

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA

MATA KULIAH : KEPERAWATAN GERONTIK
KODE MK : KPT.505

Kode/No. : 06/FM/PD.01/NK

Tanggal : 29 Agustus 2024

Revisi : 02

Halaman : 1 dari



Koordinator:
Ns. SUYAMTO, SST., MPH

Penyusun,

Ns. SUYAMTO, SST., MPH

Koord. mata kuliah

Pemeriksa,

Prima Daniyati K,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Kaprodi

Persetujuan,

Taukhith, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ketua STIKES

Pengendalian,

Septiana Fathonah,
 S.Kep.,Ns.,M.Kep

Ka.LPM

PROGRAM STUDI NERS
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
T.A GASAL 2024/2025

VISI MISI PROGRAM STUDI

VISI

Mewujudkan program studi pendidikan ners yang berwawasan internasional, yang unggul dalam *Chronic Disease Care* dan menghasilkan lulusan yang berbudi pekerti luhur tahun 2035.

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan ners yang unggul dalam bidang pengetahuan dan keterampilan *Chronic Disease Care* di tatanan klinik dan komunitas, berdaya saing dan berbudi pekerti luhur.
2. Melaksanakan penelitian yang dapat menjadi *good evidence*.
3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dengan tujuan meningkatkan derajat kesehatan.
4. Meningkatkan mutu SDM baik secara kuantitas maupun kualitas sesuai bidang keilmuan.
5. Meningkatkan dan mengembangkan sarana prasarana pembelajaran sesuai kemajuan IPTEK untuk mendukung suasana akademik yang kondusif.
6. Memperluas kerja sama dan kemitraan.

“SESTRADI”

PEDOMAN BERBUDI PEKERTI LUHUR DI LINGKUNGAN YAYASAN NOTOKUSUMO

21 AKHLAK BAIK UNTUK DIKUTI

<i>Ngadek</i>	= Takwa
<i>Sabar</i>	= Sabar
<i>Sokur</i>	= Syukur
<i>Narimo</i>	= Tulus ikhlas
<i>Suro</i>	= Berani
<i>Mantep</i>	= Mantap hati
<i>Temen</i>	= Jujur
<i>Suci</i>	= Batin yang bersih
<i>Enget</i>	= Ingat
<i>Serana</i>	= Sarana
<i>Istiyar</i>	= Ikhtiar
<i>Prawiro</i>	= Gagah
<i>Dibyjo</i>	= Bijaksana
<i>Swarjana</i>	= Mahir
<i>Bener</i>	= Benar
<i>Guna</i>	= Pandai
<i>Kuwat</i>	= Kuat
<i>Nalar</i>	= Nalar
<i>Gemi</i>	= Hemat
<i>Prayitno</i>	= Waspada
Taberi	= Tekun

21 AKHLAK BURUK UNTUK DIHINDARI

<i>Ladak</i>	= Angkuh
<i>Lancang</i>	= Berkata yang tidak senonoh
<i>Lantap</i>	= Suka marah
<i>Lolos</i>	= Lepas kendali
<i>Lanthang</i>	= Dengki
<i>Langgar</i>	= Bengis
<i>Lengus</i>	= Dendam
<i>Leson</i>	= Malas
<i>Nglemer</i>	= Serba lambat
<i>Lamur</i>	= Tidak awas
<i>Lusuh</i>	= Tidak bersemangat
<i>Lukar</i>	= Tidak punya rasa malu
<i>Langsar</i>	= Suka merusak
<i>Luwas</i>	= Bodoh
<i>Lumuh</i>	= Malas
<i>Lumpur</i>	= Khianat
<i>Larad</i>	= Melanggar larangan-Nya
<i>Nglajok</i>	= Bertingkah aneh
<i>Nglunjak</i>	= Tamak
<i>Lenggak</i>	= Takabur
<i>Lengguk</i>	= Suka menghina

