

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : PROMOSI KESEHATAN KODE MK : KEP 408		Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK	
		Tanggal : 29 Agustus 2022	
		Revisi : 02	
		Halaman : 1 dari	
 <p style="text-align: center;">Penyusun : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes</p>		Penyusun,	Pemeriksa,
		Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan,	Pengendalian,
	Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep	
	Ketua STIKES	Ka.LPM	
PROGRAM STUDI DIPLOMA III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025			

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi Diploma III Keperawatan yang berwawasan International, unggul dalam Keperawatan Medikal Bedah dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur Tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan Diploma III Keperawatan yang bertaraf International serta dilandasi nilai-nilai berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian keperawatan yang inovatif.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan mengaplikasikan Ilmu keperawatan dengan tujuan meningkatkan derajat Kesehatan.
4. Menyediakan tenaga SDM Baik secara kuantitas maupun ualitas.
5. Mengembangkan manajemen yang ransparan dan berkualitas.
6. Menyiapkan dan mengembangkan sarana dan prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK
7. Menjalini kerjasama nasional dan international untuk mengembangkan pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyو</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
<i>Taberi</i>	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

Peta analisis capaian Pembelajaran

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI : D III KEPERAWATAN INSTITUSI : AKADEMI KEPERAWATAN NOTUKUSMO TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Promosi Kesehatan
3	Kode	KEP 408
4	Semester	III (tiga)
5	Beban kredit	2 sks (1 T, 1 P)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns., M.Kes (0,75) Anggota : 1. Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns., M.Kep (0,50) 2. Wiwi Kustio Priliana, App, SPd., MPH (0,75)
7	Diskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep, prinsip dan teknik promosi kesehatan yang meliputi strategi, perencanaan, pelaksanaan, dan monitoring serta evaluasi. Metode pembelajaran dikembangkan untuk memberikan pengalaman belajar mahasiswa di dalam mengaplikasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok.
8	Capaian Pembelajaran	CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02) 2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim (CPL.03) 3. Mampu memberikan pendidikan kesehatan dalam asuhan keperawatan dengan mengembangkan keterampilan komunikasi dan memanfaatkan informasi ilmiah (CPL.04) 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan klien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05) CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan 2. Mampu menjelaskan lima strategi pendekatan promosi kesehatan 3. Mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan

4. Mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan
5. Mampu menjelaskan konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)
6. Mampu mendemonstrasikan promosi kesehatan dalam asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPMK	CPL02	CPL03	CPL04	CPL05
CPMK1	V			
CPMK2	V			
CPMK 3		V		
CPMK 4		V		
CPMK 5			V	V
CPMK 6				V

10	Daftar Pustaka/Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1) Edelman, C L., Mandle C L., Kudzma E.C., (2014) Health Promotion Throughout the Life Span. Mosby: Elsevier Inc. 2) Liliweri A, (2011), Dasar-dasar Komunikasi Kesehatan, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3) Machfodz I,(2005), Pendidikan Kesehatan bagian dari promosi kesehatan, Fitramaya Yogyakarta 4) Notoatmodjo, Soekidjo.(2010). Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasi. Rineka Cipta : Jakarta. 5) Sadiman Arief, Raharja R.DKK.(2023). Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan. Jakarta.Penerbit: PT Raja Grafindo Persada.

Acara Pembelajaran (T)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
11	12	13	14	15	16	17	18	19
0 IIA:26Ags 2024 (10.00-11.40) IIB:27 Ags 2024 (12.20-14.00)	Mahasiswa mampu memahami seluruh isi dari bahan kajian dalam mata kuliah	Apersepsi mata kuliah Penjelasan RPS dan penjelasan penugasan	Ceramah, diskusi	2x50`	Pengetahuan: Mahasiswa mampu memahami seluruh isi dari bahan kajian dalam mata kuliah	-	-	Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes
I IIA:27Ags 2024 (10.00-11.40)/ONLINE IIB:29 Ags 2024 (08.00-09.40)/ONLINE	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan	Konsep dasar promosi Kesehatan a. Definisi, tujuan dan sasaran promosi kesehatan b. Ruang lingkup preventif dan promotif c. Komunikasi dalam proporsi kesehatan	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2x50`	Dapat menjelaskan tentang konsep dasar promosi kesehatan	Soal UTS	10%	Wiwi Kustio P, A.Kep., SPd., MPH
II IIA:2 Sep 2024 (10.00-11.40)	Mahasiswa mampu menjelaskan	Konsep dasar promosi Kesehatan	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2x50`	Dapat menjelaskan tentang konsep	-Soal UTS -kuis	10%	Wiwi Kustio P, A.Kep., SPd., MPH

<p>IIB:3 Sep 2024 (12.20-14.00)</p>	<p>konsep dasar promosi kesehatan</p>	<p>d. Upaya promosi kesehatan e. Faktor resiko yang menyebabkan komunitas/masyarakat tidak sehat f. Perilaku masyarakat mencari bantuan kesehatan</p>			<p>dasar promosi kesehatan</p>			
<p>III IIA:3 Sep 2024 (10.00-11.40)/ONLINE IIB:5 Sep 2024 (08.00-09.40)/ONLINE</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar promosi kesehatan</p>	<p>Konsep dasar promosi Kesehatan g. Area promosi kesehatan : 1) Membangun kebijakan kesehatan publik 2) Menciptakan lingkungan yang mendukung kesehatan 3) Pemberdayaan masyarakat 4) Mengembangkan</p>	<p><i>Lecture & Contextual learning</i></p>	<p>2x50`</p>	<p>Dapat menjelaskan tentang konsep dasar promosi kesehatan</p>	<p>-Soal UAS -Kuis</p>	<p>10%</p>	<p>Wiwi Kustio P, A.Kep., SPd., MPH</p>

		<p>kemampuan personal</p> <p>5) Berorientasi pada layanan kesehatan</p> <p>6) Meningkatkan tanggung jawab sosial terhadap kesehatan</p> <p>7) Meningkatkan investasi kesehatan dan ketidakadilan sosial</p> <p>8) Meningkatkan konsolidasi dan memperluas kerjasama di bidang kesehatan</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		9) Membangun infrastruktur yang kuat						
IV IIA:9 Sep 2024 (10.00-11.40) IIB:10 Sep 2024 (12.20-14.00)	Mahasiswa mampu menjelaskan dan lima strategi pendekatan promosi kesehatan	Lima strategi pendekatan promosi Kesehatan a. Primary care b. Pendidikan Kesehatan dan perubahan perilaku c. Partisipasi pendidikan Kesehatan d. Community action e. Socio ecological promotion	- <i>Lecture & Contextual learning</i>	2x50`	Dapat menjelaskan lima strategi pendekatan promosi kesehatan	Soal UTS	10%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
V IIA:10 Sep 2024 (10.00-11.40)/ONLINE IIB:12 Sep 2024 (08.00-09.40)/ONLINE	- Mahasiswa mampu memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	Monitoring dan evaluasi promosi Kesehatan : a. Evaluasi formatif b. Proses evaluasi c. Impact evaluasi d. Outcame evaluasi	Aktivitas partisipatif -project membuat format evaluasi - <i>Lecture & Contextual learning</i>	2x50`	Dapat memahami monitoring dan evaluasi promosi kesehatan	Soal UAS Form penilaian project	10%	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

<p>VI IIA: 16 Sep 2024 (10.00-11.40) IIB: 17 Sep 2024 (12.20-14.00)</p>	<p>-Mahasiswa mampu mendesain perencanaan promosi kesehatan</p>	<p>Perencanaan promosi kesehatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Penyusunan SAP Pengembangan media promosi Metode dan tehnik promosi kesehatan 	<p>Aktivitas partisipatif -project membuat SAP -project membuat media pembelajaran -Lecture & Contextual learning</p>	<p>2x50`</p>	<p>Dapat mendesain perencanaan promosi kesehatan</p>	<p>-Soal UTS -kuis -Form penilaian project</p>	<p>10%</p>	<p>Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes</p>
<p>VII IIA: 17 Sep 2024 (10.00-11.40)/ONLINE IIB: 19 Sep 2024 (08.00-09.40)/ONLINE</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)</p>	<p>Konsep perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)</p>	<p>Lecture & Contextual learning</p>	<p>2x50`</p>	<p>Dapat menjelaskan perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)</p>	<p>-Soal UAS -Form penilaian project</p>	<p>10%</p>	<p>Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns.,M.Kes</p>
<p>UTS</p>			<p>➔</p>	<p>7-11 Oktober 2024</p>				
<p>UAS</p>			<p>➔</p>	<p>30 Desember - 3 Januari 2024</p>				

Mengetahui/menyetujui

Kaprodi D3 Keperawatan

Barkah Wulandari, M.Kep

Koordinator Mata Kuliah

Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes

Acara Pembelajaran (sks P)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metoda Pembelajar an	Alokasi Waktu	Indicator	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen pengampu
IIA:23 Sep 2024 (10.00-11.40) IIB:24 Sep 2024 (12.20-14.00) Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan)	<i>Praktika, Discovery learning</i>	4 x 170 menit	Mahasiswa mampu menyusun Satuan Acara Penyuluhan (SAP)	Formulir penilaian praktikum	10%	Tim MK
IIA:24 Sep 2024 (10.00-11.40)/ONLINE IIB:26 Sep 2024 (08.00-09.40)/ONLINE Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan	Praktikum & Penugasan: Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Media dan Memilih Metode yang tepat	<i>Praktika, Discovery learning</i>	5 x 170 menit	Mahasiswa membuat media dan metode yang tepat dalam promosi kesehatan	Formulir penilaian praktikum	10%	Tim MK
IIA:30 Sep 2024 (10.00-11.40) IIB:1Okt 2024 (12.20-14.00) Penugasan terstruktur (waktu menyesuaikan)	Mampu membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan	Praktikum & Penugasan: Menyusun perangkat promosi kesehatan : membuat instrumen evaluasi (kuesioner)	<i>Praktika, Discovery learning</i>	5 x 170 menit	Mahasiswa membuat instrumen evaluasi (kuesioner) promosi kesehatan	Formulir penilaian praktikum	10%	Tim MK

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	1. Kehadiran kuliah	5	Mahasiswa aktif mengikuti kegiatan perkuliahan
		2. Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	35	Mahasiswa dapat menyusun laporan hasil proyek
		3. Presentasi hasil proyek	10	Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil proyek
		4. Partisipasi aktif	5	Mahasiswa aktif dalam diskusi pada saat kegiatan perkuliahan dan presentasi penugasan
2. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Kuis	5	Mahasiswa berpartisipasi mengerjakan kuis
		2. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UTS
		3. Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UAS
		Jumlah Nilai	100	

No.	Komponen evaluasi	Bobot (%)	Instrument penilaian
1.	Aktifitas partisipasif	55	
	Kehadiran kuliah	5	Siakad
	Laporan hasil proyek	35	Rubrik
	Presentasi hasil proyek	10	Rubrik
	Partisipasi aktif	5	Rubrik
2.	Kognitif/Pengetahuan	45	
	Kuis	5	Gform/Quizizz
	UTS	20	Gform/LMS
	UAS	20	Gform/LMS

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

RUBRIK PENUGASAN

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI DIII KEPERAWATAN																					
RENCANA TUGAS MAHASISWA																						
MATA KULIAH	Promosi Kesehatan																					
KODE	KEP.408	sks	2 SKS	SEMESTER 3																		
DOSEN PENGAMPU	1.Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes 2.Fika Nur Indriasari, S.kep.,Ns.,M.kep 3.Wiwi Kustio Priliana, App., S.Pd., MPH																					
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok																					
JUDUL TUGAS	Menyusun Perangkat Promosi Kesehatan : Membuat SAP (Satuan Acara Penyuluhan), Media, dan Memilih Metode yang tepat																					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyusun SAP • Mahasiswa mampu membuat Media pembelajaran • Mahasiswa mampu memilih metode yang tepat untuk penyuluhsn kesehatan 																					
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun perangkat promosi kesehatan																					
DESKRIPSI TUGAS																						
Uraian tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dibagi menjadi 5 kelompok kemudian menentukan tema penyuluhan dan menyusun perangkat promosi kesehatan, dengan pembagian sebagai berikut: <table border="1" data-bbox="405 1025 1495 1285" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Kelompok</th> <th style="width: 45%;">Agregate</th> <th style="width: 40%;">Pembimbing</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Komunitas</td> <td>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Keluarga</td> <td>Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Ibu Hamil dan Menyusui</td> <td>Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Anak Usia Sekolah</td> <td>Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Usia Lansia</td> <td>Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH</td> </tr> </tbody> </table> 2. SAP diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right. 3. SAP yang dibuat dilengkapi dengan cover (halaman judul) yang berisi: Judul SAP, logo institusi, nama- nama anggota kelompok dan NIM, nama prodi, nama institusi, dan tahun. 4. Referensi/daftar pustaka minimal 3 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir. Tidak boleh memakai referensi dari <i>blogspot/wordpress</i>. 5. Penulisan daftar pustaka dengan <i>reference tools manager</i> (mendeley, endnote atau zotero) menggunakan sistem APA. 6. Perangkat promosi kesehatan yang telah disusun dikonsulkan kepada dosen pembimbing masing-masing sebelum dipresentasikan di kelas. 7. Penugasan dikumpulkan dalam bentuk <i>softfile</i> pdf kepada koordinator mata kuliah (PJ Mata Kuliah Membuat Link Google Drive untuk Pengiriman/Pengumpulan laporan akhir). 8. File diberi nama: Program Studi_Kelompok_Judul SAP Contoh: D3 Kep_Kelompok 1_SAP Hipertensi pada Lansia 				Kelompok	Agregate	Pembimbing	1	Komunitas	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	2	Keluarga	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes	3	Ibu Hamil dan Menyusui	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH	4	Anak Usia Sekolah	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep	5	Usia Lansia	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH
Kelompok	Agregate	Pembimbing																				
1	Komunitas	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes																				
2	Keluarga	Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes																				
3	Ibu Hamil dan Menyusui	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH																				
4	Anak Usia Sekolah	Fika Nur Indriasari, S.Kep.,Ns.,M.Kep																				
5	Usia Lansia	Ns.Wiwi Kustio Priliana, SST., MPH																				

LAMPIRAN-LAMPIRAN

a). Lampiran Format SAP

SATUAN ACARA PENYULUHAN (SAP)

Pokok Bahasan :

Sub Pokok Bahasan :

Sasaran :

Hari/Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Penyuluh/Petugas :

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan Instruksional Umum
- C. Tujuan Instruksional Khusus
- D. Sasaran
- E. Materi
- F. Metode
- G. Media dan Alat
- H. Strategi Pelaksanaan

No.	Kegiatan Penyuluhan	Kegiatan Peserta	Waktu

- I. Setting tempat
- J. Evaluasi
 - 1. Evaluasi struktur
 - 2. Evaluasi proses
 - 3. Evaluasi hasil
- K. Referensi
- L. Lampiran Materi (lengkap)
- M. Lampiran Media (leaflet, lembar balik, booklet, atau lainnya)
- N. Lampiran Kuesioner Evaluasi

b). Lampiran Rubrik penilaian Perangkat Promosi Kesehatan

No	Kriteria	Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
1.	Pendahuluan	a. Kata pengantar b. Kesenambungan antar alinea	10	
2.	Isi perangkat Promosi kesehatan	a. SAP b. Media c. Metode	35	
3.	Tinjauan Pustaka	Relevansi, kemutakhiran dan penyusunan daftar pustaka	20	
4.	Hasil/wujud perangkat promosi kesehatan	Poster, leaflet, flipchart dll	35	
TOTAL NILAI			100	



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf		
2	Font		
3	Margin		
4	Spasi		
5	Perpindahan antar bab		
6	Ukuran kertas		
7	Halaman		
8	Visi misi dan Sestradi		
9	Peta kurikulum		
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah		
3	Nama dosen pengampu		
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK		
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)		
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran		
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran		
8	Waktu		
9	Pengalaman belajar mahasiswa		
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian		
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)		
12	Rancangan tugas		

Keterangan:

- Checklist berupa \checkmark jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,.....
Ketua Departemen Keahlian,

.....



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun :
Mata Kuliah :
Program Studi :

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS		
2	Pengembangan bahan kajian		
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)		
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)		
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi		
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>		
3	Ketercapaian CPL program studi		
4	Relevan dengan profil program studi		

Keterangan:

- a. Checklist berupa \surd jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta,
Kaprodi,

.....

