

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**

**MATA KULIAH : KEPERAWATAN ANAK SEHAT & SAKIT AKUT**  
**KODE MK : KPT.403**

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari .....



**Penyusun :**  
**Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep**

Penyusun,

Fika Nur Indriasari,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Koord. mata kuliah**

**Kaprodi**

Persetujuan,

Pengendalian,

Taukhit,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Septiana Fathonah,  
S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Ketua STIKES**

**Ka.LPM**

**PROGRAM STUDI NERS**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  
**T.A 2023/2024**

## VISI MISI PROGRAM STUDI

### VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

## “SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

### 21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyoy</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
<i>Taberi</i>	= Tekun

### 21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib					MK Pilihan		MKWU	
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	<b>Keperawatan Anak sehat dan sakit akut</b> (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Agama (2 sks)		
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>: SARJANA KEPERAWATAN</b>
	<b>INSTITUSI</b>	<b>: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b>
	<b>TAHUN AKADEMIK</b>	<b>: 2022/2023</b>
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut
3	Kode	KPT.403
4	Semester	1 (satu)
5	Beban kredit	4 sks (3 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	<b>Koordinator:</b> Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep (1,1 sks) <b>Tim:</b> 1. Etik Pratiwi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,8 sks) 2. Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,SPd.,MPH (0,9 sks) 3. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (0,2 sks) 4. Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (0,4 sks) 5. Eny Septi Wulandari D.P, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	<p>Mata kuliah keahlian keperawatan yang berfokus kepada respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan dari neonatus sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat ataupun sakit akut, dimasyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif.</p> <p>Mata kuliah ini juga merupakan integrasi dan penerapan ilmu keperawatan dasar dan ilmu dasar keperawatan yang mengantarkan mahasiswa untuk mendalami tentang bagaimana melakukan asuhan keperawatan profesional (holistik), memberikan pendidikan kesehatan, menjalankan fungsi advokasi bagi klien dan keluarganya dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek legal dan etik.</p> <p>Kegiatan belajar mahasiswa berorientasi pada pencapaian kemampuan berpikir sistematis, komprehensif dan kritis dalam mengaplikasikan konsep dengan pendekatan proses keperawatan sebagai dasar penyelesaian masalah serta mengembangkan sikap profesional (pengembangan <i>softskills</i>) melalui beberapa model belajar yang relevan.</p>
8	Capaian Pembelajaran	<p><b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b></p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p>

**CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**

CPMK.1 Memahami konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga

CPMK.2 Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya, dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.

CPMK.3 Mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada kondisi sehat maupun sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip keperawatan anak (family centered care dan atrauma care), legal dan etis.

CPMK.4 Mampu memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier

CPMK.5 Mampu menjalankan fungsi advokasi bagi anak dan keluarga yang mengalami berbagai gangguan untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

CPMK.9 Mampu melakukan kerja sama dengan sumber kesehatan yang ada di masyarakat, melakukan rujukan pasien, mendokumentasikan pengkajian MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga

**Sub-CPMK**

Sub-CPMK.1.1 Mampu menjelaskan prespektif keperawatan anak dalam konteks keluarga

Sub-CPMK 1.2 Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit

Sub-CPMK.2.1 Mampu menguraikan konsep tumbuh kembang anak berdasarkan tahapan usia

Sub-CPMK 2.2 Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan usia anak

Sub-CPMK 2.3 Mampu menjelaskan konsep terapi bermain pada anak

Sub-CPMK 2.4 Mampu menjelaskan cara komunikasi terapeutik pada anak dan anak berkebutuhan khusus

Sub-CPMK 2.5 Mampu menguraikan jenis imunasi yang harus diberikan pada anak

Sub-CPMK 2.6 Mampu menjelaskan cara pemberian imunisasi pada anak

Sub-CPMK 2.7 Mampu menguraikan sistem perlindungan anak di Indonesia

Sub-CPMK 2.8 Mampu menjelaskan Child abuse dan Neglect

Sub-CPMK 2.9 Mampu menguraikan pengkajian fisik pada anak

Sub-CPMK.3.1 Mampu mendemonstrasikan terapi bermain pada anak sesuai tahapan usia

Sub-CPMK 3.2 Mampu mendemonstrasikan teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapan usia