PETA KURIKULUM

			CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
Smt	sks	jml MK	KELOMPOK MATA KULIAH PRODI SARJANA KEPERAWATAN								
			MK. Wajib			MK Pilihan			MKWU		
VII	19	6	Bahasa Inggris Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kritis (3 sks)	Keperawatan Gawat Darurat (4 sks)						
			Keperawatan Bencana (2 sks)	Chronic Disease Care (4 sks)	Skripsi (4 sks)						
VI	22	10	Etika Umum (3 sks)	Pendidikan Budaya Anti Korupsi (2 sks)	Nursepreneur (2 sks)	Chronic Disease Concept (2 sks)	Academic Writing Skills (2 sks)				
			Chronic Disease Management at Home (2 sks)	Complementary Therapy for Chronic Disease (2 sks)	Perioperative Nursing (4 sks)	Basic English (3 sks)	Bahasa Jepang II (2 sks)				
V	23	7	Keperawatan dewasa sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan periferan (4 sks)	Metodologi Penelitian (4 sks)	Keperawatan Anak sakit kronis dan terminal (2 sks)	Biostatistik (2 sks)					
			Keperawatan Gerontik (4 sks)	Keperawatan Keluarga (4 sks)	Keperawatan Agregat Komunitas (3 sks)						
IV	21	7	Keperawatan Kesehatan Reproduksi (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem endokrin, pencernaan, perkemihan, dan imunologi (4 sks)	Keperawatan Anak sehat dan sakit akut (4 sks)	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif (2 sks)					
			Keperawatan Psikiatri (3 sks)	Kepemimpinan dan Manajemen Keperawatan (4 sks)	Konsep Keperawatan Komunitas (2 sks)						
III	23	8	Sistem Informasi Keperawatan (2 sks)	Keperawatan dewasa sistem kardiovaskuler, respiratori, dan hematologi (4 sks)	Keperawatan Maternitas (4 sks)						
			Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan (2 sks)	Keperawatan Kesehatan jiwa dan psikososial (3 sks)	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja (2 sks)	Keterampilan Dasar Keperawatan (3 sks)			Kewarganegaraan (2 sks)		
II	21	7	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia (4 sks)	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis (3 sks)	Ilmu Dasar Keperawatan (3 sks)	Bahasa Jepang I (2 sks)					
			Farmakologi Keperawatan (3 sks)	Pendidikan dan Promosi Kesehatan (3 sks)	Komunikasi Terapeutik Keperawatan (3 sks)						
I	20	8	Konsep Dasar Keperawatan (3 sks)	Ilmu Biomedik Dasar (4 sks)	Falsafah dan Teori Keperawatan (3 sks)					Pancasila (2 sks)	
			Komunikasi Dasar Keperawatan (2 sks)			Pengembangan Kepribadian (3 sks)			Agama (2 sks)		
	149	53									

Organisasi Vertikal (Kedalaman)

← Organisasi Horizontal (Keluasan) →

Gambar 1. Matriks Organisasi Mata Kuliah dalam Struktur Kurikulum

1	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	
	PROGRAM STUDI	: NERS (SARJANA KEPERAWATAN)
	INSTITUSI	: STIKES NOTOKUSUMO YOGYAKARTA
	TAHUN AKADEMIK	: 2024/2025
2	Nama Mata Kuliah	Keperawatan Gerontik
3	Kode	KPT.505
4	Semester	5 (lima)
5	Beban kredit	4 sks (3T, 1P)
6	Dosen pengampu	1. Ns Suyamto SST., MPH 1,75 SKS (Koord) 2. C.Kustanti S.Kep Ns., M.Kes 0.80 SKS 3. Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep 0.90 SKS 4. Eva Nurlina , M.Kep., Ns., Sp., Kep., Kom 0.55 SKS
7	Deskripsi Mata Kuliah	Mata Kuliah ini berfokus pada konsep dasar keperawatan gerontik, berbagai teori keperawatan gerontik dan asuhan keperawatan dalam pemenuhan kebutuhan dasar lansia. Penerapannya pada asuhan keperawatan gerontik melingkupi pembahasan bio, psiko, sosial dan spiritual pada lanjut usia dengan sasaran individu, keluarga dan kelompok/komunitas.
8	Capaian Pembelajaran	<p>CPL – Prodi (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</p> <p>CPL.1 Bertakwa kepada Tuhan YME, menunjukkan sikap profesional, prinsip etik, perspektif hukum dan budaya dalam keperawatan, serta nilai-nilai budi pekerti luhur</p> <p>CPL.2 Mampu menguasai keterampilan umum di bidang keilmuannya</p> <p>CPL.3 Mampu memahami ilmu keperawatan untuk melakukan asuhan keperawatan berdasarkan pendekatan proses keperawatan</p> <p>CPL.4 Mampu memberikan asuhan keperawatan secara profesional pada tatanan laboratorium dan lapangan (klinik dan komunitas) untuk meningkatkan kualitas asuhan keperawatan dan keselamatan klien.</p> <p>CPL.5 Mampu melaksanakan edukasi dengan keterampilan komunikasi dalam asuhan keperawatan dan informasi ilmiah</p> <p>CPL.9 Mampu meningkatkan keahlian profesional di bidang keperawatan melalui pembelajaran seumur hidup</p> <p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p> <p>CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat. CPL1,CPL 2</p> <p>CPMK.2 Mampu mendemostrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia. CPL 2, CPL 3,</p> <p>CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia.CPL, 4, CPL 5</p> <p>CPMK.4 Mampu menjelaskan isu-isu terbaru yang terjadi sesuai dengan perkembangan jaman CPL 2, CPL 9,</p> <p>CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik. CPL 2, CPL 4</p> <p>CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengkajian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual CPL 4, CPL 5</p>

Korelasi CPMK terhadap CPL									
Kode CPMK	CPL.1	CPL.2	CPL.3	CPL.4	CPL.5	CPL.6	CPL.7	CPL.8	CPL.9
CPMK1	V	V							
CPMK2		V	V						
CPMK3				V	V				
CPMK4		V		V					
CPMK5		V		V					
CPMK9				V	V				

9	Daftar Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mauk K.L., (Ed). (2017). <i>Gerontologi Nursing Competencies for care</i>. Amerika Serikat: Jones&Bartlett Learning. 2. Jett, K.F., Touhy, T.A, (2016). <i>Ebersole and Hess' gerontology Nursing & Healthy Aging-E-Book</i>. Amerika serikat: Elsevier Healthy Sciences 3. Williams, P.A. (2019). <i>Basic Geriatric Nursing-E-Book</i>. Amerika Serikat: Elsevier Health Sciences. 4. Touhy, T.A., McCleary, L., Boscart, V., Jett, K.F. (2018). <i>Ebesrole and Hess' Gerontological Nursing and Healthy Aging</i>. Kanada:Elsevier-Healthy Sciences Division
---	------------------	--

Acara Pembelajaran

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 1 Tanggal : 10 Sept 2024 Selasa 08.00-09.40	Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan yang konsep dan teori yang digunakan dalam keperawatan gerontik dengan tepat	Konsep dan teori menua dalam keperawatan gerontik 1. Konsep dasar keperawatan gerontik 2. Teori teori penuaan proses penuaan	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami konsep konsep dan teori menua dalam keperawatan gerontik	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	4,651%	Ns.Suyamto SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 2 Tanggal: Kamis 11 Sept 2024 13.00-14.40	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat. CPMK.4 Mampu menjelaskan isu-isu terbaru yang terjadi sesuai dengan perkembangan jaman	Perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada pada proses menua	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami perubahan bio-psiko-sosial-spiritual-kultural yang lazim terjadi pada pada proses menua	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	4,651%	Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom
Pertemuan 3 Jumat 13 Sept 2024 08.00-09.40	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat. CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-	Asuhan Keperawatan Pada Lansia dengan: 1. Gangguan Pendengaran 2. Gangguan Penglihatan Katarak	<i>Penugasan Presentasi dan Diskusi</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan pendengaran dan penglihatan katarak	Soal mcq dalam UTS (11 soal)	4,651%	Ns Suyamto SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	psiko-sosial maupun spiritual							
Pertemuan 4 Selasa 17 Sept 2024 13.00-14.40	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat. CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual	Asuhan Keperawatan Pada Lansia dengan : 1. Gangguan Kecemasan 2. Gangguan Tidur	<i>Penugasan Presentasi dan Diskusi</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan Kecemasan dan gangguan tidur	Soal mcq dalam UTS (11 soal)	4,651%	Ns Suyamto SST., MPH
Pertemuan 5 Kamis 19 Sept 2024 13.00-14.40	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat.	Asuhan Keperawatan Pada Lansia dengan : 1. Osteoartritis 2. Stroke	<i>Penugasan Presentasi dan Diskusi</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan Osteoartritis dan Stroke	Soal mcq dalam UTS (11 soal)	4,651%	Ns Suyamto SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual							
Pertemuan 6 Tanggal: Jumat 20 Sept 2024 08.00-09.40	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat. CPMK.4 Mampu menjelaskan isu-isu terbaru yang terjadi sesuai dengan perkembangan jaman ,	Program nasional kesehatan lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami program nasional kesehatan lansia	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep
Pertemuan 7 Tanggal:	CPMK.1 Mampu menjelaskan konsep dan teori menua	Trend dan issue program nasional kesehatan lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami trend dan issue program	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Selasa 24 Sept 2024 08.00-09.40	yang digunakan alam keperawatan gerontik dengan tepat. CPMK.4 Mampu menjelaskan isu-isu terbaru yang terjadi sesuai dengan perkembangan jaman				nasional kesehatan lansia			
Pertemuan 8 Kamis 26 Sept 2024 13.00-14.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengkajian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual	Asuhan keperawatan pada lansia dengan : 1. PPOK 2. Hipertensi	Penugasan Presentasi dan Diskusi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan PPOK dan Hipertensi	Soal mcq dalam UTS (11 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep
Pertemuan 9 Tanggal: Jumat 27 Sept 2024 08.00-09.40	CPMK.4 Mampu menjelaskan isu-isu terbaru yang terjadi sesuai dengan perkembangan jaman CPMK.5	Isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan terhadap orang yang terlihat merawat lansia.	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami isu-isu, strategi dan kegiatan untuk promosi kesehatan dan kesejahteraan lansia serta dukungan	Soal mcq dalam UTS (12 soal)	4,651%	C. Kustanti S.Kep Ns M.Kes

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.				terhadap orang yang terlihat merawat lansia.			
		UJIAN TENGAH SEMESTER 21-25 Oktober						
Pertemuan 10 Tanggal: Selasa 29 Okt 2024 08.00-09.40	CPMK.2 Mampu mendemostrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia. CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.	Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia. ▪ Komunikasi dengan lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami komunikasi terapeutik pada lansia	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep
Pertemuan 11 Tanggal: Kamis 31 Okt 2024 08.00-09.40	CPMK.2 Mampu mendemostrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia. CPMK.5	Komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia. ▪ Komunikasi dengan kelompok keluarga pada lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami komunikasi terapeutik dengan kelompok keluarga lansia sesuai dengan masalah dan perkembangan lanjut usia.	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.							
12 Tanggal 05 Nop 2024 Selasa 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual	Asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan: 1. Depresi 2. Alzheimer	<i>Penugasan Presentasi dan Diskusi</i>	2 x 50 Menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan depresi dan alzheimer	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	4,651%	Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom
Pertemuan 13 Kamis Tanggal : 07 Nop 2024 08.00 – 09.40	CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.	Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia 1. Definisi komunikasi 2. Jenis jenis komunikasi pada lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti definisi komunikasi dan jenis jenis komunikasi pada lansia	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Ns.Suyamto SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
Pertemuan 14 Jumat Tanggal : 08 Nop 2024 08.00 – 09.40	CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.	Masalah komunikasi yang umum terjadi pada lansia 1. Manfaat komunikasi pada lansia 2. Hambatan komunikasi pada lansia	<i>Lecture & Contextual learning</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami dan mengerti manfaat dan hambatan komunikasi pada lansia	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Ns.Suyamto SST., MPH
Pertemuan 15 Selasa 12 Nop 2024 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengkajian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual	Asuhan Keperawatan pada lansia dengan ; 1. Kognitif 2. Aktivitas	<i>Penugasan Presentasi dan Diskusi</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan pada lansia dengan gangguan kognitif dan aktivitas	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	4,651%	C.Kustanti S.Kep Ns, M.Kes
Pertemuan 16 Kamis Tanggal; 14 Nop 2024 13.00-14.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi	Perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<i>Lecture & Contextual learning Discussion</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami perumusan diagnosis keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Ns.Suyamto SST., MPH

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	keperawatan) pada lanjut usia							
Pertemuan 17 Tanggal: Jumat 15 Nop 2024 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia	Perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	<i>Lecture & Contextual learning Discussion</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami perencanaan tindakan keperawatan pada lansia dengan masalah komunikasi	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	C.Kustanti S.Kep Ns, M.Kes
Pertemuan 18 Tanggal : Selasa 19 Nop 2024 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis 1. ARDS	<i>Lecture & Contextual learning Discussion</i>	4 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan gerontik (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis (ARDS)	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep
Pertemuan 19 Tanggal : Kamis 21 Nop 2024 13.00-14.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan fisiologis, pada sistem pernafasan : 1. Empisiema	<i>Lecture & Contextual learning Discussion</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan gerontik (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep

Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	keperawatan) pada lanjut usia				lansia dengan perubahan fisiologis (Empisiema)			
Pertemuan 20 Jumat 22 Nop 2024 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9 Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual	Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko-sosial-dan spiritual pada lansia	<i>Lecture & Contextual learning, Discussion</i>	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan gerontik (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi) pada lansia dengan perubahan psiko-sosial-dan spiritual pada lansia)	Soal mcq dalam UAS (9 soal)	4,651%	Ns.Suyamto SST., MPH
Pertemuan 21 Selasa 26 Nop 2024 08.00-09.40	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia CPMK.9	Asuhan keperawatan pada lansia dengan: ▪ Gangguan mobilitas fisik ▪ Gangguan spiritual	Penugasan Diskusi dan Presentasi	2 x 50 menit	Mahasiswa mampu memahami :asuhan keperawatan pada lansia dengan masalah gangguan mobiltas fisik dan gangguan spiritual	Soal mcq dalam UAS (8 soal)	4,76%	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep


Minggu Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian	Strategi/ Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kriteria (Indikator Capaian)	Instrumen Penilaian	Bobot Penilaian	Dosen Pengampu
10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Mampu membuat asuhan keperawatan gerontik dari pengakjian-evaluasi baik fisiologi maupun bio-psiko-sosial maupun spiritual							
UTS	21 – 25 Okt 2024							
UAS	23 Desember 2024 – 3 Januari 2025							

Rencana Evaluasi			
Basis Evaluasi	:	Komponen Evaluasi	Bobot (%) Deskripsi
1. Aktivitas Parsitipatif	:	Kehadiran kuliah	10 Mahasiswa aktif mengikuti kegiatan perkuliahan
	:	Presentasi kasus Role Play Pembuatan Video	20 15 Mahasiswa dapat mempresentasikan penugasan Mahasiswa membuat video dengan bermain peran dalam kelompok
	:	Partisipasi aktif	10 Penugasan Kelompok 1. Mahasiswa aktif dalam diskusi dan terlibat aktif dalam pembuatan tugas 10 2. Mahasiswa ikut terlibat dalam pembuatan tugas tetapi tidak aktif dalam diskusi 7,5 3. Mahasiswa iku tidak terlibat dalam pembuatan tugas tapi aktif diskusi 5

				4. Mahasiswa iku tidak terlibat dalam pembuatan tugas dan tidak aktif diskusi 0
2. Kognitif/Pengetahuan	:	1. Ujian Tengah Semester (UTS)	20	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UTS
		2. Ujian Akhir Semester (UAS)	25	Mahasiswa hadir dan mengerjakan soal UAS
		Jumlah Nilai	100	

No.	Komponen evaluasi	Bobot (%)	Instrument penilaian
1.	Aktifitas partisipasif	55	
	Kehadiran kuliah	10	SIKAD
	Presentasi kasus	20	Rubrik
	Role Play membuat video	15	Rubrik
	Partisipasi aktif	10	Rubrik
2.	Kognitif/Pengetahuan	45	
	UTS	20	Gform/LMS
	UAS	25	Gform/LMS

RUBRIK PENUGASAN MAKALAH DAN PRESENTASI

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS																								
RENCANA TUGAS MAHASISWA (1)																									
MATA KULIAH	Keperawatan Gerontik																								
KODE	KPT.505 sks 4 SKS SEMESTER 5																								
DOSEN PENGAMPU	1. Ns Suyamto SST., MPH 1,75 SKS (Koord) 2. C.Kustanti S.Kep Ns., M.Kes 0.80 SKS 3. Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep 0.90 SKS 4. Eva Nurlina , M.Kep., Ns., Sp., Kep., Kom 0.55 SKS																								
BENTUK TUGAS	Membuat Makalah dan di Presentasikan																								
JUDUL TUGAS	Asuhan Keperawatan Pada lansia																								
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.3 Mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia.																								
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan keperawatan (pengkajian, analisis data, merumuskan dua diagnosis dan merencanakan intervensi keperawatan) pada lanjut usia.dengan gangguan pendengaran dan gangguan penglihataran Katarak																								
BOBOT PENILAIAN	20%																								
DESKRIPSI TUGAS																									
Uraian tugas	Kelas di bagi menjadi 7 kelompok, Kelompok : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Tiap kelompok terdiri 6-7 mahasiswa untuk membuat makalah dan dipresentasikan																								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 70%;">Materi</th> <th style="width: 25%;">Dosen Pengampu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Gangguan Pendengaran dan Gangguan Penglihatan Katarak</td> <td>Ns Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Kecemasan dan gangguan tidur</td> <td>Ns Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Osteoporosis dan Stroke</td> <td>Ns Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan PPOK dan Hipertensi</td> <td>Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Depresi dan Alzheimer</td> <td>Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Kognitif dan gangguan aktivitas</td> <td>C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Mobilitas fisik dan gangguan spiritual</td> <td>Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep</td> </tr> </tbody> </table>	No	Materi	Dosen Pengampu	1	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Gangguan Pendengaran dan Gangguan Penglihatan Katarak	Ns Suyamto SST., MPH	2	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Kecemasan dan gangguan tidur	Ns Suyamto SST., MPH	3	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Osteoporosis dan Stroke	Ns Suyamto SST., MPH	4	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan PPOK dan Hipertensi	Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep	5	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Depresi dan Alzheimer	Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom	6	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Kognitif dan gangguan aktivitas	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes	7	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Mobilitas fisik dan gangguan spiritual	Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep
No	Materi	Dosen Pengampu																							
1	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Gangguan Pendengaran dan Gangguan Penglihatan Katarak	Ns Suyamto SST., MPH																							
2	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan: Kecemasan dan gangguan tidur	Ns Suyamto SST., MPH																							
3	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Osteoporosis dan Stroke	Ns Suyamto SST., MPH																							
4	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan PPOK dan Hipertensi	Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep																							
5	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Depresi dan Alzheimer	Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom																							
6	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Kognitif dan gangguan aktivitas	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes																							
7	Membuat Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Mobilitas fisik dan gangguan spiritual	Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep																							
	Mekanisme penulisan : a. Cover b. Bab I Latar Belakang c. Bab II Tinjauan Teori d. Bab III Kasus Keperawatan Gerontik e. Bab IV Pembahasan f. Bab V Implikasi Keperawatan g. Daftar Pustaka (dengan menggunakan Aplikasi Mendeley) h. Presentasi dan Pembuatan PPT																								
	1. Askep dikumpulkan dikumpulkan pada link nanti akan dibuatkan koord. MK, maksimal Jumat, 20 Oktober 2024. Yang telah disediakan oleh koordinator																								


Instrumen Penilaian				
No	Kriteria	Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Nilai
1.	Pendahuluan	a. Latar belakang b. Tujuan c. Manfaat	10	
2.	Tinjauan Pustaka	a. Pengertian b. Etiologi dan Faktor Risiko c. Manifestasi klinik d. Patofisiologi e. Komplikasi	30	
3.	Analisis Kasus	Asuhan Keperawatan pada Lansia meliputi a. Pengkajian keperawatan b. Diagnosa keperawatan c. Perencanaan keperawatan d. Implementasi keperawatan e. Evaluasi keperawatan	50	
4.	Penutup	a. Kesimpulan b. Saran	5	
5	Daftar Pustaka	Mengacu Aplikasi Mendeley	5	
TOTAL NILAI			100	

Jadwal Presentasi Kasus

No Presensi	KELOMPOK	MATERI	DOSEN PENDAMPING	Waktu
Masala Psikologi Pada Lansia				
1-6	I	Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan Asuhan lansia dengan: 1. Gangguan Pendengaran 2. Gangguan Penglihatan Katarak	Ns.Suyamto SST., MPH	Pertemuan 3 Jumat 13 Sept 2024 08.00-09.40
7-12	II	Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan : 1. Gangguan Kecemasan 2. Gangguan Tidur	Ns.Suyamto SST., MPH	Pertemuan 4 Selasa 17 Sept 2024 13.00-14.40
13-18	III	Asuhan Keperawatan Pada lansia dengan : 1. Osteoarthritis 2. Strock	Ns.Suyamto SST., MPH	Pertemuan 5 Kamis 19 Sept 2024 13.00-14.40
19-24	IV	Asuhan Keperawatan pada lansia dengan : 1. PPOK 2. Hipertensi	Giri Susilo Adi M.Kep	Pertemuan 8 Kamis 26 Sept 2024 13.00-14.40

25-30	V	Asuhan Keperawatan pada lansia dengan gangguan 1. Depresi 2. Alzheimer	Eva Nurlina A. M.Kep. Ns.Sp.Kep.Kom	12 Tanggal 05 Nop 2024 Selasa 08.00-09.40
31-36	VI	Asuhan Keperawatan pada lansia dengan ; 1. Kognitif 2. Aktivitas	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes	Pertemuan 15 Selasa 12 Nop 2024 08.00-09.40
37-43	VII	Asuhan keperawatan pada lansia dengan: Gangguan mobilitas fisik Gangguan Spiritual	Giri Susilo Adi M.Kep	Pertemuan 21 Selasa 26 Nop 2024 08.00-09.40

RUBRIK PENUGASAN 2

		SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN NOTOKUSUMO YOGYAKARTA PROGRAM STUDI NERS																											
RENCANA TUGAS MAHASISWA (2)																													
MATA KULIAH	Keperawatan Gerontik																												
KODE	KPT.505	sks	4 SKS	SEMESTER	5																								
DOSEN PENGAMPU	1. Ns Suyamto SST., MPH 1,75 SKS (Koord) 2. C.Kustanti S.Kep Ns., M.Kes 0.80 SKS 3. Giri Susilo Adi S.Kep Ns., M.Kep 0.90 SKS 4. Eva Nurlina , M.Kep., Ns., Sp., Kep., Kom 0.55 SKS																												
BENTUK TUGAS	Membuat Video																												
JUDUL TUGAS	Asuhan Aktivitas Pada lansia																												
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPMK.2 Mampu mendemostrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia. CPMK.5 Mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.																												
TUJUAN TUGAS	Mahasiswa mampu mendemostrasikan strategi komunikasi terapeutik sesuai dengan masalah dan kondisi perkembangan lanjut usia. Mahasiswa mampu melakukan komunikasi dengan baik dengan memperhatikan tahap-tahap hubungan terapeutik.																												
BOBOT PENILAIAN	15%																												
DESKRIPSI TUGAS																													
Uraian tugas		1. Kelas di bagi menjadi 7 kelompok, Kelompok : 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 2. Tiap kelompok terdiri 6-7 mahasiswa untuk membuat video																											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Materi</th> <th>Dosen Pengampu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Membuat Video Senam Otak</td> <td>Ns.Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Membuat Video Kreatif komunikasi terapeuti lansia dengan gangguan persepsi</td> <td>Ns.Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Membuat Video Kreatif Komunikasi Terapeutik Lansia dengan Depresi</td> <td>Ns.Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Membuat Video Hipertensi</td> <td>Ns.Suyamto SST., MPH</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Membuat Video Senam Kaki Diabetikum</td> <td>Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Membuat Video Kreatif pengkajian MMSE</td> <td>C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Membuat Video Kreatif pengkajian Indek Kazts</td> <td>C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes</td> </tr> </tbody> </table>				No	Materi	Dosen Pengampu	1	Membuat Video Senam Otak	Ns.Suyamto SST., MPH	2	Membuat Video Kreatif komunikasi terapeuti lansia dengan gangguan persepsi	Ns.Suyamto SST., MPH	3	Membuat Video Kreatif Komunikasi Terapeutik Lansia dengan Depresi	Ns.Suyamto SST., MPH	4	Membuat Video Hipertensi	Ns.Suyamto SST., MPH	5	Membuat Video Senam Kaki Diabetikum	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep	6	Membuat Video Kreatif pengkajian MMSE	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes	7	Membuat Video Kreatif pengkajian Indek Kazts	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes
No	Materi	Dosen Pengampu																											
1	Membuat Video Senam Otak	Ns.Suyamto SST., MPH																											
2	Membuat Video Kreatif komunikasi terapeuti lansia dengan gangguan persepsi	Ns.Suyamto SST., MPH																											
3	Membuat Video Kreatif Komunikasi Terapeutik Lansia dengan Depresi	Ns.Suyamto SST., MPH																											
4	Membuat Video Hipertensi	Ns.Suyamto SST., MPH																											
5	Membuat Video Senam Kaki Diabetikum	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep																											
6	Membuat Video Kreatif pengkajian MMSE	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes																											
7	Membuat Video Kreatif pengkajian Indek Kazts	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes																											
		3. Tiap kelompok melakukan analisis terhadap video yang telah dibuat 4. Lakukan analisis video dengan tahapan: penyebab, langkah langkah, metode, 5. Makalah dikumpulkan pada pada Link maksimal, 20 Oktober 2024, yang telah disediakan oleh coordinator																											
Instrumen Penilaian		<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Komponen yang Dinilai</th> <th>Skor maks</th> <th>Nilai</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Materi sesuai dengan topik yang ditentukan</td> <td>15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				No.	Komponen yang Dinilai	Skor maks	Nilai	1	Materi sesuai dengan topik yang ditentukan	15																	
No.	Komponen yang Dinilai	Skor maks	Nilai																										
1	Materi sesuai dengan topik yang ditentukan	15																											

	2	Kerjasama kelompok	15	
	3	Pembuatan skenario role play	25	
	4	Komunikasi dilakukan dengan baik dan jelas	20	
	5	Penghayatan peran	15	
	6	Keterlibatan semua anggota kelompok	10	
		Total nilai		100

Jadwa Pembuatan Video atau Role Play

Kelompok	Waktu	Materi	No Presensi	Dosen Pendamping	Waktu
1	1 dan 3 Oktober 2024	Membuat Video Senam Otak	1-6	Ns.Suyamto SST., MPH	2x 170 menit
2	4 dan 8 Oktober 2024	Membuat Video Kreatif komunikasi terapeuti lansia dengan gangguan persepsi	7-12	Ns.Suyamto SST., MPH	2x 170 menit
3	10 dan 11 Oktober 2024	Membuat Video Kreatif Komunikasi Terapeutik Lansia dengan Depresi	13-18	Ns.Suyamto SST., MPH	2x 170 menit
4	28 dan 29 Oktober 2024	Membuat Video Hipertensi	19-24	Ns.Suyamto SST., MPH	2x 170 menit
5	2 dan 5 Desember 2024	Membuat Video Senam Kaki Diabetikum	25-30	Giri Susilo Adi S.Kep Ns M.Kep	2x 170 menit
6	6 dan 10 Desember 2024	Membuat Video Kreatif pengkajian MMSE	31-36	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes	2x 170 menit
7	12 dan 13 Desember 2024	Membuat Video Kreatif pengkajian Indek Kazts	37-43	C.Kustanti S.Kep Ns. M.kes	2x 170 menit

Batas Pengumpulan Materi PBP pada tanggal:

Kelompok 1, 2 dan 3 Tanggal : 15 Oktober 2024

Kelompok 4, 5, 6 dan 7 Tanggal : 25 Desember 2024

Di kumpulkan di LINK yang akan di buat oleh koordinator