

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : Manajemen Keperawatan KODE MK : KEP406	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
	Tanggal : 29 Agustus 2022	
	Revisi : 02	
	Halaman : 1 dari	
 <p style="text-align: center;">Penyusun : Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.Kep</p>	Penyusun, Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa, Barkah Wulandari.,S.,Kep.,Ns.,M.Kep
	Koord. mata kuliah	Kaprodi
	Persetujuan, Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian, Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
	Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI DIPLOMA TIGA SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024-2025		

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan Program Studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan internasional, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf internasional serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Menyediakan tenaga SDM baik secara kuantitas maupun kualitas.
5. Mengembangkan manajemen yang transparan dan berkualitas.
6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK.
7. Menjalinkan kerjasama nasional dan internasional untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyoy	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

Peta analisis capaian Pembelajaran

1		RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
		PROGRAM STUDI : DIPLOMA TIGA KEPERAWATAN INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024-2025
2	Nama Mata Kuliah	Manajemen Keperawatan
3	Kode	KEP406
4	Semester	III
5	Beban kredit	2 sks
6	Dosen pengampu	Koordinator: Taukhit.,S.Kep.,Ns.,M.,Kep. Tim 1. Giri Susilo Adi.,S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Suyamto,.A.Kep.,MPH
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah manajemen keperawatan merupakan mata kuliah yang diberikan dengan tujuan mahasiswa dapat memahami tentang konsep-konsep di dalam manajemen keperawatan. Di dalamnya dibahas tentang konsep dan proses manajemen keperawatan, manajemen perencanaan asuhan keperawatan, konsep supervisi, timbang terima pasien, pendelegasian tugas, konsep manajemen konflik, konsep kolaborasi dan negosiasi, konsep model praktik keperawatan profesional, konsep mutu pelayanan keperawatan, konsep penjaminan mutu, konsep praktik berdasarkan <i>Evidence Based Nursing</i> (EBN), Indikator peniaian mutu asuhan keperawatan, kepuasan pelanggan, membuat rencana kerja sebagai anggota tim dan membuat laporan kerja.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah 1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal (CPL.03) 3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah berbasis bukti (CPL.04) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)

5. Mampu berperan aktif dalam manajemen keperawatan dan bertanggung jawab atas pekerjaannya dalam pelayanan kesehatan dengan menggunakan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen keperawatan (CPL.06)

CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) – Bila CPMK sebagai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran CPMK = Sub CP MK

1. Mampu memahami konsep dasar manajemen (CPMK.1)
2. Mampu menguasai konsep manajemen keperawatan dan manaejmen asuhan keperawatan (CPMK.2)
3. Mampu memahami kepemimpinan dalam manajemen keperawatan (CPMK.3)
4. Mampu menjelaskan perencanaan manajemen keperawatan (CPMK.4)
5. Mampu memahami tentang pengorganisasian manajemen keperawatan (CPMK.5)
6. Mampu memahami pengaturan ketenagaan dalam manajemen asuhan keperawatan (CPMK.6)
7. Mampu memahami pengarahan dalam manajemen asuhan keperawatan (CPMK.7)
8. Mampu memahami tentang pengawasan dalam manajemen keperawatan (CPMK.8)
9. Mampu memahami pengendalian mutu dalam manajemen keperawatan (CPMK.9)
10. Mampu mendemonstrasikan praktika manajemen keperawatan di ruang perawatan (CPMK.10)

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPMK	CPL.02	CPL.03	CPL.04	CPL.05	CPL.06
CPMK 1	V				V
CPMK 2	V			V	V
CPMK 3					V
CPMK 4					V
CPMK 5					V
CPMK 6					V

		CPMK 7					V	
		CPMK 8					V	
		CPMK 9					V	
		CPMK 10		V	V	V		
9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Morton-Cooper,A. Dan Palmer,A.2000.Mentoring, Preceptorship, and Clinical Supervision .Oxford; Blackwell science. 2. PPNI. 2012. Standar Kompetensi Perawat Indonesia. Jakarta. 3. Gillies.,D.A.1996. Nursing Management. 2 nd. Ed. W.B Saunders. New York Marieb. 4. Monica, Elaine L.La. 1998. Kepemimpinan dan Manajemen keperawatan: Pendekatan Berdasarkan Pengalaman. Jakarta: EGC. 5. Sugiharto, Achmad Sigit. 2012. Manajemen Keperawatan: Aplikasi MPKP Di Rumah Sakit. Jakarta: EGC 6. Vestal,K.W.1995.Nursing Management : Concept and Issue.Lippincott.Philadelphia. 7. Arwani & Heru Supriyatno. 2006. Manajemen Bangsa Keperawatan. Jakarta: EGC. 						

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Mampu memahami konsep dasar manajemen	Konsep Dasar Manajemen <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian manajemen keperawatan 2. Tujuan 3. Perbedaan manajemen dan administrasi 	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketapan mahasiswa dalam memahami konsep dasar manajemen	Soal Ujian MCQ	5%	Taukhit.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		4. Komponen manajemen 5. Prinsip manajemen 6. Fungsi dasar manajemen 7. Proses manajemen 8. Level manajemen						
2	Mampu menguasai konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan	Konsep manajemen keperawatan dan manajemen asuhan keperawatan a. Pengertian manajemen keperawatan b. Tujuan manajemen keperawatan c. Prinsip-prinsip manajemen keperawatan d. Lingkup manajemen keperawatan e. Manajemen asuhan keperawatan	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam menerapkan konsep manajemen dalam asuhan keperawatan	Soal Ujian MCQ	5%	Suyamto.,Str .Kep.,MPH
3	Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan	Kepemimpinan dalam manajemen keperawatan a. Definisi kepemimpinan	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam menentukan model kepemimpinan dan contoh penerapannya	Soal Ujian MCQ	5%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		<ul style="list-style-type: none"> b. Teori-teori kepemimpinan c. Tipe kepemimpinan d. Gaya kepemimpinan 						
4	Mampu menjelaskan perencanaan manajemen keperawatan	Perencanaan manajemen keperawatan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian b. Hirarki perencanaan c. Tujuan perencanaan d. Syarat perencanaan e. Jenis perencanaan yang disusun oleh kepala ruang f. Perencanaan dalam manajemen asuhan keperawatan 	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami perencanaan manajemen, khususnya dalam perencanaan proses asuhan keperawatan	Soal Ujian MCQ	10%	Suyamto.,Str .Kep.,MPH
5	Mampu memahami tentang pengorganisasian manajemen keperawatan	Pengorganisasian manajemen keperawatan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian pengorganisasian manajemen keperawatan 	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa memahami dan melaksanakan pengorganisasian manajemen keperawatan	Soal Ujian MCQ	10%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		<ul style="list-style-type: none"> b. Tujuan pengorganisasian c. Prinsip pengorganisasian d. Struktur organisasi e. Uraian tugas 						
6	Mampu memahami pengaturan ketenagaan dalam manajemen asuhan keperawatan	Ketenagaan <ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian ketenagaan manajemen keperawatan b. Tujuan ketenagaan c. Jenis metode penugasan dalam ruang perawatan <ul style="list-style-type: none"> 1) Metode fungsional 2) Metode tim 3) Metode kasus 4) Metode primer 5) Metode 	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa memahami dan melaksanakan model asuhan keperawatan profesional	Soal Ujian MCQ	10%	Taukhit.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		modul er primer 6) Sistem klasifikasi pasien						
7	Mampu memahami pengarahan dalam manajemen asuhan keperawatan	Pengarahan a. Komunikasi efektif dalam manajemen keperawatan ; SBAR & TBK b. Konsep Hand Over/Timbang terima c. Konferensi pelayanan keperawatan (pre-middle-post conference)	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami penerapan pengarahan dalam pelayanan keperawatan	Soal Ujian MCQ	5%	Taukhit.,M.Kep
8	Mampu memahami pengarahan dalam manajemen asuhan keperawatan	Pengarahan a. Motivasi b. Manajemen konflik c. Kolaborasi interprofesional d. Negosiasi	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami penerapan kolaborasi dalam pelayanan keperawatan	Soal Ujian MCQ	5%	Giri Susilo Adi.,M.Kep
9	Mampu memahami tentang pengawasan	Pengawasan a. Supervisi	Lecture	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam	Soal Ujian MCQ	5%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	dalam manajemen keperawatan	b. Evaluasi tingkat kepuasan	Colaborative Learning		memahami penerapan pengawasan dalam pelayanan keperawatan			
10	Mampu memahami pengendalian mutu dalam manajemen keperawatan	Pengendalian mutu a. Pengertian penjaminan mutu pelayanan kesehatan dan asuhan keperawatan b. Dimensi mutu pelayanan keperawatan c. Prinsip manajemen mutu terpadu d. Indikator mutu keperawatan	Lecture Colaborative Learning	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami penerapan pengendalian mutu dalam asuhan keperawatan	Soal Ujian MCQ	5%	Suyamto.,St r.Kep.,MPH
11	Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Menyusun rencana kerja harian individu b. Menghitung tingkat ketergantungan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi penugasan • Role play • Diskusi 	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan melaksanakan kemampuan praktika manajemen sesuai dengan topik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Penugasan makalah • Penialian role play 	10%	Suyamto.,St r.Kep.,MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan (Sub-CPMK)	Bahan Kajian	Bentuk & Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria Penilaian		Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
					Indikator	Bentuk/Instrumen Penilaian		
10	11	12	13	14	15	16	17	18
12	Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur b. Pre conference	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi penugasan • Role play • Diskusi 	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan melaksanakan kemampuan praktika manajemen sesuai dengan topik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Penugasan makalah • Penialian role play 	10%	Taukhit.,M.Kep
13	Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : c. Midle conference d. Post conference	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi penugasan • Role play • Diskusi 	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan melaksanakan kemampuan praktika manajemen sesuai dengan topik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Penugasan makalah • Penialian role play 	10%	Giri Susilo Adi.,M.Kep
14	Mampu mendemonstrasikan praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan	Praktik manajemen keperawatan di ruang perawatan : a. Kolaborasi interprofesional b. Kegiatan negosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi penugasan • Role play • Diskusi 	100 menit	Ketepatan mahasiswa dalam memahami dan melaksanakan kemampuan praktika manajemen sesuai dengan topik	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Penugasan makalah • Penialian role play 	10%	Giri Susilo Adi.,M.Kep

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	30%	
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	30%	
3. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Tugas Mandiri dan Kelompok	10%
		2. Ujian Tengah Semester (UTS)	15%	
		3. Ujian Akhir Semester (UAS)	15%
			
		Jumlah Nilai	100	

Tabel Penilaian/ pembobotan

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	Aktifitas partisipatif	30%	
	Kehadiran kuliah	5%	Siakad
	Presentasi kasus	10%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	10%	Rubrik
	Partisipasi aktif	5%	Rubrik
2	Hasil Proyek	30%	
	Poster /video	5%	Rubrik
	Laporan kegiatan proyek	10%	Rubrik
	Role play	15%	Rubrik/SOP

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM D3 KEPERAWATAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	Manajemen Keperawatan
KODE	KEP 406
DOSEN PENGAMPU	1. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep 2. Giri Susilo Adi, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Ns. Suyamto, SST.,MPH
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)
JUDUL TUGAS	ROLEPLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN DALAM ASUHAN
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Melakukan simulasi keterampilan manajemen : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun rencana kerja harian individu b. Menghitung tingkat ketergantungan c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur d. Post conference e. Midle conference f. Post conference g. Kolaborasi interprofesional h. Kegiatan negosiasi
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan kemampuan keterampilan manajemen sesuai dengan topik
DESKRIPSI TUGAS	
Penugasan 1 : Penyusunan Makalah dan Skenario Role Play	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas tahap pertama mahasiswa diminta untuk menyusun makalah sesuai topik dan skenario role play 2. Mahasiswa dibagi menjadi 8 kelompok dan diberikan topik untuk setiap kelompok <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun rencana kerja harian individu (kelompok 1) b. Menghitung tingkat ketergantungan (kelompok 2) c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur (kelompok 3) d. Post conference (kelompok 4) e. Midle conference (kelompok 5) f. Post conference(kelompok 6) g. Kolaborasi interprofesional (kelompok 7) h. Kegiatan negosiasi (kelompok 8) 3. Tugas kelompok harus sudah dikonsulkan pada dosen pengampu minimal 1 kali sebelum jadwal roleplay 4. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4. 5. Margin yang digunakan adalah: <ul style="list-style-type: none"> - Batas atas : 4 cm - Batas bawah : 3 cm - Batas kiri : 4 cm - Batas kanan : 3 cm 6. Proposal dikumpulkan maksimal 2 hari sebelum kegiatan role play ke dosen pengampu 7. Penilaian makalah
Praktikum Role Play	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas kelompok berdasarkan topik 2. Materi roleplay:

- a. Menyusun rencana kerja harian individu
- b. Menghitung tingkat ketergantungan
- c. Melakukan timbang terima /hand over sesuai prosedur
- d. Post conference
- e. Midle conference
- f. Post conference
- g. Kolaborasi interprofesional

Kegiatan negosiasi

3. Penilaian praktik

A. FORM PENILAIAN DISKUSI/PRESENTASI

Topik makalah :
 Kelas :
 Nama mahasiswa/kelompok :
 1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6
 7

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI				KET
		80-100	65-79	59-64	< 59	
1.	Materi askep disiapkan dengan baik					
2.	Menjelaskan tujuan penyajian					
3.	Menjelaskan isi materi (tahapan proses keperawatan) dengan jelas					
4.	Diskusi berlangsung aktif sesuai topik					
5.	Kesimpulan disampaikan dengan tepat					
6.	Penggunaan alat bantu (audiovisual)					
7.	Pembagian waktu diatur dengan baik					
	Jumlah					
Nilai = $\frac{\text{Jumlah}}{7}$ =						

RUBRIK PENILAIAN
ROLE PLAY KETERAMPILAN MANAJEMEN KEPERAWATAN

Topik makalah :
Kelas :
Nama mahasiswa/kelompok :
1.
2.
3.
4.
5.
6
7

No	Komponen Penilaian	Nilai (1-5)
1	Kesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	
6	Ketepatan waktu	
7	Penampilan secara keseluruhan	

Nilai : **Jumlah Nilai (yang dilakukan) x 100**

35

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI MAKALAH

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Penyiapan materi presentasi	80-100	Presentasi disiapkan dengan baik dan lengkap sesuai isi makalah/paper yang disampaikan.
		65-79	Presentasi disiapkan dengan baik dan kurang lengkap isi presentasinya.
		59-64	Presentasi kurang disiapkan.
		< 59	Presentasi mendadak atau tidak dipersiapkan.
2	Menjelaskan tujuan penyajian	80-100	Menjelaskan tujuan presentasi dan paper yang dibuat dengan bahasa yang jelas, mudah dimengerti dan baik.
		65-79	Menjelaskan tujuan penyajian/paper dengan baik.
		59-64	Menjelaskan tujuan tetapi tidak jelas.
		< 59	Tidak menjelaskan tujuan presentasi.
3	Menjelaskan isi materi dengan jelas	80-100	Menjelaskan isi materi, dengan justifikasi konsep proses keperawatan yang disajikan tepat, dan fokus isi 90%, bahasa mudah dimengerti dan berkesinambungan.
		65-79	Menjelaskan dengan justifikasi, memenuhi fokus isi 75%, bahasa dapat dimengerti tidak berbelit.
		59-64	Menjelaskan dengan fokus 50% isi, tidak runtut.
		< 59	Fokus penjelasan kurang 50% dari isi.
4	Diskusi dengan audiens kritis dan bermakna sesuai materi	80-100	Penguasaan konsep proses keperawatan baik, argumentasi dilakukan, dan menerima ide-ide, saat diskusi sesuai maknaisi materi.
		65-79	Penguasaan terhadap materi kurang, argumentasi kurang dalam diskusi.
		59-64	Diskusi berjalan lambat kurang argumentasi.
		< 59	Argumentasi selama diskusi tidak ada.
5	Kesimpulan disampaikan dengan tepat	80-100	Kesimpulan disampaikan dengan jelas dan lengkap, sesuai isi materi yang disajikan.
		65-79	Kesimpulan disampaikan kurang lengkap.
		59-64	Kesimpulan disampaikan tidak lengkap dan tidak menggambarkan materi.
		< 59	Tidak menyampaikan kesimpulan.
6	Penggunaan alat bantu	80-100	Menggunakan alat bantu dengan jelas dan sesuai.
		65-79	Menggunakan alat bantu kurang jelas dan kurang sesuai.
		59-64	Menggunakan alat bantu tidak sesuai.
		< 59	Tidak menggunakan alat bantu.
7	Pembagian waktu diatur dengan baik	80-100	Waktu yang digunakan sesuai alokasi yang disediakan,
		65-79	Waktu yang dialokasikan melebihi 10 menit
		59-64	Waktu tidak sesuai alokasi waktu yang disediakan melebihi 15 menit
		< 59	Waktu yang digunakan melebihi 20 menit

RUBRIK PENILAIAN ROLE PLAY

No	Aspek yang Dinilai	Nilai	Deskripsi
1	Kesesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan	4	100% Kesesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		3	75% Kesesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		2	50% Kesesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
		1	25% Kesesuaian skenario dengan topik/kasus yang telah ditetapkan
2	Kesiapan kelompok melaksanakan role play	4	100% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		3	80% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		2	60% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
		1	40% Kesiapan kelompok melaksanakan role play
3	Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing	4	100% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		3	90% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		2	80% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
		1	70% Kemampuan kelompok memainkan peran masing-masing
4	Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay	4	100% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		3	90% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		2	80% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
		1	70% Menggunakan alat dan media yang tepat dalam proses roleplay
5	Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play	4	100% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		3	75% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		2	50% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
		1	25% Kesesuaian tahapan proses yang diperankan sesuai dengan topik role play
6	Ketepatan waktu	4	Ketepatan waktu: tepat waktu
		3	Ketepatan waktu: melebihi 5 menit
		2	Ketepatan waktu: melebihi 10 menit
		1	Ketepatan waktu: melebihi 15 menit
7	Penampilan secara keseluruhan	4	Penampilan secara keseluruhan: baik sekali
		3	Penampilan secara keseluruhan: baik
		2	Penampilan secara keseluruhan: cukup
		1	Penampilan secara keseluruhan: kurang



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf		
2	Font		
3	Margin		
4	Spasi		
5	Perpindahan antar bab		
6	Ukuran kertas		
7	Halaman		
8	Visi misi dan Sestradi		
9	Peta kurikulum		
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah		
3	Nama dosen pengampu		
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK		
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)		
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran		
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran		
8	Waktu		
9	Pengalaman belajar mahasiswa		
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian		
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)		
12	Rancangan tugas		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,.....
Ketua Departemen Keahlian,

.....



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kaprodj,

.....



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA LPM

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua LPM,

.....



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Ketua,

.....