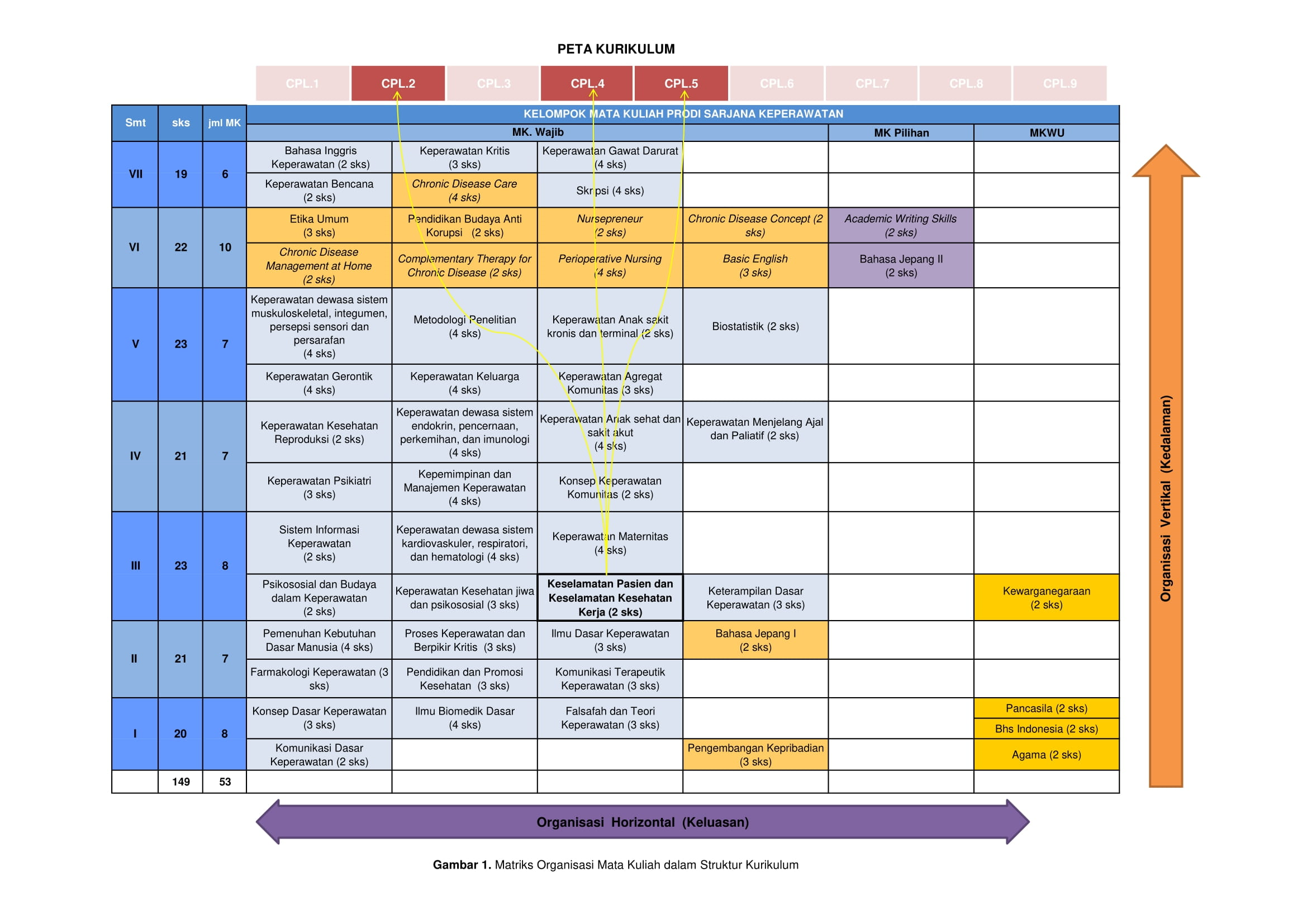
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | **STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA** | | |
| **MATA KULIAH : KESELAMATAN PASIEN DAN KESELAMATAN**  **KESEHATAN KERJA DALAM KEPERAWATAN**  **KODE MK : KPT.306** | Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK | | wps1wps1 |
| Tanggal : 29 Agustus 2022 | |
| Revisi : 02 | |
| Halaman : 1 dari ........ | |
| **logo STIKES PUTIH TERBARUpppp**  **pppppppp**  **DE MK : ......**  **Penyusun :**  **Ns. SUYAMTO, SST., MPH** | Penyusun,    Suyamto,  S.St.,Ns.,MPH | Pemeriksa,    Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep | |
| **Koord. mata kuliah** | **Kaprodi** | |
|  |  | |
| Taukhit,  S.Kep.,Ns.,M.Kep | Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep | |
| **PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN**  **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  **T.A GENAP 2024/2025** | **Ketua STIKES** | **Ka.LPM** | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VISI MISI PROGRAM STUDI** | ***“SESTRADI”***  **PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR**  **DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO** | |
| **VISI**  Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.  **MISI**   1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur. 2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence.* 3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan. 4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan. 5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif. 6. Memperluas kerja sama dan kemitraan**.** | **21 AKHLAK BAIK UNTUK DIIKUTI**  Ngadek = Takwa  *Sabar* = Sabar  *Sokur* = Syukur  *Narimo*  = Tulus ikhlas  *Suro* = Berani  *Mantep*  = Mantap hati  *Temen* = Jujur  *Suci* = Batin yang bersih  *Enget* = Ingat  *Serana* = Sarana  *Istiyar* = Ikhtiar  *Prawiro* = Gagah  *Dibyo* = Bijaksana  *Swarjana* = Mahir  *Bener* = Benar  *Guna* = Pandai  *Kuwat* = Kuat  *Nalar* = Nalar  *Gemi* = Hemat  *Prayitno* = Waspada  Taberi = Tekun | **21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI**  *Ladak* = Angkuh  *Lancang* = Berkata yang tidak senonoh  *Lantap* = Suka marah  *Lolos* = Lepas kendali  *Lanthang* = Dengki  *Langgar* = Bengis  *Lengus* = Dendam  *Leson* = Malas  *Nglemer* = Serba lambat  *Lamur* = Tidak awas  *Lusuh* = Tidak bersemangat  *Lukar* = Tidak punya rasa malu  *Langsar* = Suka merusak  *Luwas* = Bodoh  *Lumuh* = Malas  *Lumpur* = Khianat  *Larad* = Melanggar larangan-Nya  *Nglajok* = Bertingkah aneh  *Nglunjak* = Tamak  *Lenggak* = Takabur  *Lengguk* = Suka menghina |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  **PROGRAM STUDI : NERS (SARJANA KEPERAWATAN)**  **INSTITUSI : STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  **TAHUN AKADEMIK : 2024/2025** | |
| 2 | Nama Mata Kuliah | Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja Dalam Keperawatan |
| 3 | Kode | KPT.306 |
| 4 | Semester | 3 |
| 5 | Beban kredit | 2 SKS (1 T, 1 P) |
| 6 | Dosen pengampu | **Koordinator: Ns.** Suyamto, SST., MPH (0.60)  **Tim :**   1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0.50) 2. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0.45) 3. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0.45) |
