






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)		STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA	
MATA KULIAH : KEPERAWATAN DEWASA SISTEM MUSKULOSKELETAL, INTEGUMEN, PERSEPSI SENSORI, DAN PERSARAFAN KODE MK : KPT.501	Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK		
	Tanggal : 29 Agustus 2022		
	Revisi : 02		
	Halaman : 1 dari		
<div style="text-align: center;">  <p>Koordinator: Brigitta Ayu Dwi Susanti., S.Kep.,Ns.,M.Kep</p> </div>		Penyusun,  Brigitta Ayu Dwi Susanti., S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pemeriksa,  Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Koord. mata kuliah	Kaprodi
		Persetujuan, Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep	Pengendalian,  Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep
		Ketua STIKES	Ka.LPM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA T.A 2024/2025			

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI” PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

Ngadek	= Takwa
Sabar	= Sabar
Sokur	= Syukur
Narimo	= Tulus ikhlas
Suro	= Berani
Mantep	= Mantap hati
Temen	= Jujur
Suci	= Batin yang bersih
Enget	= Ingat
Serana	= Sarana
Istiyar	= Ikhtiar
Prawiro	= Gagah
Dibyoy	= Bijaksana
Swarjana	= Mahir
Bener	= Benar
Guna	= Pandai
Kuwat	= Kuat
Nalar	= Nalar
Gemi	= Hemat
Prayitno	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

Ladak	= Angkuh
Lancang	= Berkata yang tidak senonoh
Lantap	= Suka marah
Lolos	= Lepas kendali
Lanthang	= Dengki
Langgar	= Bengis
Lengus	= Dendam
Leson	= Malas
Nglemer	= Serba lambat
Lamur	= Tidak awas
Lusuh	= Tidak bersemangat
Lukar	= Tidak punya rasa malu
Langsar	= Suka merusak
Luwas	= Bodoh
Lumuh	= Malas
Lumpur	= Khianat
Larad	= Melanggar larangan-Nya
Nglajok	= Bertingkah aneh
Nglunjak	= Tamak
Lenggak	= Takabur
Lengguk	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
			KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
Smt	sks	Jml MK	MK. Wajib				MK Pilihan		MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Bhs Indonesia (2 sks)	Agama (2 sks)	
	149	53									



Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI	: PENDIDIKAN PROFESI NERS
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
	TAHUN AKADEMIK	: 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori, dan Persarafan
3	Kode	KPT.501
4	Semester	5 (lima)
5	Beban kredit	4 sks (3T, 1P)
6	Dosen pengampu	1. Brigitta Ayu, M.Kep (Kooordinator) 2. Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs 3. Rudi Haryono, M.Kep 4. Maria Putri Sari, M.Kep 5. Linda Widyarani, M.Kep 6. Septiana Fathonah, M.Kep
7	Deskripsi Mata Kuliah	Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan Sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persyarafan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi,nutrisi, bedah dan rehabilitasi serta trend issue keperawatan medikal bedah. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia,anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi serta trend issue keperawatan medikal bedah.
8	Capaian Pembelajaran	<p>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>CPMK.1 Menganalisa kasus gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik</p> <p>CPMK.2 Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah</p>

- CPMK.3 Menganalisa pengelolaan aspek pada gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa
- CPMK.4 Menganalisa gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efesien
- CPMK.5 Mensimulasikan penddidikan Kesehatan dengan gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa
- CPMK.6 Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa

Korelasi CPMK terhadap CPL

Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
CPMK1	√								
CPMK2		√							√
CPMK3			√						
CPMK4				√					
CPMK5					√				
CPMK6		√							√

9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elliott, N., Jordan, S., Dougherty, L., Best, C., Hitchings, H., Creedon, S., Smiddy, M., Daly, L., Tolson, D., Ayton, A., Connaire, K., O'Neill, J., Pennington, B., Nightingale, A., Day, T., Small, V., Dunne, G., McCabe, C., Moore, Z., O'Brien, J. J., Corroon, A. M., Hynes, G., Olson, K., Bowden, T., Cleary-Holdforth, J., Leufer, T., McCann, M., White, C., Fleure, L., Chaney, D., Clarke, A., Pierce, E., Braine, M. E., Coughlan, M., Nevin, M., Chonghaile, M. N., O'Regan, L., Clarke, S., Kneale, J., Tuohy, D., McCarthy, J., O'Sullivan, C., Hurley, N., Holloway, D. and Fleure, L. (2014) <i>Fundamentals of Medical-Surgical Nursing a Sistems Approach</i>. 1st ed. Edited by A.-M. Brady, C. McCabe, and M. McCann. Oxford: Wiley Blackwell. 2. Farrell, M. and Dempsey, J. (2014) <i>Smeltzer and Bare's Textbook of Medical-surgical Nursing</i>. 2nd ed. Sydney: Lippincott Williams & Wilkins. 3. Lewis s.L., Dirksen S.R., (2014). <i>Medical Surgical Nursing Assessment and Management of Clinical Problems</i>. Mosby: Elsevier Inc
---	------------------	---

Acara Pembelajaran (Teori)

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
1 Senin, 9 September 2024 jam 08.00- 09.40	Menganalisa pengelolaan aspek pada gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	Anatomi fisiologi sistem muskuloskeletal (sistem tulang, sistem persendian, sistem otot, pembentukan dan penyembuhan tulang)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem musculoskeletal	Ujian Tengah Semester	3%	Brigitta Ayu, M.Kep
2 Selasa, 10 September 2024 jam 10.00-11.40	Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah	Implikasi keperawatan dalam manajemen kasus sistem musculoskeletal dan pengobatan sistem musculoskeletal (antipirai/gout, immunosupresan, bloker neuromuscular)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu menjelaskan pengobatan dan terapi pada kasus sistem musculoskeletal	Ujian Tengah Semester	3%	Brigitta Ayu, M.Kep
3 Rabu, 11 September 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Patofisiologi gangguan sistem musculoskeletal fraktur, penyakit infeksi tulang, gangguan metabolic dan nutrisi tulang, kelainan struktur skelet, kelainan sendi dan tendon)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan patofisiologi sistem musculoskeletal	Ujian Tengah Semester	3%	Rudi Haryono, M.Kep
4	Menganalisa kasus gangguan sistem musculoskeletal,	Asuhan keperawatan sistem muskuloskeletal 1. Fraktur	Presentasi kasus	100 menit	Dapat menjelaskan aspek pada	Ujian Tengah Semester	4%	Rudi Haryono, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Selasa, 17 September 2024 jam 10.00-11.40	integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik	2. Dislokasi 3. Osteoarthritis 4. Osteosarcoma 5. Rheumatoid Arthritis			gangguan sistem muskuloskeletal			
5 Rabu, 18 September 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik	Anatomi fisiologi sistem Integumen	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan anatomi fisiologi sistem Integumen	Presentasi dan penugasan	3%	Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNs
6 Senin, 23 September 2024 jam 08.00-09.40	Menganalisa gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Patofisiologi gangguan sistem integumen (eksim, kusta,dermatitis,ulkus)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem integumen	Ujian Tengah Semester	3%	Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNs
7 Selasa, 24 September 2024 jam 10.00-11.40	Menganalisa pengelolaan aspek pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa	Asuhan keperawatan sistem integumen 1. Combustio 2. Kusta 3. Dermatitis 4. Eksim	Penugasan studi kasus	100 menit	Dapat menjelaskan konsep aspek pada gangguan sistem integumen	Ujian Tengah Semester	4%	Maria Putri Sari.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
8 Rabu, 25 September 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Anatomi fisiologi sistem persarafan dan biokimia serta biofisika sistem persarafan	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan anatomi dan fisiologi sistem persarafan	Ujian Tengah Semester	3%	Linda Widyarani., M.Kep
9 Senin, 30 September 2024 jam 08.00-09.40	Menganalisa gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Patofisiologi gangguan sistem persarafan (stroke, bell's palsy, meningitis, alzheimer, cedera kepala)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat menjelaskan patofisiologi sistem persarafan	Ujian Tengah Semester	3%	Septiana Fathonah., M.Kep
10 Selasa, 1 Oktober 2024 jam 10.00-11.40	Menganalisa pengelolaan aspek pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa	Asuhan keperawatan sistem persarafan 1. Stroke 2. Tumor otak 3. Bell's palsy	Penugasan Presentasi kasus	100 menit	Dapat menjelaskan aspek pada gangguan sistem persarafan	Ujian Tengah Semester	4%	Septiana Fathonah., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
11 Rabu, 2 Oktober 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa kasus gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik	Anatomi dan fisiologi pada persepsi sensorial	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu menjelaskan anatomi dan fisiologi pada sistem persepsi sensorial	Ujian Akhir Semester	4%	Brigitta Ayu, M.Kep
12 Senin, 7 Oktober 2024 jam 08.00-09.40	Menganalisa kasus gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik	Patofisiologi sistem persepsi sensorial 1. Glaukoma 2. katarak 3. Otitis	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu menjelaskan patofisiologi sistem persepsi sensorial	Ujian Akhir Semester	5%	Rudi Haryono, M.Kep
13 Selasa, 8 Oktober 2024 jam 10.00-11.40	Menganalisa gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensorial, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Asuhan keperawatan pada sistem persepsi sensorial: 1. Glaucoma 2. Sinusitis	Presentasi kasus	100 menit	Dapat menjelaskan aspek pada gangguan persepsi sensorial	Ujian Akhir Semester	4%	Brigitta Ayu, M.Kep
14 Rabu, 9 Oktober 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa kasus gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi	Biofisika sistem persepsi sensorial	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu menjelaskan biofisika pada	Ujian Akhir Semester	5%	Rudi Haryono, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	sensori, dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal etik		Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>		sistem persepsi sensori			
15 Senin, 14 Oktober 2024 jam 08.00-09.40	Mensimulasikan penddidikan kesehatan dengan gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	Implikasi keperawatandalam pemberian obat pada sistem persepsi sensori (Tetes mata, salep mata, antiseptik telinga)	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu menjelaskan pengobatan sistem persepsi sensori	Ujian Akhir Semester	5%	Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNS
16 Selasa, 15 Oktober 2024 jam 10.00-11.40	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	Kasus body movement/body mechanic pada perawat	Presentasi	100 menit	Dapat menjelaskan konsep body movement/body mechanic	Ujian Akhir Semester	4%	Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns.,Sp .Kep.MB.,Ph DNS
17 Rabu, 16 Oktober 2024 jam 12.20-14.00	Melakukan persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada gangguan gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan	Peran perawat pada pemeriksaan diagnostik gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan	Simulasi praktik	100 menit	Mampu pemeriksaan penunjang gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan	Ujian Akhir Semester	3%	Maria Putri Sari.,M.Kep
18	Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat mengidentifikasi	Ujian Akhir Semester	5%	Maria Putri Sari.,M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Senin, 28 Oktober 2024 jam 08.00-09.40	asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan	sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan trend dan issue terkait gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan	Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>		si penatalaksanaa n yang tepat dalam berbagai kasus pada gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan			
19 Selasa, 29 Oktober 2024 jam 10.00-11.40	Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan pada klien dewasa	Pendidikan kesehatan mengenai: pencegahan primer,sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan pada klien dewasa	Simulasi praktik (Role Play)	100 menit	Dapat melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan pada klien dewasa	Lembar Penilaian	3%	Septiana Fathonah., M.Kep
20 Rabu, 30 Oktober 2024 jam 12.20-14.00	Mengintegrasikan hasil penelitian ke dalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah	Hasil-hasil penelitian tentang penatalaksanaan gangguan sistem gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensor, dan persarafan pada klien dewasa Trend dan issue terkait gangguan kasus gangguan sistem	Bentuk pembelajaran: <i>Lecturer</i> Metode pembelajaran : <i>Contextual learning</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Dapat mengintegrasika nhasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan	Lembar Penilaian	5%	Septiana Fathonah., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
		musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan						
21 Senin, 4 November 2024 jam 08.00-09.40	Menganalisa pengelolaan askep pada gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	<i>Evidence based practice</i> terkait kasus gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan	Studi Literature/ penugasan	100 menit	Dapat melaporkan hasil pencarian evidence based practice terkait kasus gangguan gangguansistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	Lembar Penilaian	4%	Linda Widyarani., M.Kep
PRAKTIKUM								
1 Jadwal terlampir	Mahasiswa mampu melakukan ambulasi dini dan penggunaan alat bantu jalan	Ambulasi dini dan penggunaan alat bantu jalan	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	<i>Klasikal:</i> 50 menit <i>PBP:</i> 1x100 menit <i>PBM:</i> 2x100 menit	Mampu melakukan ambulasi dini dan penggunaan alat bantu jalan	OSCE	3%	Taukhit., S.Kep.,Ns., M.Kep
2 Selasa, 5 November 2024 10.00-11.45	Menganalisa gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persarafan pada klien dewasa	Membuat media pendidikan dengan tema: 1. Katarak 2. Ca orofaringeal	Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	<i>TM :</i> 2x50 menit	Mampu membuat produk video/leaflet	<i>Lembar Penilaian</i>	3%	Brigitta Ayu, M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien							
3 Jadwal terlampir	Mahasiswa mampu melakukan ROM	ROM	Bentuk pembelajaran : Mini lecture Lab skills	Klasikal: 50 menit PBP: 1x100 menit PBM: 2x100 menit	Mampu melakukan ROM	OSCE	3%	Eny Septi., S.Kep.,Ns., M.Kep
4 Rabu, 6 November 2024 jam 12.20-14.00	Menganalisa gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris, dan persarafan pada klien dewasa dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien	Membuat media pendidikan dengan tema: 1. Meningitis 2. Alzheimer	Metode pembelajaran : Self-Directed Learning	TM : 2x50 menit	Mampu membuat produk video/leaflet	Lembar penilaian	3%	Septiana Fathonah., M.Kep
5	Mahasiswa mampu melakukan pemeriksaan neurologi dasar	GCS, Pupil, Fungsi motoric, sensibilitas, saraf kranial, tanda rangsang meningeal	Klasikal in class	TM : 2x50 menit	Mampu melakukan GCS, Pupil,	Skill test	3%	Linda Widyarani., M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Senin, 11 November 2024 jam 08.00-09.40					Fungsi motoric, sensibilitas, saraf kranial, tanda rangsang meningeal			
6 Selasa, 12 November 2024 jam 10.00-11.45	Mahasiswa mampu melakukan pengkajian risiko dekubitus	Skala Norton, skala braden	<i>Klasikal in class</i>	<i>TM : 2x50 menit</i>	Mampu melakukan pengukuran Skala Norton, skala braden	<i>Skill test</i>	2%	Brigitta Ayu, M.Kep
7 Jadwal terlampir	Mahasiswa mampu melakukan wound care	Perawatan woundcare dengan modern dressing	Bentuk pembelajaran : <i>Mini lecture</i> <i>Lab skills</i>	<i>Klasikal: 50 menit</i> <i>PBP: 1x100 menit</i> <i>PBM: 2x100 menit</i>	Mampu melakukan tindakan perawatan wound care dengan modern dressing	OSCE	3%	Ni Ketut Kardiudiani, S.Kp.,Ns., Sp.Kep.MB., PhDNs
UTS	21-25 Oktober 2024							
UAS	23 Des 2024-3 Jan 2025							


JADWAL PBP DI LABORATORIUM

NO	Perasat	Dosen Pengampu	Rabu, 13 November 2024 jam 12.20-14.00	Senin, 18 November 2024 jam 08.00-09.40	Selasa, 19 November 2025 jam 10.00-11.40
1	Ambulasi dan Penggunaan Alat Bantu Jalan	Taukhit, M.Kep	Kelompok 1,2	Kelompok 3,4	Kelompok 5,6
2	ROM	Eny Septi, M.Kep	Kelompok 3,4	Kelompok 5,6	Kelompok 1,2
3	Perawatan woundcare dengan modern dressing	Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs	Kelompok 5,6	Kelompok 1,2	Kelompok 3,4

Rencana Evaluasi


Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi	Instrumen Penilaian
1. Aktivitas Partisipatif	:	Observasi aktivitas mahasiswa (<i>case method</i>)	10%	Kehadiran setiap mahasiswa dinilai dalam perkuliahan.	Siakad
2. Hasil Proyek	:	1. Tugas individu	25%	Penelusuran artikel ilmiah dengan topik keperawatan atau kesehatan	Rubrik
		2. Tugas kelompok (makalah/resume)	25%	Tugas kelompok membuat makalah tentang tren dan inovasi dalam sistem informasi keperawatan	Rubrik
3. Kognitif/Pengetahuan		1. UTS	20%	10 materi (105 Mcq)	Soal Ujian
		2. UAS	20%	11 materi (105 Mcq)	Soal Ujian
		Jumlah Nilai	100%		

RUBRIK PENUGASAN (1)

	<p>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</p>				
<p>RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)</p>					
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori, dan Persyarafan</p>				
<p>KODE</p>	<p>KPT.501</p>	<p>sks</p>	<p>4 sks (3T, 1P)</p>	<p>SEMESTER</p>	<p>V</p>
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brigitta Ayu, M.Kep (Kooordinator) 2. Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs 3. Rudi Haryono, M.Kep 4. Maria Putri Sari, M.Kep 5. Linda Widyarani, M.Kep 6. Septiana Fathonah, M.Kep 				
<p>BENTUK TUGAS</p>	<p>Kelompok</p>				
<p>JUDUL TUGAS</p>	<p>Membuat makalah Askep tentang gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori, dan persyarafan</p>				
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>	<p>CPMK.3 Menganalisa pengelolaan ASKEP pada gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori, dan persyarafan</p>				
<p>TUJUAN TUGAS</p>	<p>Mahasiswa mampu membuat makalah tentang gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori, dan persyarafan</p>				
<p>ALOKASI WAKTU</p>	<p>7x170 menit</p>				
<p>BOBOT PENILAIAN</p>	<p>25%</p>				
<p>DESKRIPSI TUGAS</p>					
<p>Uraian tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi Kelas menjadi 14 kelompok 2. Artikel yang dipilih tidak lebih dari 10 tahun masa terbit. 3. Kumpulkan tugas (pdf) pada link drive, maksimal 1 minggu setelah diberikan penugasan. <ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan diketik dengan huruf Times New Roman, font 12, spasi 1.5, ukuran kertas A4, dengan margins: top 4, left 4, bottom 3, dan right 3. 2. Referensi minimal 5 sumber dengan tahun terbit 10 tahun terakhir (tidak boleh mengambil referensi internet dari blogspot dan wordpress). 3. Penulisan referensi dengan menggunakan sistem APA. 4. Sistematika penyusunan makalah: HALAMAN JUDUL DAFTAR ISI BAB I PENDAHULUAN A. Latar Belakang B. Tujuan BAB II KONSEP DASAR (sesuaikan dengan tema yang diangkat kelompok) A. Pengertian B. Etiologi/Predisposisi C. Patofisiologi D. Manifestasi Klinik E. Pemeriksaan Penunjang F. Komplikasi G. Penatalaksanaan BAB III TINJAUAN KASUS A. Pengkajian B. Diagnosis Keperawatan yang mungkin muncul C. Perencanaan Keperawatan 				

	BAB IV. PENUTUP A. Kesimpulan B. Saran DAFTAR PUSTAKA																							
Kriteria Penilaian	<table border="1" data-bbox="448 327 1444 645"> <thead> <tr> <th data-bbox="448 327 531 360">No.</th> <th data-bbox="531 327 1329 360">Kriteria Penilaian</th> <th data-bbox="1329 327 1444 360">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 360 531 456">1.</td> <td data-bbox="531 360 1329 456"> Sistematika Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Makalah mencerminkan ide yang orisinal, tema jelas • Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin </td> <td data-bbox="1329 360 1444 456">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 456 531 517">2.</td> <td data-bbox="531 456 1329 517">Teori tentang penyakit (Definisi, patofisiologi, tanda gejala, pemeriksaan penunjang, komplikasi)</td> <td data-bbox="1329 456 1444 517">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 517 531 551">3.</td> <td data-bbox="531 517 1329 551">Ketepatan rumusan diagnosis keperawatan</td> <td data-bbox="1329 517 1444 551">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 551 531 584">4.</td> <td data-bbox="531 551 1329 584">Ketepatan rumusan perencanaan keperawatan</td> <td data-bbox="1329 551 1444 584">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 584 531 618">5.</td> <td data-bbox="531 584 1329 618">Daftar Pustaka</td> <td data-bbox="1329 584 1444 618">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 618 531 645"></td> <td data-bbox="531 618 1329 645" style="text-align: right;">Total Nilai</td> <td data-bbox="1329 618 1444 645">100</td> </tr> </tbody> </table>			No.	Kriteria Penilaian	Skor	1.	Sistematika Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Makalah mencerminkan ide yang orisinal, tema jelas • Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin 	10	2.	Teori tentang penyakit (Definisi, patofisiologi, tanda gejala, pemeriksaan penunjang, komplikasi)	30	3.	Ketepatan rumusan diagnosis keperawatan	25	4.	Ketepatan rumusan perencanaan keperawatan	25	5.	Daftar Pustaka	10		Total Nilai	100
No.	Kriteria Penilaian	Skor																						
1.	Sistematika Penulisan <ul style="list-style-type: none"> • Makalah mencerminkan ide yang orisinal, tema jelas • Tata tulis: ukuran kertas, kerapian ketik, kesesuaian margin 	10																						
2.	Teori tentang penyakit (Definisi, patofisiologi, tanda gejala, pemeriksaan penunjang, komplikasi)	30																						
3.	Ketepatan rumusan diagnosis keperawatan	25																						
4.	Ketepatan rumusan perencanaan keperawatan	25																						
5.	Daftar Pustaka	10																						
	Total Nilai	100																						

RUBRIK PENUGASAN (2)

	<p>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI NERS</p>																											
<p>RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)</p>																												
<p>MATA KULIAH</p>	<p>Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori, dan Persyarafan</p>																											
<p>KODE</p>	<p>KPT.501</p>	<p>sks</p>	<p>4 sks (3T, 1P)</p>	<p>SEMESTER V</p>																								
<p>DOSEN PENGAMPU</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brigitta Ayu, M.Kep (Kooordinator) 2. Ni Ketut Kardiyudiani, S.Kp.,Ns.,Sp.Kep.MB.,PhDNs 3. Rudi Haryono, M.Kep 4. Maria Putri Sari, M.Kep 5. Linda Widyarani, M.Kep 6. Septiana Fathonah, M.Kep 																											
<p>BENTUK TUGAS</p>	<p>Kelompok</p>																											
<p>JUDUL TUGAS</p>	<p>Role Play gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori, dan persyarafan</p>																											
<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN</p>	<p>CPMK.5 Mensimulasikan pendidikan Kesehatan dengan gangguan sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori, dan persyarafan pada klien dewasa</p>																											
<p>TUJUAN TUGAS</p>	<p>Mahasiswa mampu memerankan gangguan sistem musculoskeletal, integument, persepsi sensori, dan persyarafan</p>																											
<p>ALOKASI WAKTU</p>	<p>1x170 menit</p>																											
<p>BOBOT PENILAIAN</p>	<p>25%</p>																											
<p>DESKRIPSI TUGAS</p>																												
<p>Uraian tugas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi Kelas menjadi 4 kelompok: <ul style="list-style-type: none"> ▪ kelompok 1: Pencegahan primer,sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem musculoskeletal ▪ kelompok 2: Pencegahan primer,sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem integumen ▪ kelompok 3: Pencegahan primer,sekunder dan tersier pada kasus gangguan persepsi sensori ▪ kelompok 4: Pencegahan primer,sekunder dan tersier pada kasus gangguan sistem persyarafan 2. Kasus di konsulkan kepada dosen 																											
<p>Kriteria Penilaian</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No.</th> <th style="width: 75%;">Kriteria Penilaian</th> <th style="width: 20%;">Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Kesesuaian isi/materi</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Media <i>role play</i></td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Pembagian peran</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Manajemen waktu</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Kerja sama kelompok</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">Total</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>				No.	Kriteria Penilaian	Skor	1.	Kesesuaian isi/materi	20	2.	Media <i>role play</i>	20	3.	Pembagian peran	20	4.	Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru	20	5.	Manajemen waktu	10	6.	Kerja sama kelompok	10	Total		100
No.	Kriteria Penilaian	Skor																										
1.	Kesesuaian isi/materi	20																										
2.	Media <i>role play</i>	20																										
3.	Pembagian peran	20																										
4.	Penyampaian informasi, ketepatan memberikan konseling & ide baru	20																										
5.	Manajemen waktu	10																										
6.	Kerja sama kelompok	10																										
Total		100																										



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA DEPARTEMEN KEAHLIAN**

Penyusun : Brigitta Ayu D.S.,M.Kep

Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori,
dan Persarafan

Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Tata Tulis dengan Pedoman			
1	Huruf	√	Sudah disesuaikan
2	Font	√	Sudah disesuaikan
3	Margin	√	Sudah disesuaikan
4	Spasi	√	Sudah disesuaikan
5	Perpindahan antar bab	√	
6	Ukuran kertas	√	
7	Halaman	√	
8	Visi misi dan Sestradi	√	
9	Peta kurikulum	√	Sudah disesuaikan
Kesesuaian Struktur RPS berdasarkan Kelompok Keilmuan			
1	Nama program studi	√	
2	Nama dan Kode Mata Kuliah, Semester, SKS Mata Kuliah	√	
3	Nama dosen pengampu	√	
4	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah dan dirumuskan dalam CPMK	√	
5	Kemampuan akhir yang direncanakan di setiap tahapan pembelajaran (sub- CPMK)	√	
6	Bahan kajian atau materi pembelajaran	√	
7	Bentuk pembelajaran dan metode pembelajaran	√	
8	Waktu	√	
9	Pengalaman belajar mahasiswa	√	
10	Kriteria, Indikator, dan Bobot penilaian	√	
11	Daftar referensi (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
12	Rancangan tugas	√	

Keterangan:

a. Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.

b. Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 23 Agustus 2024

Ketua Departemen Keahlian,

Brigitta Ayu D.S.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA PROGRAM STUDI**

Penyusun : Brigitta Ayu D.S.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori,
dan Persarafan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian RPS	√	
2	Pengembangan bahan kajian	√	
3	Adanya integrasi pendidikan (RPS) dengan hasil-hasil penelitian dan pengabdian (misal dari jurnal)	√	
4	Daftar pustaka mutakhir (tidak lebih dari 10 tahun)	√	
Konten Berorientasi Masa Depan			
1	Kesesuaian dengan visi misi program studi	√	
2	Kesesuaian dengan <i>academic excellence</i>	√	
3	Ketercapaian CPL program studi	√	
4	Relevan dengan profil program studi	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 September 2024

Kaprodi,

Prima Daniyati K, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KEPALA LPM**

Penyusun : Brigitta Ayu D.S.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori,
dan Persarafan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: penyusunan RPS minimal 21 kali pertemuan secara rinci dan sistematis termasuk UTS dan UAS.	√	
2	Kesesuaian antara metode pembelajaran dengan <i>learning outcome</i>	√	

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 6 September 2024
Kepala LPM,

Septiana Fathonah, S.Kep.,Ns.,M.Kep



**FORM CHECKLIST DAFTAR PERIKSA PENETAPAN RPS
OLEH KETUA STIKES**

Penyusun : Brigitta Ayu D.S.,M.Kep
Mata Kuliah : Keperawatan Dewasa Sistem Muskuloskeletal, Integumen, Persepsi Sensori,
dan Persarafan
Program Studi : Pendidikan Profesi Ners

No.	Uraian	Checklist	Catatan
Konten Isi			
1	Kesesuaian dengan visi misi STIKES		
2	Relevan dengan penciri STIKES		
Pemenuhan Standar Proses Pembelajaran			
1	Pemenuhan standar proses pembelajaran: relevansi dengan <i>institution value</i>		
2	Pemenuhan standar proses pembelajaran		

Keterangan:

- Checklist berupa √ jika dokumen telah sesuai dengan uraian.
- Checklist berupa X jika dokumen belum sesuai dengan uraian dan dapat ditambahkan rekomendasi pada kolom catatan.

Yogyakarta, 7 September 2024
Ketua,

Taukhit, S.Kep.,Ns.,M.Kep