Sub-CPMK 3.3 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi pernafasan

Sub-CPMK 3.4 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi pencernaan

Sub-CPMK 3.5 Mampu mendemonstrasikan prosedur perawatan fungsi neurologi

Sub-CPMK 3.6 Mampu mendemonstrasikan pengkajian fisik pada anak

Sub-CPMK 3.7 Mampu melakukan screening perkembangan anak dengan menggunakan DENVER II dan SDIDTK

Sub-CPMK.4.1 Mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja

Sub-CPMK 4.2 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi

Sub-CPMK 4.3 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi

		Sub-CPMK 4.4 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi Sub-CPMK 4.5 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive Sub-CPMK 4.6 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi Sub-CPMK 4.7 Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen Sub-CPMK.5.1 Mampu menjelaskan legal issue terkait child abuse dan neglect Sub-CPMK.9.1 Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan
9	Metode penilaian & pembobotan	UTS : 20% Tugas : 20% UAS : 30% Praktikum : 30%
10	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kyle, T., &amp; Carman, S. (2017) <i>Essential of Pediatric Nursing</i> (3rd Edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>Johnson, J. Y., &amp; Keogh, J. (2010) <i>Pediatric Nursing Demystified</i>. New York McGraw-Hill Companies, Inc.</li> <li>Wong, D., &amp; Hockenberry, M. J. (2023). <i>Wong's nursing care of infants and children</i>. In D. Wong &amp; M. J. Hockenberry (Eds.), <i>The child with respiratory dysfunction</i> (pp. 1343-1415). St. Louis, MO: Mosby.</li> <li>Hockenberry, M. J &amp; Wilson, D. (2014). <i>Wong's Nursing Care of Infant and Children</i>. 10th edition. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>Burn, C.E., Dunn, A.M., Brady, M.A., Starr N.B., Blosser C.G. (2013). <i>Pediatric Primary Care</i>. 5<sup>th</sup> edition. Saunders: Elsevier Inc</li> <li>Brewer, N. T., Chapman, G. B., Rothman, A. J., Leask, J., &amp; Kempe, A. (2017). Increasing Vaccination: Putting Psychological Science Into Action. <i>Psychological Science in the Public Interest</i>, 18(3), 149–207. <a href="https://doi.org/10.1177/1529100618760521">https://doi.org/10.1177/1529100618760521</a></li> <li>Callender, D. (2016). Vaccine hesitancy: More than a movement. <i>Human Vaccines and Immunotherapeutics</i>, 12(9), 2464–2468. <a href="https://doi.org/10.1080/21645515.2016.1178434">https://doi.org/10.1080/21645515.2016.1178434</a></li> <li>Dosman, C., &amp; Andrews, D. (2012). Anticipatory guidance for cognitive and social-emotional development: Birth to five years. <i>Paediatrics and Child Health</i>, 17(2), 75–80. <a href="https://doi.org/10.1093/pch/17.2.75">https://doi.org/10.1093/pch/17.2.75</a></li> <li>Goulden, K. J., &amp; Frpc, D. P. H. (2019). Anticipatory guidance for behaviour concerns : School age children. <i>Pediatrics Child Health</i>, 24(2), 78–87. <a href="https://doi.org/10.1093/pch/pxy080">https://doi.org/10.1093/pch/pxy080</a></li> <li>Michalos, A. C. (2015). Encyclopedia of Quality of Life and Well-being Research. In <i>Reference Reviews</i> (Vol. 29, Issue 7, pp. 22–22). <a href="https://doi.org/10.1108/rr-06-2015-0143">https://doi.org/10.1108/rr-06-2015-0143</a></li> </ol>

### Acara Pembelajaran (Teori)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1 6/3/2024 10.00-11.40	Mampu menjelaskan prespektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	Filosofi keperawatan anak: 1. Filosofi dan paradigma keperawatan anak 2. Prinsip-prinsip keperawatan anak	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip keperawatan anak, FCC dan peran	Quis dan UTS	2,85%	Fika N.I., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		3. Family centered care (FCC) 4. Tren issue keperawatan anak 5. Peran perawat anak	offline		perawat anak			
2 7/3/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan prespektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	Filosofi keperawatan anak: 1. Prinsip atraumatic care 2. Manfaat atraumatic care 3. Tujuan atraumatic care 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan atraumatic care	Contextual Learning  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan prinsip atraumatic care	Quis dan UTS	2,85%	Eny Septi, M.Kep
3 8/3/2024 13.00-14.40	Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit	Konsep keperawatan Anak sehat dan sakit: 1. Definisi sehat dan sakit pada anak 2. Konsep sakit menurut prespektif anak 3. Kondisi kesehatan menurut perspektif anak	Contextual Learning  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep anak sehat dan sakit	Quis dan UTS	2,85%	Etik Pratiwi, M.Kep
4 13/3/2024 10.00-11.40	Mampu menjelaskan tentang prespektif anak sehat dan sakit	Konsep Hospitalisasi 1. Pengertian hospitalisasi 2. Stressor umum pada hospitalisasi 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hospitalisasi pada anak 4. Reaksi orang tua terhadap hospitalisasi anak 5. Pendekatan yang digunakan dalam hospitalisasi 6. Stressor dan reaksi anak terhadap hospitalisasi 7. Peran orang tua dan keluarga kepada anak yang mengalami hospitalisasi	Contextual Learning  offline	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep hospitalisasi dan peran orang tua selama anak mengalami hospitalisasi	Quis dan UTS	2,85%	Etik Pratiwi, M.Kep
5 14/3/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan	<b>Anticipatory Guidance:</b> 1. Konsep <i>antisipatory guidance</i> 2. <i>Antisipatory guidance</i> sesuai	Contextual Learning	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan antisipatory guidance	Quis dan UTS	2,85%	Fika N.I, M.Kep



Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	usia anak dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	tahapan tumbuh kembang anak Peran perawat dalam <i>anticipatory guidance</i>	Online		pada tahapan usia tumbuh kembang			
6 15/3/2024 13.00-14.40	Mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja	<b>Promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja:</b> 1. Urgensi pendidikan sex usia dini 2. Manfaat dan tujuan <i>sex education</i> 3. Tahapan-tahapan mengajarkan <i>sex education</i> 4. Metode <i>sex education</i>	Contextual Learning  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan promosi kesehatan dan sex education pada infant dan remaja	Quis dan UTS	2,85%	Prima Daniyati, M. Kep
7 20/3/2024 10.00-11.40	Mampu menguraikan konsep tumbuh kembang anak berdasarkan tahapan usia	<b>Konsep tumbuh kembang pada anak:</b> 1. Pengertian tumbuh kembang 2. Pola dan prinsip tumbuh kembang 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi tumbuh kembang 4. Tumbuh kembang anak berdasarkan tingkat usia 1) Perkembangan psikologis 2) Perkembangan psikoseksual 3) Perkembangan psikososial 4) Perkembangan kognitif 5) Perkembangan moral 5. Masalah perkembangan pada anak setiap tingkat usia	Contextual Learning  offline	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep tumbuh kembang pada anak	Quis dan UTS	2,85%	Wiwi Kustio, MPH
8 21/3/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan konsep terapi bermain pada anak	<b>Play Therapy:</b> 1. Peran bermain dalam perkembangan 2. Klasifikasi permainan 3. Fungsi bermain 4. Jenis permainan sesuai tahapan tumbuh kembang.	Contextual Learning  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan terapi bermain	Quis dan UAS	4,28%	Wiwi Kustio, MPH



Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
9 27/3/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan cara komunikasi terapeutik pada anak dan anak berkebutuhan khusus dan mampu mendemonstrasikan teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahapan usia	<b>Konsep komunikasi pada anak:</b> 1. Proses komunikasi 2. Komunikasi pada anak sesuai tahap tumbuh kembang 3. Teknik berkomunikasi dengan anak sesuai tahap tumbuh kembang 4. Komunikasi dengan orang tua 5. Komunikasi pada anak dengan kebutuhan khusus	<i>Contextual Learning</i>  <b>offline</b>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep komunikasi pada anak	<b>Quis dan UAS</b>	4,28%	Barkah Wulandari, M.Kep
10 28/3/2024 10.00-11.40	Mampu menguraikan jenis imunasi yang harus diberikan pada anak dan mampu menjelaskan cara pemberian imunisasi pada anak	<b>Konsep Imunisasi</b> 1. Pengertian imunisasi 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan imunisasi 3. Jenis-jenis imunisasi 4. Prosedur/Cara Pemberian Imunisasi Pada Anak dan Remaja	<i>Contextual Learning</i>  <b>Online</b>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan konsep imunisasi	<b>Quis dan UAS</b>	4,28%	Fika N.I, M.Kep
11 3/4/2024 10.00-11.40	Mampu menguraikan pengkajian fisik pada anak	<b>Pengkajian fisik dan perkembangan anak:</b> 1. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan SDIDTK 2. Screening tumbuh kembang dengan menggunakan DENVER	<i>Contextual Learning</i>  <b>Offline</b>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan pengkajian fisik dan perkembangan anak	<b>Quis dan UAS</b>	4,28%	Wiwil Kustio, MPH
12 17/4/2024 10.00-11.40	Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	<b>MTBS Bayi Baru lahir (0-2 bulan)</b> 1. Penilaian 2. Klasifikasi 3. Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4. Rujukan 5. Nasehat pada ibu 6. Kunjungan ulang 7. Catatan dan pelaporan	<i>Contextual Learning</i>  <b>Offline</b>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan MTBS bayi baru lahir 0-2 bulan	<b>Quis dan UAS</b>	4,28%	Fika N.I, M.Kep
13 18/4/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan MTBS di tatanan pelayanan kesehatan	<b>MTBS Anak (2 bulan-5 tahun)</b> 1. Penilaian 2. Klasifikasi 3. Tindakan dan pengobatan pra rujukan 4. Rujukan	<i>Contextual Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan MTBS pada anak usia 2 bulan-5 tahun	<b>Quis dan UAS</b>	4,28%	Etik Pratiwi, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		5. Nasehat pada ibu 6. Kunjungan ulang 7. Catatan dan pelaporan	online					
14 19/4/2024 13.00-14.40	Mampu menguraikan sistem perlindungan anak di Indonesia dan mampu menjelaskan legal ethic Child abuse dan Neglect	<b>Sistem perlindungan Anak di Indonesia</b> 1. Kerangka hukum dan kebijakan perlindungan anak 2. Standar pelayanan di lembaga pengasuhan anak 3. Peradilan anak 4. <i>Child abuse</i> dan <i>neglect</i> 5. Tipe-tipe child abuse 6. Pencegahan <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i> 7. Legal issue terkait <i>child abuse</i> dan <i>neglect</i>	<i>Contextual Learning</i>  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan sistem perlindungan anak di Indonesia	Quis dan UAS	4,28%	Wiwil Kustio, MPH
15 24/4/2024 10.00-11.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Prematuritas 2. BBLR 3. RDS	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  Offline	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Barkah Wulandari, M.Kep
16 25/4/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	ASKEP pada anak dengan: 1. Obesitas 2. KKP 3. Gagal tumbuh	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i> online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Fika N.I, M.Kep
17 2/5/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Asfiksia 2. Hiperbilirubinemia	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Prima Daniyati, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
18 3/5/2024 13.00-14.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi : 1. ISPA 2. Pneumonia 3. Covid-19	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Wiwil Kustio, MPH
19 15/5/2024 10.00-11.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem Neurologis: 1. Kejang demam 2. Meningitis 3. Hidrosefalus 4. Epilepsi 5. Ensefalitis	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  Offline	3 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Eny Septi, M.Kep
20 16/5/2024 08.00-09.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive: 1. Diare 2. Sindrom malabsorpsi 3. Thyphoid	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem Neurologis	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Etik Pratiwi, M.Kep
21 17/5/2024 13.00-14.40	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument: 1. Dermatitis 2. Luka bakar	<i>Small Group Discussion (SGD) &amp; Cooperative Learning</i>  Online	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan gangguan pada sistem integument	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Eny Septi, M.Kep

### Acara Pembelajaran (Praktika)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
20	21	22	23	24	25	26	27	28
1.	Mampu menjelaskan prinsip anticipatory guidance pada tahapan usia anak dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>early adolescence</i></li> <li>2. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>middle adolescence</i></li> <li>3. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan <i>late adolescence</i></li> <li>4. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan ASD</li> <li>5. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan DS</li> <li>6. <i>Anticipatory Guidance</i> pada anak dengan ADHD</li> </ol>	<i>Project Based Learning</i>	1 x 170'	Ketepatan dalam menjelaskan antisipatory guidance pada tahapan usia tumbuh kembang dan anak berkebutuhan khusus dengan ASD, DS, ADHD	Form cek list penilaian penugasan	6%	Fika N.I., M.Kep
2. 22/3/2024 13.00-14.40	Mampu mendemonstrasikan terapi bermain pada anak sesuai tahapan usia	Terapi bermain pada anak: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SAP</li> <li>2. Simulasi</li> </ol>	<i>Role Play &amp; Simulation</i>  Offline	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan terapi bermain	OSCE	6%	Wiwil Kustio, MPH
3 4/4/2024 08.00-09.40	Mampu mendemonstrasikan pengkajian fisik pada anak	Pengkajian fisik pada anak dan perkembangan anak: Pemeriksaan fisik meliputi pengukuran pertumbuhan dan fisiologis ( <i>head to toe</i> )	<i>Role Play &amp; Simulation</i>  Offline	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan pengkajian fisik dan perkembangan pada anak	OSCE	6%	Fika N.I., M.Kep
4. 5/4/2024 13.00-14.40	Mampu melakukan screening perkembangan anak	Pengkajian perkembangan anak dengan menggunakan Denver II dan SDIDTK	<i>Collaborative Learning &amp; Simulation</i>  Offline	2 x 170'	Ketepatan dalam mendemonstrasikan screening perkembangan pada anak	OSCE	6%	Fika N.I., M.Kep

