






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		
MATA KULIAH : KEPEMIMPINAN DAN MANAJEMEN KEPERAWATAN KODE MK : KPT.406	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK			
	Tanggal : 29 Agustus 2022			
Revisi : 02				
Halaman : 1 dari				
 <p style="text-align: center;">Koordinator: Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs</p>	Penyusun,	Pemeriksa,		
				
	Ni Ketut K, S.Kp.,Ns., Sp.Kep.MB.,PhDNs	Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
	Koord. mata kuliah	Kaprodi		
	Persetujuan,	Pengendalian,		
				
	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
	Ketua STIKES	Ka.LPM		
PROGRAM STUDI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2022/2023				

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyو</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)		Biostatistik (2 sks)				
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)		Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)				
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)		Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)		Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)		Bahasa Jepang I (2 sks)				
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)				Pengembangan Kepribadian (3 sks)		Agama (2 sks)		
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI : NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2023/2024	
2	Nama Mata Kuliah	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
3	Kode	KTP.406.
4	Semester	IV (empat)
5	Beban kredit	4 sks (3T, 1P)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs (Koord) (0,7 sks) Tim : 1. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,8 sks) 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,6 sks) 3. Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep (0,7 sks) 4. Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,7 sks) 5. Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini adalah mempelajari cara mengelola sekelompok perawat dengan menggunakan peran dan fungsi manajemen untuk dapat memberikan asuhan keperawatan kepada klien pada tatanan pelayanan keperawatan di tingkat ruang rawat di rumah sakit (RS). Mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam mencapai tujuan organisasi dan menerapkan konsep kepemimpinan, peran dan fungsi manajemen. Pembahasan ditekankan pada implementasi peran dan dan fungsi manajer unit perawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran aktif berupa diskusi (berbasis pertanyaan dan masalah), presentasi, <i>role play</i> dan belajar berdasarkan hasil studi.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1. Mahasiswa mampu membedakan berbagai teori, tipe kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan dalam pengelolaan/manajemen asuhan keperawatan.

		<p>CPMK 2. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan manajemen keperawatan suatu unit ruang rawat sesuai dengan tahapan penyusunan perencanaan dan standar akreditasi pelayanan.</p> <p>CPMK 3. Mahasiswa mampu menetapkan kegiatan fungsi pengorganisasian yang sesuai dengan prinsip pengorganisasian.</p> <p>CPMK 4. Mahasiswa mampu merencanakan ketenagaan keperawatan sederhana yang sesuai dengan kebutuhan ruang rawat.</p> <p>CPMK 5. Mahasiswa mampu mensimulasikan kegiatan manajer ruang rawat pada fungsi pengarahan</p> <p>CPMK 6. Mahasiswa mampu menyusun upaya pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan</p> <p>CPMK 7. Mahasiswa mampu merencanakan penyelesaian konflik dalam pelaksanaan suhan pelayanan keperawatan ruang rawat.</p> <p>CPMK 8. Mahasiswa mampu memainkan peran dalam proses konferens & timbang terima sesuai konsep manajemen.</p> <p>Sub-CPMK</p> <p>Sub CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami kepemimpinan, peran, fungsi manajemen keperawatan</p> <p>Sub CPMK 2. Mahasiswa mampu memahami perencanaan manajemen keperawatan</p> <p>Sub CPMK 3. Mahasiswa mampu memahami fungsi pengorganisasian</p> <p>Sub CPMK 4. Mahasiswa mampu memahami ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan runag rawat</p> <p>Sub CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami fungsi pengarahan</p> <p>Sub CPMK 6. Mahasiswa mampu memahami pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan</p> <p>Sub CPMK 7. Mahasiswa mampu memahami konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat</p> <p>Sub CPMK 8. Mahasiswa mampu memahami konferensi dan timbang terima sesuai konsep manajemen</p> <p>Sub CPMK 9. Mahasiswa mampu memahami manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19</p> <p>Sub CPMK 10. Mahasiswa mampu memahami advocator bagi manajemen rumah sakit dalam efektivitas dan efisiensi proses pelayanan dan mengelola emosi.</p> <p>Sub CPMK 11. Mahasiswa mampu memahami adaptasi intrapersonal dan mengelola emosi dalam menganani burn out untuk pasien COVID-19.</p>
9	Metode penilaian & pembobotan	<p>UTS : 20% Tugas : 40%</p> <p>UAS : 20% Praktikum : 20%</p>
10	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> Goyal,R.C.,Sharma,D.K (2017). Hospital Administration and Human Resource Management. India: Prentice Hall India Pvt.Limited. Huber.,D.(2017). Leadership and Nursing Care Management-E-Book. Amerika Serikat: Elsevier Health Science. Kelly, P.,Vana,P.K.,Quesnelle.H.(2015) Nursing Leadership and Management.Kanada: Nelson Education Limited. Marquis,B.L.,Huston.,C.J.(2012). Leadership Roles and Mangament Functions in Nursing Theory and Application. 7th Edition. California: Lippincot Williams & Wilkins. Murray. E. (2017). Nursing Leadership and Management for Patient Safety and Quality Care. Amerika Serikat :F.A Davis Company. Thomas,P.L.,Thomas (2016) .Management and Leadership for Nurse Administrators. Amerika Serikat: Jones & Bartlett Learning.

Acara Pembelajaran Teori

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<p>Pertemuan 1 dan 2</p> <p>Rabu 14/2/3024</p> <p>Kamis 15/2/2024</p>	Mahasiswa mampu memahami konsep Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan	<p>Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan</p> <p>a. Teori, konsep, dan prinsip dasar kepemimpinan manajemen keperawatan</p> <p>b. Fungsi, peran dan tanggung jawab manajer keperawatan</p> <p>c. Gaya kepemimpinan: perbedaan dan penggunaannya</p> <p>d. Penerapan teori, konsep, dan prinsip kepemimpinan manajemen di ruang rawat dan puskesmas.</p>	<i>Contextual Learning</i>	4x50 menit	Ketepatan dalam memahami konsep Kepemimpinan, peran, dan fungsi manajemen keperawatan	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
<p>3</p> <p>Jumat 16/2/2024</p>	Mahasiswa mampu memahami Perencanaan manajemen keperawatan	<p>Perencanaan manajemen keperawatan</p> <p>a. Konsep dasar, tujuan, syarat, komponen perencanaan</p> <p>b. Jenis perencanaan yang disusun kepala ruang rawat</p> <p>c. Proses penyusunan rencana penyelesaian masalah manajemen</p> <p>d. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan di ruang rawat dan puskesmas standar akreditasi</p>	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Perencanaan manajemen keperawatan	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep
<p>4</p> <p>Rabu 21/2/2024</p>	Mahasiswa mampu memahami Fungsi pengorganisasian	<p>Fungsi pengorganisasian</p> <p>a. Konsep dasar, tujuan, dan prinsip pengorganisasian</p> <p>b. Berbagai jenis struktur organisasi dalam keperawatan</p> <p>c. Perbedaan budaya dan iklim organisasi</p> <p>d. Implementasi pengorganisasian keperawatan di ruang rawat dan</p>	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Fungsi pengorganisasian	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
		puskesmas: kewenangan klinik perawat						
5 Kamis 22/2/2024	Mahasiswa mampu memahami Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat a. Konsep dasar, prinsip, dan tujuan ketenagaan b. Variable dalam ketenagaan c. Cara perhitungan jumlah tenaga dalam suatu shift d. Alokasi dan penjadwalan tenaga keperawatan setiap shift e. Peningkatan kualitas ketenagaan sesuai standar akreditasi f. Jenis metode penugasan dalam ruang rawat	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Ketenagaan keperawatan sesuai dengan kebutuhan ruang rawat	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
6 Jumat 23/2/2024	Mahasiswa mampu memahami Fungsi pengarahan	Fungsi pengarahan a. Konsep dasar dan tujuan pengarahan b. Kegiatan manajer keperawatan pada fungsi pengarahan c. Indicator pengarahan yang baik d. Langkah supervisi ruang rawat e. Praktik pengarahan kepala ruangan sesuai standar akreditasi	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Fungsi pengarahan	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
7 Rabu 28/2/2024	Mahasiswa mampu memahami Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan a. Konsep dasar dan tujuan pengendalian b. Indicator mutu asuhan keperawatan c. Jenis pengendalian ruang rawat d. Proses menjaga mutu asuhan keperawatan di ruang rawat e. Pengenalan penilaian akreditasi/sertifikasi	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Pengendalian mutu asuhan dan pelayanan keperawatan	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
8 Kamis 29/2/2024	Mahasiswa mampu memahami Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat	Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat a. Jenis-jenis konflik di ruang rawat b. Tahapan konflik c. Teknik manajemen konflik dalam pengelolaan ruang rawat	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Konflik dalam asuhan pelayanan keperawatan ruang rawat	Soal MCQ dalam UTS		Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNs
9 Jumat 1/3/2024	Mahasiswa mampu memahami konsep Konferensi dan timbang terima sesuai konsep manajemen	Konferensi dan timbang terima sesuai konsep manajemen a. Konferensi keperawatan b. Timbang terima c. Ronde keperawatan	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Konferensi dan timbang terima sesuai konsep manajemen	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M .Kep
10 Rabu 6/3/2024	Mahasiswa mampu memahami Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19	Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Manajemen dan pengaturan alur kerja dalam pelaksanaan penanganan pasien COVID-19	Soal MCQ dalam UTS	3,5%	Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNs
UTS								
11 Kamis 7/3/2024	Mahasiswa mampu memahami Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Advokator bagi manajemen rumah sakit dalam efektifitas dan efisiensi proses pelayanan dan penyembuhan pasien	Soal MCQ dalam UAS	3,5%	Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns.,M .Kep
12 Jumat 8/3/2024	Mahasiswa mampu memahami Adaptasi interpersonal dan mengelola emosi	Adaptasi interpersonal dan mengelola emosi dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19	<i>Contextual Learning</i>	2x50 menit	Ketepatan dalam memahami Adaptasi interpersonal dan mengelola emosi	Soal MCQ dalam UAS	3,5%	Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
	dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19				dalam menangani burn out untuk pasien COVID-19			
13 Rabu 13/3/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Presentasi tugas a. orientasi pasien baru b. discharge planning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Contextual Learning</i> ▪ <i>Demontrasi</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Soal MCQ dalam UAS	3,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
14 Kamis 14/3/2024	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Pesentasi tugas a. pre conference b. post conference	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Contextual Learning</i> ▪ <i>Demontrasi</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Soal MCQ dalam UAS	3,5%	Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
15 Jumat 15/3/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan yang lain.	Presentasi tugas a. timbang terima pasien/operan jaga b. ronde keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Contextual Learning</i> ▪ <i>Demontrasi</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Soal MCQ dalam UAS	3,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
16 Rabu 201/3/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Role play Orientasi pasien baru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNs
17 Kamis 21/3/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Role play Discharge planning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M .Kep
18 Jumat 22/3/2024	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Role play Pre conference	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
19 Rabu 27/3/2024	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Role play Post conference	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
20 Kamis 28/3/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan yang lain.	Role play Timbang terima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M .Kep

Minggu/pertemuan Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
21 Jumat 3/4/2024	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan yang lain.	Role play Ronde keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diccovery learning</i> ▪ <i>demonstration</i> 	2x50 menit	Ketepatan dalam Presentasi dan pembuatan makalah	Form penilaian presentasi dan makalah	3,5%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Total pertemuan teori :

=3 sks X 50 menit =2100 menit

=21 petemuan x 100 menit = 2100 menit

PRAKTIKUM								
1 x100 (kerja kelompok mandiri) per kelompok								
Pertemuan 1,2,3 (4,5,12 April 2024)	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Praktek a. orientasi pasien baru b. dischare planning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi untuk 3 kelompok	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Form penilaian praktikum	8,3%	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Pertemuan 4,5,6 (17,18,19 April 2024)	Mahasiswa mampu memahami komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya	Praktek c. orientasi pasien baru d. dischare planning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik 	Form penilaian praktikum	8,3%	Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep

	komunikasi multidisiplin			untuk 3 kelompok	yang telah ditentukan Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan			
Pertemuan 7,8,9 (24,25,26 April 2024)	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Praktik a. pre conference b. post conference	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi untuk 3 kelompok)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum	8,3%	Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
Pertemuan 10,11,12 (2,3, 8 Mei 2024)	Mahasiswa mampu memahami perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan	Praktik c. pre conference d. post conference	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi untuk 3 kelompok)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum	8,3%	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Pertemuan 13,14,15 (10,15,16 Mei 2024)	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan yang lain.	Praktik a. pemberian tugas kasus timbang terima pasien/operan jaga b. ronde keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi untuk 3 kelompok)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum	8,3%	Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs

Pertemuan 16,17,18	Mahasiswa mampu memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan yang lain.	Praktik c. pemberian tugas kasus timbang terima pasien/operan jaga d. ronde keperawatan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Small Group Discussion (SGD)</i> ▪ <i>Cooperative Learning</i> ▪ <i>Role Play</i> 	3 x100 menit (role play dan diskusi untuk 3 kelompok)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penyusunan bahan praktikum ▪ Praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ Identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum	8,3%	Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns.,M.Kep
UAS								

Catatan Putaran kelompok PBP

Dosen	Materi	Kelompok					
		1	2	3	4	5	6
Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Orientasi pasien baru Dischare planning	√	√	√			
Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Orientasi pasien baru Dischare planning				√	√	√
Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep	pre conference post conference	√	√	√			
Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	pre conference post conference				√	√	√
Ni Ketut K, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs	pemberian tugas kasus timbang terima pasien/operan jaga ronde keperawatan	√	√	√			
Brigitta Ayu Dwi S, S.Kep.,Ns.,M.Kep	pemberian tugas kasus timbang terima pasien/operan jaga ronde keperawatan				√	√	√

Catatan perhitungan praktikum

$$= 1 \times 170 \text{ menit} \times 14 \text{ mg} = 2380 \text{ menit}$$

Praktikum dengan dosen 6 klpk x 100 menit x 3 materi = 1800 (18 x pertemuan)

Praktikum mandiri 6 klpk x 100 menit = 600 (6 x pertemuan)

$$= 2400 \text{ menit} \quad (24 \times \text{pertemuan})$$

RUBRIK PENUGASAN

1. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok tiap kelas
2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan :
 - a. Penyusunan makalah sesuai dengan topik
 - b. Penyusunan naskah skenario role play
 - c. Pelaksanaan role play di kelas
3. Pembagian topik tugas sebagai berikut :

Kelompok	Topik
Kelompok 1	Orientasi pasien baru
Kelompok 2	Discharge planning
Kelompok 3	Pre conference
Kelompok 4	Post conference
Kelompok 5	Timbang terima
Kelompok 6	Ronde keperawatan

4. Penilaian makalah dan naskah role play akan menjadi nilai tugas
5. Penilaian kegiatan role play di kelas akan menjadi nilai praktikum
6. Pengumpulan makalah dan naskah role play maksimal 1 hari sebelum pelaksanaan pertemuan di kelas
7. Kegiatan role play di kelas diawali dengan presentasi dari makalah yang sudah disusun

Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepastakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepastakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepastakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepastakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 3. **Format Penilaian Pelaksanaan Seminar**

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

PENILAIAN ROLE PLAY / VIDEO

Kelas : _____

M.A : _____

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

Kelompok /Topik:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Catatan:

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	Sudah disesuaikan
3	Margin	√	Sudah disesuaikan
4	Spasi	√	Sudah disesuaikan
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	Sudah disesuaikan
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024
Ketua Departemen Keahlian,

.....

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 1 Februari 2024

Kaprodi,



Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 5 Februari 2024
Ketua LPM,



Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form Checklist Daftar Periksa Penetapan RPS
Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs
Mata Kuliah : Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. Checklist berupa \surd jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep