|  |  |
| --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | **STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** |
| **MATA KULIAH : …………..****KODE MK : ................** | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK | wps1wps1 |
| Tanggal : 29 Agustus 2022 |
| Revisi : 02 |
| Halaman : 1 dari ........ |
| **MATA KULIAH : PEMENUHAUHAN DASAR MANUSIA****logo STIKES PUTIH TERBARUKODE MK : ......****Penyusun :****Ni Ketut K., M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS** | Penyusun, | Pemeriksa, |
| **Koord. mata kuliah** | **Kaprodi** |
|  |  |
| Persetujuan,Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pengendalian,Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep |
| **PROGRAM STUDI D III KEPERAWATAN SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****T.A 2024/ 2025** | **Ketua STIKES** | **Ka.LPM** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **VISI MISI PROGRAM STUDI** | ***“SESTRADI”*****PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR****DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO** |
| **VISI****MISI**  | **21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI**Ngadek = Takwa*Sabar* = Sabar*Sokur* = Syukur*Narimo*  = Tulus ikhlas*Suro* = Berani*Mantep*  = Mantap hati*Temen* = Jujur*Suci* = Batin yang bersih*Enget* = Ingat*Serana* = Sarana*Istiyar* = Ikhtiar*Prawiro* = Gagah*Dibyo* = Bijaksana*Swarjana* = Mahir*Bener* = Benar*Guna* = Pandai*Kuwat* = Kuat*Nalar* = Nalar*Gemi* = Hemat*Prayitno* = WaspadaTaberi = Tekun | **21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI***Ladak* = Angkuh*Lancang* = Berkata yang tidak senonoh*Lantap* = Suka marah*Lolos* = Lepas kendali*Lanthang* = Dengki*Langgar* = Bengis*Lengus* = Dendam*Leson* = Malas*Nglemer* = Serba lambat*Lamur* = Tidak awas*Lusuh* = Tidak bersemangat*Lukar* = Tidak punya rasa malu*Langsar* = Suka merusak*Luwas* = Bodoh*Lumuh* = Malas*Lumpur* = Khianat*Larad* = Melanggar larangan-Nya*Nglajok* = Bertingkah aneh*Nglunjak* = Tamak*Lenggak* = Takabur*Lengguk* = Suka menghina |

**Peta analisis capaian Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** **PROGRAM STUDI : DIII Keperawatan** **INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** **TAHUN AKADEMIK : 2024/2025** |
| **2** | **Nama Mata Kuliah** | Keperawatan Medikal Bedah 1 |
| **3** | **Kode** | Kep.5.02 |
| **4** | **Semester** | III |
| **5** | **Beban kredit** | 3 SKS (2T dan 1P) |
| **6** | **Dosen pengampu** | Koordinator : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs (Koord)Tim:1. Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep
2. Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep
3. Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep
4. Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep
5. C. Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes
 |
| **7** | **Deskripsi Mata Kuliah**  | Mata kuliah ini menguraikan tentang konsep dan perspektif keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, mengenai program dalam penanggulangan penyakit tropis , program pemerintah dalam penanggulangan penyakit HIV/AIDS, serta program pemerintah dalam penanggulangan penyakit endemis. Selain itu membahas tentang masalah kesehatan yang lazim terjadi pada usia dewasa baik bersifat akut maupun kronis yang meliputi gangguan fungsi tubuh dengan berbagai penyebab patologis |
| **8** | **Capaian Pembelajaran** | **CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**  |
| 1. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan secara profesional dengan menggunakan pendekatan proses keperawatan (CPL.02)
2. Mampu melakukan komunikasi terapeutik dan menguasai keterampilan dasar keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan kepada klien melalui kerja tim dengan mengedepankan kearifan lokal (CPL.03)
3. Mampu memberikan asuhan keperawatan pada individu, keluarga, kelompok, dan masyarakat dengan mengutamakan keselamatan pasien dan mutu pelayanan berdasarkan perkembangan ilmu dan teknologi keperawatan yang berwawasan internasional untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dengan memperhatikan prinsip caring sesuai kode etik profesi (CPL.05)
 |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)**  |
| 1. Mampu memahami Kajian konsep dan perspektif Keperawatan Medikal Bedah 2. Mampu memahami Kajian peran perawat medikal bedah dalam kebijakan pelayanan kesehatan nasional dan international3. Mampu memahami asuhan keperawatan pada penyakit tropis, malaria, DHF, Typoid dan Filariasis4. Mampu memahami asuhan keperawatan pada Penyakit pandemis: Covid 195. Mampu memahami asuhan keperawatan pada Kajian penyakit HIV/AIDS6. Mampu memahami asuhan keperawatan pada Gangguan kebutuhan oksigen patologis sistem pernafasan dan kardiovaskuler7. Mampu memahami asuhan keperawatan pada Gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem perkemihan dan metabolik endokrin8. Mampu memahami asuhan keperawatan pada Gangguan kebutuhan eliminasi akibat patologis system pencernaan dan perkemihan |
| **Korelasi CPMK terhadap CPL**  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kode CPMK**  | **CPL01** | **CPL02** | **CPL03** | **CPL04** | **CPLo5** | **CPL06** | **CPL07** | **CPL08** | **CPL09** |
| CPMK 1 |  | v |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 2 |  | v |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 3 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 4 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 5 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 6 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 7 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |
| CPMK 8 | v |  | v |  |  |  |  |  |  |

 |
| **9**  | **Daftar Referensi** | Smeltzer, suzanna C. 2001. Buku Ajar Keperawatan Medikal Bedah. Brunner dan Suddart. Alih bahasa Agung Waluyo, Edisi 8. EGC. Jakarta.Long Barbara C. 2006. Perawatan Medikal Bedah. Bandung, Yayasan Ikatan Alumni Pendidikan keperawatan Pajajaran.Inayah Iin. 2004. Asuhan Keperawatan pada klien dengan gangguan sistem pencernaan, edisi pertama. Salemba Medika. Jakarta*.**Integrasi KMB* 1. Kardiyudiani Ni Ketut et al. Hubungan Tingkat Pengetahuan Perawat Tentang COVID-19 dengan Pelaksanaan Protokol Kesehatan di Rumah Sakit. Nutrix Journal, [S.l.], v. 7, n. 1, p. 1-6, apr. 2023. ISSN 2580-6432. Available at: <https://ejournal.unklab.ac.id/index.php/nutrix/article/view/897>. Date accessed: 22 aug. 2024. doi: <https://doi.org/10.37771/nj.v7i1.897>
2. Kardiyudiani, N.. (2014) ‘Analisis Penerapan Peaceful End Of Life Theory Pada Asuhnan Keperawatan Pada Pasien Kanker Serviks Di Rumah Sakit Kanker Dharmais Jakarta ’, Proceding Seminar Nasional, pembelajaran interprofesional menuju pelayanan yang berkualitas , Stikes Aisyah, p. 2014.
3. Kardiyudiani, N.K., Wulandari, A.N. and Susanti, B.A.D. (2019) ‘The influence of self-help group therapy towards quality of life of cancer patients in palliative care’, International Journal Of Community Medicine And Public Health, 6(10), p. 4193. Available at: https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20194474.
4. Rahayu, N.W. and Kardiyudiani, N.K. (2020) ‘The application of family stress management of the quality of life on breast cancer patients’, International Journal Of Community Medicine And Public Health, 7(10), p. 3855. Available at: https://doi.org/10.18203/2394-6040.ijcmph20204349.
 |

