

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : KOMUNIKASI DASAR KEPERAWATAN
KODE MK : KPT.104

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2022

Revisi : 02

Halaman : 1 dari



Penyusun :
Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Penyusun,

Barkah Wulandari,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Koord. mata kuliah

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Kaprodi

Persetujuan,

Taukhit,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Pengendalian,

Septiana Fathonah,
S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ka.LPM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A 2024/2025

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyoy</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
<i>Taberi</i>	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	<i>Chronic Disease Care</i> (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Bucaya Anti Korupsi (2 sks)	<i>Nursepreneur</i> (2 sks)	<i>Chronic Disease Concept</i> (2 sks)	<i>Academic Writing Skills</i> (2 sks)				
			<i>Chronic Disease Management at Home</i> (2 sks)	<i>Complementary Therapy for Chronic Disease</i> (2 sks)	<i>Perioperative Nursing</i> (4 sks)	<i>Basic English</i> (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Bhs Indonesia (2 sks)		Agama (2 sks)
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN PROFESI NERS INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA TAHUN AKADEMIK : 2024/2025	
2	Nama Mata Kuliah	Komunikasi Dasar Keperawatan
3	Kode	KPT.104
4	Semester	I (satu)
5	Beban Kredit	2 sks (1T, 1P)
6	Dosen Pengampu	Koordinator : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,85 sks) Tim : 1. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,4 sks) 2. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks)
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mempelajari tentang prinsip-prinsip komunikasi umum beserta aplikasinya dalam konteks pelayanan kesehatan secara umum dan secara khusus dalam memberikan asuhan keperawatan yang diperuntukkan bagi individu, kelompok, keluarga, dan masyarakat, serta dalam tim Kesehatan untuk berbagai tatanan baik praktik klinis, maupun komunitas. Selain itu, dibahas pula trend dan issue yang berkaitan dengan perkembangan komunikasi dalam bidang kesehatan.
8	Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah CPL 1. Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsi etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan. CPL 2. Mampu menguasai keterampilan umum pada bidang keilmuannya. CPL 3. Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan. CPL 4. Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien. CPL 5. Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah. CPL 9. Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup.
		CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah) CPMK 1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan in CPMK 2. Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal. CPMK 3. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi CPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi CPMK 5. Mahasiswa mampu menganalisis trend dan issue dalam komunikasi kesehatan CPMK 6. Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya.

		Korelasi CPMK terhadap CPL								
Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.0.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9	
CPMK1	√									
CPMK2		√								
CPMK3			√							
CPMK4				√						
CPMK5					√					
CPMK6									√	

9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antai-Otong. (2008). Nurse-Client Communication: A Life Span Approach. United Kingdom: Jones and Barlett Publisher. 2. Bateman,T (2011). Nursing Team Dynamic: Communication. Culture, Collaboration . Thesis. Canada : Library and Archives. Diakses dari Proquest Diseratan and Thesis. 3. Berman,A.T.,Snyder.,S & Frandsmen.,G. (2016). Kozier & Erb's Fundamental of Nursing.10 th Edition.Prenince Hall. 4. Hockbenberry,M.J & Wilson.,D (2014). Wong's Nursing Care of Infant and Children. 10th edition.Mosby: Elsevier Inc. 5. Railey J.B. (2013). Communication in Nursing. 7th edition.Mosby : Elsevier 6. Stein-Parbury J. (2013). Patient and Person: Interpersonal Skill in Nursing. 5th edition. Churcill Livingstone : Elsevier Australia. 7. Suryani (2014). Komunikasi Terapeutik: Teori dan Praktik.Jakarta: EGC.
---	------------------	---