| 7 | Deskripsi Mata Kuliah | Fokus mata kuliah ini adalah pada pemenuhan kebutuhan keselamatan pasien serta kesehatan dan keselamatan perawat saat memberikan asuhan keperawatan klien. Aspek penting yang harus menjadi perhatian adalah keselamatan pasien dan mengatur lingkungan pelayanan keperawatan dalam pemberian asuhan keperawatan yang aman dari *hazard* dan risiko kesehatan di tempat kerja baik di dalam maupun di luar gedung. Konsep dasar kesehatan kerja diterapkan dalam setiap tahap proses keperawatan sejak pengkajian hingga evaluasi. Pembahasan ditekankan pada upaya mengenali *hazard* dan risiko serta berbagai upaya meminimalkannya pada setiap tahap proses keperawatan. Proses pembelajaran dilakukan melalui belajar daring dan luring berdasarkan pertanyaan/ *question based learning* (QBL), *collaborative learning* (CL), belajar berdasarkan kasus atau masalah/ *case or problem based learning* (CBL or PBL), klarifikasi narasumber melalui ceramah interaktif, dan *role play*. |
| 8 | Capaian Pembelajaran | **CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya  CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.  CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK-1 Membedakan berbagai risiko dan *hazard* K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan.  CPMK-2 Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan.  CPMK-3 Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan  CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi  CPMK-5 Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial  CPMK-6 Menganalisis konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhinya |
| **Korelasi CPMK terhadap CPL** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kode CPMK** | **CPL.1** | **CPL.2** | **CPL.3** | **CPL.4** | **CPL.5** | **CPL.6** | **CPL.7** | **CPL.8** | **CPL.9** | | CPMK.1 |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  | | CPMK.2 |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  | | CPMK.3 |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  | | CPMK.4 |  |  |  | **√** | **√** |  |  |  |  | | CPMK.5 |  | **√** |  |  |  |  |  |  |  | | CPMK.6 |  | **√** |  | **√** |  |  |  |  |  | |
| 9 | Daftar Referensi | 1. Aditama, T.Y., Hastuti, T., (2022), *Health induatrial hygiene safety medicine industrial works environment*, Universitas Indonesia : Jakarta. 2. Fabre, June. 2019. *Smart Nursing : Nurse Retention & Patient Safety Improvement Strategies. New York : Springer Pulishing Company*. 3. J.B.Herington F.S Gill, (2015). Buku Saku Kesehatan (terjemahan), edisi 3, EGC : Jakarta 4. Levin, Rona F. 2016. *Teaching Evidence-based Practice in Nursing : a Guide for Academic and Clinical Settings. New York : Springer Publishing Company* 5. Lyer, Patricia W. 2016. *Business Principles for Legal Nurse Consultants. New York : Springer Publishing Company* 6. Lisa, Caroll. 2016. *Acute Medicine a Handbook for Nurse Practitioners. Chichester : John Wiley & Sons Ltd* 7. Reese, C.D., (2013), *Occupational Health and Safety Management, Lowes Publisher*, USA 8. Undang-Undang Nomor 1 Tahun 1970 tentang Keselamatan Kerja 9. Philip, B (2017), *Managing occupational and safety : Multidiciplinary approach, second ed, maccmillian Publishier*, Australia 10. Undang-undang Kesehatan RI nomor 36 tahun 2019 11. Vincent, C.2021. *Essential Patient Safety*. 12. WHO.2018. WHO *patient safety curriculum guide : multi-professional edition* |

**Acara Pembelajaran**

| **Minggu**  **Ke-** | **Kemampuan Akhir**  **yang Diharapkan** | **Bahan Kajian** | **Strategi/**  **Metoda Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** | **Kriteria**  **(Indikator Capaian)** | **Instrumen Penilaian** | **Bobot**  **Penilaian** | **Dosen Pengampu** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **1**  2A  Kamis,  12 Sept 2024  08.00-09.40  2B  Senin  9 Sept 2024  13.00-14,40 | Mahasiswa mampu memahami pembelajaran yang akan dilakukan selama selama satu semester | Penjelasan RPS Keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja dalam keperawatan. | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 1 x 50 menit | Mampu memahami Penjelasan RPS keselamatan pasien dan keselamatan kesehatan kerja dalam keperawatan |  |  | Suyamto, SST.,Ns..MPH |
| **2**  2A  Kamis,  19 Sept 2024  08.00-09.40  2B  Senin  23 Sept 2024  13.00-14,40 | CPMK-1 Membedakan berbagai risiko dan *hazard* K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan. | 1. Prinsip dan konsep keselamatan pasien 2. Pengaruh faktor lingkungan dan manusia pada keselamatan pasien 3. Cara untuk meningkatkan keselamatan pasien dengan menggunakan metode peningkatan kualitas 4. *Evidence based practice* untuk peningkatan keselamatan pasien 5. Budaya dalam lingkup kerja perawat dalam peningkatan keselamatan pasien 6. Penyebab terjadinya *adverse events* terkait prosedur invasif | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Tugas terstruktur mandiri  4 x 170 menit | Mampu memahami dan menerapkan prinsip-prinsip K3 dalam keperawatan | Soal MCQ dalam UTS | 6,7% | Suyamto, SST.,Ns..MPH |
| **3**  2A  Kamis,  26 Sept 2024  08.00-09.40  2B  Senin  31 Sept 2024  13.00-14,40 | CPMK-2 Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan | 1. Ruang lingkup K3 dalam keperawatan 2. Kebijakan K3 yang berkaitan dengan keperawatan di Indonesia 3. Konsep dasar K3: sehat, kesehatan kerja, risiko & *hazard* dalam pemberian asuhan keperawatan (somatik, perilaku, lingkungan, ergonomik, pengorganisasian pekerjaan, budaya kerja) 4. K3 dalam keperawatan: pentingnya, tujuan, manfaat, & etika. | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Tugas terstruktur 3 x 60 menit | Mampu memahami dan menerapkan manajemen risiko K3 dalam keperawatan | Soal MCQ dalam UTS | 16,7% | C.Kustanti S.Kep Ns.M.Kes |
| **4**  2A  Kamis,  03 Okt 2024  08.00-09.40  2B  Senin  07 Okt 2024  13.00-14,40 | CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | 1. Risiko & *hazard* dalam pengkajian asuhan keperawatan 2. Risiko & *hazard* dalam perencanaan asuhan keperawatan 3. Risiko & *hazard* dalam implementasi asuhan keperawatan 4. Risiko & *hazard* dalam evaluasi asuhan keperawatan. | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Tugas terstruktur 3 x 60 menit | Mampu memahami dan menerapkan berbagai risiko dan hazard K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan | Soal MCQ dalam UTS | 16,7% | Eva Nurlina Aprilia S.Kep Ns. M.Kep Sp.Kom |
| **5**  2A  Kamis,  10 Okt 2024  08.00-09.40  2B  Senin  14 Okt 2024  13.00-14,40 | CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | 1. Peran manajemen risiko dalam keselamatan pasien 2. Pentingnya manajemen risiko 3. Proses manajemen risiko 4. Hirarki pengendalian risiko 5. Manajemen risiko K3 di dalam gedung 6. Manajemen risiko K3 di luar gedung | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Roleplay  3 x 170 | Mampu memahami dan pentingan manajemen resiko dan proses manajemen resiko | Soal MCQ dalam UAS | 15% | Maria Putri Sari Utami S.Kep Ns M.Kep |
| **6**  SELASA,  17 Okt 2023  10.00-11.40 | CPMK-1 Membedakan berbagai risiko dan *hazard* K3 dalam setiap tahap pemberian asuhan keperawatan.  CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | 1. Mengenali dan berespon terhadap *adverse events* 2. Penggunaan teknologi dalam peningkatan keselamatan pasien 3. Peran kerja tim untuk keselamatan pasien 4. Peran pasien dan keluarga sebagai *partner* di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan *adverse events* 5. Penyakit akibat kerja pada perawat: penyakit menular & tidak menular 6. Penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 7. Upaya pencegahan penyakit akibat kerja pada perawat | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Tugas terstruktur 3 x 60 menit | Mampu memahami, mengenali dalam teknolgi peningkatan keselamatan pasien dalam bekerja dengan tim | Soal MCQ dalam UAS | 15% | Suyamto, SST.,Ns..MPH |
| **7**  2A  Kamis,  31 Okt 2024  08.00-09.40  2B  Senin  28 Okt 2024  13.00-14,40 | CPMK-2 Mengidentifikasi manajemen risiko K3 dalam keperawatan.  CPMK-6 Menganalisis konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhinya | 1. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan *hazard* pada tahap pengkajian asuhan keperawatan 2. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan *hazard* pada tahap perencanaan asuhan keperawatan 3. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan *hazard* pada tahap implementasi asuhan keperawatan 4. Upaya mencegah dan meminimalkan risiko dan *hazard* pada tahap evaluasi asuhan keperawatan | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Tugas terstruktur 3 x 60 menit | Mampu memahami, mencegah resiko hazard pada tahap pengkajian dan perencanaan dalam asuhan keperawatan | Soal MCQ dalam UAS | 15% | C.Kustanti S.Kep Ns.M.Kes |
| **8**  2A  Kamis,  7 Nop 2024  08.00-09.40  2B  Senin  11 Nop 2024  13.00-14,40 | CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | 1. Upaya memutus rantai infeksi: *precaution, medication safety* 2. Upaya mencegah *hazard* fisik-radiasi 3. Upaya mencegah *hazard* kimia 4. Upaya mempertahankan ergonomik pada posisi berbaring, duduk, berdiri, dan berjalan 5. Upaya mencegah *hazard* psikososial | *Lecture, Contextual learning, Interactive Learning, Discussion* | 2 x 50 menit  Roleplay  3 x 170 | Mampu memahami, dan memutus rantai infeksi, mampu mencegah *hazard* dan upaya mempertahankan, upaya pencegahan *hazard* | Soal MCQ dalam UAS | 15% | Maria Putri sari Utami S.Kep Ns M.Kep |
| **UTS** | **21-25 Oktober 2024** | | | | | | | |
| **UAS** | **23 Desember 2024– 3 Januari 2025** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rencana Evaluasi** | | | | |
| **Basis Evaluasi** | : | **Komponen Evaluasi** | **Bobot (%)** | **Deskripsi** |
| 1. Aktivitas Parsitipatif | : | Kehadiran kuliah | 10 | Mahasiswa aktif mengikuti kegiatan perkuliahan |
|  | Presentasi kasus  Role Play  Tugas Individu | 10  15  10 | Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan  Mahasiswa membuat video dengan bermain peran dalam kelompok  Mahasiswa membuat dan mengumpulkan tugas individu sesuai ketententuan |
|  | Partisipasi aktif | 10 | Penugasan Kelompok   1. Mahasiswa aktif dalam diskusi dan terlibat aktif dalam pembuatan tugas 10 2. Mahasiswa ikut terlibat dalam pembuatan tugas tetapi tidak aktif dalam diskusi 7,5 3. Mahasiswa ikut tidak terlibat dalam pembuatan tugas tapi aktif diskusi 5 4. Mahasiswa ikut tidak terlibat dalam pembuatan tugas dan tidak aktif diskusi 0 |
| 1. Kognitif/Pengetahuan | : |  |  |  |
| 1. Ujian Tengah Semester (UTS) | 20 | Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UTS |
| 2. Ujian Akhir Semester (UAS) | 25 | Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UAS |
| Jumlah Nilai | **100** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** |  | **Komponen evaluasi** | **Bobot (%)** | **Instrument penilaian** |
| **1.** **Aktifitas partisipasif** | **:** | **Aktifitas partisipasif** | **55** |  |
|  | : | Kehadiran kuliah | 10 | SIAKAD |
|  | : | Presentasi kasus | 35 | Rubrik |
|  | : | Partisipasi aktif | 10 | Rubrik |
| **2.** **Kognitif/Pengetahuan** | **:** | **Kognitif/Pengetahuan** | 45 |  |
|  | : | UTS | 20 | Gform/LMS |
|  | : | UAS | 25 | Gform/LMS |

***RUBRIK PENUGASAN 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**  **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  **PROGRAM STUDI NERS** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KESEHATAN PASIEN DAN KESELAMATAMN KESEHATAN KERJA** | | | | |
| **KODE** | KPT.306 | **sks** | 2 SKS | **SEMESTER** | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | **Koordinator: Ns Suyamto, SST.,MPH** (0.60)  **Tim :**   1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0.50) 2. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0.45) 3. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0.45) | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | Membuat Makalah Peran perawat dalam peningkatan keselamatan pasien | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | Peran perawat dalam peningkatan keselamatan pasien | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | CPMK-3 Mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan  CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | | | | |
| **TUJUAN TUGAS** | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi upaya pencegahan penyakit akibat kerja dalam keperawatan * Mahasiswa mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | | | | |
| **BOBOT PENILAIAN** | 10% | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Uraian tugas | Kelompok : 1,2,3 dan 4   1. Membuat Makalah dan contoh kasus Peran perawat dalam peningkatan keselamatan pasien 2. Membuat Makalah dan contoh kasus Peran perawat mengatasi *hazard* melalui pendekatan asuhan keperawatan meliputi pengkajian s/d evaluasi 3. Membuat Makalah dan contoh kasus Peran pasien dan keluarga sebagai *partner* di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan *adverse events* 4. Membuat Makalah dan contoh kasus Peran perawat dalam deteksi penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat   Mekanisme penulisan :   1. Cover 2. Bab I Latar Belakang 3. Bab II Tinjauan Teori 4. Bab III Kasus 5. Peran perawat dalam peningkatan Keselamatan pada pasien , 6. Peran perawat mengatasi *hazard* melalui pendekatan asuhan keperawatan meliputi pengkajian s/d evaluasi 7. Peran pasien dan keluarga sebagai *partner* di pelayanan kesehatan untuk mencegah terjadinya bahaya dan *adverse events* 8. Peran perawat dalam deteksi penyakit atau cedera akibat kecelakaan kerja pada perawat 9. Bab IV Pembahasan 10. Daftar Pustaka ( dengan menggunakan Aplikasi Mendeley) 11. Pembuatan PPT dan Presentasi 12. Makalah dikumpulkan pada link maksimal, 20 Okt 2024. Yang telah disediakan oleh koordinator | | | | |

**RUBRIK PENUGASAN 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**  **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  **PROGRAM STUDI NERS** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KESEHATAN PASIEN DAN KESELAMATAMN KESEHATAN KERJA** | | | | |
| **KODE** | KPT.306 | **sks** | 2 SKS | **SEMESTER** | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | * 1. Ns Suyamto, SST.,MPH (0.60)   2. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0.50)   3. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0.45)   4. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0.45) | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | Membuat Video | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | Pencegahan Hazard dan Penggunaan APAR | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | CPMK-4 Menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi  CPMK-5 Menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, ergonomik, dan psikososial | | | | |
| **TUJUAN TUGAS** | * Mahasiswa mampu menunjukkan praktik K3 individu selama proses pembelajaran seperti upaya memutus rantai infeksi, pencegahan bahaya fisik, radiasi, kimia, * Mahasiswa mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard .* | | | | |
| **BOBOT PENILAIAN** | 15% | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Uraian tugas | * 1. Bagi kelas menjadi 4 kelompok.   2. Tiap kelompok terdiri dari 9-10 mahasiswa membuat Vidio   3. Masing-masing kelompok membuat video makalah dengan tema:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NO** | **MATERI** | **Dosen Pengampu** | | 1 | Role play mencegah *hazard* fisik- radiasi | Maria Putri Sari Utami S.Kep Ns M.Kep | | 2 | Role play mencegah *hazard* kimia | C.Kustanti S.Kep Ns.M.Kes | | 3 | Role play penggunaan APAR di dalam gedung | Eva Nurlina Aprilia S.Kep Ns. M.Kep Sp.Kom | | 4 | Role play penggunaan APAR di luar gedung | Suyamto SSt. Ns MPH |  * 1. Tiap kelompok melakukan analisis terhadap video yang telah dibuat   2. Lakukan analisis video dengan tahapan: penyebab, langkah langkah, metode,   3. Makalah dikumpulkan pada pada ***Link*** maksimal, 20 Oktober 2024, yang telah disediakan oleh koordinator | | | | |
| Instrumen Penilaian | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No.** | **Komponen yang Dinilai** | **Skor maks** | **Nilai** | | 1 | Materi sesuai dengan topik yang ditentukan | 15 |  | | 2 | Kerjasama kelompok | 15 |  | | 3 | Pembuatan skenario role play | 25 |  | | 4 | Komunikasi dilakukan dengan baik dan jelas | 20 |  | | 5 | Penghayatan peran | 15 |  | | 6 | Keterlibatan semua anggota kelompok | 10 |  | |  | **Total nilai** | **100** |  | | | | | |

**RUBRIK PENUGASAN 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **logo STIKES PUTIH TERBARU** | **SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**  **NOTOKUSUMO YOGYAKARTA**  **PROGRAM STUDI NERS** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KESEHATAN PASIEN DAN KESELAMATAMN KESEHATAN KERJA** | | | | |
| **KODE** | KPT.306 | **sks** | 2 SKS | **SEMESTER** | 3 |
| **DOSEN PENGAMPU** | **Koordinator: Ns Suyamto, SST.,MPH** (0.60)  **Tim :**   1. Cecilya Kustanti, S.Kep.,Ns.,M.Kes (0.50) 2. Maria Putri Sari Utami, S.Kep.,Ns.,M.Kep (0.45) 3. Eva Nurlina Aprilia, M.Kep.,Ns.,Sp.Kep.Kom (0.45) | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | Tugas Individu | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | Mencari Jurnal K3 5 tahun terakhir | | | | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN** | CPMK-6 Menganalisis konsep dan prinsip *patient safety* serta faktor-faktor yang mempengaruhinya | | | | |
| **TUJUAN TUGAS** | * Mahasiswa mampu melakukan analisi jurnal K3 * Mahasiswa mampu langkah langkah pencegahan faktor resiko dan hazard * Mahasiswa mampu menentukan upaya pencegahan risiko dan *hazard* pada setiap tahap asuhan keperawatan meliputi tahap pengkajian, perencanaan, implementasi, dan evaluasi | | | | |
| **BOBOT PENILAIAN** | 10% | | | | |
| **DESKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| Uraian tugas | 1. Setiap mahasiswa mencari jurnak K3 5 tahun terakhir 2. Masing masing mahasiswa tidak boleh sama 3. Masing masing mahasiswa melakukan analisis terhadap jurnal yang didapatkan. 4. Jurnal dilampirkan dan dijadikan 1 file bersama hasil analisis   Mekanisme penulisan analisis Jurnal K3   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Author | Volume (No), Tahun | Judul | Metode | Hasil penelitian | Kesimpulan | | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  1. Dikumpulkan pada *LINK* maksimal, 20 Okt 2024. Yang telah disediakan oleh coordinator | | | | |
| Instrumen Penilaian | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **No.** | **Komponen yang Dinilai** | **Skor maks** | **Nilai** | | **1** | **Ketepatan dalam pengumpulan tugas** | 15 |  | | 2 | Kesesuaian jurnal K3 | 15 |  | | 3 | Kejelasan dalam analisis jurnal sesuai dengan mekanisme penulisan | 25 |  | | 4 | Keaslian dalam pembahasan | 20 |  | | 4 | Penetuan metode dalam jurnal dan analisis | 15 |  | | 5 | Kesesuaian Kesimpulan | 10 |  | |  | **Total nilai** | **100** |  | | | | | |