5.	Mampu mendemonstrasikan ASKEP pada bayi resiko tinggi 26/4/2024 13.00-14.40	Fototerapi pada bayi: 1. Indikasi 2. Prosedur Fototerapi 3. Efek samping fototerapi 4. Pemulihan pasca fototerapi	<i>Role Play &amp; Simulation &amp; Cooperative Learning</i> Offline	2 x 170'	Ketepatan dalam melakukan prosedur fototerapi	OSCE	6%	Etik Pratiwi, M.Kep
6.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	ASKEP pada anak dengan: 1. Obesitas 2. KKP 3. Gagal tumbuh	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan nutrisi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Fika N.I., M.Kep
7.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Prematuritas 2. BBLR 3. RDS	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Barkah Wulandari, M.Kep
8.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi risiko tinggi	ASKEP pada bayi dengan: 1. Asfiksia 2. Hiperbilirubinemia	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada bayi resiko tinggi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Prima Daniyati, M.Kep
9.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem respirasi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi : 1. ISPA 2. Pneumonia 3. Covid-19	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem respirasi	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Wiwi Kustio,MPH
10.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem digestive	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive: 1. Diare 2. Sindrom malabsorpsi 3. Thypoid	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem digestive	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Etik Pratiwi, M.Kep

11.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem neurologi	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem Neurologis: 1. Kejang demam 2. Meningitis 3. Hidrosefalus 4. Epilepsi 5. Ensefalitis	<i>Project Based Learning</i>	4 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem Neurologis	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Eny Septi, M.Kep
12.	Mampu menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan sistem integumen	ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument: 1. Dermatitis 2. Luka bakar	<i>Project Based Learning</i>	2 x 50'	Ketepatan dalam menjelaskan patofisiologi, farmakologi dan ASKEP pada anak dengan gangguan pada sistem integument	Form cek list penilaian penugasan	2,85%	Eny Septi, M.Kep



**RUBRIK**

# Penugasan

**KEPERAWATAN ANAK SEHAT  
& SAKIT AKUT**



**PRODI NERS  
STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA  
TA 2023-2024**



## BENTUK PENUGASAN:

### Tugas 1

1. Buatlah menjadi 21 kelompok
2. Setiap kelompok akan mendiskusikan ASKEP yang sudah dibagikan :

Kelompok	Penugasan
1	Askep Pada anak dengan Obesitas
2	Askep Pada anak dengan KKP
3	Askep Pada anak dengan Gagal tumbuh
4	Askep Pada bayi dengan Prematuritas
5	Askep Pada bayi dengan BBLR
6	Askep Pada bayi dengan RDS
7	Askep Pada bayi dengan Asfiksia
8	Askep Pada bayi dengan Hiperbilirubinemia
9	Askep Pada anak dengan ISPA
10	Askep Pada anak dengan Pneumonia
11	Askep Pada anak dengan Covid-19
12	Askep Pada anak dengan Diare
13	Askep Pada anak dengan Sindrom Malabsorpsi
14	Askep Pada anak dengan Thypoid
15	Askep Pada anak dengan Kejang demam
16	Askep Pada anak dengan Meningitis
17	Askep Pada anak dengan Hydrosefalus
18	Askep Pada anak dengan Epilepsi
19	Askep Pada anak dengan Ensefalitis
20	Askep Pada anak dengan Dermatitis
21	Askep Pada anak dengan Luka bakar

3. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
  - a. Cover
  - b. Kata Pengantar
  - c. Daftar Isi
  - d. Bab I. Latar Belakang
  - e. Bab II. Tinjauan Teori
  - f. Bab III. Asuhan Keperawatan (Pengkajian, Perencanaan, Intervensi, Implementasi, Evaluasi)
  - g. Bab IV. *Anticipatory Guidance* sesuai kasus
  - h. Bab V. Kesimpulan
  - i. Daftar Pustaka
  - j. Lampiran (didukung EBN seperti jurnal dst)

## Contoh Cover Tugas 1

### ASUHAN KEPERAWATAN PADA ANAK DENGAN KEJANG DEMAM

Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah

keperawatan anak sehat dan sakit akut

Dosen Pengampu : .....



