


| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA | |
|---|---|---|---|
| MATA KULIAH : KEPERAWATAN DASAR KODE MK : KEP 403 | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK Tanggal : 29 Agustus 2022 Revisi : 02 |  Halaman : 1 dari | |
| | | | |
|  Penyusun : Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep | | Penyusun,  Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pemeriksa, 99 Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| | | Koord. mata kuliah | Kaprodi |
| | | | |
| | | Persetujuan, | Pengendalian, |

| | | |
|--|--|--|
| |  Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2023/2024 | Ketua STIKES | Ka.LPM |
| | | |

| VISI MISI PROGRAM STUDI | “SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO | |
|--|---|---|
| <p>VISI Mewujudkan program studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan International, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur Tahun 2035.</p> <p>MISI</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf International serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan Ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat Kesehatan. | <p>21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI</p> <p>Ngadek = Takwa Sabar = Sabar Sokur = Syukur Narimo = Tulus ikhlas Suro = Berani Mantep = Mantap hati Temen = Jujur Suci = Batin yang bersih Enget = Ingat Serana = Sarana Istiyar = Ikhtiar Prawiro = Gagah</p> | <p>21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI</p> <p>Ladak = Angkuh Lancang = Berkata yang tidak senonoh Lantap = Suka marah Lolos = Lepas kendali Lanthang = Dengki Langgar = Bengis Lengus = Dendam Leson = Malas Nglemer = Serba lambat Lamur = Tidak awas Lusuh = Tidak bersemangat</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>4. Menyediakan tenaga SDM Baik secara kuantitas maupun ualitas.</p> <p>5. Mengembangkan manajemen yang ransparan dan berkualitas.</p> <p>6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana dan prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK</p> <p>7. Menjalin kerjasama nasional dan international untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.</p> | <p><i>Dibyo</i> = Bijaksana</p> <p><i>Swarjana</i> = Mahir</p> <p><i>Bener</i> = Benar</p> <p><i>Guna</i> = Pandai</p> <p><i>Kuwat</i> = Kuat</p> <p><i>Nalar</i> = Nalar</p> <p><i>Gemi</i> = Hemat</p> <p><i>Prayitno</i> = Waspada</p> <p>Taberi = Tekun</p> | <p><i>Lukar</i> = Tidak punya rasa malu</p> <p><i>Langsar</i> = Suka merusak</p> <p><i>Luwas</i> = Bodoh</p> <p><i>Lumuh</i> = Malas</p> <p><i>Lumpur</i> = Khianat</p> <p><i>Larad</i> = Melanggar larangan-Nya</p> <p><i>Nglajok</i> = Bertingkah aneh</p> <p><i>Nglunjak</i> = Tamak</p> <p><i>Lenggak</i> = Takabur</p> <p><i>Lengguk</i> = Suka menghina</p> |
|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---------|--|----------|-------------------------------------|----------|--|-------|---|----------|
| 1 | RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | | | | | | |
| | PROGRAM STUDI | : DIPLOMA III KEPERAWATAN | | | | | | | | | | |
| | INSTITUSI | : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA | | | | | | | | | | |
| | TAHUN AKADEMIK | : 2023/2024 | | | | | | | | | | |
| 2 | Nama Mata Kuliah | Keperawatan Dasar | | | | | | | | | | |
| 3 | Kode | KEP 403 | | | | | | | | | | |
| 4 | Semester | 2 (dua) | | | | | | | | | | |
| 5 | Beban kredit | 5 sks (3 T, 2 P) | | | | | | | | | | |
| 6 | Dosen pengampu | <p>Koordinator: Eny Septi Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (0,85 Sks)</p> <p style="text-align: center;">Tim :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes</td> <td style="text-align: right;">0,6 Sks</td> </tr> <tr> <td>2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep</td> <td style="text-align: right;">0,85 Sks</td> </tr> <tr> <td>3. Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep</td> <td style="text-align: right;">0,85 Sks</td> </tr> <tr> <td>4. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep</td> <td style="text-align: right;">1 Sks</td> </tr> <tr> <td>5. Prima Daniyati K, S.Kep., Ns., M.Kep</td> <td style="text-align: right;">0,85 Sks</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Dosen Praktika:</p> <p style="text-align: center;">Prima Daniyati K., S.Kep., Ns., M.Kep Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes Eny Septi Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep Giri Susilo Adi, S.Kep., Ns., M.Kep Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep Wiwi Kustio, A.Kep.SPd.MPH Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep Novi Widyastuti Rahayu,M.Kep., Ns., Sp.Kep.J Eva Nurlina, M.Kep., Ns., Sp. Kep.Kom</p> | 1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes | 0,6 Sks | 2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep | 0,85 Sks | 3. Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep | 0,85 Sks | 4. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep | 1 Sks | 5. Prima Daniyati K, S.Kep., Ns., M.Kep | 0,85 Sks |
| 1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes | 0,6 Sks | | | | | | | | | | | |
| 2. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep | 0,85 Sks | | | | | | | | | | | |
| 3. Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep | 0,85 Sks | | | | | | | | | | | |
| 4. Linda Widyarani, S.Kep., Ns., M.Kep | 1 Sks | | | | | | | | | | | |
| 5. Prima Daniyati K, S.Kep., Ns., M.Kep | 0,85 Sks | | | | | | | | | | | |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah | Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep kebutuhan dasar manusia, prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia, menggunakan, memelihara dan menyimpan alat kesehatan yang sering digunakan dalam pelaksanaan asuhan keperawatan. | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| 8 | Capaian Pembelajaran | <p>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</p> <p>CPL.2 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara professional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan.</p> <p>CPL.3 Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim</p> <p>CPL.5 Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi.</p> <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep teoritis kebutuhan dasar manusia (CP.P.08) 2. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat maupun sakit dengan memperhatikan aspek bio, psiko, sosial kultural, dan spiritual yang menjamin keselamatan klien, sesuai standar asuhan keperawatan (CP.KK.01) 3. Mampu mengelola asuhan keperawatan sesuai kewenangan klinis (CP.KK.02) 4. Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan dengan menganalisis data serta metode yang sesuai dan dipilih dari beragam metode yang sudah maupun belum baku dan dengan menganalisis data (CP.KU.01) 5. Menunjukkan kinerja dengan mutu dan kuantitas yang terukur (CP.KU.02) <p>Sub-CPMK</p> |
| 9 | Metode penilaian & pembobotan | <p>UTS : 20% Tugas : 20%</p> <p>UAS : 30% Praktikum : 30%</p> |
| 10 | Daftar Referensi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rosdahl, C. B., & Kowalski, M. T. (2014). <i>Buku Ajar Keperawatan Dasar. Edisi 10</i>. Jakarta: EGC. 2. Asmadi. (2010). <i>Teknik Prosedural Keperawatan Konsep dan Aplikasi Kebutuhan Dasar Klien</i>. Jakarta: Salemba Medika. 3. Mubarak, I.W., et al., (2015). <i>Buku Ajar Ilmu Keperawatan Dasar (Buku 1)</i>. Jakarta: Salemba Medika. 4. Wulandari, Barkah. (2018). <i>Model Pengembangan Health Reproduction pada Remaja Berkebutuhan Khusus: Tunagrahita di Yogyakarta</i>. 5. Pratiwi, Etik. (2019). <i>Sport Effectiveness pada Anak Terhadap Tingkat Obesitas, Fungsi Kardiovaskuler, dan Status Kualitas Hidup Anak di Yogyakarta</i>. 6. Wulandari, Barkah. (2019). <i>Hubungan Pemberian ASI Eksklusif Terhadap Kejadian Infeksi Pernafasan Atas (ISPA) pada Bayi Usia 6-24 Bulan</i>. 7. Wulandari, Barkah. (2019). <i>Upaya Peningkatan Gizi dalam 1000 Hari Pertama Kehidupan Bayi dan Upaya Peningkatan Pengetahuan Ibu Tentang ASI Eksklusif</i>. 8. Pratiwi, Etik; Priliana, W.K. (2020). <i>ESP: Early Sport Partisipation Sebagai Kontrol Berat Badan Lebih pada Anak di Masa Pandemi Covid-19 di Daerah Istimewa Yogyakarta</i>. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">9. Partiw, Etik; Adi, G.S. (2020). <i>PCP: Protein Consumption Program dalam Pencegahan Stunting pada Masa Pandemi Covid-19 di Yogyakarta.</i>10. Priliana, W.K. (2020). <i>Pemberian ASI Eksklusif dengan Perkembangan Personal Sosial Anak Usia 3-5 Tahun di Wilayah Puskesmas Gamping 2 Sleman, Yogyakarta.</i>11. Priliana, W.K. (2020). <i>B2SA (Beragam, Bergizi Seimbang dan Aman) pada Anak Sekolah.</i>12. Pratiwi, Etik. (2020). <i>Upaya Pemenuhan Gizi Seimbang Anak Panti Asuhan Area Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19.</i> |
|--|--|

Acara Pembelajaran (T)

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--------------------|--|---|-------------------------------|---------------|---|---------------------|-----------------|--|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Pertemuan 0 | Mahasiswa mampu memahami seluruh isi kajian mata kuliah | Penjelasan RPS dan teknis pembelajaran keperawatan dasar | <i>Interactive lecture</i> | 1x50 menit | Mahasiswa mampu memahami RPS dan teknis pembelajaran keperawatan dasar | | | Eny Septi Wulandari, M.Kep |
| Pertemuan 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teori kebutuhan dasar manusia Mahasiswa mampu menunjukkan sikap, etik dan peka budaya tentang kebutuhan dasar manusia | Teori Kebutuhan Dasar Manusia a. Konsep manusia b. Konsep homeostasis dan homeodinamik c. Konsep kebutuhan dasar manusia d. Aspek etik dalam keperawatan dasar e. Ciri kebutuhan dasar manusia f. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan dasar manusia g. Model kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow | <i>Lecture</i> | 1x100 menit | Mahasiswa mampu menguasai dan menjelaskan tentang konsep dan prinsip kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes (1) |
| Pertemuan 2 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan mempertahankan suhu tubuh | Kebutuhan Keseimbangan Suhu Tubuh a. Pengertian suhu tubuh b. Proses pengaturan suhu tubuh c. Faktor yang mempengaruhi keseimbangan suhu tubuh d. Gangguan akibat perubahan suhu tubuh e. Metode pengukuran suhu tubuh | <i>Lecture</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan mempertahankan suhu tubuh ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan mempertahankan suhu tubuh | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep(1) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--------------------|--|--|---|---------------|---|---------------------|-----------------|--|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | | f. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh | | | | | | |
| Pertemuan 3 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan nutrisi | Kebutuhan Nutrisi a. Pengertian nutrisi b. Sistem tubuh yang berperan dalam pemenuhan kebutuhan nutrisi c. Keseimbangan energi d. Jenis metabolisme e. Macam-macam diet f. Asuhan keperawatan pada masalah kebutuhan nutrisi | <i>Lecture & Collaborative learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan nutrisi ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan nutrisi | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (1) |
| Pertemuan 4 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan cairan dan elektrolit | Kebutuhan Cairan a. Review anatomi dan fisiologi sistem perkemihan b. Distribusi cairan tubuh c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan cairan d. Cara perpindahan cairan e. Kebutuhan cairan tubuh bagi manusia f. Pengaturan volume cairan tubuh g. Jenis-jenis cairan (isotonik, hipotonik dan hipertonik) h. Gangguan akibat ketidakseimbangan cairan i. Asuhan keperawatan dengan gangguan kebutuhan cairan | <i>Lecture</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan cairan ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan cairan | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep (1) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--------------------|--|---|---|---------------|---|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Pertemuan 5 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan rasa aman dan nyaman | Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman: Nyeri a. Pengertian rasa nyaman dan nyeri b. Fisiologi nyeri c. Klasifikasi nyeri d. Respon fisiologis nyeri e. Faktor-faktor yang mempengaruhi derajat nyeri f. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan rasa aman & nyaman | <i>Lecture & Problem based learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan rasa aman nyaman ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan rasa aman nyaman | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep (2) |
| Pertemuan 6 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan aktivitas (mobillisasi) | Kebutuhan Aktivitas (Mobilisasi) a. Pengertian mobilisasi b. Manfaat mobilisasi c. Karakteristik mobilisasi d. Jenis-jenis mobilisasi e. Fungsi dan kebutuhan mobilisasi f. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan mobilisasi g. Masalah kebutuhan mobilisasi h. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan mobilisasi | <i>Lecture & Collaborative learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan aktivitas ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan aktivitas | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep (1) |
| Pertemuan 7 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan istirahat tidur | Kebutuhan Istirahat & Tidur a. Pengertian istirahat & tidur b. Fisiologi tidur c. Tahapan tidur d. Fungsi dan kebutuhan tidur | <i>Lecture & Problem based learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan istirahat tidur | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep (2) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|--------------------|--|--|---|---------------|---|---------------------|-----------------|--|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | | e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan tidur f. Masalah kebutuhan tidur g. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan istirahat dan tidur | | | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan istirahat tidur | | | |
| Pertemuan 8 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan kebersihan diri | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Kebersihan Diri (<i>Personal Hygiene</i>) a. Definisi <i>personal hygiene</i> b. Tujuan <i>personal hygiene</i> c. Manfaat <i>personal hygiene</i> d. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>personal hygiene</i> e. Masalah akibat kurangnya <i>personal hygiene</i> f. Proses keperawatan pada gangguan pemenuhan kebutuhan <i>personal hygiene</i> | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan kebersihan diri Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan kebersihan diri | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep (1) |
| Pertemuan 9 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan elektrolit | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Elektrolit a. Kebutuhan elektrolit b. Pengaturan elektrolit c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keseimbangan elektrolit d. Gangguan keseimbangan elektrolit e. Proses keperawatan pada gangguan keseimbangan elektrolit | <i>Lecture</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan elektrolit Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan elektrolit | Soal mcq dalam UTS | 2,2% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep (2) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Pertemuan 10 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan keseimbangan asam dan basa | Konsep dan Prinsip Keseimbangan Asam dan Basa a. Definisi asam basa b. Jenis asam dan basa dalam tubuh c. Pengaturan kimiawi d. Pengaturan biologis e. Pengaturan fisiologis f. Ketidakseimbangan asam basa g. Proses keperawatan pada gangguan keseimbangan asam basa | <i>Lecture & Small Group Discussion</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan keseimbangan asam dan basa ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan keseimbangan asam dan basa | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep (3) |
| Pertemuan 11 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan oksigenasi | Kebutuhan Oksigenasi a. Review anatomi dan fisiologi sistem pernapasan b. Jenis pernapasan c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan oksigen, d. Pengukuran fungsi paru e. Masalah kebutuhan oksigen f. Asuhan keperawatan dengan gangguan kebutuhan oksigen | <i>Lecture & Problem based learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan oksigen ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan oksigen | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep (3) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|---|---|---|---------------|---|---------------------|-----------------|--|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Pertemuan 12 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi urine | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Urine a. Fisiologi eliminasi urine b. Faktor yang mempengaruhi urinasi c. Perubahan dalam eliminasi urine d. Proses keperawatan dalam masalah urinarius | <i>Lecture & Problem based learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan eliminasi urine ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan eliminasi urine | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep (2) |
| Pertemuan 13 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan eliminasi fekal | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Fekal a. Pencernaan normal dan eliminasi b. Faktor-faktor yang mempengaruhi eliminasi fekal c. Masalah defeksi umum d. Diversi usus e. Proses keperawatan dalam masalah eliminasi fekal | <i>Lecture & Problem based learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan eliminasi fekal ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan eliminasi fekal | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep (2) |
| Pertemuan 14 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan aktualisasi diri | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Aktualisasi Diri a. Definisi aktualisasi diri b. Aspek aktualisasi diri c. Faktor-faktor yang mempengaruhi aktualisasi diri d. Gangguan aktualisasi diri e. Proses keperawatan pada gangguan kebutuhan aktualisasi diri | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan aktualisasi diri ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan aktualisasi diri | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes (3) |
| Pertemuan 15 | Mampu menguasai konsep kebutuhan seksual | Kebutuhan Seksual a. Pengertian kebutuhan seksual | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang | | | Barkah Wulandari, |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|--|---|---|---------------|---|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | | b. Perkembangan seksual pada masa prenatal, anak, bayi, kanak-kanak, pubertas, dewasa muda, pertengahan umur, dewasa tua. c. Penyimpangan seksual pada masa dewasa d. Bentuk abnormalitas seksual akibat dorongan seksual abnormal e. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan seksual f. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan seksual | | | konsep kebutuhan seksual ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan seksual | | | S.Kep., Ns., M.Kep (3) |
| Pertemuan 16 | Mampu menguasai konsep kebutuhan memiliki dan dimiliki | Kebutuhan Memiliki dan Dimiliki a. Pengertian memiliki & dimiliki b. Teori dasar memiliki & dimiliki c. Bentuk rasa memiliki & dimiliki d. Faktor-faktor pendukung rasa memiliki & dimiliki e. Unsur rasa memiliki dan dimiliki f. Gambaran emosi seseorang dalam kebutuhan memiliki & dimiliki | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan memiliki & dimiliki ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan memiliki & dimiliki | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep (3) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|---|--|---|---------------|---|---------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | | g. Asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan memiliki | | | | | | |
| Pertemuan 17 | Mampu menguasai konsep teoritis dan mengelola asuhan keperawatan kebutuhan penghargaan dan harga diri | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Penghargaan dan Harga Diri a. Definisi penghargaan dan harga diri b. Faktor-faktor yang mempengaruhi penghargaan dan harga diri c. Masalah dalam harga diri d. Rentang respon harga diri e. Proses keperawatan pada gangguan penghargaan dan harga diri | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep kebutuhan penghargaan dan harga diri ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan dengan kebutuhan penghargaan dan harga diri | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep (3) |
| Pertemuan 18 | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan | Kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan a. Pengertian menjelang ajal b. Tahap-tahap menjelang ajal c. Tipe-tipe perjalanan menjelang kematian d. Tanda-tanda klinis menjelang kematian e. Tanda-tanda klinis saat meninggal f. Macam-macam ingkat kesadaran pasien & keluarga terhadap kematian g. Perawatan jenazah h. Asuhan keperawatan gangguan pemenuhan kebutuhan menjelang ajal | <i>Lecture & Discovery learning</i> | 1x100 menit | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mahasiswa mampu menguasai tentang konsep menjelang dan akhir kehidupan ▪ Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan menjelang dan akhir kehidupan | Soal mcq dalam UAS | 3,3% | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep (4) |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|---------------------|---|--|---|---------------|---|---------------------|-----------------|----------------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Pertemuan 19 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow | Pemenuhan kebutuhan nutrisi, oksigenasi, istirahat tidur (tugas kelompok secara mandiri membuat leaflet) | <i>Discovery learning, Small Group Discussion</i> | 1x75 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia dengan indikator dapat menyelesaikan tugas leaflet | Tugas kelompok | 6,7% | Tim teaching |
| Pertemuan 20 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow | Pemenuhan kebutuhan eliminasi, cairan elektrolit, dan aktivitas (tugas kelompok secara mandiri membuat leaflet) | <i>Discovery learning, Small Group Discussion</i> | 1x75 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia dengan indikator dapat menyelesaikan tugas leaflet | Tugas kelompok | 6,7% | Tim teaching |
| Pertemuan 21 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow | Pemenuhan kebutuhan keseimbangan suhu tubuh, nyeri, dan harga diri (tugas kelompok secara mandiri membuat leaflet) | <i>Discovery learning, Small Group Discussion</i> | 1x75 menit | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang kebutuhan dasar manusia dengan indikator dapat menyelesaikan tugas leaflet | Tugas kelompok | 6,7% | Tim teaching |
| UTS | 1-5 April 2024 | | | | | | | |
| UAS | 24-28 Juni 2024 | | | | | | | |

JADWAL :

KELAS A : Senin (13.00 – 14.40) ONLINE
 Selasa (10.00-11.40) OFFLINE
 Jumat (10.00-11.40)OFFLINE
 KELAS B : Rabu (10.00-11.40) OFFLINE
 Kamis (14.00-15.40) OFFLINE
 Jumat (13.00-14.40) ONLINE

Acara Pembelajaran (P)

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|---|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO: memberikan terapi oksigen (nasal kanul, rebreathing mask, non rebreathing mask) | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen dengan nasal kanul, rebreathing mask, non rebreathing mask sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |
| 2 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen sesuai SPO: melatih batuk efektif | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan oksigen dengan melatih batuk efektif | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Giri Susilo Adi, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 3 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktifitas sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktifitas sesuai SPO: <ol style="list-style-type: none"> 1. memindahkan pasien dari tempat tidur ke kursi, 2. memindahkan pasien dari tempat tidur ke tempat tidur lain 3. memposisikan pasien fowler, semifowler, lithotomi, dorsal recumbent, sim (miring kanan-miring kiri), trendelenberg, supinasi | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Pengetahuan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan aktifitas sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Ns. Wiwi Kustio Priliana, SST.,S.Pd., MPH |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|---|--|-------------------------------|---|---|------------------------------------|-----------------|--|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 4 | Mengasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO: membantu pasien eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi BAK/BAB di atas tempat tidur sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Maria Putri Sari U, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 5 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi sesuai SPO: merawat dower catheter (DC), melatih bladder training | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan eliminasi (merawat <i>dower catheter</i> (DC), melatih <i>bladder training</i>) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 6 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit sesuai SPO: merawat infus, mengganti cairan infuse, memonitor tetesan infuse. | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan dan elektrolit (merawat infus, mengganti cairan infuse, memonitor tetesan infuse) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 7 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: perawatan rambut (mencuci, menyisir) | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene perawatan rambut (mencuci, menyisir) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 8 | Menguasai prosedur | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur | Formulir penilaian | 2,3% | Eva Nurlina, M.Kep., Ns., |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|---|---|-------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------|---|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| | keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO | hygiene sesuai SPO: memandikan pasien | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene (memandikan pasien) sesuai SPO pada ujian praktikum | ujian praktikum | | Sp. Kep.Kom |
| 9 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: oral hygiene | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene (oral hygiene) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Novi Widyastuti Rahayu, M.Kep., Ns., Sp.Kep.J |
| 10 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat tidur sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan personal hygiene sesuai SPO: mengganti alat tenun | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan istirahat tidur (mengganti alat tenun) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| 11 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman: nyeri sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: kompres | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman (kompres) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Fika Nur Indriasari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 12 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan & elektrolit sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: pemeriksaan tanda vital dan rumple leed | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 45 menit ▪ PBP 45 menit ▪ PBM 2x50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan cairan & elektrolit (pemeriksaan tanda vital dan rumple leed) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Prima Daniyati K., S.Kep., Ns., M.Kep |

| Minggu Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan | Bahan Kajian | Strategi/ Metoda Pembelajaran | Alokasi Waktu | Kriteria (Indikator Capaian) | Instrumen Penilaian | Bobot Penilaian | Dosen Pengampu |
|------------|--|---|-------------------------------|---|--|------------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 13 | Menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan sesuai SPO | Prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan rasa aman dan nyaman sesuai SPO: perawatan jenazah | Praktikum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasikal 50 menit ▪ PBM 50 menit | Keterampilan: Mahasiswa mampu menguasai prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang & akhir kehidupan (perawatan jenazah) sesuai SPO pada ujian praktikum | Formulir penilaian ujian praktikum | 2,3% | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |

JADWAL PERKULIAHAN MA KEPERAWATAN DASAR TA 2023-2024

| MG KE | HARI/ JAM | TANGGAL | MATERI | DOSEN |
|-----------|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------|---|
| 1. | TGL : 12-16 Februari 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 13 Feb 2024 | Penjelasan RPS | Eny Septi W, M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 16 Feb 2024 | Teori Kebutuhan Dasar Manusia | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 14 Feb 2024 | Penjelasan RPS | Eny Septi W, M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 15 Feb 2024 | Teori Kebutuhan Dasar Manusia | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| 2. | TGL : 19-23 Februari 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 20 Feb 2024 | Kebutuhan Keseimbangan Suhu Tubuh | Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 23 Feb 2024 | Kebutuhan Nutrisi | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 21 Feb 2024 | Kebutuhan Nutrisi | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 22 Feb 2024 | Kebutuhan Keseimbangan Suhu Tubuh | Prima Daniyati Kusuma. S.Kep., Ns., M.Kep |
| 3. | TGL : 26 Feb – 01 Maret 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 27 Feb 2024 | Kebutuhan Cairan | Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep |

| MG KE | HARI/ JAM | TANGGAL | MATERI | DOSEN |
|-----------|--------------------------------------|---------------|--|---|
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 01 Maret 2024 | Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman: Nyeri | Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 28 Feb 2024 | Kebutuhan Rasa Aman dan Nyaman: Nyeri | Prima Daniyati Kusuma, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 29 Feb 2024 | Kebutuhan Cairan | Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 4. | TGL : 04 Maret – 8 Maret 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 5 Maret 2024 | Kebutuhan Aktivitas (Mobilisasi) | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 8 Maret 2024 | Kebutuhan Istirahat & Tidur | Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 6 Maret 2024 | Kebutuhan Istirahat & Tidur | Eny Septi W.D.P, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 7 Maret 2024 | Kebutuhan Aktivitas (Mobilisasi) | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |
| 5. | TGL : 11 Maret- 15 Maret 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 12 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Kebersihan Diri (<i>Personal Hygiene</i>) | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 15 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Elektrolit | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 13Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Kebersihan Diri (<i>Personal Hygiene</i>) | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 14 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Elektrolit | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| 6. | TGL : 18 – 22 Maret 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 19 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Keseimbangan Asam dan Basa | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 22 Maret 2024 | Kebutuhan Oksigenasi | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 20 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Keseimbangan Asam dan Basa | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 21 Maret 2024 | Kebutuhan Oksigenasi | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |

| MG KE | HARI/ JAM | TANGGAL | MATERI | DOSEN |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------|
| | TGL ; 25 – 29 Maret 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 26 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Urine | Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 27 Maret 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Urine | Rudi Haryono, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 28 Maret 2024 | prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan (Perawatan Jenazah) sesuai SPO (KLASIKAL) | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| MID SEMESTER (1-5 APRIL 2024) | | | | |
| | TGL : 15 – 19 April 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 16 April 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Aktualisasi Diri | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 19 April 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Fekal | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 17 April 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Eliminasi : Fekal | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 18 April 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Aktualisasi Diri | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| | TGL : 22-26 April 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 23 April 2024 | Kebutuhan Memiliki dan Dimiliki | Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 26 April 2024 | Kebutuhan Seksual | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 24 April 2024 | Kebutuhan Seksual | Barkah Wulandari, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 25 April 2024 | Kebutuhan Memiliki dan Dimiliki | Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | TGL : 29 April – 3 Mei 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 30 April 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Penghargaan dan Harga Diri | Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 03 Mei 2024 | Kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |

| MG KE | HARI/ JAM | TANGGAL | MATERI | DOSEN |
|------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------|
| | B : Kamis, jam 14.00-15.40 OFFLINE | 02 Mei 2024 | Konsep dan Prinsip Kebutuhan Penghargaan dan Harga Diri | Rudi Haryono, S.Kep., Ns., M.Kep |
| | TGL : 06 Mei – 10 Mei 2024 | | | |
| | A : Selasa, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 07 Mei 2024 | prosedur keperawatan dalam memenuhi kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan (Perawatan Jenazah) sesuai SPO (KLASIKAL) | Linda Widyarani, S.Kep.,Ns., M.Kep |
| | Jumat, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 10 Mei 2024 | | |
| | B : Rabu, jam 10.00-11.40 OFFLINE | 08 Mei 2024 | Kebutuhan menjelang dan akhir kehidupan | Eny Septi W.D.S. S.Kep., Ns., M.Kep |
| LAST TERM 24 – 28 Juni 2024 | | | | |

PENUGASAN KELOMPOK MEMBUAT LEAFLET

1. Bagi kelas menjadi 9 kelompok.
2. Buat leaflet dengan tema berikut ini:

| Kelompok | Tema |
|----------|---|
| 1 | Pemenuhan kebutuhan nutrisi pada pasien dengan kwashiorkor |
| 2 | Pemenuhan kebutuhan oksigenasi pada pasien dengan pneumonia |
| 3 | Pemenuhan kebutuhan istirahat tidur pada pasien dengan insomnia |
| 4 | Pemenuhan kebutuhan eliminasi pada pasien dengan penyakit ginjal kronik |
| 5 | Pemenuhan kebutuhan cairan & elektrolit pada pasien dengan diare |
| 6 | Pemenuhan kebutuhan aktivitas pada pasien stroke hemoragik |
| 7 | Pemenuhan keseimbangan suhu tubuh pada pasien dengan <i>heat stroke</i> |
| 8 | Pemenuhan kebutuhan kebutuhan aman nyaman: nyeri pada pasien post operasi |
| 9 | Pemenuhan kebutuhan kebutuhan harga diri pada pasien dengan harga diri rendah |

3. Panduan pembuatan leaflet:
 - a. Leaflet harus dibuat menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti pembaca.
 - b. Pemberian judul pada leaflet harus dibuat sebaik mungkin untuk menarik minat pembaca.
 - c. Tulisan tidak perlu terlalu banyak karena dapat membuat bosan pembaca.
 - d. Dapat menambahkan gambar yang sesuai dengan tema.
 - e. Isi leaflet memuat:
 - Judul, logo STIKES Notokusumo, nama-nama anggota kelompok, kelas
 - Definisi singkat terkait penyakit
 - Manifestasi klinis dari penyakit (gangguan kebutuhan apa yang muncul)
 - Cara pemenuhan gangguan kebutuhan dasar yang muncul pada penyakit
4. Leaflet dikumpulkan dikumpulkan kepada koordinator mata kuliah dalam bentuk file pdf, diupload melalui link google drive <https://drive.google.com/drive/folders/18vCWW7exGG6vhUIH9YL8suKgB5eEHCq6?usp=sharing>
5. Batas akhir pengumpulan 30 April 2024, 11.59 am
6. File diberi nama : Kelas_Kelompok_Topik
Contoh: **1A_Kelompok 1_Kebutuhan Nutrisi**
Note : Masukkan penugasan pada folder kelas masing-masing

7. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya.

CHECKLIST PENILAIAN LEAFLET

| No. | Uraian | 0 | 1 | 2 |
|-------------------|---|---|---|---|
| | Penulisan | | | |
| 1. | Bahasa mudah dipahami | | | |
| 2. | Bentuk menarik (warna, gambar, bentuk, dll) | | | |
| 3. | Tulisan jelas | | | |
| 4. | Rapi | | | |
| 5. | Judul jelas dan ringkas | | | |
| | Isi | | | |
| 6. | Sesuai dengan tema dan judul | | | |
| 7. | Mencantumkan definisi | | | |
| 8. | Mencantumkan isi yang menarik | | | |
| 9. | Isi dapat dan mudah dimengerti | | | |
| 10. | Gambar yang disajikan sesuai dengan isi | | | |
| 11. | Kalimat penting ditulis secara berbeda | | | |
| Total Skor | | $= \frac{\dots\dots\dots \times 100}{22}$ | | |