

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : FALSAFAH DAN TEORI KEPERAWATAN
KODE MK : KPT.103

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari



Penyusun :
Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNS

Penyusun,

Ni Ketut Kardiyudiani,
 M.Kep.,Sp.Kep.MB.,PhDNS

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Kaprodi

Persetujuan,

Pengendalian,

Taukhit,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Ka.LPM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A 2024/2025

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyoy	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN											
Smt	sks	jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan			MKWU	
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)					Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Bhs Indonesia (2 sks)
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN PROFESI NERS
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
	TAHUN AKADEMIK	: 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah	Falsafah dan Teori Keperawatan
3	Kode	KPT.103
4	Semester	1 (satu)
5	Beban kredit	3 sks (3T)
6	Dosen pengampu	Koordinator : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.DNS (0,70 sks) Tim : 1. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,90 sks) 2. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,65 sks) 3. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini membahas tentang falsafah, paradigma, dan konseptual model dan teori keperawatan, serta prinsip-prinsip pendekatan holistik dalam konteks keperawatan.
8	Capaian Pembelajaran	<p>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara professional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan asuhan keperawatan dan keselamatan klien</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.7 Mampu melaksanakan penelitian ilmiah di bidang ilmu dan teknologi keperawatan untuk memecahkan masalah kesehatan</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami falsafah keperawatan.</p> <p>CPMK 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan</p> <p>CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi</p> <p>CPMK 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori keperawatan <i>middle range theory</i></p> <p>CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami konsep metaparadigma keperawatan</p> <p>CPMK 9. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.</p>

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.7	CPL.9
CPMK.1	√						
CPMK.2		√					
CPMK.3			√				
CPMK.4				√		√	
CPMK 5					√		
CPMK 9							√

9 Daftar Referensi

1. Alfaro-LeFevre R. (2013). Critical Thinking, Clinical Reasoning, and Clinical Judgment. 5th edition. Saunders: Elsevier Inc.
2. Alligood, M.R. (2014). Nursing Theorists and Their Work. 8th edition Mosby: Elsevier Inc.
3. Kattsoff, Louis O., Pengantar Filsafat, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996), pp. 325-337
4. Kozier, B., Erb, G., Berwan, A.J., & Burke, K. (2008). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. New Jersey: Prentice Hall Health.
5. Poedjawijatna, IR., Logika Filsafat Berpikir, (Jakarta : Bina Aksara, 1990),
6. Potter, P.A. & Perry, A.G. (2010). Fundamental Keperawatan (3-vot set). Edisi Bahasa Indonesia Elsevier (Singapore) Pte.Ltd.
7. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (2010). Critical Thinking Tactics for nurses, 2nd Ed. Jones and Bartlett Publishers.
8. Rubenfeld, M.G. & Scheffer, B.K. (1999). Critical Thinking in Nursing: An Alternative Approach, 2nd Ed. Philadelphia: Lippincott.
9. Suriasumantri, Jujun S., Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000),
10. Berman, A.T., Snyder, S. & Frandsen, G. (2016). Kozier & Erb's Fundamentals of Nursing. 10th Edition. Prentice Hall.
11. Fawcett, J. (2006) Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. 2nd Ed. FA Davis.