**Acara Pembelajaran**

| **Minggu****Ke-** | **Kemampuan Akhir** **yang Diharapkan (Sub-CPMK)** | **Bahan Kajian**  | **Bentuk &****Metode Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria Penilaian** | **Bobot Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Bentuk/Instrumen Penilaian**  |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **1**Kelas ASenin 10.00-11.4026 agustus 2024 Kelas BSenin 13.00-14.4026 agustus 2024 | Mampu mendeskrisikan konsep dan persfektif keperawatan medikal bedah Dan peran perawat medikal bedah dalam kebijakan pelayanan kesehatan nasional dan international | 1. Kajian konsep dan perspektif Keperawatan Medikal Bedah a. Pengertian Keperawatan Medikal Bedah b. Peran dan fungsi perawat dalam keperawatan Medikal Bedah c. Ruang lingkup keperawatan medikal bedahd. Komponen keperawatan medikal bedahe. Trend dan issue keperawatan medikal bedah2. Kajian peran perawat medikal bedah dalam kebijakan pelayanan kesehatan nasional dan internationala. Definisi b. Peran dan fungsi perawat medikal bedah c. Sistem pelayanan kesehatan pada masyarakat d. Lingkup praktek keperawatan dalam pelayanan kesehatan | **Bentuk pembelajaran :** lecturer**Metode pembelajaran :**Collaborative Learning | TM/PB : 2x50’ | 1. Mahasiswa memahami Konsep dan persfektif, peran perawat medikal bedah dalam kebijakan pelayanan kesehatan nasional dan international
2. Mahasiswa dapat memahami Kajian peran perawat medikal bedah dalam kebijakan pelayanan kesehatan nasional dan international
 | Soal MCQ dalam UTS | 5% | Rudi Haryono. S.Kep., M.Kep., |
| **2**Kelas ASelasa 10.00-11.4027 agustus 2024Kelas BKamis 08.00-09.4029 agustus 2024 | Mampu memahami tentang kajian penyakit tropis, malaria, DHF, Typoid dan Filariasis | Kajian penyakit tropis, malaria, DHF, Typoid dan Filariasisa. Kajian penyakit DHF b. Kajian penyakit Typoid c. Asuhan keperawatan pada pasien malaria dan filariasis d. Kebijakan pemerintah mengenai malaria dan filariasis | Bentuk pembelajaran : Penugasan terstruktur Metode pembelajaran: Case methode DHF, Typoid dan malaria/filariasisPresentasi hasil kelompok 1: DHFKelompok 2 : typoidKelompok 3: Malaria/filariasis | PT: 2x60’ | 1. Mahasiswa memahami tentang Kajian penyakit tropis, malaria, DHF, Typoid dan Filariasis
2. Askepnya
3. kebijakannya
 | Rubrik penilaian  | 5% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs |
| **3**Kelas AJumat 10.00-11.4030 agustus 2024Kelas BJumat 08.00-09.4030 agustus 2024 | Mampu memahami tentang kajian penyakit pandemik dan penyakit katastropik | Kajian penyakit pandemi Covid 19 (definísi, patofisiologi, tandan dan gejala, test diagnostic dan penatalaksanaan ).Program pemerintah dalam penanggulangan penyakit Covid 19.Kajian penyakit HIV/AIDS (definisi, patofisiologi, tandan dan gejala, test diagnostic dan penatalaksanaan).Program pemerintah dala penanggulangan penyakit | Bentuk pembelajaran : LecturerMetode pembelajaran :Contextual learning | TM 2x50’ | Mahaisswa memahami tentang kajian penyakit covid ,HIV dan kebijakannya | Soal MCQ dalam UTS | 5% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs |
| **4**Kelas AJumat 10.00-11.4030 agustus 2024Kelas BJumat 08.00-09.4030 agustus 2024  | Mampu memahami tentang kajian penyakit pandemik dan penyakit katastropik | Pemeriksaan diagnostik:Test antigen dan PCR | Bentuk pembelajaran : LecturerMetode pembelajaran :Dicovery LearningProject video pembelajaran Kelompok 1 dan 2 | BM : 2x60 menit | Mahasiswa mampu membuat project tulisan tentang pemeriksaan diagnostik antigen dan pCR | Rubrik penilaian tugas inidicvidu  | 5% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs |
| **5**Kelas ASenin 10.00-11.40 2 sept 2024 Kelas BSenin 13.00-14.402 sept 2024 | Mampu memahami Konsep Dasar, Anamnesa dan pemeriksaan fisik, Masalah perawatan gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan sistem kardiovaskuler | Gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan* Anamnesa gangguan sistem pernafasan
* pemeriksaan fisik sistem pernafasan
* Masalah keperawatan pasien pada gangguan kebutuhan oksigen pada **kasus ASMA, PPOK dan TBC**.
* Rencana keperawatan Implementasi keperawatan
* Melaksanakan evaluasi kebutuhan oksigen
 | Bentuk pembelajaran : LecturerMetode pembelajaran :Colaborative Learning | TM: 2 x 50  | Mahasiswa mampu Memahami asuhan keperawatan pada Gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan | Soal MCQ dalam UTS | 5% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes. |
| Pemeriksaan diagnostik :* Saturasi oksigen
* Memberikan oksigen dengan NRM dan RM
* Memberikan posisi/ Postural drainage
 | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Penugasan Project video* Nrm/RM

kelompok 3 dan 4* posisi kelompok 5dan 6
* saturasi oksigen kelompok 7 dan 8
 | BM : 2x 60 menit | Mahasiswa mamou melakukan pemberian RM/NRM, memberikan posisi, memberikan postural drainage | Penilaian project | 5% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes. |
| **6**Jadwal praktikum tersendiri | Mampu memahami Konsep Dasar, Anamnesa dan pemeriksaan fisik, Masalah perawatan gangguan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan sistem kardiovaskuler | Pemberian section | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan pemberian section  | Rubrik penilaian dengan SOP  | 2,1% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes. |
| **7**Kelas ASelasa 10.00-11.403sept 2024Kelas BKamis 08.00-09.405 sept 2024 | Mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dengan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan cardiovaskular | Askep pada pasien kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan pada kasus: ISPA, asma kanker paru, bronkhitis, pneumonia, fibrosis paruPenyakit Emerging & New Emerging, seperti SARS, Avian Influenza. | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :* Case methode: ISPA oleh klpk 4
* Bronkhitis oleh klpk 5
* Avian Influenza oleh klpk 6

Presentasi hasil kelompok 4,5,6 | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu menyusuan asuhan keperawatan pada gangguan sistem pernafasan  | Form penilaian makalahDan presentasi  | 5% | Cecilya Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| **8**Kelas AJumat 10.00-11.406 sept 2024Kelas BJumat 08.00-09.406 sept 2024 | Mampu melakukan tindakan keperawatan pada gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem kardiovaskuler | Gangguan kebutuhan cairan akibat patologis system kardiovaskular1. Pengkajian : Anamnesa gangguan sistem kardiovaskuler
2. Masalah keperawatan pasien dengan gangguan cor pulmonale,pada kasus ARITMIA, PJK,
3. Rencana keperawatan
4. Implementasi keperawatan
5. Evaluasi asuhan keperawatan
6. Dokumentasi keperawatan

Pemeriksaan fisik jantung  | Bentuk pembelajaran : LecturerMetode pembelajaran :Colaborative Learning | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu* memahami Konsep dasar tentang gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem kardiovaskuler
* melakukan tindakan keperawatan gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem kardiovaskuler
 | Soal MCQ dalam UAS | 5% | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns. M.Kep. |
| **9**Jadwal praktikum tersendiri | Mampu melakukan tindakan keperawatan pada gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem kardiovaskuler | **Pemeriksaan diagnostik:****Pemasangan EKG dan interpretasi dasar**  | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan pemasanan EKG dan interpretasi dasar | SOP | 2.5% | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns. M.Kep. |
| **10**Kelas ASenin 10.00-11.40 9 sept 2024Kelas BSenin 13.00-14.409 sept 2024 | Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dengan kebutuhan oksigen akibat patologis sistem pernafasan dan cardiovaskular | Askep pada pasien kebutuhan oksigen akibat patologis sistem cardiovakuler. pada kasus : kardiomiopati, DVT, (deep vien trombis), hipertensi, PAD (arteri perifer disease) | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Case methode: **DVT: kelompok 7****Hipertensi : kelompok 8****PAD: kelompok 9**Presentasi hasil kelompok 7,8,9 | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu menyusuan asuhan keperawatan pada kebutuhan oksigen akibat patologis sistem cardiovakuler. | Form penilaian makalah Dan presentasi  | 5% | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns. M.Kep. |
| **11**Selasa 10.00-11.4010 sept 2024Kelas BKamis 08.00-09.4012 sept 2024 | Mahasiswa mampu memahami gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem perkemihan dan metabolik endokrin | Gangguan kebutuhan Cairan akibat patologis sistem perkemihan Konsep dasar tentang patologis system perkemihan* Anamnesa dan pemeriksaan fisik gangguan system perkemihan
* Pemeriksaan Diagnostik. Persiapan pasien dengan BNOP/IVP dan USG ginjal
* Masalah perawatan. Pada kasus :GAGAL GINJAL, INKONTINENSIA URIN.
* Rencana keperawatan
* Implementasi keperawatan
* Evaluasi asuhan keperawatan

Dokumentasi keperawatan | Bentuk pembelajaran : LecturerMetode pembelajaran :Colaborative Learning | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu memahami gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem perkemihan | Soal MCQ dalam UAS | 5% | Maria Putri Sari, S.Kep, Ns |
| **12**Jadwal tersendiri | Mahasiswa mampu memahami gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem perkemihan dan metabolik endokrin | Prosedur Tindakan keperawatan pada gangguan kebutuhan cairan • Merawat kateter (riview)• Merawat infus (riview)• Melaksanakan blader training | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Penugasan Project video* riview wat kateter klpk 9 dan 10,11
* infus kelompok 12 dan 13
* dan blader training kelompok 1 4 dan 15
 | BM : 2x50 menit | Kognitif Mahasiswa mampu memahami persiapan tindakan keperawatan gangguan kebutuhan cairan | Rubrik penilaian tugas | 5%2,5% | Maria Putri Sari, S.Kep, NsMaria Putri Sari, S.Kep, Ns |
| **Pemberian transfusi darah** | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan pemberian transfusi darah | SOP  |
| **13**Jadwal praktikum tersendiri |  | **Pengambilan spesimen darah vena dan arteri** | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan pemberian transfusi darah | SOP  | 2.5% | Eva N ,. M.kep., sp.kep.Kom dan wiwi Kustio priliana spd.MPH . SSIT |
| **14**Kelas AJumat 10.00-11.4013 sept 2024Kelas BJumat 08.00-09.4013sept 2024 |  | Askep pada pasien gangguan kebutuhan eleminasi patologis sistem dan perkemihan pada kasus:Pyelonefritis, GGK, glomerulonefritsi, nefrotif syndrom, batu saluran kemih, bph, batu ginjal, ca ginjal. | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Case methode: BPH, kelompok 10batu saluran kemih, kelompok 11batu ginjal, kelompok 12Presentasi hasil kelompok 10,11,12 | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan eleminasi patologis sistem perkemihan  | Form penilaian makalahDan presentasi  | 5% | Maria Putri Sari, S.Kep, Ns |
| **16**Kelas ASenin 10.00-11.40 16 sept 2024Kelas BSenin 13.00-14.4016 sept 2024 | Mahasiswa mampu memahami gangguan kebutuhan cairan akibat patologis sistem perkemihan dan metabolik endokrin | Gangguan kebutuhan Cairan akibat patologis metabolik endokrina. Anamnesa gangguan system metabolik endokrinb. Pemeriksaan fisik c. Masalah perawatan diabetes militus dan diabetes insipidusd. Rencana keperawatan e. Implementasi keperawatan f. Evaluasi dan Dokumentasi keperawatan | Bentuk pembelajaran : Lecturer | TM : 2x50 menit | Mahasiswa mampu:a. Mampu menjelaskan, mengutarakan argumen dan menarik kesimpulan b. memahami tentang kajia gangguan kebutuhan cairan | Soal MCQ dalam UAS | 5% | Brigitta Ayu, S.Kep.,Ns M.Kep. |
|  | Pemeriksaan diagnostic : Pemeriksaan gula darah | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Penugasan Project videoAktivitas partisipatif Hasil Project video kelompok 16,17 dan 18 | BM 2 x 50menit | Mahasiswa mampu melakukan pemeriksanaan kadar gula darah  | Penilaian project | 5% | Brigitta Ayu, S.Kep.,Ns M.Kep. |
| **18**Kelas ASelasa 10.00-11.4017 sept 2024Kelas BKamis 08.00-09.40 | Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dengan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistema pencernaan dan metabolik endokrin | Askep pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi patologis sistem metabolik endokrin penyakit addison, penyakit cushing, gigantisme, hipertiroid, hipotiroid, hypopituitary. | Bentuk pembelajaran : Penugasan tersturkturMetode pembelajaran :Case methode: Case methode:Hipertioid/hipotiroid, kelompok 13hypopituitari, oleh kelompok 14cushing sindrom oleh kelompok 15Presentasi hasil kelompok, 11,12,13 | TM : 2x50 menit | Mampu membuat makalah mempresentasikan makalah, mengumpulkan makalah tepat waktu sesuai dengan formulir penugasan | Form penilaian makalahDan presentasi  | 5% | Brigitta Ayu, S.Kep.,Ns M.Kep |
| **19**Kelas AJumat 10.00-11.4020 sept 2024Kelas BJumat 08.00-09.4020 sept 2024 | KognitifMahasiswa mampu memahami gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis pencernaan  | Gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis pencernaan a. Anamnesa riwayat gangguan pencernaanb. Pemeriksaan fisik • Pemeriksaan antropometri , IMTc. Pemeriksaan fisik saluran cerna d. Pemeriksaan diagnostic :Persiapan pasien dengan barium meal, barium enema, USG abdomen dan endoskopiMasalah perawatan pada pasien pencernaan: ULKUS PEPTIKUM, HEPATITIS.  | Bentuk pembelajaran : LecturerMethode pembelajaran discovery lerningMethode pembelajaan  Diskusi quis individu | TM 2 x 50 menit  | Mahasiswa mamou memahami Gangguan kebutuhan nutrisi akibat patologis pencernaan | Quis  | 5 % | Rudi Haryono M.Kep. |
|  | Jadwal praktikum tersendiri | **Pemeriksaan fisik sistem organ** | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan fisik pada pasien | SOP | 2.5% | Rudi Haryono. S.Kep., M.Kep., |
| **20**Kelas ASenin 10.00-11.40 23 sept 2024Kelas BSenin 13.00-14.4023 sept 2024 | Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada pasien dengan kebutuhan nutrisi akibat patologis sistema pencernaan dan metabolik endokrin | Askep pada pasien gangguan kebutuhan nutrisi patologis pencernaan;Gerd, batu empedu, diare, konstipasi/sembelit, hemorhoid, penyakit diverticular | Bentuk pembelajaran penugaasan terstrukturMethode pembelajaran Case methode:Batu empedu,kelompok 16 gerd, kelompok 17hemorhoid kelompok 18Presentasi hasil kelompok16,17,18 | TM 2 x 50 menit  | Mhasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada gangguan kebutuhan nutrisi patologis pencernaan; | Rubrik penilaian makalah dan presentasi  | 2.5% | Rudi Haryono. S.Kep., M.Kep., |
| **22****Jadwal praktikum tersendiri** |  | **Perawatan Kolostomi**  | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan praktikum perawatan kolostomi  | SOP | 2,5% | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs |
| **23****Jadwal praktikum tersendiri** |  | **Perawatan NGT**  | Bentuk pembelajaran : PraktikumMetode pembelajaran :Self-Directed Learning | PT: 2x170 menitBM:2x170 menit | Mahasiswa mampu melakukan perawatan NGT | SOP | 2,5 % | Brigitta Ayu, S.Kep.,Ns M.Kep |

|  |
| --- |
| **Rencana Evaluasi** |
| **Basis Evaluasi** | : | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi**  |
| 1. Aktivitas Parsitipatif
 | : | Observasi aktivitas mahasiswa (*case method*) | 25 % |  |
| 1. Hasil Proyek
 | : | Laporan hasil proyek (*team based project)* | 25% |  |
| 1. Kognitif/Pengetahuan
 | : | 1. Tugas Mandiri dan Kelompok  | 15% | …. |
| 2. Kuis | 5% |  |
| 3. Ujian Tengah Semester (UTS) | 15% | …. |
| 4. Ujian Akhir Semester (UAS) | 15% | …. |
| Jumlah Nilai | **100** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Komponen evaluasi** | **Bobot** | **Instrument penilaian** |
| **1** | **Aktifitas partisipasif** | **30%** |  |
|  | Kehadiran kuliah  | 5% | Siakad  |
|  | Presentasi kasus | 10% | Rubrik  |
|  | Makalah analisis kasus  | 10% | Rubrik  |
|  | Partisipasi aktif  | 5% | Rubrik  |
|  |  |  |  |
| **2** | **Hasil Proyek**  | **30%** |  |
|  | Poster /video | 5% | Rubrik  |
|  | Laporan kegiatan projek  | 10% | Rubrik  |
|  | Role play  | 15% | Rubrik/SOP |
|  |  |  |  |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah presentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

**RUBRIK PENUGASAN video**

|  |  |
| --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN** **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA****PROGRAM STUDI DIII Keperawatan**  |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA**  |
| **MATA KULIAH** | Keperawatan medical bedah  |
| **KODE** |  |  |  |  |  |
| **DOSEN PENGAMPU** | 1.
 |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas video (kelompok) |
| **JUDUL TUGAS** | Project video latihan praktikum  |
| **CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN** | Melakukan praktkum video yang telah dikuasai sebelum nya sebagai bentuk riview sesuai dengan rincian di rps  |
| **TUJUAN TUGAS** | Mahasiswa mampu melakukan dan meriview tindakan keperawatan yang telah dikuasai sebelumnya sebagai bahan prasarat KMB |
| **DESKRIPSI TUGAS** |
| Penugasan project  | 1. Tugas kelompok berupa video riview
2. Penilaian video
 |
| Penugasan Praktikum  | 1. Penilaian praktik sesuai dengan SOP masing masing
 |

**KELOMPOK PRESENTASI KASUS**

Catatan:

Kelas dibagi menjadi 18 kelompok

Format makalah :

1. Judul
2. Kata pengantar
3. Daftar isi
4. BAB I
5. Pendahuluan
6. Tujuan
7. BAB II
8. Tinjauan konsep penyakit
9. Definisi
10. Etiologi
11. Tanda dan gejala
12. Patofisiologi
13. Patway
14. Komplikasi
15. Penatalaksanaan medis
16. Tinjauan asuhan keperawatan
17. Pengkajian (sesuai kasus)
18. Diagnosa keperawatan yang mungkin muncul (sesuai kasus)
19. Rencana intervensi keperawatan ( sesuai kasus)
20. Penutup
21. Kesimpulan
22. Saran

Kelompok presentasi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA DOSEN  | MATERI TUGAS TERSTRUKTUR | KELOMPOK Kelas ABCD |
| 1 | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs | 1. DHF
2. Malaria/filariasis
3. Typoid
 | Kelompok 1Kelompok 2Kelompok 3 |
| 2 | C. Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes | 1. Bronhitis 2. avian Influensa3. ISPA | Kelompok 4Kelompok 5Kelompok 6 |
| 3 | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep | 1. DVT (deep vien trombis)
2. Hipertensi,
3. PAD (arteri perifer disease)
 | Kelompok 7Kelompok 8Kelompok 9 |
| 4 | Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep  | 1. BPH
2. Batu saluran kemih,
3. Batu ginjal
 | Kelompok 10Kelompok 11Kelompok 12 |
| 5 | Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep | 1. Hipertiroid/hipotiroid
2. Hypopituitary.
3. penyakit cushing
 | Kelompok 13Kelompok 14Kelompok 15 |
| 6 | Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep  | 1. Batu empedu
2. Gerd,
3. Hemorhoid
 | Kelompok 16Kelompok 17Kelompok 18 |

**PEMBAGIAN KELOMPOK PEMBUATAN PROJECT VIDEO**

Syarat ketentuan project

1. Membuat SOP prosedur yang akan di buat video
2. Membuat skenario video yang akan di buat
3. Membuat video di laboratorium
4. Kumpulkan ke pembimbing sebelum UAS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA DOSEN  | MATERI Aktivitas partisipatif Project pembuatan video  | KELOMPOK Kelas ABCD |
| 1 | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs | Pemeriksaan test PCR dan antibody | Kelompok 1 dan 2 Kelompok 2 |
| 2 | C. Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes | Nrm/RM Pemberian posisi Pengukuran saturasi oksigen  | Kelompok 3 dan 4Kelompok 5 dan 6Kelompok 7 dan 8 |
| 3 | Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep  | Perawatan kateter Perawatan infus blader training | Kelompok 9, 10,11Kelompok 12 dan 13Kelompok 14 dan 15 |
| 4 | Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep | Pemeriksaan kadar gula darah | Kelompok 16, 17, 18 |

Catatan :

, tugas quis di materi pak rudi (Liat RPS)

**Dosen pengampu PBP**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No  | Dosen  | Praktek  |
| 1 | Perawatan NGT | Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 2 | Perawatan Kolostomi | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs |
| 3 | Pemberian transfusi darah | Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep  |
| 4 | Pemasangan EKG dan interpretasi dasar  | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep |
| 5 | Pemeriksaan fisik sistem organ  | Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep |
| 6 | Suction  | C. Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes |
| 7 | Pengambilan spesimen darah vena dan arteri  | Eva N, S.Kep., Ns. M.Kep, Sp.kep.KomNs. wiwi Kustio priliana. SPd.MPH . SSIT |

**Jadwal PBP**

Kelas di bagi menjadi 6 kelompok

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No  | Dosen  | Praktek  | Kode  |
| 1 | Perawatan NGT | Brigita Ayu, S.Kep., Ns., M.Kep | A |
| 2 | Perawatan Kolostomi | Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNs | K |
| 3 | Pemberian transfusi darah | Maria Putri Sari Utami, S.Kep., Ns., M.Kep  | S |
| 4 | Pemasangan EKG dan interpretasi dasar  | Septiana Fathonah, S.Kep., Ns., M.Kep | N |
| 5 | Pemeriksaan fisik sistem organ  | Rudi Haryono, S.Kep., Ns. M.Kep | R |
| 6 | Suction  | C. Kustanti, S.Kep., Ns., M.Kes | C |
| 7 | Pengambilan spesimen darah vena dan arteri  | Eva N, S.Kep., Ns. M.Kep, Sp.kep.KomNs. wiwi Kustio priliana. SPd.MPH . SSIT | E/W |

**JADWAL PUTARAN PBP**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klpk 1** | Bu ketut | Bu sari  | Bu Ayu  | Bu nina | Bu wiwi/bu eva | Bu cecil  |
| **Klpk 2** | bu ketut  | Bu sari  | Bu Ayu | Bu nina | Bu wiwi/bu eva | Bu cecil  |
| **Klpk 3** | Bu Ayu  | Bu ketut | Bu sari  | Bu cecil  | Bu nina | Bu wiwi/bu eva |
| **Klpk 4** | Bu Ayu | bu ketut  | Bu sari  | Bu cecil  | Bu nina | Bu wiwi/bu eva |
| **Klpk 5** | Bu sari  | Bu Ayu  | Bu ketut | Bu wiwi/bu eva | Bu cecil  | Bu nina |
| **Klpk 6** | Bu sari  | Bu Ayu | bu ketut  | Bu wiwi/bu eva | Bu cecil  | Bu nina |
| **Tanggal**  | Kelas ASelasa 24 sept 2024 10-11. 40  Kelas BKamis 08.00-09.40 26 september 2024 | Kelas AJumat 10-11.40 27 sept 2024Kelas BJumat 08.00-09.40 27 sept 2024 | Kelas ASenin 10.00-11.4030 sept 2024Kelas BSenin 13.00-14.4030 sept 2024 | Kelas AJumat 10.00-11.404 okt Kelas BKamis 08.00-09.403 okt 2024 | Kelas ASenin 10.00-11.407 okt 2024 Kelas BJumat 08.00-09.434 okt 2024 | Kelas ASelasa 10.00-11.40 8 okt 2024Kelas BSenin 13.00-14.407 okt 2024 |
| Pak rudi  | Klpk 1 dan 2Kelas AJumat 10.00-11.40 11 okt 2024Kelas BKamis 08.00-09.40 10 okt 2024 | Klpk 3 dan 3Kelas ASelasa 15 okt 2024 10.00-11. 40  Kelas BSenin 13.00-14.4014 okt 2024 | Klpk 5 dan 6Kelas AJumat 10.00-11.40 18 okt 2024Kelas BKamis 08.00-09.40 17 okt 2024 |

Selanjutnya lakukan praktek mandiri 2 kali pertemuan di laboratorium

**Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek penilaian** | **Grade** | **Skor** | **Skor didapat** | **Indikator kerja** |
| 1. | SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%) | Kurang | < 4 |  | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| Cukup | 4 – 6,99  |  | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| Baik | 7 – 10  |  | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN(35%) | Kurang | < 10 |  | Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif. |
| Cukup | 10 – 21, 99 |  | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif. |
| Baik | 22 – 35  |  | Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif. |
| 3. | ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%) | Kurang | < 10 |  | Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif. |
| Cukup | 10 – 19, 9  |  | Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif. |
| Baik | 20 – 40  |  | Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan *evidence.* |
| 4. | DAFTAR KEPUSTAKAAN(10%) | Kurang | < 4 |  | Jumlah sumber kepustakaan kurang dari 2, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepustakaan secara lengkap dan benar. |
| Cukup | 4 – 6,99  |  | Jumlah sumber kepustakaan minimal 4, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan cukup lengkap dan benar. |
| Baik | 7 – 10  |  | Jumlah sumber kepustakaan minimal 6, sumber berasal dari *text book,* media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepustakaan lengkap dan benar. |
| 5. | WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN(5%) | Kurang | 1 |  | Terlambat lebih dari 1 hari. |
| Cukup | 3 |  | Terlambat 1 hari. |
| Baik | 5 |  | Tepat waktu sesuai panduan. |
| Total nilai didapat |  |  |

Lampiran 3. **Format Penilaian Pelaksanaan Seminar**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek penilaian** | **Grade** | **Skor** | **Skor didapat** | **Indikator kerja** |
| 1. | ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI(30%) | Kurang | 0 – 9,99 |  | Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan. |
| Cukup | 10 – 19,9  |  | Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap. |
| Baik | 20 – 30  |  | Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap. |
| 2. | PENYAMPAIAN (60%) | Kurang | < 20 |  | Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media. |
| Cukup | 20 – 39,9  |  | Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media. |
| Baik | 40 – 60  |  | Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik. |
| 3. | KESIMPULAN (10%) | Kurang | < 4 |  | Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| Cukup | 4 – 6,9  |  | Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup. |
| Baik | 7 – 10  |  | Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan. |
| Total nilai didapat |  |  |

**PENILAIAN *ROLE PLAY* / VIDEO**

Kelas :

M.A :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **ASPEK PENILAIAN** | **NILAI MAX** | **KELOMPOK** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1.2.3.4.5.6. | Kesesuaian isi/materi | 10 |  |  |  |  |  |
| Media *role play* | 10 |  |  |  |  |  |
| Pembagian peran | 10 |  |  |  |  |  |
| Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru | 10 |  |  |  |  |  |
| Manajemen waktu | 10 |  |  |  |  |  |
| Kerja sama kelompok | 10 |  |  |  |  |  |
| TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10 | **100** |  |  |  |  |  |
| Paraf & nama penilai |  |  |  |  |  |  |

**Kelompok /Topik:**

1.

2.

3.

4.

5.

**Catatan:**

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua Departemen Keahlian**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs

Mata Kuliah : KMB I

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Tata Tulis dengan Pedoman** |
| 1 | Huruf | √ | Sudah disesuaikan  |
| 2 | Font | √ | Sudah disesuaikan |
| 3 | Margin | √ | Sudah disesuaikan |
| 4 | Spasi | √ | Sudah disesuaikan |
| 5 | Perpindahan antar bab | √ |  |
| 6 | Ukuran kertas | √ |  |
| 7 | Halaman | √ |  |
| 8 | Visi misi dan Sestradi | √ |  |
| 9 | Peta kurikulum | √ | Sudah disesuaikan |
| **Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan** |
| 1 | Nama program studi | √ |  |
| 2 | Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah | √ |  |
| 3 | Nama dosen pengampu | √ |  |
| 4 | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK | √ |  |
| 5 | Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK) | √ |  |
| 6 | Bahan kajian atau materi pembelajaran | √ |  |
| 7 | Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran | √ |  |
| 8 | Waktu | √ |  |
| 9 | Pengalaman belajar mahasiswa | √ |  |
| 10 | Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian | √ |  |
| 11 | Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun) | √ |  |
| 12 | Rancangan tugas | √ |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 2024

Ketua Departemen Keahlian,

…………………………………

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua Program Studi**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs

Mata Kuliah : KMB I

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian RPS | √ |  |
| 2 | Pengembangan bahan kajian | √ |  |
| 3 | Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal) | √ |  |
| 4 | Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun) | √ |  |
| **Konten Berorientasi Masa Depan** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi program studi | √ |  |
| 2 | Kesesuaian dengan *academic excellence* | √ |  |
| 3 | Ketercapaian CPL program studi | √ |  |
| 4 | Relevan dengan profil program studi | √ |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 2024

Kaprodi,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua LPM**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs

Mata Kuliah : KMB I

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS. | √ |  |
| 2 | Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan *learning outcome* | √ |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 2024

Ketua LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep

**Form *Checklist* Daftar Periksa Penetapan RPS**

**Oleh Ketua STIKES**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs

Mata Kuliah : KMB I

Program Studi : D3 Keperawatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Uraian** | ***Checklist*** | **Catatan** |
| **Konten Isi** |
| 1 | Kesesuaian dengan visi misi STIKES |  |  |
| 2 | Relevan dengan penciri STIKES |  |  |
| **Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran** |
| 1 | Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan *institution value* |  |  |
| 2 | Pemenuhan standar proses pembelajaran |  |  |

Keterangan:

1. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
2. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, ………………………..….

Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep