

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : GIZI DAN DIET
KODE MK : KEP202

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK
 Tanggal : 29 Agustus 2022
 Revisi : 02
 Halaman : 1 dari



Penyusun :
Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penyusun,

Barkah Wulandari,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pemeriksa,

Barkah Wulandari,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Kaprodi

Persetujuan,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Pengendalian,

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Ka.LPM

PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A 2024/2025

VISI MISI PROGRAM STUDI

**“SESTRADI”
PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR
DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO**

VISI

Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035

MISI

- Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur
- Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif
- Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan
- Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas
- Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas
- Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
- Menjalin kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek = Takwa
 Sabar = Sabar
 Sokur = Syukur
 Narimo = Tulus ikhlas
 Suro = Berani
 Mantep = Mantap hati
 Temen = Jujur
 Suci = Batin yang bersih
 Enget = Ingat
 Serana = Sarana
 Istiyar = Ikhtiar
 Prawiro = Gagah
 Dibyo = Bijaksana
 Swarjana = Mahir
 Bener = Benar
 Guna = Pandai
 Kuwat = Kuat
 Nalar = Nalar
 Gemi = Hemat
 Prayitno = Waspada
 Taberi = Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak = Angkuh
 Lancang = Berkata yang tidak senonoh
 Lantap = Suka marah
 Lolos = Lepas kendali
 Lanthang = Dengki
 Langgar = Bengis
 Lengus = Dendam
 Leson = Malas
 Nglemer = Serba lambat
 Lamur = Tidak awas
 Luluh = Tidak bersemangat
 Lukar = Tidak punya rasa malu
 Langsar = Suka merusak
 Luwas = Bodoh
 Lumuh = Malas
 Lumpur = Khianat
 Larad = Melanggar larangan-Nya
 Nglajok = Bertingkah aneh
 Nglunjak = Tamak
 Lenggak = Takabur
 Lengguk = Suka menghina

CONTOH: (file ambil di link drive sesuai m.a-nya masing-masing → Link Drive Menyusul)

Link peta kurikulum prodi DIII Keperawatan

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)												
1	<p style="text-align: center;">PROGRAM STUDI : PRODI DIII KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025</p>											
2	Nama Mata Kuliah	Gizi dan Diet										
3	Kode	KEP202										
4	Semester	1 (satu)										
5	Beban kredit	2 sks (2 T)										
6	Dosen pengampu	Koordinator: Barkah Wulandari, M.Kep (0,5 sks) Tim: 1. Prima Daniyati K., S.Kep., Ns., M.Kep (0,5 sks) 2. Eva Nurlina A., M.Kep., Ns., Sp. Kep. Kom (1 sks)										
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menguraikan konsep dasar nutrisi, pengaturan nutrisi, nutrisi ibu hamil, dan menyusui, nutrisi sebagai terapi, pencegahan penanganan kekurangan vitamin, anemia, dan kurang kalori protein serta peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien										
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah										
		CPL.3	Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal									
		CPL.5	Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi									
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)										
		CPMK.1	Mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi									
		CPMK.2	Mampu memahami pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia									
		CPMK.3	Mampu memahami konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui									
		CPMK.4	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi									
		CPMK.5	Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas									
		CPMK.6	Mampu memahami peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien									
		Korelasi CPMK terhadap CPL										
			Kode CPMK	CPL01	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05	CPL06	CPL07	CPL08	CPL09
			CPMK1			v						

		CPMK2			v							
		CPMK3			v							
		CPMK4			v							
		CPMK5			v							
		CPMK6					v					
10	Daftar Referensi	<p>More, Judy. 2014. <i>Gizi Bayi, Anak, dan Remaja</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.</p> <p>Mayer, Brenna H; Tucker, Libby; Williams, Susan. 2011. <i>Ilmu Gizi Menjadi Sangat Mudah</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>Hadiwiyoto, Suwedo. 2014. <i>Keracunan, Alergi, dan Intoleran Makanan</i>. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>Sharlin, Judith & Edelstein, Sari. 2014. <i>Buku Ajar Gizi dalam Daur Kehidupan</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>Webster- Gandy, Joan. 2014. <i>Gizi & Dietetika</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>Istiany, A., Rusilanti. 2013. <i>Gizi Terapan</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.</p> <p>Adriani, Merryana & Wijatmadi, Bambang. 2013. <i>Pengantar Gizi Masyarakat</i>. Jakarta: Kharisma Putra Utama.</p> <p>Wahyuningsih, Retno. 2013. <i>Penatalaksanaan Diet pada Pasien</i>. Yogyakarta: Graha Ilmu.</p> <p>Arisma. 2009. <i>Gizi dalam Daur Kehidupan: Buku Ajar Ilmu Gizi</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>Barasi, M. E. 2009. <i>At a Glance Ilmu Gizi</i>. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.</p> <p>Kartasapoetra, G. 2008. <i>Ilmu Gizi: Korelasi Gizi, Kesehatan dan Produktivitas Kerja</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>Monika, F. B. n.d. <i>Buku Pintar ASI dan Menyusui</i>. Jakarta: Noura Books.</p>										

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
1 11 September 2024 Jam 10.00-11.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi	Konsep dasar Nutrisi a. Pengertian gizi dan diet b. Ruang Lingkup ilmu gizi c. Gizi dan pengaruhnya	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar nutrisi dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian gizi dan diet, ruang lingkup ilmu gizi,	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Prima Daniyati K, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
					gizi dan pengaruhnya. b. Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat UTS			
2 18 September 2024 Jam 10.00-11.40	Pengetahuan Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia	Pengaturan kebutuhan nutrisi untuk bayi, anak balita dan anak pra sekolah a. Pengertian b. Kebutuhan nutrisi berdasarkan tingkat usia c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan nutrisi d. Masalah yang muncul berkaitan dengan kekurangan nutrisi pada usia terkait dan penatalaksanaannya	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan - Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pengaturan nutrisi untuk bayi, anak balita, dan anak pra sekolah. - Dapat menjawab dengan benar soal UTS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Prima Daniyati K, M.Kep
3 23 September 2024 Jam 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menjelaskan pengaturan nutrisi untuk berbagai Tingkat usia	Pengaturan kebutuhan nutrisi anak usia sekolah dan remaja, dewasa dan lanjut usia a. Pengertian b. Kebutuhan nutrisi berdasarkan tingkat usia	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Pengetahuan Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pengaturan nutrisi untuk usia remaja, dewasa , lansia dengan indikator:	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
		<ul style="list-style-type: none"> c. Faktor yang mempengaruhi kebutuhan nutrisi d. Masalah yang muncul berkaitan dengan kekurangan nutrisi pada usia terkait dan penatalaksanaannya 			<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, kebutuhan nutrisi, faktor yang mempengaruhi kebutuhan nutrisi, dan masalah yang muncul berkaitan dengan kebutuhan dan penatalaksanaannya. - Dapat menjawab dengan benar soal UTS multiple choice atau essay. 			
4 25 September 2024 Jam 10.00-11.40	Mampu memahami konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui	Konsep nutrisi ibu hamil dan menyusui: <ul style="list-style-type: none"> a. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester I b. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester II c. Kebutuhan nutrisi ibu hamil trimester III 	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami nutrisi pada ibu hamil dan menyusui dengan indikator: <ul style="list-style-type: none"> a. Dapat menjawab pertanyaan tentang kebutuhan nutrisi 	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Barkah Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
		d. Kebutuhan nutrisi pada ibu dengan gangguan kehamilan: 1) Anemia 2) Preeklamsi 3) Hiperemesis gravidarum e. Kebutuhan nutrisi ibu menyusui			prakonsepsi, ibu hamil trimester 1, 2, 3, ibu hamil dengan anemia, pre-eklamsi, hiperemesis gravidarum, dan ibu menyusui b. Dapat menjawab dengan benar soal UTS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .			
5 30 September 2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas	Konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi a. Pencegahan b. Penanganan	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin dan obesitas dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, klasifikasi, manifestasi klinik, pencegahan & penanganan	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UTS	7%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
					<p>kekurangan vitamin dan obesitas</p> <p>b. Dapat menjawab dengan benar soal UTS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i>.</p>			
<p>6</p> <p>2 Oktober 2024</p> <p>Jam 10.00-11.40</p>	Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas	<p>Konsep pencegahan dan penanganan anemia</p> <p>a. Pengertian anemia</p> <p>b. Etiologi anemia</p> <p>c. Klasifikasi anemia</p> <p>d. Manifestasi klinik anemia</p> <p>c. Pencegahan anemia</p> <p>d. Penanganan anemia</p>	<p><i>Contextual learning</i></p> <p>diskusi</p>	2 x 50 menit	<p>Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pencegahan dan penanganan anemia dengan indikator:</p> <p>a. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, klasifikasi, manifestasi klinik, pencegahan & penanganan anemia.</p> <p>b. Dapat menjawab dengan benar soal UTS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i>.</p>	<p>Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan</p> <p>Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS</p>	7%	Barkah Wulandari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
7 7 Oktober 2024 Jam 13.00-14.40	Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien	Peran perawat dalam melaksanakan diet pasien a. Menjelaskan tujuan diet b. Mengidentifikasi (mengkaji) kebutuhan nutrisi : ABCD c. Melakukan monitoring pelaksanaan diet	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu melaksanakan peran perawat dalam pelaksanaan diet pasien dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian diet, tujuan diet, identifikasi kebutuhan nutrisi, monitoring pelaksanaan diet, membantu klien dalam pemenuhan diet sesuai program terapi. b. Dapat menjawab dengan benar soal <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> saat UTS	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom
8 9 Oktober 2024 Jam 10.00-11.40	Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori	Konsep pencegahan dan penanganan Kurang Kalori Protein (KKP): a. Pengertian KKP b. Etiologi KKP	<i>Contextual learning</i> diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pencegahan dan penanganan	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan	7%	Prima Daniyati K, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
	protein, stunting, dan obesitas	c. Klasifikasi KKP d. Manifestasi klinik KKP e. Pencegahan KKP f. Penanganan KKP			KKP dengan indikator: a. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, klasifikasi, manifestasi klinik, pencegahan & penanganan KKP. b. Dapat menjawab dengan benar soal UAS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i> .	Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS		
9 11 November 2024 Jam 13.00-14.40	Mampu menjelaskan konsep pencegahan dan penanganan kekurangan vitamin, anemia, kurang kalori protein, stunting, dan obesitas	Konsep pencegahan dan penanganan Stunting a. Pengertian Stunting b. Etiologi Stunting c. Klasifikasi Stunting d. Manifestasi klinik Stunting e. Pencegahan Stunting f. Penanganan Stunting	Contextual Learning diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami tentang konsep pencegahan dan penanganan Stunting dengan indikator: c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, klasifikasi, manifestasi klinik,	Kriteria : Penilaian Kognitif/ Pengetahuan Bentuk penilaian : Tes Tulis/ UAS	7%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
					<p>pengecahan & penanganan Stunting.</p> <p>d. Dapat menjawab dengan benar soal UAS <i>multiple choice</i> atau <i>essay</i>.</p>			
<p>10</p> <p>13 November 2024</p> <p>Jam 10.00-11.40</p>	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	<p>Konsep nutrisi sebagai terapi Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan:</p> <p>a. Pengertian</p> <p>b. Etiologi</p> <p>c. Manifestasi klinik</p> <p>d. Pencegahan</p> <p>e. Penatalaksanaan diet</p>	<p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p>	2 x 50 menit	<p>Mahasiswa mampu memahami diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan dengan indikator:</p> <p>a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan.</p> <p>b. Dapat mempresentasikan penugasan.</p> <p>c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, manifestasi klinik, pencegahan dan penatalaksanaan</p>	<p>Kriteria : Rubrik Penilaian</p> <p>Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok: 1.3 Penilaian Leaflet</p>	7%	Prima Daniyati K, M.Kep
11	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien	Diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami diet pada klien dengan	Kriteria : Rubrik Penilaian	6%	Eva Nurlina A,

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
18 November 2024 Jam 13.00-14.40		dengan gangguan fungsi hepar dan empedu a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet	Penugasan		gangguan fungsi hepar dan empedu dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, manifestasi klinik, pencegahan dan penatalaksanaan	Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok 1.3 Penilaian Leaflet		M.Kep., Sp.Kep.Kom
12 20 November 2024 Jam 10.00-11.40	Mahasiswa mampu menerapkan nutrisi sebagai terapi	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan diabetes mellitus a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet	Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami diet pada klien dengan diabetes mellitus dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan.	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok 1.3 Penilaian Leaflet	6%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
					c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, manifestasi klinik, pencegahan dan penatalaksanaan			
13 25 November 2024 Jam 13.00-14.40	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet	Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, manifestasi klinik, pencegahan dan penatalaksanaan	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok 1.3 Penilaian Leaflet	6%	Eva Nurlina A, M.Kep., Sp.Kep.Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Bentuk/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/ Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	20
14 27 November 2024 Jam 10.00-11.40	Mampu memahami konsep nutrisi sebagai terapi	Konsep nutrisi sebagai terapi diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal a. Pengertian b. Etiologi c. Manifestasi klinik d. Pencegahan e. Penatalaksanaan diet	Diskusi Penugasan	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal dengan indikator: a. Dapat membuat makalah penugasan sesuai dengan panduan. b. Dapat mempresentasikan penugasan. c. Dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian, etiologi, manifestasi klinik, pencegahan dan penatalaksanaan .	Kriteria : Rubrik Penilaian Bentuk penilaian : 1.1 Penilaian makalah 1.2 Presentasi kelompok 1.3 Penilaian Leaflet	6%	Barkah Wulandari, M.Kep
UTS								
UAS								

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	40	Aktifitas partisipatif berasal dari komponen evaluasi kehadiran kuliah, penilaian makalah dan penilaian presentasi makalah
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	20	Hasil project berasal dari penilaian poster atau leaflet
3. Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS) 5 Materi	20	Materi UTS dari 5 Materi
		Ujian Akhir Semester (UAS) 4 Materi	20	Materi UAS dari 4 Materi
		Jumlah Nilai	100	

Ket : nomor 1 dan 2 minimal 50 %

Tabel Penilaian/ pembobotan

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	Aktifitas partisipatif	40%	
	Kehadiran kuliah	10%	Siakad
	Presentasi kasus	15%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	15%	Rubrik
2	Hasil Proyek	20%	
	Poster /Leaflet	20%	Rubrik

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN															
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)																
MATA KULIAH	Gizi dan Diet															
KODE	KEP202	KEP202	Semester 1													
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 2. Prima Daniyati, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,5 sks) 3. Eva Nurlina A., M.Kep., Ns., Sp. Kep. Kom (1 sks)															
BENTUK TUGAS	Penugasan (kelompok)															
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Presentasi															
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu menerapkan nutrisi sebagai terapi															
TUJUAN TUGAS	1. Mahasiswa mampu Menyusun makalah dan melakukan presentasi makalah terkait nutrisi sebagai terapi pada pasien (Tugas 1/ Tugas Kelompok) 2. Mahasiswa mampu menyusun leaflet sebagai media penyuluhan kepada masyarakat dengan tema berdasarkan pembagian kelompok (Tugas 1/ Tugas Individu).															
DESKRIPSI TUGAS																
Penugasan 1	3. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok dan membuat makalah untuk dipresentasikan dengan tema: <table border="1" data-bbox="483 1043 1428 1274" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Kelompok</th> <th>Tema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar & empedu</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Diet pada klien dengan diabetes mellitus</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal</td> </tr> </tbody> </table> 4. Panduan penulisan makalah: <ol style="list-style-type: none"> a. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. b. Referensi/daftar pustaka minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Tidak boleh memakai referensi dari <i>blogspot/wordpress</i>. Penulisan daftar pustaka dengan menggunakan sistem APA. c. Panduan penulisan makalah: <ul style="list-style-type: none"> - Halaman Judul - Daftar Isi - BAB I Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Latar Belakang b. Tujuan - BAB II Pembahasan <i>(membahas sub bahan kajian di dalam RPS)</i> - BAB III Penutup <ol style="list-style-type: none"> a. Kesimpulan b. Saran - Daftar pustaka 3. Makalah dikonsulkan terlebih dahulu kepada dosen pengampu masing-masing sampai mendapatkan acc untuk maju presentasi. 4. Makalah dalam bentuk <i>sofffile</i> pdf dikumpulkan kepada koordinator mata kuliah, diupload melalui link google drive yang sudah dipersiapkan 5. Batas akhir pengumpulan tugas adalah H-2 presentasi. 6. File diberi nama : Kelompok_Topik				Kelompok	Tema	1	Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan	2	Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar & empedu	3	Diet pada klien dengan diabetes mellitus	4	Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler	5	Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal
Kelompok	Tema															
1	Diet pada klien dengan gangguan saluran pencernaan															
2	Diet pada klien dengan gangguan fungsi hepar & empedu															
3	Diet pada klien dengan diabetes mellitus															
4	Diet pada klien dengan gangguan fungsi kardiovaskuler															
5	Diet pada klien dengan gangguan fungsi ginjal															

	<p>Contoh: Kelompok 1_Diet gg saluran cerna</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Keterlambatan pengumpulan tugas akan diberikan pengurangan nilai sebanyak 1% setiap harinya. 8. PJ m.a gizi silahkan kontrak waktu dengan dosen pengampu masing-masing untuk penentuan waktu presentasi.
Penugasan 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa membuat leaflet sebagai media penyuluhan kepada masyarakat dengan tema berdasarkan pembagian kelompok diatas. 2. Sub topik di dalam leaflet antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain tidak boleh sama. Jika diketahui ada yang mengerjakan sama, maka keduanya tidak akan dinilai. 3. Leaflet dikumpulkan dalam bentuk sofffile pdf. File diberi nama : Kelas_No.Presensi_Nama Contoh: 1A_01_Aina Daviq 4. Leaflet dikumpulkan kepada koordinator mata kuliah, diupload melalui link google drive 5. Batas akhir pengumpulan leaflet pada tanggal 4 Desember 2024

MAKALAH

DIET PADA KLIEN DENGAN GANGGUAN SALURAN PENCERNAAN

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah Gizi dan Diet
Dosen Mata Ajar : Barkah Wulandari, S.Kep., Ns.,M.Kep



**KELAS 1A
Kelompok 1**

- | | |
|---------|-----|
| 1. Nama | NIM |
| 2. Nama | NIM |
| 3. Nama | NIM |
| 4. Nama | NIM |

**PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN
STIKES NOTOKUSUMO
YOGYAKARTA
2024**

Lampiran 1.

RUBRIK PENILAIAN
FORMAT PENILAIAN PENUGASAN (MAKALAH)

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

Lampiran 2.

FORM PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

Kelas : _____

Nama mahasiswa/kelompok : _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6
- 7

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

FORM PENILAIAN LEAFLET

No	Kriteria Penilaian	Skor	Skor yang didapat
1	Orisinalitas Karya a. Kreativitas individu b. Belum pernah dipublikasikan c. Belum pernah dilombakan d. Tidak melanggar hak cipta	0-15	
2	Administrasi a. Tidak mencantumkan instansi lain b. Tidak ada unsur promosi produk c. Tidak ada unsur SARA, dan pornografi	0-10	
3	Format Leaflet d. Kesesuaian leaflet dengan tema e. Keunikan isi leaflet	0-20	
4	Isi & Desain a. Bagaimana struktur gambar yang ada di dalam leaflet b. Komposisi gambar: warna dan tata letak obyek dalam gambar	0-30	
5	Kualitas Leaflet a. Penyampaian pesan/komunikasi dalam leaflet b. Leaflet mudah dimengerti c. Mampu menarik perhatian	0-15	
6	Deskripsi karya Memuat isi dari leaflet tersebut	0-10	
Total Skor		100	



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf		
2	Font		
3	Margin		
4	Spasi		
5	Perpindahan antar bab		
6	Ukuran kertas		
7	Halaman		
8	Visi misi dan Sestradi		
9	Peta kurikulum		
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah		
3	Nama dosen pengampu		
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK		
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)		
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran		
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran		
8	Waktu		
9	Pengalaman belajar mahasiswa		
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian		
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)		
12	Rancangan tugas		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 2 September 2024

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- a. Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Ketua LPM,

.....



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Barkah Wulandari, M.Kep

Mata Kuliah : Gizi dan Diet

Program Studi : DIII Keperawatan

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,

Ketua,

.....