**KELAS ...**  
**Kelompok 1:**

**Nama**  
**Nama**

**NIM**  
**NIM**

**PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**  
**STIKES NOTOKUSUMO**  
**YOGYAKARTA**  
**2024**

### FORM PENILAIAN PENUGASAN ASKEP ANAK SEHAT DAN SAKIT AKUT

<b>NO</b>	<b>KOMPONEN</b>	<b>SKOR MAKSIMAL</b>	<b>SKOR</b>
1.	Penyajian makalah sesuai format	20	
2.	Analisis pembahasan ASKEP	25	
3.	Penyajian presentasi	20	
4.	Ketepatan menjawab pertanyaan	25	
5.	Kerjasama dalam tim	10	
<b>TOTAL SKOR</b>			

## TUGAS 2

3. Mahasiswa membuat **tugas kelompok dan tidak dipresentasikan** pada materi kuliah "Anticipatory Guidance"

Kelompok	Penugasan
Kelompok 1	Anticipatory Guidance for early adolescence
Kelompok 2	Anticipatory Guidance for middle adolescence
Kelompok 3	Anticipatory Guidance for Late adolescence
Kelompok 4	Anticipatory Guidance for Autism Disorders
Kelompok 5	Anticipatory Guidance for Down Syndrome
Kelompok 6	Anticipatory Guidance for ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

4. Diskusikan dan hasilnya didokumentasikan dalam bentuk makalah dengan format sebagai berikut:
- Cover
  - Kata Pengantar
  - Daftar Isi
  - Bab I. Latar Belakang dan Tujuan
  - Bab II. Tinjauan Teori (Tumbang sesuai usia atau teori tentang ASD/DS/ADHD)
  - Bab III. *Anticipatory guidance* sesuai topik
  - Bab V. Kesimpulan
  - Daftar Pustaka
  - Lampiran (didukung EBN seperti jurnal dst)
3. Tugas dikumpulkan sebelum mid semester ke link :

[https://bit.ly/TugasKepAnakNers2324\\_BuFika](https://bit.ly/TugasKepAnakNers2324_BuFika)

### Contoh Cover Tugas 2

<b>ANTICIPATORY GUIDANCE PADA ANAK DENGAN AUTISM DISORDERS</b>	
Makalah ini dibuat untuk memenuhi penugasan mata kuliah keperawatan anak sehat dan sakit akut	
Dosen Pengampu : .....	
	
<b>KELAS ...</b>	
<b>Kelompok 1:</b>	
Nama	NIM
Nama	NIM
<b>PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN</b>	
<b>STIKES NOTOKUSUMO</b>	
<b>YOGYAKARTA</b>	
<b>2024</b>	

**FORM PENILAIAN  
PENUGASAN ANTICIPATORY GUIDANCE**

<b>NO</b>	<b>KOMPONEN</b>	<b>SKOR MAKSIMAL</b>	<b>SKOR</b>
1.	Kejelasan latar belakang dan tujuan	20	
2.	Penyajian teori sesuai isi	15	
3.	Kesimpulan sesuai tujuan	10	
4.	Penggunaan referensi min 10 tahun terakhir	25	
5.	Penggunaan bahasa sesuai EYD	10	
6.	Pengumpulan makalah tepat waktu	20	
<b>TOTAL SKOR</b>			

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS  
Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	Sudah disesuaikan
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
<b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b>			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	Bisa disesuaikan kembali
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	Lengkap

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024  
Ketua Departemen Keahlian,

.....

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS  
Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian RPS	√	Sesuai dengan kurikulum
2	Pengembangan bahan kajian	√	Sesuai dengan kurikulum
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
<b>Konten Berorientasi Masa Depan</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	Sesuai
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	Sesuai
3	Ketercapaian CPL program studi	√	Sesuai dengan kurikulum
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024

Kaprodi,



Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS  
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- a. Checklist berupa  $\surd$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS  
Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.M.Kep  
Mata Kuliah : Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. Checklist berupa  $\surd$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep