

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : KEPERAWATAN DEWASA SISTEM ENDOKRIN, PENCERNAAN,  
PERKEMIHAN, IMUNOLOGI  
KODE MK : KPT.402

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari



Penyusun :  
Rudi Haryono, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penyusun,

Rudi Haryono,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Kaprodi

Persetujuan,

Taukhit,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Pengendalian,

Septiana Fathonah,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ka.LPM

PROGRAM STUDI NERS  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA  
T.A 2023.2024

## VISI MISI PROGRAM STUDI

### VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

## “SESTRADI”

### PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

#### 21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyo	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

#### 21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)		Biostatistik (2 sks)				
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)		Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)				
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)		Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)		Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)		Bahasa Jepang I (2 sks)				
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)				Pengembangan Kepribadian (3 sks)		Agama (2 sks)		
	149	53									

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

Organisasi Horizontal (Keluasan)

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	
	<b>PROGRAM STUDI : NERS</b> <b>INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b> <b>TAHUN AKADEMIK : 2023/2024</b>	
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi
3	Kode	KPT.402
4	Semester	4 (empat)
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	<b>Koordinator :</b> Rudi Haryono (0,7 sks) <b>Tim:</b> 1. Maria Putri Sari Utami (0,8 sks) 2. Brigitta Ayu DS (0,9 sks) 3. Ni Ketut Kardiyudiani (0,7 sks) 4. Linda Widyarani (0,4 sks) 5. Septiana Fathonah (0,5 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi serta trend issue keperawatan medikal bedah.
8	Capaian Pembelajaran	<b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b> CPL 1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b> CPMK.1 Menganalisa kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik CPMK.2 Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah CPMK.3 Menganalisa pengelolaan aspek pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa CPMK.4 Menganalisa gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan standar

		<p>yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien</p> <p>CPMK.5 Mensimulasikan pendidikan kesehatan dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa</p> <p>CPMK.9 Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa</p> <p><b>Sub-CPMK</b></p> <p>Sub-CPMK.1.1 Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan dengan menggunakan prinsip-prinsip teoritis dan keterampilan klinis keperawatan pada klien dewasa</p> <p>Sub-CPMK.2.1 Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa</p> <p>Sub-CPMK.3.1 Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan</p> <p>Sub-CPMK.4.1 Mahasiswa mampu melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan</p> <p>Sub-CPMK.5.1 Mahasiswa mampu melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa</p> <p>Sub-CPMK.9.1 Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif</p>
9	Metode penilaian & pembobotan	<p>UTS : 20%                      Tugas : 40%</p> <p>UAS : 20%                      Praktikum : 20%</p>
10	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elliott, N., Jordan, S., Dougherty, L., Best, C., Hitchings, H., Creedon, S., Smiddy, M., Daly, L., Tolson, D., Ayton, A., Connaire, K., O'Neill, J., Pennington, B., Nightingale, A., Day, T., Small, V., Dunne, G., McCabe, C., Moore, Z., O'Brien, J. J., Corroon, A. M., Hynes, G., Olson, K., Bowden, T., Cleary-Holdforth, J., Leufer, T., McCann, M., White, C., Fleure, L., Chaney, D., Clarke, A., Pierce, E., Braine, M. E., Coughlan, M., Nevin, M., Chonghaile, M. N., O'Regan, L., Clarke, S., Kneale, J., Tuohy, D., McCarthy, J., O'Sullivan, C., Hurley, N., Holloway, D. and Fleure, L. (2014) <i>Fundamentals of Medical-Surgical Nursing a Systems Approach</i>. 1st ed. Edited by A.-M. Brady, C. McCabe, and M. McCann. Oxford: Wiley Blackwell.</li> <li>2. Farrell, M. and Dempsey, J. (2014) <i>Smeltzer and Bare's Textbook of Medical-surgical Nursing</i>. 2nd ed. Sydney: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>3. McCance, K. L., &amp; Huether, S. E. (2013). <i>Pathophysiology: The Biologic Basis for Disease in Adults and Children</i>. Missouri: Elsevier.</li> <li>4. Lewis s.L., Dirksen S.R., (2014). <i>Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>5. Silverthorn, D.U.2012. <i>Human Physiology: An Integrated Approach (6<sup>th</sup> Edition)</i></li> </ol>

## Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 Senin, 4 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Anatomi fisiologi struktur sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi laki-laki dan perempuan	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Rudi Haryono
2 Selasa, 5 Mar 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi, fisiologi pada sistem endokrin	Anatomi dan Fisiologi Sistem Endokrin	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem endokrin	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Ni Ketut Kardiyudiani
3 Kamis, 7 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan biokimia pada sistem endokrin	Biokimia sistem endokrin (fungsi hormon, komunikasi hormon, biosintesis hormon, metabolisme hormon, sekresi hormon, enzim dan sistem endokrin)	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan biokimia pada sistem endokrin	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Ni Ketut Kardiyudiani
4 Kamis,14 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin	1. Patofisiologi gangguan sistem endokrin (DM Tipe 1,2, Gestasional), hiperparatiroid, hipoparatiroid, penyakit kelenjar adrenal, dislipidemia) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem endokrin (regulasi insulin, obat antihiperglikemik)	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan patofisiologi sistem endokrin	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Ni Ketut Kardiyudiani
5 Senin, 18 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan padagangguan sistem endokrin	Asuhan KeperawatanSistem Endokrin 1. DM (Tipe 1,2,Gestasional) 2. Hipertiroid dan hipotiroid 3. Penyakit kelenjar adrenal	Diskusi Kelompok dan Presentasi	100 menit	Mampu menjelaskan aspek pada gangguan sistem endokrin	Lembar penilaian dan Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	12%	Ni Ketut Kardiyudiani

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
6 Selasa, 19 Mar 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem imunologi	Anatomi fisiologi sistem imunologi dan biokimia serta biofisika sistem imunologi (sistem komplemen dan peran interferon, reaksi alergi)	Lecturer and discussion	100 menit	Mampu menjelaskan aspek padagangguan sistem imunologi	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Maria PSU
7 Kamis, 21 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem imunologi	1. Patofisiologi gangguan sistem imunologi (SLE, alergi obat, alergi makanan, urtikaria) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem imunologi (antihistamin, kortikosteroid)	Lecturer and discussion	100 menit	Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem imunologi	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Maria PSU
8 Senin, 25 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep aspek pada gangguan sistem imunologi	Ajukan keperawatan sistem imunologi 1. HIV-AIDS 2. Alergi 3. SLE 4. Urtikaria 5. Rematik	Lecturer and discussion	100 menit	Mampu menjelaskan konsep aspek pada gangguan sistem imunologi	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Maria PSU
9 Selasa, 26 Mar 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi fisiologi sistem pencernaan	Struktur anatomi fisiologi sistem pencernaan	Lecturer and discussion	100 menit	Mampu menjelaskan anatomi fisiologi sistem pencernaan	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Brigitta Ayu DS
10 Kamis, 28 Mar 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan patofisiologi sistem pencernaan	1. Patofisiologi gangguan sistem pencernaan (gastroenteritis, hepatitis, appendiksitis, thypoid) 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem pencernaan (Antasida, Pompa proton, H2antagonis)	Lecturer and discussion	100 menit	Mampu menjelaskan implikasi pengobatan dan non farmakologi	Ujian Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda	2%	Brigitta Ayu DS
11 Senin, 1 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep aspek pada gangguan	Ajukan keperawatan sistem pencernaan 1. Gastroenteritis	Diskusi Kelompok dan Presentasi	100 menit	Mampu menjelaskan aspek padagangguan sistem pencernaan	Lembar penilaian dan Ujian	12%	Maria PSU

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	sistem pencernaan	2. Hepatitis, Sirosis 3. Apendiksitis 4. Typoid 5. Ca Colon 6. Ileus obstruksi 7. Cholelythiasis				Tengah Semester 11 nomor pilihan ganda		
12 Selasa, 2 Apr 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Anatomi, fisiologi, biokimia, dan biofisika sistem perkemihan (pengangkutan zat dlm cairan, pemindahan zat melalui membran, Pengaturan cairan interstisial, Pengaturan Na dan K oleh ginjal, Larutan buffer, Metab. Natrium, kalium, dan protein)	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem perkemihan	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Brigitta Ayu DS
13 Kamis, 4 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu Menjelaskan patofisiologi sistem perkemihan	1. Patofisiologi gangguan sistem perkemihan (GGA, GGK, ISK, Batu saluran kemih, BPH). 2. Implikasi keperawatan dalam pemberian obat pada sistem perkemihan (Diuretik dan anti diuretik, Obat antiseptik saluran kemih)	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan patofisiologi sistem perkemihan	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Brigitta Ayu DS
14 Selasa, 16 Apr 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep askep pada gangguan sistem perkemihan	Asuhan keperawatan pada sistem perkemihan: 1. ISK 2. GGA dan GGK 3. Urolithiasis	Diskusi Kelompok dan Presentasi	100 menit	Mampu menjelaskan askep pada gangguan sistem perkemihan	Lembar penilaian dan Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	12%	Brigitta Ayu DS
15 Kamis, 18 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu Menjelaskan patofisiologi sistem perkemihan	Patofisiologi pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi (BPH, Ca Prostat)	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan patofisiologi pada sistem perkemihan	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Rudi Haryono



Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
16 Senin, 22 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep askeppada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi	Proses keperawatan pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu menjelaskan aspek pada gangguan sistem perkemihan akibat patologis sistem reproduksi	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Rudi Haryono
17 Selasa, 23 Apr 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu Melakukan simulasi Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidikan kesehatan Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah gangguan sistem endokrin,imunologi, pencernaan dan perkemihan pada tatanan klinik dan masyarakat.</li> <li>2. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem endokrin (TTGO,GDP, GDPP)</li> <li>3. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem pencernaan (BNO, USG, Endoskopi)</li> <li>4. Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik sistem perkemihan (pemeriksaan urin)</li> </ol>	Simulasi praktik	100 menit	Mampu menjelaskan Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan system endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada kliendewasa	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Linda Widyarani
18 Kamis, 25 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi</li> <li>2. Trend dan issue terkait gangguan sistem endokrin, imunologi.</li> </ol>	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu memahami dan mejelaskan kembali mengenai Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi serta Trend dan issue terkaitgangguan sistemendokrin,	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Linda Widyarani

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					imunologi			
19 Senin, 29 Apr 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu Melakukan simulasi Pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Pendidikan kesehatan mengenai: Pencegahan primer, sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Simulasi praktik	100 menit	Mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Septiana Fathonah
20 Selasa, 30 Apr 24 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	1. Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem kasus gangguan sistem pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa 2. Trend dan issue terkait gangguan kasus gangguan pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Lecturer and disscusion	100 menit	Mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan	Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	2%	Septiana Fathonah
21 Kamis, 2 Mei 24 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu Melakukan <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	<i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Studi Literature/penugasan dan Presentasi	100 menit	Mampu melaporkan hasil pencarian <i>evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa	Lembar Penilaian dan Ujian Akhir Semester 10 nomor pilihan ganda	12%	Septiana Fathonah
<b>UTS</b>	6-10 Mei 2024							
<b>UAS</b>	8-12 Juli 2024							

### Acara Pembelajaran Praktika


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Praktikum 1</b> Senin, 13 Mei 2024 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu melakukan pengukuran ABI (Ante Brachial Index)	pengukuran ABI (Ante Brachial Index)	Demonstrasi dan Simulasi <b>(di Kelas)</b>	2x170 menit	Mampu melakukan pengukuran ABI (Ante Brachial Index)	Skill test	3%	Ni Ketut K
<b>Praktikum 2</b> Selasa, 14 Mei 2024 Pkl. 08.00-09.40	Mahasiswa mampu melakukan irigasi bladder	irigasi bladder, bladder training	Demonstrasi dan Simulasi <b>(di Kelas)</b>	2x170 menit	Mampu melakukan Tindakan irigasi bladder, bladder training	Skill test	3%	Rudi H
<b>Praktikum 3</b> Kamis, 16 Mei 2024 Pkl. 10.00-11.40	Mahasiswa mampu melakukan perhitungan untuk Restriksi Cairan	Restriksi Cairan	Demonstrasi dan Simulasi <b>(di Kelas)</b>	2x170 menit	Mampu melakukan perhitungan Restriksi Cairan	Skill test	3%	Linda W
Praktikum 4	Mahasiswa mampu melakukan Pemeriksaan GDS, Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)	Pemeriksaan GDS, Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)	Demonstrasi dan simulasi	2x170 menit	Mampu melakukan Pemeriksaan GDS, Injeksi sub kutan (dalam pemberian insulin)	Skill test	3%	Eva N
Praktikum 5	Mahasiswa mampu melakukan perawatan Kolostomi	perawatan Kolostomi	Demonstrasi dan Simulasi	2x170 menit	Mampu melakukan tindakan perawatan Kolostomi	Skill test	3%	Giri Susilo A
Praktikum 6	Mahasiswa mampu melakukan enema/wash out	Enema/Wash out	Demonstrasi dan simulasi	2x170 menit	Mampu melakukan enema/wash out	Skill test	3%	Novi W
Praktikum 7	Mahasiswa mampu melakukan Pemberian obat kemoterapi	Pemberian obat kemoterapi	Demonstrasi dan Simulasi	2x170 menit	Mampu melakukan: Pemberian obat kemoterapi	Skill test	3%	Ni Ketut K

**JADWAL PRAKTIKUM LABORATORIUM KEPERAWATAN DEWASA 2 (Semester 4 Prodi Ners)**

<b>No</b>	<b>Perasat</b>	<b>Dosen</b>	<b>Senin, 20 Mei 24 Pkl. 10.00- 11.40</b>	<b>Selasa, 21 Mei 24 Pkl. 08.00- 09.40</b>	<b>Senin, 27 Mei 24 Pkl. 10.00- 11.40</b>	<b>Selasa, 28 Mei 24 Pkl. 08.00- 09.40</b>	<b>Kamis, 30 Mei 24 Pkl. 10.00- 11.40</b>	<b>Senin, 3 Juni 24 Pkl. 10.00- 11.40</b>
1	Pemeriksaan Gula Darah dan Injeksi Insulin	Eva Nurlina A	Klp 1 dan 2	Klp 3 dan 4	Klp 5 dan 6			
2	Perawatan Kolostomi	Giri Susilo Adi	Klp 3 dan 4	Klp 5 dan 6	Klp 1 dan 2			
3	Pemberian obat Kemoterapi	Ni Ketut Kardiyudiani	Klp 5 dan 6	Klp 1 dan 2	Klp 3 dan 4			
4	Enema/Wash out	Novi Widyastuti R				Klp 1 dan 2	Klp 3 dan 4	Klp 5 dan 6


## RUBRIK PENUGASAN 1

### “Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin”

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
<b>KODE</b>	KPT.402	<b>sks</b>	4 SKS	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Rudi Haryono 2. Maria Putri Sari Utami 3. Brigitta Ayu DS 4. Ni Ketut Kardiyudiani 5. Linda Widyarani 6. Septiana Fathonah				
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Asuhan Keperawatan Sistem Endokrin				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin				
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem endokrin				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 3 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. DM (Tipe 1,2, Gestasional), Kelompok 2. Hipertiroid dan hipotiroid, kelompok 3. Penyakit kelenjar adrenal. 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% <b>DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI</b>				


## RUBRIK PENUGASAN 2

### “Asuhan keperawatan sistem pencernaan”

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
<b>KODE</b>	KPT.402	<b>sks</b>	4 SKS	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Rudi Haryono 2. Maria Putri Sari Utami 3. Brigitta Ayu DS 4. Ni Ketut Kardiyudiani 5. Linda Widyarani 6. Septiana Fathonah				
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Asuhan keperawatan sistem pencernaan				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem pencernaan				
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem pencernaan				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 7 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. Gastroenteritis, Kelompok 2. Hepatitis dan sirosis, kelompok 3. Appendiksitis, kelompok 4. Typhoid, 5. Ca Colon, 6. Ileus obstruksi, 7. Cholelythiasis 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
<b>Kriteria penilaian</b>	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% <b>DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI</b>				


## RUBRIK PENUGASAN 3

### “Asuhan keperawatan sistem perkemihan”

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS</b>				
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi				
<b>KODE</b>	KPT.402	<b>sks</b>	4 SKS	<b>SEMESTER</b>	4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Rudi Haryono 2. Maria Putri Sari Utami 3. Brigitta Ayu DS 4. Ni Ketut Kardiyudiani 5. Linda Widyarani 6. Septiana Fathonah				
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok				
<b>JUDUL TUGAS</b>	Asuhan keperawatan sistem perkemihan				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mampu menjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem perkemihan				
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu mampumenjelaskan konsep asuhan keperawatan pada gangguan sistem perkemihan				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Uraian tugas	1. Bagi kelas menjadi 7 kelompok. 2. Setiap kelompok membuat konsep asuhan keperawatan dengan topic masing-masing adalah ; Kelompok 1. ISK, Kelompok 2. GGA dan GGK, kelompok 3. Urolithiasis 3. Format tugas a. Cover b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing) - Definisi, Etiologi, patofisiologi, manifestasi klinis, komplikasi, pencegahan, penatalaksanaan medis dan asuhan keperawatannya c. Daftar Pustaka 4. Tata tulis a. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi b. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm 5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1). 6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.				
Kriteria penilaian	- Struktur / sistematika penulisan : 25% - Isi tugas : 50% - Daftar pustaka : 15% - Ketepatan mengumpulkan tugas : 10% <b>DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI</b>				

## RUBRIK PENUGASAN 4

“*Evidence based practice* terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa”

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS</b>			
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan, Imunologi			
<b>KODE</b>	KPT.402	<b>sks</b>	4 SKS	<b>SEMESTER</b> 4
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rudi Haryono</li> <li>2. Maria Putri Sari Utami</li> <li>3. Brigitta Ayu DS</li> <li>4. Ni Ketut Kardiyudiani</li> <li>5. Linda Widyarani</li> <li>6. Septiana Fathonah</li> </ol>			
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok			
<b>JUDUL TUGAS</b>	<i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa			
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mampu menemukan jurnal <i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa			
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu menyusun resume <i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa			
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Uraian tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagi kelas menjadi 7 kelompok.</li> <li>2. Setiap kelompok membuat resume hasil pencarian jurnal dengan topic sbb ; ; Kelompok 1. Evidence based Practice system endokrin, Kelompok 2. Evidence based Practice system Endokrin, kelompok 3. Evidence based Practice system imunologi, Kelompok 4. Evidence based Practice system pencernaan, Kelompok 5. Evidence based Practice system pencernaan, Kelompok 6. Evidence based Practice system perkemihan, Kelompok 7. Evidence based Practice system perkemihan</li> <li>3. Format tugas             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Cover</li> <li>b. Isi Resume (berdasarkan kasus masing-masing)                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rangkuman isi jurnal</li> <li>- Implikasi Keperawatan</li> </ul> </li> <li>c. Power poin presentasi</li> </ol> </li> <li>4. Tata tulis             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Font: Times New Roman, 12 pt, 1.5 spasi</li> <li>d. Margin: kiri dan atas 4 cm, kanan dan bawah 3 cm</li> </ol> </li> <li>5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk file pdf dan diberi nama : Kelas_Kelompok (contoh: 1A_Kelompok 1).</li> <li>6. Tugas diserahkan file dan print out kepada dosen pengampu, sesuai RPS paling lambat sebelum pelaksanaan presentasi/kuliah.</li> </ol>			
Kriteria penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur / sistematika penulisan : 25%</li> <li>- Isi tugas : 50%</li> <li>- Daftar pustaka : 15%</li> <li>- Ketepatan mengumpulkan tugas : 10%</li> </ul> <p><b>DAPAT DINILAI JIKA LAPORAN BUKAN HASIL PLAGIASI</b></p>			