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1A: 10 Sept 24 13.00-14.40	1B: 9 Sept 24 13.00-14.40		Penjelasan RPS					Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 1 1A: 17 Sept 24 13.00-14.40 1B: 23 Sept 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisa konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan individu dalam berbagai situasi dan kondisi	Konsep komunikasi secara umum a. Pengertian komunikasi b. Komponen komunikasi c. Prinsip-prinsip umum komunikasi d. Tujuan dan fungsi komunikasi e. Komponen-komponen komunikasi dan hubungannya dalam praktik keperawatan	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami konsep komunikasi	Soal MCQ dalam UTS	5%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 2 1A: 24 Sept 24 13.00-14.40 1B: 30 Sept 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisa konsep komunikasi umum dalam membina hubungan interpersonal dengan individu dalam berbagai situasi dan kondisi.	Ragam model komunikasi a. Konsep model komunikasi b. Jenis-jenis model komunikasi 1) Model komunikasi klasik 2) Model komunikasi Harold Laswell 3) Model Komunikasi Claude E Shannon dan Warren Weaver 4) Model komunikasi SMCR 5) Model komunikasi Leary 6) Model komunikasi Schraum 7) Model keyakinan Kesehatan 8) Model komunikasi interaksi	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami ragam model komunikasi dalam hubungannya dengan praktik keperawatan	Soal MCQ dalam UTS	5%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 3 1A: 1 Okt 24 13.00-14.40 1B: 7 Okt 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal.	Jenis-jenis komunikasi a. Komunikasi verbal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kata dan makna ▪ Pengaruh kata terhadap tindakan b. Komunikasi non verbal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk komunikasi non verbal ▪ Menafsirkan pesan non verbal c. Dimensi respon dan tindakan	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami komunikasi verbal dan non verbal	Soal MCQ dalam UTS	5%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 4 1A: 8 Okt 24 13.00-14.40 1B: 14 Okt 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi	Komunikasi interpersonal a. Sistem komunikasi interpersonal b. Pendekatan komunikasi interpersonal dalam praktik perawatan c. Efektifitas komunikasi interpersonal dalam praktik keperawatan d. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi: 1) Persepsi interpersonal 2) Konsep diri 3) Atraksi interpersonal 4) Hubungan interpersonal e. Hambatan dalam komunikasi interpersonal	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami komunikasi interpersonal dan factor-faktor yang mempengaruhi komunikasi	Soal MCQ dalam UTS	5%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 5 1A: 15 Okt 24 13.00-14.40 1B: 21 Okt 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi	Komunikasi dalam konteks sosial dan latar belakang budaya (<i>culture diversity</i>) serta keyakinan	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami komunikasi dalam konteks social dan latar belakang budaya	Soal MCQ dalam UAS	7,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 6 1A: 22 Okt 24 13.00-14.40 1B: 4 Nov 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh latar belakang sosial budaya dalam berkomunikasi	Komunikasi dalam pelayanan kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami komunikasi dalam pelayanan Kesehatan, khususnya komunikasi multidisiplin	Soal MCQ dalam UAS	7,5%	Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 7 1A: 5 Nov 24 13.00-14.40 1B: 11 Nov 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis trend dan issue dalam komunikasi kesehatan	Perspektif, trend dan isu komunikasi dalam pelayanan kesehatan: Penggunaan Robot dan kecerdasan buatan (AI)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami perspektif, trend dan isu: komunikasi interpersonal dalam pelayanan Kesehatan:	Soal MCQ dalam UAS	7,5%	Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 8 1A: 12 Nov 24 13.00-14.40 1B: 18 Nov 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu menganalisis konsep komunikasi efektif dalam membina hubungan interpersonal	Komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya .	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran: <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Ketepatan dalam memahami komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga Kesehatan yang lain.	Soal MCQ dalam UAS	7,5%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 9 1A: 19 Nov 24 13.00-14.40 1B: 25 Nov 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Penampilan praktik Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain: a. Komunikasi dengan tehnik SBAR b. Konsultasi melalui telepon dengan tim kesehatan lain.	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	1x300 menit (kerja kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	Ketepatan dalam: ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan	Form penilaian praktikum	30%	Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 10 1A: 26 Nov 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan	Penampilan praktik Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain : a. Komunikasi antar bagian	<i>Small Group Discussion (SGD)</i>	1x300 menit (kerja	Ketepatan dalam: ▪ penyusunan bahan praktikum	Form penilaian praktikum		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1B: 2 Des 24 13.00-14.40	interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	b. Membuat perjanjian dengan ruangan lain	<i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 			
Pertemuan 11 1A: 3 Des 24 13.00-14.40 1B: 9 Des 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat : a. Komunikasi antar ruangan b. Menerima pasien baru	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	1x300 menit (kerja kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum		Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 12 1A: 10 Des 24 13.00-14.40 1B: 16 Des 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat : a. Komunikasi operan jaga b. Komunikasi dengan perawat senior	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	1x300 menit (kerja kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum		Taukhit, S.Kep.,Ns., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 13 1A: 17 Des 24 13.00-14.40 1B: 20 Des 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Penampilan praktik Komunikasi perawat dengan kelompok a. Konsep komunikasi massa/kelompok b. Metoda komunikasi massa c. Alat peraga dalam komunikasi massa	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	1x300 menit (kerja kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep
Pertemuan 14 1A: 24 Des 24 13.00-14.40 1B: 23 Des 24 13.00-14.40	Mahasiswa mampu mensimulasikan komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan klien, keluarga, kelompok, sesama perawat dan tenaga kesehatan lainnya	Penampilan praktik Model komunikasi interpersonal dengan pasien: a. Konsep mendengar aktif b. Konsep menyampaikan pesan profesional	<i>Small Group Discussion (SGD)</i> <i>Cooperative Learning</i> <i>Role Play</i>	1x300 menit (kerja kelompok mandiri) 1x100 menit (role play dan diskusi kelas)	Ketepatan dalam: <ul style="list-style-type: none"> ▪ penyusunan bahan praktikum ▪ praktikum <i>role play</i> sesuai dengan topik yang telah ditentukan ▪ identifikasi kegiatan <i>role play</i> sesuai dengan topik yang ditentukan 	Form penilaian praktikum		Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns., M.Kep

Rencana Evaluasi				
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot	Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	40	Penilaian dari Kehadiran kuliah, Presentasi makalah dan pembuatan makalah
2. Hasil Proyek	:	Laporan hasil proyek (<i>team based project</i>)	20	Penilaian dari Role Play
3. Kognitif/Pengetahuan		Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Penilaian dari 4 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UTS)
		Ujian Akhir Semester (UAS)	20	Penilaian dari 4 Materi yang dibuat dalam bentuk Ujian Tengah Semester (UAS)
		Jumlah Nilai	100	

No.	Komponen evaluasi	Bobot	Instrument penilaian
1	Aktifitas partisipasif	40%	
	Kehadiran kuliah	10%	Siakad
	Presentasi Makalah	15%	Rubrik
	Makalah analisis kasus	15%	Rubrik
2	Hasil Proyek	20%	
	<i>Role play</i>	20%	Rubrik

RUBRIK PENUGASAN



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	KOMUNIKASI DASAR KEPERAWATAN				
KODE	KPT.104	sks	2 sks (1T, 1P)	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	1. Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,85 sks) 2. Prima Daniyati Kusuma, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,4 sks) 3. Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0,75 sks)				
BENTUK TUGAS	Tugas Praktikum (kelompok)				
JUDUL TUGAS	Penugasan Makalah dan Roleplay				
CPMK / SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN	Mahasiswa mampu memahami konsep komunikasi efektif dalam hubungan interpersonal dengan tim kesehatan yang lain				
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menunjukkan penilaian yang baik dalam penugasan makalah dan roleplay				
DESKRIPSI TUGAS					
Penugasan Praktikum 1	1. Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok				
	Kel	Tema Per Kelompok			
	1	Penampilan praktik Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain : a. Komunikasi dengan teknik SBAR b. Konsultasi melalui telepon dengan tim kesehatan lain			
	II	Penampilan praktik Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain : a. Komunikasi antar bagian b. Membuat perjanjian dengan ruangan lain			
	III	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat : a. Komunikasi antar ruangan b. Menerima pasien baru			
	IV	Penampilan praktik Komunikasi perawat-dengan perawat : a. Komunikasi antar ruangan b. Komunikasi dengan perawat senior			
	V	Penampilan praktik Komunikasi perawat dengan kelompok a. Konsep komunikasi massa/kelompok b. Metoda komunikasi massa c. Alat peraga dalam komunikasi massa			
	VI	Penampilan praktik Model komunikasi interpersonal dengan pasien: a. Konsep mendengar aktif b. Konsep menyampaikan pesan profesional			
	2. Penugasan yang diberikan oleh mahasiswa dalam bentuk pengerjaan :				
	a. Penyusunan makalah sesuai dengan topik				
	3. Penulisan Makalah dan Naskah Roleplay				
	a. Tugas diketik dengan menggunakan huruf Times New Roman, ukuran font adalah 12 dan diprint dikertas HVS ukuran A4.				
	b. Margin yang digunakan adalah:				
	- Batas atas : 4 cm				

- Batas bawah : 3 cm
 - Batas kiri : 4 cm
 - Batas kanan : 3 cm
- c. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem Harvard.
 - d. Makalah (antara satu kelompok dengan kelompok yang lain) tidak boleh ada yang persis sama. Apabila terjadi demikian, maka makalah yang sama tersebut dianggap gugur.
 - e. Lampirkan referensi yang digunakan dan *power point* yang telah dibuat.
 - f. Panduan penulisan makalah:
 - Halaman judul
 - Kata pengantar
 - Daftar isi
 - Bab I Pendahuluan
 - 1) Latar belakang
 - 2) Tujuan
 - Bab II Pembahasan
 - 1) Definisi
 - 2) Tujuan
 - 3) Manfaat
 - 4) Fungsi
 - 5) Teknik
 - 6) Faktor-faktor yang mempengaruhi
 - 7) Hal-hal yang harus diperhatikan dalam komunikasi
 - Bab III Penutup
 - Kesimpulan
 - Saran
 - Daftar pustaka
 - Lampiran (*naskah roleplay*)

Penugasan Praktikum 2

1. Penyusunan naskah skenario role play
2. Pelaksanaan role play di kelas
3. Naskah Roleplay dilampirkan di makalah disesuaikan dengan pembagian tema per kelompok
4. Kegiatan role play di kelas diawali dengan presentasi dari makalah yang sudah disusun

Kel	Tema Per Kelompok
1	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain : <ol style="list-style-type: none"> a. Komunikasi dengan teknik SBAR b. Konsultasi melalui telepon dengan tim kesehatan lain
II	<u>Penampilan praktik</u> Model Komunikasi dengan tim kesehatan lain : <ol style="list-style-type: none"> c. Komunikasi antar bagian d. Membuat perjanjian dengan ruangan lain
III	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat : <ol style="list-style-type: none"> c. Komunikasi antar ruangan d. Menerima pasien baru
IV	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat-dengan perawat : <ol style="list-style-type: none"> c. Komunikasi antar ruangan d. Komunikasi dengan perawat senior
V	<u>Penampilan praktik</u> Komunikasi perawat dengan kelompok <ol style="list-style-type: none"> d. Konsep komunikasi massa/kelompok e. Metoda komunikasi massa

		f. Alat peraga dalam komunikasi massa
	VI	Penampilan praktik Model komunikasi interpersonal dengan pasien: c. Konsep mendengar aktif d. Konsep menyampaikan pesan profesional

RUBRIK PENILAIAN
FORMAT PENILAIAN PENUGASAN MAKALAH

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	SISTEMATIKA & PENAMPILAN LAPORAN (10%)	Kurang	< 4		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepastakaan.
		Cukup	4 – 6,99		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepastakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	7 – 10		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepastakaan dituliskan lengkap.
2.	ISI TINJAUAN KEPUSTAKAAN (35%)	Kurang	< 10		Tinjauan pustaka kurang sesuai dengan topik/materi yang dibahas, kurang sistematis dan jelas, tidak kreatif dan inovatif.
		Cukup	10 – 21, 99		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, cukup sistematis, cukup jelas, kurang kreatif dan inovatif.
		Baik	22 – 35		Tinjauan pustaka sesuai dengan topik/materi yang dibahas, sistematis, jelas, kreatif dan inovatif.
3.	ANALISIS DAN KESIMPULAN (40%)	Kurang	< 10		Analisis kurang jelas dan sistematis, kurang sesuai dengan materi/topik yang dibahas, tidak inovatif dan kreatif.
		Cukup	10 – 19, 9		Analisis cukup jelas dan sistematis, cukup sesuai dengan materi/topik yang dibahas, kurang inovatif dan kreatif.
		Baik	20 – 40		Analisis jelas dan sistematis, sesuai dengan materi/topik yang dibahas, inovatif dan kreatif berdasarkan <i>evidence</i> .
4.	DAFTAR KEPUSTAKAAN (10%)	Kurang	< 4		Jumlah sumber kepastakaan kurang dari 2, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi lebih dari 10 tahun, belum menuliskan kepastakaan secara lengkap dan benar.
		Cukup	4 – 6,99		Jumlah sumber kepastakaan minimal 4, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan cukup lengkap dan benar.
		Baik	7 – 10		Jumlah sumber kepastakaan minimal 6, sumber berasal dari <i>text book</i> , media internet atau jurnal, tahun penerbitan referensi minimal 10 tahun terakhir, penulisan kepastakaan lengkap dan benar.
5.	WAKTU PENGUMPULAN LAPORAN (5%)	Kurang	1		Terlambat lebih dari 1 hari.
		Cukup	3		Terlambat 1 hari.
		Baik	5		Tepat waktu sesuai panduan.
Total nilai didapat					

FORM PENILAIAN PELAKSANAAN SEMINAR

Kelas :

Nama mahasiswa/kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6
- 7

No.	Aspek penilaian	Grade	Skor	Skor didapat	Indikator kerja
1.	ISI DAN BENTUK MEDIA PRESENTASI (30%)	Kurang	0 – 9,99		Sistematika penulisan dan informasi kurang jelas, penampilan penulisan sesuai standar, kurang inovatif dan kreatif, tidak terdapat kepustakaan.
		Cukup	10 – 19,9		Sistematika penulisan cukup baik dan informasi cukup jelas, penampilan penulisan cukup kreatif, kepustakaan belum dituliskan lengkap.
		Baik	20 – 30		Sistematika penulisan baik, informasi jelas, penampilan penulisan inovatif dan kreatif, kepustakaan dituliskan lengkap.
2.	PENYAMPAIAN (60%)	Kurang	< 20		Tidak mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, kurang dapat menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian kurang tepat, kurang menguasai media.
		Cukup	20 – 39,9		Cukup mampu mempertahankan minat peserta, menjawab pertanyaan dengan cukup jelas dan tepat, waktu penyampaian cukup tepat, cukup menguasai media.
		Baik	40 – 60		Mampu mempertahankan minat peserta dengan baik, menjawab pertanyaan dengan jelas dan tepat, waktu penyampaian tepat, penguasaan media baik.
3.	KESIMPULAN (10%)	Kurang	< 4		Tidak mampu menyimpulkan materi dengan jelas dan sistematis, tidak terdapat kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
		Cukup	4 – 6,9		Mampu menyimpulkan materi dengan cukup jelas dan sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan cukup.
		Baik	7 – 10		Mampu menyimpulkan materi dengan jelas, sistematis, kesesuaian dengan materi yang disampaikan.
Total nilai didapat					

PENILAIAN *ROLE PLAY*

Kelas :

M.A :

NO.	ASPEK PENILAIAN	NILAI MAX	KELOMPOK				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi/materi	10					
2.	Media <i>role play</i>	10					
3.	Pembagian peran	10					
4.	Penyampaian informasi & ide baru	10					
5.	Manajemen waktu	10					
6.	Kerja sama kelompok	10					
TOTAL NILAI : (Jumlah skor/6) x 10		100					
Paraf & nama penilai							

Kelompok /Topik:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Catatan:



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	
2	Font	√	
3	Margin	√	
4	Spasi	√	
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi		
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub-CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 28 Agustus 2024

Ketua Departemen Keahlian,

Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA PROGRAM STUDI

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 29 Agustus 2024

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 16 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 September 2024

Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS OLEH KETUA STIKES

Penyusun : Barkah Wulandari, S.Kep.,Ns.,M.Kep
Mata Kuliah : Komunikasi Dasar Keperawatan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep