKEP**
Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.
https://drive.google.com/drive/folders/1qYQF2vXD2GpiEf_Bj-UugXrGbBddKGXw?usp=sharing
- 5) Mempresentasikan makalah dalam bentuk PPT

2. PENUGASAN MEMBUAT VIDEO KONSELING KELUARGA BERENCANA

- a. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok dan membuat Video untuk dipresentasikan dengan tema:

| Kelompok | Tema |
|----------|--|
| 1 | Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menunda kehamilan |
| 2 | Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase menjarangkan kehamilan (anak < 2) |
| 3 | Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase tidak hamil lagi (>3) |
| 4 | Konseling Keluarga (Kontrasepsi) Fase dengan risiko Riwayat penyakit) |

- b. Mahasiswa membuat video konseling Keluarga “Keluarga Berencana” terkait tema yang sudah ditentukan pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Reproduksi

c. Uraian Tugas

- 1) Tugas kelompok
- 2) Materi terkait Kesehatan Reproduksi Wanita (Keluarga Berencana)
- 3) Membuat kasus dan Video Konseling Keluarga Berencana
- 4) Konsultasikan video sebelum presentasi
- 5) File di upload H-3 sebelum presentasi video di gdrive bagian VIDIO dalam bentuk file Vidio :

Kelompok_Tema_Video

Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.

https://drive.google.com/drive/folders/1qYQF2vXD2GpiEf_Bj-UugXrGbBddKGXw?usp=sharing

- 6) Mempresentasikan Vidio sesuai jadwal di RPS

PANDUAN PENULISAN MAKALAH

- a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.
- b. Cover: cover depan plastik mika pink & cover belakang kertas buffalo pink.
- c. Lampirkan *power point* yang telah dibuat.
- d. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress).
- e. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.
- f. Sistematika penyusunan makalah:

HALAMAN JUDUL

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan

BAB II KONSEP DASAR

- A. Pengertian
- B. Etiologi
- C. Tanda dan Gejala
- D. Klasifikasi / Stadium (jika ada)
- E. Patofisiologi
- F. Pathways
- G. Penatalaksanaan: Medik dan Prinsip Perawatan


BAB III KONSEP KEPERAWATAN

- A. Pengkajian
- B. Diagnosa Keperawatan
- C. Perencanaan

BAB IV PENUTUP

DAFTAR PUSTAKA

Lampiran 1. Contoh Halaman Judul

| | |
|--|------------|
| MAKALAH | |
| ASUHAN KEPERAWATAN | |
| Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Reproduksi Dosen Mata Ajar : | |
|  | |
| KELAS ... | |
| Kelompok 1: | |
| Nama | NIM |
| Nama | NIM |
| PROGRAM STUDI NERS | |
| SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO | |
| YOGYAKARTA | |
| 2024 | |

Lampiran 2. **Format Penilaian Penugasan (Makalah)**

| No. | Aspek penilaian | Grade | Skor | Skor didapat | Indikator kerja |
|---------------------|--|--------|-------------|--------------|--|
| 1. | SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%) | Kurang | < 4 | | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| | | Cukup | 4 – 6,99 | | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| | | Baik | 7 – 10 | | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%) | Kurang | < 10 | | Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif. |
| | | Cukup | 10 – 21, 99 | | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif. |
| | | Baik | 22 – 35 | | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif. |
| 3. | ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%) | Kurang | < 10 | | Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif. |
| | | Cukup | 10 – 19, 9 | | Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif. |
| | | Baik | 20 – 40 | | Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> . |
| 4. | DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%) | Kurang | < 4 | | Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar. |
| | | Cukup | 4 – 6,99 | | Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar. |
| | | Baik | 7 – 10 | | Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar. |
| 5. | WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%) | Kurang | 1 | | Terlambat lebih dari 1 hari. |
| | | Cukup | 3 | | Terlambat 1 hari. |
| | | Baik | 5 | | Tepat waktu sesuai panduan. |
| Total nilai didapat | | | | | |

Lampiran 3. **Format Penilaian Pelaksanaan Seminar**

| No. | Aspek penilaian | Grade | Skor | Skor didapat | Indikator kerja |
|---------------------|---------------------------------------|--------|-----------|--------------|--|
| 1. | ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%) | Kurang | 0 – 9,99 | | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| | | Cukup | 10 – 19,9 | | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| | | Baik | 20 – 30 | | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | PENYAMPAIAN (60%) | Kurang | < 20 | | Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media. |
| | | Cukup | 20 – 39,9 | | Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media. |
| | | Baik | 40 – 60 | | Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik. |
| 3. | KESIMPULAN (10%) | Kurang | < 4 | | Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| | | Cukup | 4 – 6,9 | | Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup. |
| | | Baik | 7 – 10 | | Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| Total nilai didapat | | | | | |

PENILAIAN ROLE PLAY/ VIDEO

Kelas : _____

M.A : _____

| NO. | ASPEK PENILAIAN | NILAI MAX | KELOMPOK | | | | |
|------------------------------------|--|--------------|----------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Kesesuaian isi/materi | 10 | | | | | |
| 2. | Media <i>role play</i> | 10 | | | | | |
| 3. | Pembagian peran | 10 | | | | | |
| 4. | Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru | 10 | | | | | |
| 5. | Manajemen waktu | 10 | | | | | |
| 6. | Kerja sama kelompok | 10 | | | | | |
| TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10 | | 100 | | | | | |
| Paraf & nama penilai | | | | | | | |

Kelompok /Topik:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Catatan:



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi
Program Studi : Ners

| No. | Uraian | Checklist | Catatan |
|--|---|-----------|-------------------|
| Konten Tata Tulis dengan Pedoman | | | |
| 1 | Huruf | √ | Sudah disesuaikan |
| 2 | Font | √ | Sudah disesuaikan |
| 3 | Margin | √ | Sudah disesuaikan |
| 4 | Spasi | √ | Sudah disesuaikan |
| 5 | Perpindahan antar bab | √ | |
| 6 | Ukuran kertas | √ | |
| 7 | Halaman | √ | |
| 8 | Visi misi dan Sestradi | √ | |
| 9 | Peta kurikulum | √ | |
| Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan | | | |
| 1 | Nama program studi | √ | Sudah disesuaikan |
| 2 | Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah | √ | |
| 3 | Nama dosen pengampu | √ | |
| 4 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK | √ | Sudah disesuaikan |
| 5 | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK) | √ | |
| 6 | Bahan kajian atau materi pembelajaran | √ | |
| 7 | Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran | √ | |
| 8 | Waktu | √ | Sudah disesuaikan |
| 9 | Pengalaman belajar mahasiswa | √ | |
| 10 | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian | √ | |
| 11 | Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun) | √ | |
| 12 | Rancangan tugas | √ | |

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024

Ketua Departemen Keahlian,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi
Program Studi : Ners

| No. | Uraian | Checklist | Catatan |
|---------------------------------------|--|-----------|---------|
| Konten Isi | | | |
| 1 | Kesesuaian RPS | √ | |
| 2 | Pengembangan bahan kajian | √ | |
| 3 | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal) | √ | |
| 4 | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun) | √ | |
| Konten Berorientasi Masa Depan | | | |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi program studi | √ | |
| 2 | Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i> | √ | |
| 3 | Ketercapaian CPL program studi | √ | |
| 4 | Relevan dengan profil program studi | √ | |

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi
Program Studi : Ners

| No. | Uraian | Checklist | Catatan |
|--|---|-----------|---------|
| Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran | | | |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS. | √ | |
| 2 | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i> | √ | |

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 2 Februari 2024

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Kesehatan Reproduksi
Program Studi : Ners

| No. | Uraian | Checklist | Catatan |
|--|--|-----------|---------|
| Konten Isi | | | |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi STIKES | √ | |
| 2 | Relevan dengan penciri STIKES | √ | |
| Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran | | | |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i> | √ | |
| 2 | Pemenuhan standar proses pembelajaran | √ | |

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 3 Februari 2024

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep