





RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA		
MATA KULIAH : KONSEP KEPERAWATAN KOMUNITAS KODE MK : KPT.407	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK			
	Tanggal : 29 Agustus 2022			
Revisi : 02				
Halaman : 1 dari .....				
 <p style="text-align: center;"><b>Koordinator:</b> Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom</p>	Penyusun,	Pemeriksa,		
	 Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	 Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
	<b>Koord. mata kuliah</b>	<b>Kaprodi</b>		
	Persetujuan,	Pengendalian,		
	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep		
<b>PROGRAM STUDI NERS</b> <b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b> <b>T.A 2023/2024</b>	<b>Ketua STIKES</b>	<b>Ka.LPM</b>		

## VISI MISI PROGRAM STUDI

### VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

### MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

## “SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

### 21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

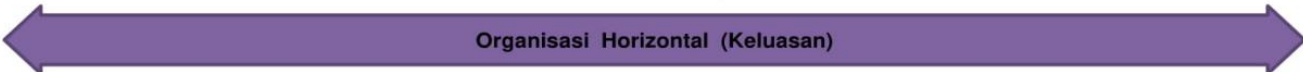
Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyoy	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

### 21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	<b>Konsep Keperawatan Komunitas</b> (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Agama (2 sks)		
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>	
	<b>PROGRAM STUDI</b>	<b>: NERS</b>
	<b>INSTITUSI</b>	<b>: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA</b>
	<b>TAHUN AKADEMIK</b>	<b>: 2023/2024</b>
2	Nama Mata Kuliah	Konsep Keperawatan Komunitas
3	Kode	KPT.407
4	Semester	4 (empat)
5	Beban kredit	2 sks (2 T)
6	Dosen pengampu	<b>Koordinator</b> : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom 0,7 sks <b>Tim</b> : 1. Ns. Suyamto, SST.,MPH 0,7 sks 2. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 0,6 sks
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep dasar Kesehatan masyarakat, Konsep dasar keperawatan komunitas, Konsep puskesmas, Konsep Posyandu, Konsep Kesehatan lingkungan, Konsep pemberdayaan masyarakat, Upaya Kesehatan bersumberdaya masyarakat (UKBM), Bidang khusus dalam praktik keperawatan Kesehatan komunitas : Usaha Kesehatan Sekolah, Proses Asuhan Keperawatan Komunitas, .
8	Capaian Pembelajaran	<b>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b> CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup  <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b> CPMK.1. Merencanakan Asuhan keperawatan komunitas dalam rangka rentang sehat-sakit CPMK.2. Memberikan rencana Asuhan keperawatan komunitas fokus pada Peningkatan kerja tersebut dengan menggunakan Langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis proyek pengabdian masyarakat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Balita</li> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Pra Sekolah</li> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Usia Sekolah</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Remaja</li> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Dewasa</li> <li>• Memberikan Asuhan keperawatan pada Komunitas : Lansia</li> </ul> <p><b>Sub-CPMK</b></p> <p>Sub-CPMK.1.1. Mampu menjelaskan Pengantar Kesehatan komunitas</p> <p>Sub-CPMK.1.2. Mampu menjelaskan Konsep dasar keperawatan komunitas</p> <p>Sub-CPMK.1.3. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Balita</p> <p>Sub-CPMK.1.4. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Pra Sekolah</p> <p>Sub-CPMK.1.5. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Usia Sekolah</p> <p>Sub-CPMK.1.6. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Remaja</p> <p>Sub-CPMK.1.7. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Dewasa</p> <p>Sub-CPMK.1.8. Mampu menjelaskan komunitas sebagai klien, mampu merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan pada komunitas : Lansia</p>
9	Metode penilaian & pembobotan	UTS : 30%                      Tugas : 40% UAS : 30%
10	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anis. Kedokteran Lingkungan. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang. 2014</li> <li>2. Falsalado CW. Keperawatan komunitas. Yogyakarta. Nuha Medika. 2014</li> <li>3. Hairil Akbar. Pengantar Epidemiologi. Refika. Bandung. 2018</li> <li>4. Jum Panata. Aku Perawat komunitas. Yogyakarta. Gava Media. 2018</li> <li>5. Rohmat Kurnia. Posyandu. Bee Media Pustaka. Jakarta. 2019</li> <li>6. Emmelia Ratnawati. Keperawatan komunitas. Yogyakarta. Pustaka Baru.2020</li> <li>7. Allender, J.A, Rector, C &amp; Warner, K.D. (2010). Community health nursing: Promoting &amp; protecting the public's health, 7th edition. USA: Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>8. Miller, C.A. (2013). <i>Fast fact for health promoting in nursing</i>. USA: Springer Publishing Company, LLC</li> <li>9. Nies, M.A &amp; McEwen, M. (2015). <i>Community/public health nursing, 6th edition</i>. Saunders: Elseviers Inc</li> <li>10. Raingruber, B. (2014). <i>Contemporary health promotion in nursing practice</i>. USA: Jones &amp; Barlett Learning</li> <li>11. Sines D, Bent S.A, Fanning A, Farrelly P, Potter K &amp; Wright J. (2013). <i>Community and public health nursing. 5th edition</i>. USA: Wiley Blackwell</li> <li>12. Stanhope M &amp; Lancaster J. (2014). Foundation of nursing in the community: Community-oriented practice. Fourth Edition. Saunders: Elseviers Inc.</li> <li>14. Stanhope M &amp; Lancaster J. (2016). Public health nursing: Population-centered health care in the community. 9th edition. Saunders: Elseviers Inc.</li> </ol>

		<p>15. Susilowati, D. (2016). <i>Promosi kesehatan</i>. Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI</p> <p>16. Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 75 Tahun 2014 tentang Pusat Kesehatan Masyarakat</p> <p>17. PMK no.44 tahun 2016: Pedoman Manajemen Puskesmas</p> <p>18. Kemenkes RI. (2016). Pedoman penyelenggaraan sistem surveilans epidemiologi kesehatan. Jakarta: Kemenkes RI</p> <p>19. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1116/MENKES/SK/VIII/2003 tentang Pedoman Penyelenggaraan Sistem Surveilans Epidemiologi Kesehatan</p> <p>20. Keputusan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 1479/MENKES/SK/X/2003 tentang Pedoman Penyelenggaraan Sistem Surveilans Epidemiologi Penyakit Menular dan Penyakit Tidak Menular Terpadu.</p> <p>21. Wahyuni, S.W. (2018). Perilaku keluarga dalam mendukung manajemen hipertensi di Kabupaten Jember. <i>The Indonesian Journal of Health Science</i>. Vol. 10.No.2</p> <p>22. Wahyuni S.W, Mulyono S &amp; Widyatuti. (2017). Pengaruh COHESIVE terhadap perilaku hidup sehat siswa sekolah dasar di Kota Depok. Prosiding FORIKES</p> <p>23. Wahyuni S.W, Mulyono S &amp; Wiarsih, W. (2017). Peningkatan perilaku mencuci tangan dengan teknik modeling pada kelompok anak usia sekolah. <i>The Indonesian Journal of Health Science</i>. Vol. 8..No.2</p> <p>24. Wahyuni, S. (2020). Dukungan keluarga dan manajemen hipertensi. <i>The Indonesian Journal of Health Science</i>. Vol. 12.No.2</p> <p>25. Wahyuni, S &amp; Wardani, R K. (2019). Nutritional surveillance for stunting among children under five years old in jember district. <i>Procceeding the 4th International Nursing Conference</i>. 202-210</p>
--	--	---

### Acara Pembelajaran Teori

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Jumat, 8 Mei 2024</b> 08.00-09.40 WIB	<b>Penjelasan RPS</b>							Koordinator MK.
<b>Pertemuan 1</b> Jumat, 8 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-1 :</b> Mampu menjelaskan Konsep Dasar Kesehatan Masyarakat	<b>Konsep Komunitas sebagai Klient</b> 1. Sejarah perkembangan Kesehatan dan keperawatan komunitas 2. Prinsip Keperawatan Komunitas 3. Peran Perawat Komunitas	- Kuliah - Discovery Learning	100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Konsep dasar Kesehatan masyarakat	<b>UTS (12 soal)</b>	<b>2,52%</b>	<b>Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep. Kom</b>

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Pertemuan 2</b> Jumat, 15 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan Konsep dasar Keperawatan Komunitas	<b>Konsep Dasar Keperawatan Komunitas :</b> 1. Sejarah Keperawatan Komunitas 2. Definisi Keperawatan Komunitas 3. Falsafah Keperawatan Komunitas 4. Paradigma Keperawatan Komunitas 5. Tujuan Keperawatan Komunitas -	- Kuliah - Discovery Learning	100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Konsep Dasar Keperawatan Komunitas	<b>UTS</b> <b>(12 soal)</b>	<b>2,52%</b>	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep. Kom
<b>Pertemuan 3</b> Jumat, 22 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan Konsep Puskesmas	<b>Konsep Dasar Puskesmas :</b> 1. Definisi Puskesmas 2. Fungsi dan Peran Puskesmas 3. Ruang lingkup Pelayanan 4. Manajemen Pelayanan Puskesmas 5. Pelayanan Kesehatan Puskesmas 6. Peningkatan Mutu Pelayanan Perawat di tatanan Pelayanan Kesehatan primer	- Kuliah - Discovery Learning	100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Konsep Dasar Puskesmas	<b>UTS</b> <b>(11 soal)</b>	<b>2,16%</b>	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes
<b>Pertemuan 4</b> Jumat, 29 Maret 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan Konsep Posyandu	<b>Konsep Dasar Posyandu :</b> 1. Definisi Posyandu 2. Dasar pelaksanaan posyandu 3. Tujuan pokok posyandu 4. Manfaat posyandu 5. Sasaran posyandu 6. Kegiatan posyandu 7. Syarat posyandu 8. Indikator posyandu 9. Pelayanan Kesehatan posyandu	- Kuliah - Discovery Learning	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Konsep Dasar Posyandu	<b>UTS</b> <b>(11 soal)</b>	<b>1,68%</b>	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep. Kom





Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>Pertemuan 7</b> Jumat, 26 April 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan Upaya Kesehatan Bersumberdaya Masyarakat (UKBM)	<b>Program-program Kesehatan/Kebijakan dalam Menanggulangi masalah Kesehatan utama di Indonesia</b> <b>➤ Upaya Kesehatan Bersumberdaya Masyarakat (UKBM) :</b> 1. Definisi 2. Tujuan terbentuknya UKBM 3. Upaya pemberdayaan bersumber dana Masyarakat 4. Peran Pengembangan UKBM di Desa 5. Bentuk upaya Kesehatan bersumber daya Masyarakat (UKBM) 6. Peran serta masyarakat tentang Upaya UKBM 7. Bina upaya Kesehatan bersumber daya masyarakat	- Kuliah - Discovery Learning	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Upaya Kesehatan Bersumberdaya Masyarakat (UKBM)	<b>UAS</b> <b>(9 soal)</b>	<b>2,16%</b>	<b>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes</b>
<b>Pertemuan 8</b> Jumat, 10 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	<b>Proses Asuhan Keperawatan (Askep) Komunitas :</b> 1. Pengkajian keperawatan komunitas 2. Diagnosa keperawatan komunitas 3. Rencana keperawatan komunitas 4. Implementasi keperawatan komunitas 5. Evaluasi keperawatan komunitas	- Kuliah - Discovery Learning	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam menjelaskan mengenai Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	<b>UAS</b> <b>(9 soal)</b>	<b>1,68%</b>	<b>Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep. Kom</b>
<b>Pertemuan 9</b> Jumat, 17 Mei 2024	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Balita</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan	<b>UAS</b> <b>(8 soal)</b>	<b>1,44%</b>	<b>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,</b>


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
08.00-09.40 WIB	Proses Asuhan Keperawatan Komunitas				keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Balita</b>			M.Kes
<b>Pertemuan 10</b> Jumat, 24 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Pra Sekolah</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Pra Sekolah</b>	<b>UAS</b> (8 soal)	1,44%	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes
<b>Pertemuan 11</b> Jumat, 31 Mei 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Usia Sekolah</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Usia Sekolah</b>	<b>UAS</b> (9 soal)	1,68%	Ns. Suyamto, SST.,MPH
<b>Pertemuan 12</b> Jumat, 7 Juni 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Remaja</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Remaja</b>	<b>UAS</b> (9 soal)	1,68%	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns., Sp.Kep. Kom
<b>Pertemuan 13</b> Jumat, 14 Juni 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Dewasa</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Dewasa</b>	<b>UAS</b> (9 soal)	1,68%	Ns. Suyamto, SST.,MPH
<b>Pertemuan 14</b> Jumat, 21 Juni 2024 08.00-09.40 WIB	<b>Sub-CPMK-2 :</b> Mampu menjelaskan dan Merumuskan Proses Asuhan Keperawatan Komunitas	Asuhan Keperawatan Komunitas pada : <b>Lansia</b>	Tugas Kelompok	1 x 100 Menit	Ketepatan dalam merumuskan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada Agregate : <b>Lansia</b>	<b>UAS</b> (9 soal)	1,68%	Ns. Suyamto, SST.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>UTS</b>	29 April – 3 Mei 2024							
<b>UAS</b>	1 – 5 Juli 2024							

**CATATAN :**


Perkuliahhan : 4 Maret s.d 22 Juni 2024  
 Libur lebaran : 8 s.d 13 April 2024  
 Ujian Tengah Semester : 6 s.d 10 Mei 2024  
 Minggu Tenang : 24 s.d 28 Juni 2024  
 OSCE : 1 s.d 5 Juli 2024  
 Ujian Akhir Semester : 8 s.d 12 Juli 2024  
 Ujian Perbaikan : 15 s.d 19 Juli 2024  
 Yudisium : 22 Juli s.d 2 Agustus 2024  
 Libur Semester : 6 s.d 31 Agustus 2024

## RUBRIK PENUGASAN

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS</b>																					
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>																						
<b>MATA KULIAH</b>	Konsep Keperawatan Komunitas																					
<b>KODE</b>	KPT.407 <b>sks</b> 2 SKS <b>SEMESTER</b> 4																					
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom 2. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH																					
<b>BENTUK TUGAS</b>	Tugas kelompok																					
<b>JUDUL TUGAS</b>	Melakukan pengkajian s.d evaluasi pada kasus keperawatan komunitas																					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	Mahasiswa mampu melakukan dan menyusun Asuhan Keperawatan Komunitas (Pengkajian s.d Evaluasi Keperawatan Komunitas)																					
<b>TUJUAN TUGAS</b>	Mahasiswa mampu melakukan dan Menyusun Asuhan keperawatan komunitas pada kelompok balita, usia pra sekolah, jusia sekolah, remaja, dewasa dan Lansia yang terdiri dari : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkajian keperawatan komunitas</li> <li>2. Diagnosa keperawatan komunitas</li> <li>3. Intervensi keperawatan komunitas</li> <li>4. Implementasi keperawatan komunitas</li> <li>5. Evaluasi keperawatan komunitas</li> </ol>																					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>																						
Uraian tugas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penanggung Jawab (Mahasiswa) MK. Konsep Keperawatan Komunitas membagi kelas menjadi 6 (enam) kelompok</li> <li>2. Mahasiswa membuat Asuhan Keperawatan Komunitas (Pengkajian s.d Evaluasi):               <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Kelompok</th> <th style="text-align: center;">Askep pada Kelompok</th> <th style="text-align: center;">Dosen Pembimbing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Balita</td> <td>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Usia Pra Sekolah</td> <td>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Usia Sekolah</td> <td>Ns. Suyamto, SST.,MPH</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Remaja</td> <td>Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Dewasa</td> <td>Ns. Suyamto, SST.,MPH</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td>Lansia</td> <td>Ns. Suyamto, SST.,MPH</td> </tr> </tbody> </table> </li> <li>3. Mahasiswa menentukan sendiri terkait "Kasus" pada masing-masing aggregate yang telah ditentukan (kasus sesuaikan dengan fenomena yang banyak terjadi di masyarakat)</li> <li>4. Makalah dalam bentuk <i>soft copy</i> dikirimkan ke link <a href="https://s.id/PenugasanAskepKomunitasPerAgregate_2024">https://s.id/PenugasanAskepKomunitasPerAgregate_2024</a> Paling lambat di hari <b>Selasa, 14 Mei 2024</b></li> <li>5. Makalah dalam bentuk <i>hard-copy</i> dikumpulkan kepada Dosen pembimbing masing-masing saat Hari-H Presentasi</li> <li>6. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai</li> </ol>	Kelompok	Askep pada Kelompok	Dosen Pembimbing	1	Balita	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	2	Usia Pra Sekolah	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	3	Usia Sekolah	Ns. Suyamto, SST.,MPH	4	Remaja	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom	5	Dewasa	Ns. Suyamto, SST.,MPH	6	Lansia	Ns. Suyamto, SST.,MPH
Kelompok	Askep pada Kelompok	Dosen Pembimbing																				
1	Balita	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes																				
2	Usia Pra Sekolah	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes																				
3	Usia Sekolah	Ns. Suyamto, SST.,MPH																				
4	Remaja	Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																				
5	Dewasa	Ns. Suyamto, SST.,MPH																				
6	Lansia	Ns. Suyamto, SST.,MPH																				
Petunjuk Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa/Kelompok menentukan beberapa masalah yang sudah ditemukan pada masing-masing aggregate tersebut, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi</li> </ul>																					

	<p>masalah tersebut, bagaimana peran perawat terkait hal tersebut dan upaya pencegahan dan penanganan apa saja yang harus dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa/Kelompok melakukan simulasi dalam mengidentifikasi penanganan masalah yang dapat dilakukan pada masing-masing agregate dengan permasalahannya.</li> </ul>
Sistematika Penulisan	<p>a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3.</p> <p>b. Cover : cover depan plastik mika biru &amp; cover belakang kertas buffalo biru.</p> <p>c. Referensi minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir.</p>
Panduan Penulisan Makalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halaman judul</li> <li>2. Daftar isi</li> <li>3. Kata Pengantar</li> <li>4. Bab I Pendahuluan, Latar belakang</li> <li>5. Bab II Asuhan keperawatan Komunitas (Pengkajian – Evaluasi)</li> <li>6. Bab III Pembahasan</li> <li>7. Bab IV Penutup (Kesimpulan dan Saran)</li> <li>8. Daftar pustaka</li> </ol>

#### Lampiran 1. CONTOH HALAMAN JUDUL

<b>MAKALAH</b>	
<b>ASUHAN KEPERAWATAN KOMUNITAS PADA AGREGAT BALITA DENGAN MASALAH KESEHATAN: ..... DI ..... (Cantumkan Lokasinya)</b>	
<p>Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Konsep Keperawatan Komunitas  Dosen Mata Ajar : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom  <i>(sesuaikan dengan nama dosen pembimbing masing-masing)</i></p>	
	
<b>KELAS ...</b>	
<b>Kelompok .....</b>	
<b>Nama</b>	<b>NIM</b>
<b>Nama</b>	<b>NIM</b>
<b>PROGRAM STUDI NERS</b>	
<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO</b>	
<b>YOGYAKARTA</b>	
<b>2023/2024</b>	



**Lampiran 2. FORMAT PENILAIAN PENUGASAN (MAKALAH)**

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan evidence.
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari text book, media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari text book, media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari text book, media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

**Lampiran 3. FORMAT PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR**

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					





**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom  
Mata Kuliah : Konsep Keperawatan Komunitas  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Tata Tulis dengan Pedoman</b>			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	Sudah disesuaikan
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	Sudah disesuaikan
9	Peta kurikulum	√	
<b>Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan</b>			
1	Nama program studi	√	Sudah disesuaikan
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	Sudah disesuaikan
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	Perlu disesuaikan kembali
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	Disesuaikan kembali
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	Disesuaikan kembali
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	Disesuaikan kembali
12	Rancangan tugas	√	Sudah disesuaikan

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 12 Februari 2024  
Ketua Departemen Keahlian,

Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom  
Mata Kuliah : Konsep Keperawatan Komunitas  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	Perlu disesuaikan kembali
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	Perlu disesuaikan kembali
<b>Konten Berorientasi Masa Depan</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 14 Februari 2024  
Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA LPM**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom  
Mata Kuliah : Konsep Keperawatan Komunitas  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist* berupa  $\checkmark$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS  
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom  
Mata Kuliah : Konsep Keperawatan Komunitas  
Program Studi : Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
<b>Konten Isi</b>			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
<b>Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran</b>			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- a. *Checklist* berupa  $\surd$  jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. *Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, .....  
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