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Kontrak pembelajaran						Koordinator
1 A Online Selasa 10 sept 2024 08.00-10.40 B Online Senin 9 sept 2024 10.00-11.40	CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami falsafah keperawatan.	Falsafah ilmu a. Definisi falsafah b. Cabang-cabang filsafat c. Definisi ilmu pengetahuan d. Ciri-ciri ilmu pengetahuan e. Hubungan filsafat dan ilmu f. Perbedaan filsafat dan ilmu g. Manusia dan ilmu pengetahuan h. Ilmu pengetahuan modern	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Discovery learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori tentang falsafah ilmu	Soal MCQ dalam UTS	4%	Maria Putri Sari, M.Kep
2 A Offline Rabu 11 sept 2024 10.00-11.40 B offline Rabu 11 sept 2024 13.00-14.40	CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami falsafah keperawatan	Berpikir logis a. Definisi berpikir logis b. Logika c. Argumen deduktif d. Argumen induktif e. Kegunaan logika f. Macam-macam logika	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Discovery Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori tentang berfikir logis	Soal MCQ dalam UTS	4%	Ni Ketut Kardiyudiani, Ph.D
3 A Online	CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami	Falsafah Keperawatan a. Definisi	Bentuk pembelajaran :	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang	Soal MCQ dalam UTS	4%	Brigitta Ayu, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Selasa 17 sept 2024 08.00-10.40 B Offline Rabu 18 sept 2024 13.00-14.40	Falsafah Keperawatan	b. Keperawatan sebagai ilmu c. Aspek ontologi keperawatan d. Aspek epistemologi keperawatan e. Metodologi riset dan sains keperawatan	<i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>		teori falsafah keperawatan			
4 A Offline Rabu 18 sept 2024 10.00-11.40 B Online Senin 23 sept 2024 10.00-11.40	CPMK 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan	Metaparadigma Keperawatan a. Konsep manusia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusia sebagai makhluk unik ▪ Manusia sebagai sistem b. Konsep lingkungan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lingkungan fisik ▪ Lingkungan psikologis ▪ Lingkungan sosial 	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep manusia dan konsep lingkungan	Soal MCQ dalam UTS	4%	Eva Nurlina, M.Kep., Sp.Kep. Kom
5 A Online Selasa 24 sept 2024 08.00-10.40 B Offline Rabu 25 sept 2024	CPMK 2. Mahasiswa mampu menerapkan konsep paradigma keperawatan	Metaparadigma Keperawatan c. Konsep sehat-sakit <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perilaku sehat ▪ Rentang sehat-sakit ▪ Faktor yang mempengaruhi status kesehatan ▪ Faktor yang mempengaruhi perilaku sehat ▪ Dampak sakit d. Konsep keperawatan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk layanan 	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sehat sakit dan konsep keperawatan	Soal MCQ dalam UTS	4%	Eva Nurlina, M.Kep., Sp.Kep. Kom

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
13.00-14.40		keperawatan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk intervensi keperawatan 						
6 A Offline Rabu 25 sept 2024 10.00-11.40 B Online Senin 30 sept 2024 10.00-11.40	CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori Keperawatan a. Definisi teori b. Definisi teori keperawatan c. Komponen suatu teori d. Jenis atau tingkatan teori e. Hubungan paradigma dan teori keperawatan	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori keperawatan	Soal MCQ dalam UAS	4%	Eva Nurlina, M.Kep., Sp.Kep. Kom
7 A Online Selasa 1 okt 2024 08.00-10.40 B Offline Rabu 2 okt 2024 13.00-14.40	CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori Keperawatan Terpilih: Teori Humanistik sebagai Seni dan Ilmu (Nightingale, Henderson, Orem, Watson, etc)	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori humanistic sebagai seni dan ilmu	Soal MCQ dalam UAS	4%	Maria Putri Sari, M.Kep.
8 A Offline Rabu 2 oktober	CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih	Teori Keperawatan Terpilih: Teori Hubungan Interpersonal antara manusia dan lingkungan (Peplau, Orlando, King, etc)	Bentuk pembelajaran : belajar mandiri	BM 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori hubungan interpersonal antara	Rubrik penilaian poster	5%	Ni Ketut Kardiyudiani, Ph.D

