

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PRAKTIKUM BOTANI FARMASI KODE MK : FARP420	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
Revisi : 02			
Halaman : 1 dari			
 <p style="text-align: center;">Penyusun : apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M.Farm</p>	Penyusun,	Pemeriksa,	
			
	apt. Catharina Apriyani W H., M. Farm	apt. Fajar Agung Dwi Hartanto, M.Sc	
<p style="text-align: center;">PROGRAM STUDI S1 FARMASI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025</p>	Persetujuan,	Pengendalian,	
			
	Fauziah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Ketua STIKES	Ka.LPM	

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Menjadi Program Studi S1 Farmasi yang unggul dalam pelayanan kefarmasian berbasis perkembangan teknologi informasi yang berwawasan internasional serta menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan program studi Sarjana Farmasi berbasis teknologi informasi yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur
2. Melaksanakan penelitian yang inovatif di bidang kefarmasian berbasis teknologi informasi
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu kefarmasian yang berkualitas, bermanfaat dan berkelanjutan berbasis teknologi informasi
4. Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

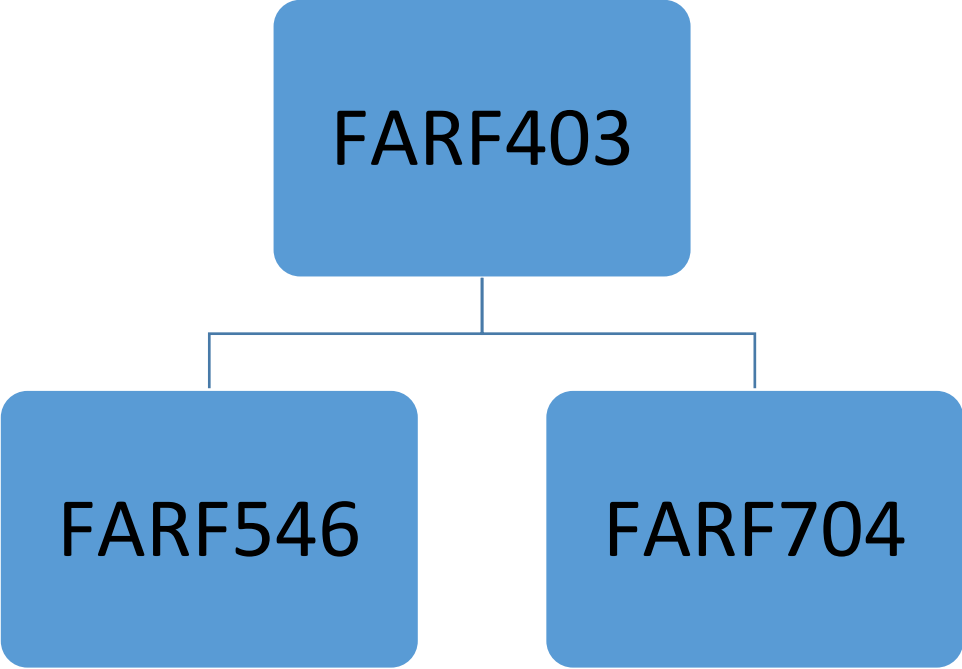
21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyو</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
<i>Taberi</i>	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanhang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

Peta analisis capaian Pembelajaran



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
1	PROGRAM STUDI : S1 FARMASI INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah Praktikum Botani Farmasi
3	Kode FARP420
4	Semester I (satu)
5	Beban kredit 1 SKS (T)
6	Dosen pengampu Koordinator: apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M.Farm
7	Deskripsi Mata Kuliah Botani Farmasi mempelajari tentang pengertian dan ruang lingkup botani, peran tumbuhan bagi kehidupan manusia dan lingkungan, taksonomi meliputi klasifikasi, identifikasi, deskripsi dan nomenklatur, bentuk morfologi organ tumbuhan, struktur anatomi tumbuhan dan proses fisiologi tumbuhan yang berperan sebagai bahan baku obat tradisional dan penghasil senyawa kimia.
8	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah
	Menguasai teori, metode, konsep dalam bidang kimia farmasi, farmakognosi, farmakologi, ilmu biomedik (biologi, anatomi manusia, mikrobiologi, fisiologi, patofisiologi, etik biomedik, biostatik), <i>pharmacotherapy</i> , <i>pharmaceutical care</i> , <i>pharmacy practice</i> , <i>pharmaceutical calculation</i> , <i>epidemiology</i> , <i>evidence based medicine</i> , dan <i>pharmacoeconomy</i> serta aplikasinya yang mendukung pengembangan ilmu dan praktik kefarmasian
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CPMK = Sub CP MK
	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup botani farmasi Rumusan indikator: kemampuan menjelaskan morfologi, anatomi dan fisiologi tumbuhan 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem klasifikasi tumbuhan Rumusan indikator: kemampuan menjelaskan Nomenklatur tumbuhan dan sistem klasifikasi tumbuhan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan metabolisme sel, terjadinya fotosintesis sampai senyawa yang dihasilkan Rumusan indikator: Kemampuan menjelaskan proses terjadinya fotosintesis: a. Reaksi umum fotosintesis b. Peranan klorofil dan cahaya c. Mekanisme masuknya energi dari cahaya matahari

		Korelasi CPMK terhadap CPL				
		<table border="1" data-bbox="481 272 824 395"> <tr> <td data-bbox="481 272 696 352">Kode CPMK</td> <td data-bbox="696 272 824 352">CPL. P.01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="481 352 696 395">FARF546</td> <td data-bbox="696 352 824 395">V</td> </tr> </table>	Kode CPMK	CPL. P.01	FARF546	V
Kode CPMK	CPL. P.01					
FARF546	V					
9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tjitrosupomo, G, 2007, <i>Morfologi Tumbuhan</i>, Cetakan ke-16, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta 2. Tjitrosupomo, G, 1998, <i>Taksonomi Umum</i>, Cetakan ke-2, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta 3. Van Steenis, CGGJ, 1963, <i>Flora Untuk Sekolah Di Indonesia</i>, PT Pradnya Paramita, Jakarta 4. Elliot. W. T., Stocking. R. C, Barbour. C. M., Rost. L. T. 1982. Botany an Introduction to Plant Biology. John Willey & Sons. Univ California, USA. 5. Backer, 1985. Plant Classification, John Willey & Sons. Univ California, USA. 6. Shukla, P., P. Shital, Vikas. M., 1979. An Introduction to Taxonomy of angiospermae. Publishing Hous PVT, LTD. New Delhi India. 7. Katherine Essau, 1999. Anatomy of Seed Plants. John Wiley & Sons. Inc. New York. USA. Salisbury and W.C. Ross, 1989. Plants physiology. 				

Acara Pembelajaran

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub- CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	Mahasiswa mampu memahami proses pelaksanaan dan tata tertib kegiatan praktikum	a. Tata tertib b. Topik praktikum c. Mekanisme pelaporan d. Mekanisme penilaian dan responsi	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan ruang lingkup botani	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : Aktivitas partisipatif	10 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
2	Mahasiswa mampu memahami struktur dan fungsi batang pada tumbuhan	a.	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami terminologi karakter morfologi tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
3	Mahasiswa mampu memahami struktur dan fungsi akar pada tumbuhan	a.	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami organ tumbuhan tingkat tinggi	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub- CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
4	Mahasiswa mampu memahami bagian dan bentuk dari daun pada tumbuhan		Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami sistem klasifikasi tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
5	Mahasiswa mampu memahami morfologi bunga, buah dan biji pada tumbuhan		Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami sistem klasifikasi tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
6	Mahasiswa mampu memahami struktur anatomi batang tumbuhan dikotil dan monokotil	a.	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami perkembangan tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test	0,5 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub- CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
						b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	1 % 1,5 % 2 %	
7	Mahasiswa mampu memahami struktur anatomi akar pada tumbuhan		Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa memahami struktur bagian dalam sel tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
8	Mahasiswa mampu memahami struktur anatomi daun pada tumbuhan		Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>			Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
9	Mahasiswa mampu memahami struktur anatomi bunga, buah dan biji pada tumbuhan	a.	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami struktur bagian	Kriteria : Rubrik penilaian		apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
					dalam sel tumbuhan	Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Responsi	0,5 % 1 % 1,5 % 2 %	Heryanto, M. Farm
10	Mahasiswa mampu melakukan pembuatan herbarium basah	a. <i>Project</i> pembuatan Herbarium Basah	Bentuk pembelajaran : <i>Project Based Learning</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami klasifikasi jaringan tumbuhan	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara c. Laporan Akhir d. Hasil <i>Project Based Learning</i>	0,5 % 1 % 1,5 % 20 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm
11	Mahasiswa mampu melakukan pembuatan herbarium kering	a. <i>Project</i> pembuatan Herbarium Kering	Bentuk pembelajaran : <i>Project Based Learning</i>	TM : 2x50 menit	Mahasiswa mampu memahami metabolisme sel dan peranan enzim	Kriteria : Rubrik penilaian Bentuk penilaian : a. Pre dan Post Test b. Laporan Sementara	0,5 % 1 %	apt. Catharina Apriyani Wuryaningsih Heryanto, M. Farm

Ming gu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub- CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
11	12	13	14	15	16	17	18	19
						c. Laporan Akhir d. Hasil <i>Project Based Learning</i>	1,5 % 20 %	
12	INHAL							
13	INHAL							
14	RESPONSI							

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Kehadiran/ Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case Method</i>)	10	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam praktikum
2. Hasil Proyek	:	<i>Project</i> Herbarium basah dan Herbarium kering	40	Tugas kelompok
				Tugas kelompok
1. Kognitif	:	1. Pre-Test dan Post-Test	5	Penilaian pemahaman praktikan terhadap materi dalam praktikum
		2. Laporan Sementara	10	Dokumentasi hasil pelaksanaan kegiatan praktikum yang dilakukan oleh mahasiswa dari awal sampai akhir
		3. Laporan Akhir	15	Dokumentasi hasil pelaksanaan kegiatan praktikum yang dilakukan oleh mahasiswa dari awal sampai akhir
		4. Responsi	20	Responsi dilaksanakan secara bersama sesuai jadwal
		Jumlah Nilai	100	

Ket : nomor 1 dan 2 minimal 50 %

Contoh Tabel Penilaian/ pembobotan

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
2	Aktifitas partisipasif	30%	
	Kehadiran kuliah	5%	Siakad
	Presentasi kasus	10%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	10%	Rubrik
	Partisipasi aktif	5%	Rubrik
2	Hasil Proyek	30%	
	Poster /video	5%	Rubrik
	Laporan kegiatan projek	10%	Rubrik
	Role play	15%	Rubrik/SOP

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri