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
10.00-11.40 B Online Senin 7 okt 2024 10.00-14.40	dalam berbagai situasi		Metode pembelajaran : Discovery Learning Membuat tugas individu poster No presensi 1-31		manusia dan lingkungan			
9 A Online Selasa 8 okt 2024 08.00-10.40 B Ragu Offline 9 okt 2024 13.00-14.40	CPMK 3. Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi	Teori Keperawatan Terpilih: Teori sistem perilaku (Jhonson, Roy, Newman, etc)	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori sistem perilaku	Soal MCQ Dalam UAS	4%	Brigitta Ayu, M.Kep
10 A Offline Rabu 9 okt 2024 10.00-11.40 B Senin Online	CPMK 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori keperawatan middle range theory	Teori <i>Middle Range</i> dalam keperawatan a. Definisi <i>Middle range</i> b. Pengelompokan Teori c. Ciri-ciri Teori <i>Middle Range</i> d. Penggunaan Teori <i>Middle Range</i>	Bentuk pembelajaran : <i>Lecture</i> Metode pembelajaran : <i>Collaborative Learning</i>	<i>TM:</i> 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan teori middle range dalam keperawatan	Soal MCQ Dalam UAS	4%	Maria Putri Sari, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
14 okt 2024 10.00-11.40								
11 A Online Selasa 15 okt 2024 08.00-10.40 B Offline Rabu 16 okt 2024 13.00-14.30	CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami konsep metaparadigma keperawatan	Konsep <i>holistic care</i> a. Caring b. Holisme c. Humanism	Bentuk pembelajaran : belajar mandiri Metode pembelajaran : Discovery Learning Membuat tugas individu poster No presensi 32-63	BM 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>holistic care</i>	Penilaian poster	5%	Eva Nurlina, M.Kep., Sp.Kep. Kom
12 A Offline Rabu 16 okt 2024 10.00-11.40 B Senin Online 21 okt 2024 10.00-11.40	CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami konsep metaparadigma keperawatan	Konsep berubah a. Definisi berubah b. Proses berubah c. Teori berubah d. Respon manusia terhadap perubahan e. Strategi untuk berubah f. Prinsip melakukan perubahan g. <i>Change agent</i>	Bentuk pembelajaran : Lecture, Metode pembelajaran : Collaborative Learning	TM 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep berubah	Soal MCQ Dalam UAS	4%	Ni Ketut Kardiyudiani, Ph.D
13 A Online	CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami konsep	Konsep sistem dan pendekatan sistem a. Konsep sistem	Bentuk pembelajaran : belajar mandiri	TM 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep	Mahasiswa menjawab soal Quis	5%	Brigitta Ayu, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Selasa 22 okt 2024 08.00-10.40 B Rabu Offline 23 okt 2024 13.00-14.40	metaparadigma keperawatan	b. Pendekatan sistem dalam pendidikan keperawatan c. Pendekatan sistem dalam pelayanan keperawatan	Metode pembelajaran : Discovery Learning		sistem dan pendekatan sistem			
14 A Offline Rabu 23 okt 2024 10.00-11.40 B Online Senin 28 okt 2024 10.00-11.40	CPMK 9. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.	Eksplorasi dan analisis <i>middle range nursing theory: Theory of Comfort Kolcaba</i>	Bentuk pembelajaran : PT penugasan terstruktur Metode pembelajaran : Penugasan terstruktur Membuat makalah dan presentasi Oleh kelompok 1	PT 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menganalisis beragam jenjang teori keperawatan <i>middle range theory</i>	Rubrik penilaian kasus	8,75%	Ni Ketut Kardiyudiani, Ph.D
15 A Online Selasa 29 okt 2024 08.00-10.40 B rabu Offline	CPMK 9. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.	<i>Theory of Self Transcendence Pamela Reed</i>	Bentuk pembelajaran : PT penugasan terstruktur Metode pembelajaran : Penugasan terstruktur Membuat makalah	PT 2 x 50 menit	Mahasiswa mampu menganalisis beragam jenjang teori keperawatan <i>middle range theory</i>	Rubrik penilaian presentasi kasus	8,75%	Brigitta Ayu, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
30 okt 2024 13,00-14.40			dan presentasi Oleh kelompok 2					
16 A Offline Rabu 30 okt 2024 10.00-11.40 B Online Senin 4 nov 2024 10.00-11.40	CPMK 9. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.	Eksplorasi dan analisis <i>middle range nursing theory: Theory Maternal Role Attainment Becoming a Mather Ramona Mercer</i>	Bentuk pembelajaran : PT penugasan terstruktur Metode pembelajaran : Penugasan terstruktur Membuat makalah dan presentasi Oleh kelompok 3	PT 2x50 menit	Mahasiswa mampu menganalisis beragam jenjang teori keperawatan <i>middle range theory</i>	Rubrik penilaian presentasi kasus	8,75%	Maria sari, M.Kep
17 A Online Selasa 5 nov 2024 08.00-10.40 B Rabu Offline 6 nov 2024 13.00-14.40	CPMK 9. Mahasiswa mampu menganalisis prinsip-prinsip pendekatan secara holistik dalam konteks keperawatan.	Eksplorasi dan analisis <i>middle range nursing theory: Peaceful End of Life Theory Ruland & Moore</i>	Bentuk pembelajaran : PT penugasan terstruktur Metode pembelajaran : Penugasan terstruktur Membuat makalah dan presentasi Oleh kelompok 4	PT 2x50 menit	Mahasiswa mampu menganalisis beragam jenjang teori keperawatan <i>middle range theory</i>	Rubrik penilaian kasus	8,75%	Brigitta Ayu, M.Kep

Rencana Evaluasi					
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumenst
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Kehadiran	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	siakad
2. Hasil Proyek	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>) presentasi kasus	35%	Membuat makalah dan presentasi teori teori keperawatan dalam kelompok	rubrik
3.		Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>) berupa poster	10%	Membuat poster materi Peplau, Orlando, King dan materi Caring, Holisme, Humanism dalam kelompok	rubrik
4. Kognitif/Pengetahuan	:				
		1. Kuis	5%	5 soal	Soal quis
		2. Ujian Tengah semester (UTS)	20%	5 materi (105 Mcq)	Soal mcq
		3. Ujian Akhir Semester (UAS)	20%	5 materi (105 Mcq)	Soal mcq
		Jumlah Nilai	100		

Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)


No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepastakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepastakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepastakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepastakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.

Total nilai didapat		
---------------------	--	--


Lampiran 3. Format Penilaian Pelaksanaan Seminar

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

RUBRIK PENUGASAN (1)

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS																							
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)																								
MATA KULIAH	Falsafah dan teori keperawatan																							
KODE	KPT.103	sks 3 sks (1T)	SEMESTER 1																					
DOSEN PENGAMPU	1. Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.DNS 2. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom																							
BENTUK TUGAS	Tugas individu (satu mahasiswa 1 teori)																							
JUDUL TUGAS	Membuat poster dengan memilih materi Peplau, Orlando, King dan materi Caring Holisme, Humanism																							
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.3 Mahasiswa mampu menerapkan berbagai teori keperawatan terpilih dalam berbagai situasi																							
TUJUAN TUGAS	1. Mampu memahami <i>holistik care</i> 2. <i>teori hubungan antar interpersonal</i> 3. <i>konsep sistem</i>																							
ALOKASI WAKTU	2 x 100 menit																							
BOBOT PENILAIAN	10%																							
DESKRIPSI TUGAS																								
Uraian tugas	1. Buatlah poster tentang materi terkait 2. Konsultasikan pada pembimbing sesuai materi 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada maksimal tanggal 20 Desember 2024. link tugas poster falsafah																							
Kriteria Penilaian	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 70%;">Aspek penilaian</th> <th style="width: 20%;">Nilai max</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Kesesuaian materi</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Media poster</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Keefektifan poster menyampaikan materi edukasi aplikasi teori dalam keperawatan</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Kebaharuan</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Total nilai (jumlah skor/5) x 10</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Paraf dan nama</td> </tr> </tbody> </table>			No	Aspek penilaian	Nilai max	1	Kesesuaian materi	20	2	Media poster	30	3	Keefektifan poster menyampaikan materi edukasi aplikasi teori dalam keperawatan	35	4	Kebaharuan	15	Total nilai (jumlah skor/5) x 10		100	Paraf dan nama		
	No	Aspek penilaian	Nilai max																					
	1	Kesesuaian materi	20																					
	2	Media poster	30																					
	3	Keefektifan poster menyampaikan materi edukasi aplikasi teori dalam keperawatan	35																					
	4	Kebaharuan	15																					
	Total nilai (jumlah skor/5) x 10		100																					
Paraf dan nama																								

RUBRIK PENUGASAN 2

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS			
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)					
MATA KULIAH	Falsafah dan teori keperawatan				
KODE	KPT.103	sks	3 sks (1T)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	1. Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep.,Sp.KMB.,Ph.DNS 2. Brigitta Ayu Dwi Susanti, S.Kep.,Ns.,M.Kep 3. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep 4. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom				
BENTUK TUGAS	Tugas kelompok				
JUDUL TUGAS	Membuat makalah tentang teori-teori keperawatan				
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori keperawatan <i>middle range theory</i>				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu membuat makalah tentang teori keperawatan				
ALOKASI WAKTU	2 x 100 menit				
BOBOT PENILAIAN	35%				
DESKRIPSI TUGAS					
Uraian tugas	PENUGASAN 1. Bagilah kelas menjadi 4 kelompok. 2. Pilih salah satu tokoh <i>middle range nursing theory</i> yang akan dieksplorasi. 3. Lakukan penelusuran sumber pustaka yang dianjurkan. 4. Pelajarilah biografi dari tokoh yang ditelusuri. 5. Teori apakah yang dihasilkan tokoh. 6. Lakukan analisis terhadap teori tersebut. 7. Lihat panduan analisis pada tabel dibawah. 8. Buatlah makalah hasil penelusuran tokoh tersebut. 9. Makalah (pdf) dikumpulkan pada link tugas poster falsafah link makalah prpresentasi falsafah				
Panduan Analisis Teori	Analisis teori <i>middle range</i> mencakup eksplorasi terhadap: 1. <i>Theory scope</i> 2. <i>Theory context</i> 3. <i>Theory content</i> (terlampir)				
Petunjuk Penugasan	1. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. 2. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). 3. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA. 4. Sistematika penyusunan makalah: HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I. BIOGRAFI TOKOH (Sebutkan nama tokohnya) BAB II. TEORI YANG DIHASILKAN TOKOH (Sebutkan teorinya) BAB III. ANALISIS TEORI (lihat panduan analisis pada tabel di bawah) DAFTAR PUSTAKA				

Kriteria Penilaian	Lampiran 1. Format Penilaian Penugasan (Makalah)
--------------------	--

Panduan Analisis Teori

NO.	ANALISIS	KETERANGAN
1	Theory Scope (Ruang lingkup teori)	
	a. Bagaimana ruang lingkup teori tersebut?	Mencakup identifikasi konsep dan proposisi dari meta paradigma keperawatan yang ditujukan oleh teori, klaim filosofis yang menjadi dasar teori, model konseptual dari mana teori itu diturunkan, dan kontribusi pengetahuan dari keperawatan dan disiplin tambahan untuk upaya pengembangan teori.
2	Theory Context (Konteks Teori Keperawatan)	
	a. Konsep metaparadigma manakah yang dibahas oleh teori?	
	1) Apakah teori tersebut berhubungan dengan manusia?	
	2) Apakah teori tersebut berhubungan dengan lingkungan?	
	3) Apakah teori tersebut berhubungan dengan kesehatan?	
	4) Apakah teori tersebut berhubungan dengan proses atau tujuan keperawatan?	
	b. Proposisi metaparadigma mana yang dibahas oleh teori?	
	1) Apakah teori tersebut berhubungan dengan proses kehidupan dan kematian manusia?	
	2) Apakah teori tersebut berhubungan dengan pola pengalaman kesehatan manusia dalam konteks lingkungan?	
	3) Apakah teori tersebut menangani tindakan atau proses keperawatan yang bermanfaat bagi manusia?	
	4) Apakah teori tersebut menangani proses manusia hidup dan mati, mengakui bahwa manusia berada dalam hubungan yang berkelanjutan dengan lingkungannya?	
	c. Klaim filosofis yang mendasari teori	
	1) Pada klaim filosofis apa teori itu didasarkan?	Menjabarkan nilai dan keyakinan tentang keperawatan, serta pandangan tentang hubungan antara manusia dan lingkungan.
	2) Pandangan dunia apa yang tercermin dalam teori?	
	3) Dari model konseptual apa teori itu diturunkan?	Model konseptual lebih abstrak daripada teori dan berfungsi sebagai panduan untuk pengembangan teori.
	d. Konteks teori menyoroti pengetahuan dari keperawatan dan disiplin lain	
	1) Pengetahuan anteseden apa dari keperawatan dan disiplin ilmu lain yang digunakan dalam pengembangan teori?	Konteks teori menyoroti pengetahuan dari keperawatan dan disiplin lain yang digunakan oleh ahli teori.

3	<i>Theory Content</i>	
	a. Apa konsep teori itu?	Isi atau pokok bahasan, suatu teori yang diartikulasikan melalui konsep dan proposisi teori.
	b. Apa proporsi teori itu?	Pernyataan deklaratif tentang satu atau lebih konsep, pernyataan yang menegaskan apa yang dianggap sebagai kasus.
	c. Proporsi mana yang relasional?	Mengungkapkan asosiasi atau keterkaitan antara dua atau lebih konsep.
	d. Proporsi mana yang non relasional?	Menggambarkan konsep dengan menyatakan definisi konstitutifnya.



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS

Mata Kuliah : Falsafah dan teori keperawatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024

Ketua Departemen Keahlian,

Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS
Mata Kuliah : Falsafah dan teori keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist* berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS
Mata Kuliah : Falsafah dan teori keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.		
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>		

Keterangan:

- Checklist* berupa \surd jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024
Kepala LPM,

Septiana Fathonah. SKep. Ns., M.Kep



FORM *CHECKLIST* DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Ni Ketut Kardiyudiani, M.Kep., Sp.Kep.MB., PhDNS
Mata Kuliah : Falsafah dan teori keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist* berupa \surd jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist* berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 8 September 2024
Ketua,

Taukhit, S.Kep.Ns., M.Kep.